

## 8. СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 316.35-057.875:371.8

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ВУЗЕ

М.В. Блохина, П.А. Боруленкова

© Блохина М.В., Боруленкова П.А., 2026

***Аннотация.** В статье рассмотрены современные технологии формирования коллектива студенческой группы в вузе, представляющие собой комплексный процесс. Раскрыты его педагогические, социально-психологические и управленческие аспекты. Обоснована необходимость системного подхода к сплочению студенческого коллектива, включающего групповые формы обучения, тренинги командообразования, создание механизмов самоуправления и совместной внеучебной деятельности. Особое внимание уделено адаптации первокурсников, особенностям использования междисциплинарных проектов и цифровых инструментов.*

***Ключевые слова:** студенческий коллектив, технологии формирования коллектива, групповое обучение, самоуправление, адаптация, лидерство.*

Современная образовательная организация высшего образования представляет собой сложную социальную систему, функционирование которой детерминировано множеством разнообразных внешних и внутренних факторов. Их взаимодействие и определяет состояние вуза, эффективность его учебно-воспитательной и научно-методической деятельности, перспективы его развития.

Одним из ключевых субъектов образовательного процесса в вузе выступает студенческая группа – групповой субъект, обладающий как общими для всех групповых субъектов свойствами, так и особенностями и закономерностями, обусловленными спецификой учебной деятельности в вузе и этапами развития группы от первого к последнему курсу [6].

Формирование коллектива студенческой группы в вузе представляет собой сложный многоэтапный процесс, в котором тесно взаимодействуют педагогические, социально-психологические и культурно-организационные аспекты. Под технологиями формирования подразумевается совокупность методик, приемов и мероприятий,

направленных на превращение формального набора студентов в сплоченную общность, где каждый участник ощущает свою причастность к общим целям.

На младших курсах студенческая группа нередко представляет собой достаточно разрозненную общность: вчерашние школьники (выходцы из различных регионов и социально-культурных сред) не воспринимают себя единым коллективом. Без целенаправленного воздействия с помощью определенных технологий такая группа рискует остаться суммой индивидуумов, что негативно скажется на качестве обучения и студенческой жизни. В модели высшего образования, ориентированной на развитие soft skills, т. е. надпрофессиональных навыков, которые помогают эффективно взаимодействовать с другими людьми, коллективная работа, самоуправление и социальная активность приобретают особое значение.

Поведение в группе носит совсем иной характер, нежели индивидуальное, и влияет на личность с каждым днем все больше. Происходит унификация в поддержку коллективного настроения. Каждый индивид обязательно воспринимает настроение коллектива и меняется по мере адаптации к условиям обучения [6, с. 42].

Технологическое сопровождение процесса развития студенческой группы предполагает систематическую работу, планомерную деятельность в течение всего периода обучения. Комплексный подход к формированию учебной группы сочетает внедрение групповых форм обучения (проектной, проблемной, кейс-метода), регулярные тренинги командообразования, создание механизмов студенческого самоуправления, стимулирование внеучебной активности (спорта, творчества, волонтерства) и поддержку позитивного микроклимата для освоения навыков общения и лидерства [4].

Технологии формирования коллектива можно классифицировать по нескольким основаниям: по времени применения (адаптационные, поддерживающие, итогово-интеграционные), по характеру воздействия (директивные, фасилитативные, рефлексивные) и по сфере приложения (учебные, внеучебные, управленческие).

Выбор технологий должен учитывать исходные особенности студенческой группы, а именно:

1. Для разнородных коллективов (с сильными различиями в бэкграунде, культуре, ценностях) приоритетны фасилитативные и инклюзивные технологии. Акцент делается не на быстрой унификации, а на создании безопасной среды для диалога. Эффективны тренинги межкультурной коммуникации, сессии по выявлению общих ценностей, проекты, где разнообразие является конкурентным преимуществом.

2. Для мотивированных, но индивидуализированных групп (например, на престижных технических или творческих специальностях) подойдут технологии, демонстрирующие синергию. Это междисциплинарные проекты, где успех невозможен без вклада каждого (разработка IT-продукта: нужны и программисты, и дизайнеры, и маркетологи). Важны деловые игры, моделирующие полный цикл создания продукта, и рефлексия, показывающая, как индивидуальный вклад участников процесса привел к общему результату.

3. Для «слабосвязанных» групп (при заочной или дистанционной форме обучения, низком уровне первоначального доверия) критически важны технологии запуска и поддержания онлайн-взаимодействия. Это не просто вебинары, а спланированные последовательности: онлайн-квесты на знакомство, использование коллаборативных досок, работа над документами в реальном времени, обязательные этапы неформального общения в начале и конце встреч. Роль модератора (куратора, преподавателя) здесь максимально важна для создания чувства присутствия и общности.

4. Для групп в состоянии «конфликтного шторма» требуются технологии, направленные на разрешение ситуации. Нужна организация структурированных переговоров с привлечением внешнего модератора, а также ясное регламентирование процессов принятия решений.

Многообразие технологий формирования студенческих коллективов находит свое отражение в уникальных моделях ведущих российских вузов, где выбор технологий напрямую связан с особенностями студенческого контингента и образовательной стратегии. Например, в Московском физико-техническом институте (МФТИ) классической технологией является система академических групп и учебных потоков, усиленная традицией коллективного решения сложных задач («братство по разуму»). Здесь сплочению способствуют общие интеллектуальные вызовы, хакатоны и научные семинары, где ценность коллективного разума выше индивидуального соперничества. В Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН) в условиях мультикультурной среды ключевой технологией становятся межкультурные коммуникативные лаборатории и фестивали национальных культур. Это структурированные мероприятия, направленные на превращение культурного разнообразия из потенциального источника конфликтов в ресурс для развития эмпатии и кросс-культурной компетентности.

Работа с первокурсниками сопровождается технологией «мягкой адаптации», включающей систему кураторства, наставничества старшекурсников, рассказы о традициях вуза и интеграционные сессии. Эти мероприятия позволяют студентам неформально общаться и организовывать досуг. Важно, чтобы фундамент будущей сплоченности закладывался в первый год обучения, поскольку упущенное трудно исправить.

Эффективной практикой выступают междисциплинарные проекты, объединяющие студентов разных специальностей для решения общих задач, таких как разработка устройств, маркетинговый анализ, социологические опросы. Это повышает мотивацию студентов к совместной работе и укрепляет связи внутри и между группами [1].

Управленческие приемы позволяют делегировать ответственность студентам: самостоятельная организация мероприятий, распределение бюджета, координация инициатив повышают ощущение самостоятельности, учат планированию и адаптации к условиям. При отсутствии поддержки возможны ошибки, но они становятся уроками. В итоге формируется обучающийся коллектив, генерирующий идеи и принимающий решения.

Социально-психологические подходы к созданию коллектива студенческой группы опираются на теорию группового развития с ее классическими стадиями, такими как формирование, конфликты («шторм»), нормирование и продуктивное взаимодействие. Студенческая группа переживает подобные стадии в сжатые сроки, но их суть сохраняется: через конфликты и противоречия группа вырабатывает нормы, формы управления и способы решения проблем. Конфликты в некоторых случаях могут быть источником развития группы, если ими управлять. Это требует обстановки открытого диалога, где участники не боятся говорить о проблемах и нести ответственность за принимаемые решения [2].

Цифровые инструменты не заменяют живое общение, но расширяют рамки взаимодействия. В условиях дистанционного обучения актуальны онлайн-митапы, вебинары, виртуальные презентации. Хорошее модераторство сохраняет целостность команды, несмотря на удаленность ее участников. В идеале цифровая среда дополняет живое взаимодействие, не становясь инструментом отчуждения [3].

Технологии направлены на развитие эмпатии, ответственности и гибкости мышления. Студенты в группе различны по бэкграунду, темпераменту, убеждениям. Инклюзивность подразумевает то, что нужно ценить разнообразие, а не навязывать единство. В вузах с иностранными студентами или региональной спецификой организуются мероприятия по

освоению правил межкультурной коммуникации и разрушению стереотипов [5].

Культура ответственного лидерства предполагает сотрудничество формальных (старосты) и неформальных лидеров, распределение сфер влияния без конкуренции. Вуз поощряет позитивную модель, избегая поляризации. Регулярная рефлексия по поводу реализованных проектов или проведенных мероприятий помогает корректировать подходы, формируя преемственность поколений.

Комплекс технологий основан на педагогических новациях, культурных традициях, социально-психологических приемах и управленческих стратегиях. Задача – создать условия для осознанного стремления студентов к совместной деятельности на основе уважения к уникальности личности и развития коммуникации. Системная работа генерирует позитивные изменения, затрагивающие учебную жизнь и социальный контекст, такие как волонтерские движения, научные стартапы, участие в жизни региона.

Соотношение педагогических, социально-психологических и управленческих инструментов, используемых для формирования студенческого коллектива, представлено в таблице.

Основные направления формирования  
студенческого коллектива и их особенности

| Направление                      | Краткая сущность                                                                  | Примеры инструментов                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Педагогические технологии        | Применение в учебном процессе методик, стимулирующих совместное решение задач     | Групповые проекты, дискуссии, ролевые игры                            |
| Социально-психологические методы | Формирование доверия через эмоциональные механизмы, групповую динамику, лидерство | Тренинги командообразования, медиативные практики, диагностика группы |
| Управленческие стратегии         | Организация вуза: ресурсы, структура самоуправления, участие в принятии решений   | Студенческие советы, распределение полномочий, конкурс грантов        |

Сочетание трех указанных выше направлений обеспечивает прочный фундамент зрелого коллектива. Акцент на адаптации первокурсников, развитии лидерства, профилактике конфликтов и благоприятном психологическом климате делает процесс гибким и динамичным.

Таким образом, технологии формирования коллектива – это комплексное сопровождение, обеспечивающее ответственность и самоорганизацию. Успех зависит от скоординированности инструментов – педагогических (групповое обучение, проекты), социально-психологических (тренинги, медиация) и управленческих (самоуправление, поддержка кураторов), а также от атмосферы открытости и разнообразия мнений.

### **Библиографический список**

1. Варфоломеева В.В., Терентьев А.В. Междисциплинарность в подготовке специалистов высокого уровня // Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации: сборник научных трудов конференции / отв. ред. Т.И. Руднева. Самара: Самарский ун-т, 2022. С. 194–199.
2. Домрачева С.А., Егошина Е.Д. Социально-психологические аспекты развития студенческой группы // Образовательные ресурсы и технологии. 2020. № 2 (31). С. 23–28.
3. Ламонина Л.В., Смирнова О.Б. Об использовании цифровых онлайн-технологий в дистанционном обучении // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2020. № 4 (23). 21 с.
4. Липатова С.Д., Хохолева Е.А. Технология формирования навыков командной работы в условиях проектного обучения студентов вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2021. № 1. С. 58–70.
5. Мещерякова И.Н., Демец Е.Г. Особенности эмпатии как профессионально важного качества студентов разных специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 448–451.
6. Рулев М.Н. Студенческая группа как коллектив // Национальная ассоциация ученых. 2021. № 36-4. С. 39–41.

## TECHNOLOGIES FOR FORMING A STUDENT GROUP COLLECTIVE IN A UNIVERSITY

M.V. Blokhina, P.A. Borulenkova

**Abstract.** *This article examines modern technologies for student group team building at a university, which represent a complex process. Its pedagogical, socio-psychological, and managerial aspects are revealed. The necessity of a systematic approach to student cohesion is substantiated, including group forms of training, team-building trainings, self-government mechanisms and extracurricular activities. Special attention is paid to the adaptation of first-year students, interdisciplinary projects and the role of digital tools.*

**Keywords:** *student collective, formation technologies, group learning, self-government, adaptation, leadership.*

Об авторах:

БЛОХИНА Марина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: bmvstu@mail.ru

БОРУЛЕНКОВА Полина Александровна – магистрант, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: borulenkovapolina@gmail.com

About the authors:

BLOKHINA Marina Valeryevna – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver. E-mail: bmvstu@mail.ru

BORULENKOVA Polina Alexandrovna – Master's Student, Tver State Technical University, Tver. E-mail: borulenkovapolina@gmail.com