

**ОТКРЫТЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ
СТУДЕНЧЕСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ
В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ УЧАСТИЯ**

Фомина Е.Е. – заведующая кафедрой информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, *f-elena2008@yandex.ru*

Кошкина Г.В. – старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, *f-elena2008@yandex.ru*

Раткевич Е.А. – к. х. н., доцент кафедры прикладной физики, ТвГТУ, Тверь, *ekrasavina26@gmail.com*

Семилетова Л.В. – старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, *lsemiletova@mail.ru*

Белов А.Н. – доцент кафедры информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, *f-elena2008@yandex.ru*

© Фомина Е.Е., Кошкина Г.В., Раткевич Е.А.,
Семилетова Л.В., Белов А.Н., 2026

Аннотация. Статья посвящена анализу роли студенческих интернет-олимпиад в стимулировании научно-исследовательской активности и формировании устойчивой мотивации у студентов Тверского государственного технического университета. Особое внимание уделено преимуществам интернет-формата, который снижает психологическое давление, предоставляет безопасную платформу для демонстрации знаний, что позволяет вовлекать широкий круг обучающихся. Рассмотрено положительное влияние наставничества в олимпиадах на профессиональное развитие преподавателей и определение векторов развития образовательных программ. Показано, что участие в интернет-олимпиадах является эффективным инструментом для подготовки востребованного кадрового резерва.

Ключевые слова: интернет-олимпиада, подготовка специалистов, наставничество, компетенции.

**OPEN INTERNATIONAL STUDENT INTERNET OLYMPIADS
AT TVER STATE TECHNICAL UNIVERSITY:
EXPERIENCE OF PARTICIPATION**

Fomina E.E. – Head of the Department of Computer Science and Applied Mathematics, TvSTU, Tver, *f-elena2008@yandex.ru*

Koshkina G.V. – Senior Lecturer of the Department of Computer Science and Applied Mathematics, TvSTU, Tver, *f-elena2008@yandex.ru*

***Ratkevich E.A.** – Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Applied Physics, TvSTU, Tver, ekrasavina26@gmail.com*

***Semiletova L.V.** – Senior Lecturer of the Department of Computer Science and Applied Mathematics, TvSTU, Tver, lsemiletova@mail.ru*

***Belov A.N.** – Associate Professor of the Department of Computer Science and Applied Mathematics, TvSTU, Tver, f-elena2008@yandex.ru*

Abstract. The article analyzes the role of student online competitions in stimulating research activity and fostering sustainable motivation among students at Tver State Technical University. It highlights the advantages of the online format, which reduces psychological pressure and provides a secure platform for showcasing knowledge, enabling the participation of a wide range of students. The article also explores the positive impact of mentorship in online competitions on the professional development of teachers and the identification of educational program development vectors. It has been shown that participation in online competitions is an effective tool for training a high-demand talent pool.

Keywords: online competition, training of specialists, mentoring, competencies.

Важной задачей высшего профессионального образования является задача стимулирования развития научной и инновационной активности студентов, а также вовлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Данное вовлечение необходимо для развития и повышения уровня профессиональных компетенций, усиления мотивации к самосовершенствованию, а также подготовки перспективного кадрового резерва для страны [1, 2].

Один из инструментов, который может использоваться для решения названной задачи, – участие в олимпиадах разного уровня. Особым преимуществом обладают интернет-олимпиады, так как они позволяют вовлечь большое число студентов из разных регионов.

Значимой для студентов олимпиадой, которая проводится ежегодно, является «Открытая международная студенческая интернет-олимпиада», организуемая Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования [3].

Олимпиада охватывает достаточно широкий набор дисциплин различного профиля, который ежегодно расширяется. Так, согласно современным тенденциям развития науки и технологий, с 2025 г. соревнования проводятся по дисциплине «Искусственный интеллект: машинное обучение», которая является новой, быстро развивающейся и высоко востребованной областью, и по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», которая отражает социальную значимость подготовки ответственных граждан.

Олимпиада состоит из трех туров: I тур – отборочный (вузовский), на котором студенты дистанционно выполняют задания на базе своих учебных учреждений; II тур – всероссийский, который проходит в очном формате на базе ведущих вузов страны. На II туре определяются победители по основному набору дисциплин. По ряду дисциплин («Статистика и анализ данных», «Математика») соревнования включают III тур – финальный (международный), который также проходит в очном формате и предполагает как тестовую часть, так и выполнение проекта. Победители определяются по ряду номинаций, что позволяет отметить сильные теоретические знания, а также практические навыки решения комплексных задач.

Опыт и результаты олимпиад дают дополнительные бонусы участникам как при устройстве на работу, так и при переходе на следующий уровень образования.

Кроме изменений, связанных с количеством дисциплин, ежегодно меняется содержательная часть заданий. Организаторы постоянно модифицируют банк заданий таким образом, чтобы исключить механическое использование знаний и стимулировать студентов к творчеству, критическому мышлению, поиску нестандартных решений, требующих применения умений и навыков, полученных при изучении различных дисциплин. Нужно отметить, что задания делятся по уровню компетентности, а поэтому студенты имеют возможность выбрать оптимальный для себя уровень сложности или проходить этапы последовательно, что поддерживает мотивацию на каждом шаге (таблица).

Уровни компетентности

Уровни компетентности	Требования к уровню компетентности
Базовый	Включает воспроизведение фактов, методов и выполнение вычислений в информатике
Повышенный	Установление связей и интеграция материала из разных тем информатики, необходимых для решения поставленной задачи
Высокий	Размышления, требующие обобщения и интуиции

Тверской государственный технический университет (ТвГТУ) с 2014 г. принимает участие в «Открытой международной студенческой интернет-олимпиаде» и в междисциплинарной интернет-олимпиаде инновационного характера «Информационные технологии в сложных технических системах». За эти годы студенты принимали участие в соревнованиях по дисциплинам «Информатика», «Соппротивление материалов», «Физика», «Математика», «Теоретическая механика», «Соппротивление материалов», «Экология», «Химия», «Философия».

С 2025 г. перечень дисциплин расширился. Студенты стали выбирать такие предметы, как «Статистика» (профиль «Экономика и управление»), «Искусственный интеллект: машинное обучение» (профиль «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)») и «Экономика» (профиль «Экономика и управление»).

Ежегодно участие в олимпиаде становится более престижным и востребованным в студенческой среде, общее количество участников растет (рис. 1).

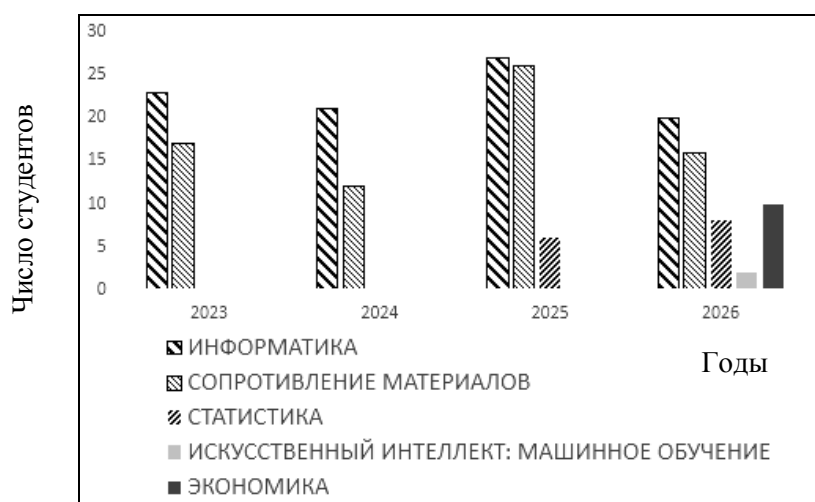


Рис. 1. Количество студентов ТвГТУ – участников интернет-олимпиады (составлено авторами)

Многие студенты принимают участие ежегодно, будучи высоко нацеленными на результат, что приводит к увеличению среднего количества выполненных заданий и росту среднего балла (рис. 2, 3), а также к увеличению процента успешно прошедших во второй тур.

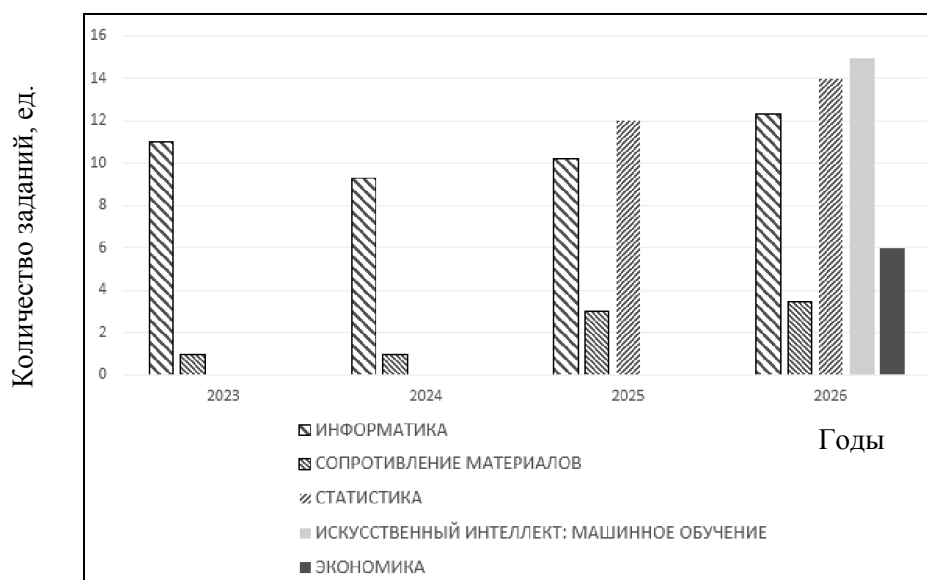


Рис. 2. Среднее количество выполненных заданий (составлено авторами)



Рис. 3. Средний набранный балл (составлено авторами)

Таким образом, опыт участия студентов ТвГТУ в «Открытой международной студенческой интернет-олимпиаде» демонстрирует устойчивую положительную динамику как по числу вовлеченных студентов, так и по качеству их результатов.

Как показала практика, участие в олимпиадах способствует стимулированию интереса к предмету, развитию метапредметных компетенций. Студенты имеют возможность применить полученные знания на практике при решении задач.

Интернет-формат значительно снижает психологическое воздействие и позволяет вовлечь в участие в том числе малокоммуникабельных студентов, которые получают возможность раскрыть свой потенциал и продемонстрировать глубину знаний.

Формат, включающий в себя два тура, очный и заочный, дает студентам дополнительный стимул к победе в I (заочном) туре, чтобы принять участие во II (очном) туре, встретиться со студентами других регионов, сравнить знания и обменяться опытом.

Для преподавателей наставничество в олимпиадах позволяет «прокачать» свои компетенции, в том числе в области педагогики и методики преподавания сложных тем, а также определить вектор дальнейшего развития учебных программ и направлений исследовательской работы кафедры.

Таким образом, участие в интернет-олимпиадах является эффективным, измеримым и масштабируемым методом стимулирования как внутренней, так и внешней мотивации студентов. Победа или даже успешное участие в интернет-олимпиадах – это объективный индикатор высокого уровня готовности специалиста к вызовам современного рынка труда, подтверждающий успешность интеграции научно-исследовательской работы в образовательный процесс вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Захарова Т.Э. Дистанционные олимпиады в условиях цифровой образовательной среды // Возможности и перспективы цифровой экономики в науке и образовании: материалы межвузовской научно-методической конференции. Новосибирск: СибГУТИ, 2021. С. 62–66.

2. Захарова Т.Э. Предметные олимпиады как интерактивная форма обучения // Компетентностный подход в оценке качества высшего и среднего профессионального образования: сборник научных трудов 59-й (LIX) межвузовской научно-методической конференции. Новосибирск: СибГУТИ, 2018. С. 21–23.

3. Олимпиады для студентов вузов и ссузов: региональные, всероссийские, международные. URL: <https://olymp.i-exam.ru/?ysclid=mljn1mwy8c246497999> (дата обращения: 12.02.2026).

УДК 378

ЗАПИСКИ СТУДЕНЧЕСКОГО КУРАТОРА: КУРАТОР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И КУРАТОР-СТУДЕНТ – АНТАГОНИСТЫ ИЛИ СОРАТНИКИ В БИТВЕ ЗА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА?

Яконовская Т.Б. – к. э. н., доцент кафедры экономики и управления производством, ТвГТУ, доцент кафедры экономики и управления, АНО ВО «Международный институт управления и права», ревизор Тверского регионального отделения МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы», Тверь, tby81@yandex.ru

Куликова Л.В. – старший преподаватель кафедры экономики и управления, АНО ВО «Международный институт управления и права», Тверь, insttver69@mail.ru

© Яконовская Т.Б., Куликова Л.В., 2026

Аннотация. Для адаптации студентов-первокурсников к студенческой жизни во многих вузах Российской Федерации проводится проект «Студенческий куратор», поддерживаемый Российским обществом «Знание». В статье рассмотрены особенности взаимодействия куратора-преподавателя и куратора-студента с обучающимися. Описаны и выделены дублирующие функции кураторов. Определены проблемы взаимодействия двух типов кураторов, которые могут привести к возникновению конфликтных ситуаций в процессе психолого-