

5. Мягков А.В., Курсакова Е.Н., Березуцкая Ю.П. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности обучающихся в образовательных организациях МВД. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2025. 83 с.

6. Кобозев А.А., Белов М.Ю. Особенности аттестации сотрудников образовательных учреждений, находящихся в ведении правоохранительных ведомств Российской Федерации // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2024. № 2 (44). С. 141–153.

УДК 34.09

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Стукалова Н.А. – доцент кафедры информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, nast77@mail.ru

Семилетова Л.В. – старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, semiletova_l@mail.ru

Гусаров А.А. – старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, gusarov-a-a@yandex.ru

© Стукалова Н.А., Семилетова Л.В.,
Гусаров А.А., 2026

Аннотация. Проанализированы процессы внедрения цифровых методов обучения в реализацию образовательных программ. Исследованы особенности юридического и методического сопровождения указанных процессов. Рассмотрены основные категории и определения, используемые при описании явлений, связанных с применением электронных методик и дистанционных подходов к обучению. Определено соотношение между формами обучения, способами взаимодействия субъектов учебного процесса и способом реализации образовательных мероприятий.

Ключевые слова: юридическое обеспечение, цифровизация образования, виртуальное обучение, сетевые курсы, директивы и постановления.

FEATURES OF LEGAL REGULATION OF DIGITAL FORMS OF TRAINING

Stukalova N.A. – Associate Professor of the Department of Informatics and Applied Mathematics, TvSTU, Tver, nast77@mail.ru

Semiletova L.V. – Senior Lecturer of the Department of Informatics and Applied Mathematics, TvSTU, Tver, semiletova_l@mail.ru

Gusarov A.A. – Senior Lecturer of the Department of Informatics and Applied Mathematics, TvSTU, Tver, gusarov-a-a@yandex.ru

Abstract. The processes of introducing digital learning methods into the implementation of educational programs are analyzed. The specifics of legal and methodological support of these processes are investigated. The main categories and definitions used in the description of phenomena related to the use of electronic methods and distance learning approaches are considered. The relationship between the forms of training, the methods of interaction of the subjects of the educational process and the method of implementing educational measures has been determined.

Keywords: legal support, digitalization of education, virtual learning, network courses, directives and regulations.

Начало XXI в. ознаменовалось активным распространением термина «информатизация». Тем не менее сегодня он практически вытеснен такими новыми обозначениями, как «оцифровка», «электронное обучение» и пр. Термины «цифровизация» и «цифровое образование» официально не зафиксированы ни в одном законодательном акте. Это связано с тем, что данные обозначения стали использоваться лишь после президентского указа от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», где они фигурировали в контексте формирования безопасной цифровой образовательной среды. Постепенно такое понимание укоренилось в обществе, и сегодня приходится учитывать это обстоятельство в профессиональной практике.

Под цифровым образованием понимаются элементы и инструменты, служащие цели обучения и воспитания учащихся. Среди важнейших компонентов выделяют:

- электронную образовательную среду;
- цифровые образовательные площадки;
- специализированные цифровые сервисы;
- профессиональные банки данных;
- интерактивные учебно-методические пособия;
- цифровые хранилища книг и документов;
- автоматизированные системы передачи знаний;
- информационно-поисковые системы;
- массовые сетевые образовательные курсы;
- удаленные методики обучения;
- электронные образовательные ресурсы.

Следует отметить, что перечисленные элементы преимущественно ориентированы на образовательный процесс, при этом воспитательная

составляющая представлена минимально. Данные компоненты находят отражение в образовательных программах различного уровня, в структуре учебных планов и расписании курсов [1].

Регулирование образовательных практик с применением дистанционных инструментов осуществляется двумя основными областями правового воздействия:

1. Законодательством в сфере информационных технологий, регламентируемым Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2. Образовательным правом, определяемым Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральное законодательство дополнено подзаконными актами двух типов:

специальными нормативными актами, направленными конкретно на использование дистанционного обучения;

неспециализированными нормативными актами, затрагивающими общие аспекты образовательной деятельности, включая положения о применении дистанционного формата.

Основополагающими юридическими источниками, формирующими нормативную базу для всей системы образования, являются:

1. «Порядок применения образовательными учреждениями электронного обучения и дистанционных методик при осуществлении образовательных программ», утвержденный Министерством науки и образования России от 23 августа 2017 года № 816;

2. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"». Здесь появляются важные термины, касающиеся цифровой модернизации.

Среди несистемных нормативных актов, касающихся вопросов использования дистанционных образовательных ресурсов, выделяются обновляемые правила и инструкции:

1. «Порядок реализации образовательных программ вузов – бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301.

2. «Правила проведения итоговой аттестации студентов вузов по указанным программам», утвержденные Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636.

3. «Методология прохождения итоговой аттестации аспирантских и ординаторских программ», установленная Приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № 227.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования.

5. Приказ Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 12 января 2022 г.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12 ноября 2020 г. № 60867).

Сегодня активно изучается перспектива введения постоянной аккредитации высших учебных заведений. Предполагается, что проверка учреждений станет непрерывной процедурой, основанной на рейтингах качества, среди которых трудоустройство выпускников, конкурсный балл ЕГЭ и другие критерии. Некоторые эксперты предлагают задействовать возможности искусственного интеллекта для оценки университетов, но пока его роль остается вспомогательной [2].

Законодательством (№ 273-ФЗ, ст. 16) дается следующее определение электронного обучения: это организация образовательного процесса с привлечением содержания, хранящегося в специализированных базах данных, реализованного посредством информационных технологий и технических решений, обеспечивающих взаимодействие учеников и педагогов. Во время пандемии стала очевидна эффективность использования цифровых платформ и сервисов, благодаря чему обучение продолжалось в условиях изоляции.

Определение дистанционного обучения предполагает осуществление образовательных действий преимущественно с помощью коммуникационных каналов, обеспечивающих контакт преподавателя и ученика без личного присутствия сторон, т.е. характеризуется опосредованным взаимодействием участников образовательного процесса посредством информационно-телекоммуникационных сетей [3].

В Приказе Минобрнауки России № 816 сказано, что сетевые курсы представляются как форма организации уроков, проводимых в электронном пространстве, к которому обеспечивается открытый доступ пользователей через интернет. Онлайн-образование является частью дистанционного подхода.

Постановлением Правительства РФ № 1836 была введена категория «образовательная платформа», представляющая собой веб-ресурс, предназначенный для распространения учебных материалов и предоставления возможностей для освоения знаний дистанционным образом.

Постановление Правительства РФ № 2040 определяет образовательные сервисы как цифровые продукты, облегчающие приобретение компетенций учащимися в разных формах, включая дистантные методы обучения. Эти сервисы позволяют оптимизировать учебный процесс и используются в начальных школах, средних и старших классах.

В соответствии с нормативными документами онлайн-курсы определяются как форма организации учебного процесса в электронной образовательной среде; образовательная платформа представляет собой интернет-площадку для размещения учебных материалов; образовательные сервисы включают цифровые решения для дистанционного обучения; цифровая образовательная среда охватывает комплекс условий для реализации образовательных программ с применением электронных технологий.

Образование в цифровой форме обеспечивает повышение доступности знаний, расширение спектра способов подачи информации и улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Цифровая трансформация и кибербезопасность / Г.В. Пономарева [и др.] // Образование в XXI веке: сборник научных трудов, посвященный 95-летию со дня рождения профессора Т.П. Долговой (1930–2000) / отв. ред. Э.Ю. Майкова. Тверь: ТвГТУ, 2025. С. 103–108.

2. Гусаров А.А., Семилетова Л.В., Стукалова Н.А. Информационные технологии в учебном процессе // Междисциплинарные исследования экономических систем: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.Н. Бородулина. Тверь: ТвГТУ, 2025. С. 107–111.

3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru> (дата обращения: 01.02.2026).

УДК 711.00

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-АРХИТЕКТОРОВ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСТОЙЧИВОГО ГОРОДСКОГО РАЗВИТИЯ

Сысоева В.А. – к. арх., доцент, доцент кафедры градостроительства, БНТУ, Минск, sysoeva@bntu.by

© Сысоева В.А., 2026

Аннотация. Статья посвящена трансформации архитектурного образования для формирования компетенций в области решения комплексных задач устойчивого развития. Приведены выводы из анализа лучшего зарубежного опыта, описаны региональные особенности, а также современные вызовы и перспективы совершенствования подходов к