

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ:
ИНТЕГРАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ
И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Садеков Р.Р. – к. пед. н., доцент, доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», Москва, dotsentkaf.aumvd@yandex.ru

Крохина Ю.В. – старший преподаватель кафедры огневой и физической подготовки, ФГКУ ДПО «ВИПК МВД России», Домодедово, i1lya@mail.ru

© Садеков Р.Р., Крохина Ю.В., 2026

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная практическая проблема формирования объективной системы оценки качества подготовки кадров для правоохранительных органов на основе интеграции компетентностного подхода и цифровых образовательных технологий. Проанализированы ключевые противоречия между традиционными методами осуществления контроля знаний и требованиями к реальным профессиональным компетенциям на современном этапе. Представлен практико-ориентированный алгоритм внедрения цифровых инструментов (симуляторов, тренажеров, систем анализа данных) в оценочные процедуры. Предложена модель комплексного оценивания, которая может связывать этапы образовательного процесса с конкретными цифровыми решениями и критериями измерения компетенций. Результатом исследования является «дорожная карта» модернизации системы оценки для ведомственных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов для правоохранительных органов государства.

Ключевые слова: оценка качества, правоохранительные органы, цифровые технологии, компетентностный подход, симуляционное обучение, образовательная аналитика, профессиональные компетенции.

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS FOR LAW ENFORCEMENT AGENCIES: INTEGRATION OF THE COMPETENCE MODEL AND DIGITAL LEARNING TECHNOLOGIES

Sadekov R.R. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Human Resources Management, Academy of Management of the MIA of Russia, Moscow, dotsentkaf.aumvd@yandex.ru

Krokhina Yu.V. – Senior lecturer at the Department of Fire and Physical Training, VIPK of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Domodedovo, illya@mail.ru

Abstract. In the article, the authors consider the actual practical problem of forming an objective system for assessing the quality of training for law enforcement agencies based on the integration of a competence-based approach and digital educational technologies. The key contradictions between traditional methods of knowledge control and the requirements for real professional competencies at the present stage are analyzed. A practice-oriented algorithm for the implementation of digital tools (simulators, simulators, data analysis systems) in evaluation procedures is presented. A comprehensive assessment model is proposed that can link the stages of the educational process with specific digital solutions and criteria for measuring competencies. The result of the study is a roadmap for the modernization of the assessment system for departmental educational organizations that train specialists for law enforcement agencies of the state.

Keywords: quality assessment, law enforcement agencies, digital technologies, competence approach, simulation training, educational analytics, professional competencies.

Современная правоохранительная деятельность характеризуется высокой динамичностью, ростом цифровой преступности и повышенными общественными ожиданиями в отношении результативности сотрудников правоохранительных органов. В этих условиях, безусловно, ключевым фактором эффективности становится качество профессиональной подготовки кадров. Следует отметить, что зачастую традиционная система оценки, основанная на экзаменационных билетах и тестах, фиксирует остаточные знания, но при этом не всегда способна измерить готовность выпускника к решению комплексных профессиональных задач. Практическая проблема заключается в отсутствии интегрированной системы, позволяющей объективно, надежно и валидно оценивать сформированность профессиональных компетенций в условиях, приближенных к

реальным, которые сопряжены с выполнением сотрудниками повседневных оперативных служебных задач.

Цель статьи заключается в разработке практико-ориентированной модели оценки качества профессиональной подготовки через синтез компетентностной модели и специализированных цифровых технологий обучения.

Важно понимать, что качество подготовки кадров для правоохранительной системы сегодня является не просто одним из элементов государственной политики в сфере образования, а стратегическим фактором национальной безопасности, суверенитета и социальной стабильности Российской Федерации. В условиях происходящей глобальной турбулентности, трансформации угроз и роста общественных ожиданий именно от профессиональных компетенций, ценностных ориентиров и психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов напрямую зависит эффективность государства в выполнении его ключевой функции – защиты прав и свобод граждан, обеспечения законности и правопорядка. Современный выпускник ведомственного вуза должен быть не просто «вооруженным чиновником», а мыслящим профессионалом, защитником прав и свобод граждан и человеком чести. От этого зависит безопасность каждого человека и государства в целом.

Следует отметить, что вопросами системы, порядка, организации и оценки качества подготовки сотрудников правоохранительных органов занимались такие исследователи, как Н.В. Кузнецова, А.В. Мишин, С.А. Мишин, А.М. Безуглов, А.В. Дмитриев, О.Б. Михайлов, С.В. Середа, М.В. Сергеев, А.К. Амелин, С.С. Рыбаков, Ю.А. Комнатная, А.Ю. Алтунин, Г.К. Изтурганова, А.А. Калжанов, В.А. Кабась, Д.Л. Еськин, С.И. Банников, Г.А. Келина, А.А. Кобозев, М.Ю. Белов и др.

Так, автором С.И. Банниковым отмечено, что современные подходы включают в себя внедрение модульных программ обучения, активное применение симуляторов и тренажеров, использование кейс-методов, а также имитационных и стрессовых упражнений. Педагогический подход основан на принципах активного обучения, включая обратную связь, самоанализ, групповую работу и обсуждение допущенных ошибок. Современные технологии, такие как дополненная и виртуальная реальность, значительно расширяют возможности тренировки в безопасной среде [1].

Важный акцент в своей работе делает А.В. Кузьмин, который считает, что цифровые технологии на учебных занятиях позволяют повысить уровень внимания, развить познавательскую деятельность в рамках изучения дисциплин образовательных программ (независимо от уровня сложности усвоения и проявленного интереса). Применение инновационных информационных технологий обучения предусматривает

разработку и закрепление новых методик обучения, подготовку методических материалов, подготовку технической составляющей, развитие соответствующих компетенций преподавателя. При этом определяется направление подачи материала с учетом предпочтений обучающихся. Цифровизация в рамках интерактивного обучения на сегодняшний день позволяет осваивать учебный материал в значимом формате [2].

Рассмотрим компетентностную модель как целевой ориентир педагогического оценивания (от знаний, умений и навыков к действию). Педагогический смысл компетентностного подхода в ведомственном образовании заключается в переносе акцента с оценки изолированных знаний, умений и навыков на оценку способности обучающихся мобилизовать их и применять в контексте конкретной профессиональной ситуации, что требует перепроектирования всей оценочной деятельности. В данном случае ключевыми объектами оценки становятся:

1. *Интегративные компетенции.* Это способность соединять правовые знания, тактические приемы, коммуникативные навыки и психологическую устойчивость в единый алгоритм действия (к примеру, при общении с потерпевшим, находящимся в состоянии аффекта).

2. *Метапрофессиональные качества.* К ним можно отнести критическое мышление, рефлексия, способность к самообучению и адаптации в динамично развивающейся и оперативной обстановке.

3. *Ценностно-этическая позиция.* Здесь речь идет о том, насколько сформировано профессиональное достоинство, как понимается «честь мундира», выработано ли неприятие коррупции, имеется ли представление о приоритете законности.

Педагогическая задача заключается в том, чтобы перевести эти сложные конструкты в формат наблюдаемых и измеримых действий, что невозможно без специально организованной цифровой среды. Как отмечает в своей работе М.А. Захарова, цифровая образовательная среда вносит существенные изменения в способы взаимодействия субъектов образования [3].

Следует отметить возрастающую роль цифровых технологий как новой дидактической среды для педагогического оценивания. Цифровые технологии создают принципиально новые педагогические возможности для организации процесса оценивания, делают его непрерывным, объективизированным и индивидуализированным.

Эффективным инструментарием для преподавателя является применение технологий симуляции и погружения.

Во-первых, раскрывается педагогический потенциал, так как преподаватель может создать безопасную, психологически достоверную среду для отработки и оценки действий в условиях, максимально приближенных к реальности (это, к примеру, отработка применения

огнестрельного оружия сотрудниками полиции). Таким образом, сокращается разрыв между аудиторным упражнением и полевыми условиями (рис. 1).



Рис. 1. Отработка Ю.В. Крохиной (ВИПК МВД России) с обучающимися практических действий с огнестрельным оружием

Во-вторых, используются педагогические сценарии оценки. Это можно организовывать за счет использования VR-тренажеров (к примеру, для оценки алгоритма осмотра места происшествия, где система фиксирует не только найденные улики, но и порядок действий, сохранение обстановки). Полезным будет и проведение комплексного объективизированного клинического экзамена на цифровых станциях, где оценивается последовательность решения задач (например, от звонка дежурного подразделения ОВД до составления рапорта о выполнении оперативной задачи (рис. 2, 3)).



Рис. 2. Обучение практическим приемам осмотра места происшествия



Рис. 3. Обучение сотрудников с использованием криминалистического тренажера

В-третьих, достигается педагогический эффект, когда оценка объективно перестает быть отдельным стрессовым событием, становится естественной частью тренировочного процесса, снижает тревожность и формирует профессиональную уверенность обучающихся. Как отмечает в своей работе Г.К. Изтурганова, когда ситуационные риски сведены к минимуму, офицеры могут сосредоточиться на оттачивании своих способностей и эффективном их применении в реальных ситуациях [4].

Рассматривая компетентностную модель как основу системы оценивания, мы в целом можем определить конкретизированные индикаторы для оценки:

умение правильно выбрать правовое основание и тактику проверки документов в смоделированной VR-среде «Вокзал» с учетом поведенческих паттернов цифрового персонажа;

способность корректно составить и зафиксировать в автоматизированной системе протокол об административном правонарушении в условиях ограниченного времени (используя интерактивный тренажер);

навык безопасного и эффективного применения физической силы и специальных средств в симуляторе «Тактический полигон» при отработке сценария задержания вооруженных правонарушителей и т.д.

Добавим, что использование систем образовательной аналитики также важно в процессе организации обучения, так как профессорско-преподавательский состав совместно со специалистами подразделений учебно-методической работы учебного заведения через непрерывный мониторинг прогресса и прогнозирование результатов способен выявить дефицит педагогической, материально-технической и прочих составляющих на ранних этапах. Этого можно добиться за счет применения специальных технических инструментов, позволяющих зафиксировать результаты прохождения симуляторов, оценить активность на онлайн-семинарах и успеваемость по теоретическим дисциплинам.

При помощи алгоритмов машинного обучения система строит индивидуальный профиль обучающегося и рекомендует дополнительные модули для отработки «слабых мест» в преподаваемой дисциплине. В качестве конкретных измеряемых параметров выступают динамика развития компетенций, корреляция между успехами в разных видах деятельности, риск отчисления или неуспешной итоговой аттестации и т.д. По мнению исследователей, уровень развития «социального интеллекта» связан с успешностью адаптации к разнообразным социальным ситуациям, в том числе и к задачам профессиональной деятельности [5].

Еще одним важным аспектом в указанной работе является система мониторинга профессиональной адаптации выпускников учебных заведений, так как это ключевой, но наименее развитый элемент. Не вызывает сомнений, что качество подготовки окончательно подтверждается на месте службы. В связи с этим необходима институализированная

обратная связь от руководителей подразделений, выражающаяся в регулярных опросах, оценке уровня самостоятельности, аналитических способностей, морально-психологических качеств молодого специалиста через 1–3 года выполнения им должностных обязанностей. А.А. Кобозев в своем исследовании отмечает (в том числе подтверждая наши предположения), что регулярная оценка деловых и личностных качеств сотрудников, уровня их профессиональной подготовленности занимает важное место в комплексе мер по формированию и поддержанию эффективно работающего служебного коллектива, обеспечивает выработку и принятие продуктивных кадрово-управленческих решений [6].

На основе вышеизложенного, а также на базе анализа научных источников и мнений экспертного сообщества мы пришли к выводу о необходимости применения практико-ориентированной модели интеграции («дорожной карты») в виде интегрированной системы оценки качества подготовки специалистов для правоохранительных органов. Назовем основные этапы:

1. Аудит и проектирование. Создается рабочая группа, включающая преподавателей, методистов и практиков из числа сотрудников и руководителей правоохранительных органов. Основной задачей является проведение ревизии существующих фондов оценочных средств и сопоставление их с конкретизированными индикаторами компетенций. Важно при этом выявить «белые пятна», т.е. те компетенции, которые не оцениваются или оцениваются невалидно.

2. Разработка и апробация цифровых решений. Для каждой группы компетенций важно подобрать или создать цифровой инструмент оценки. В качестве приоритетных выступают модульные решения, которые можно интегрировать в существующую цифровую инфраструктуру. При этом значимыми компонентами должны являться опытная эксплуатация и получение обратной связи от обучающегося звена и профессорско-преподавательского коллектива образовательной организации.

3. Формирование цифрового портфолио. Считаем полезным, чтобы все результаты прохождения цифровых симуляций, тренажеров и аналитических кейсов накапливались в индивидуальном цифровом портфолио обучающегося. Это позволит заинтересованным лицам оценить прогресс в динамике, а также представить полноценную картину сформированности компетенций работодателю (заказчику образовательных услуг), сформировать основу для независимой профессиональной аккредитации программ на базе объективных данных, а не только отчетных документов.

4. Качественная организация обратной связи с работодателем. Речь идет о внедрении системы кратких цифровых анкет для непосредственных начальников структурных подразделений, в которые направлены

выпускники образовательных организаций (к примеру, через полгода и полтора года службы). Анкеты при этом динамично фокусируются на оценке тех же ключевых компетенций. Полученные данные позволяют административному персоналу и преподавательскому звену проводить валидацию внутренних оценочных процедур и корректировать учебные программы.

Таким образом, интеграция компетентностной модели и цифровых технологий переводит оценку качества подготовки из плоскости контроля в плоскость управления процессом развития профессиональных способностей специалистов в сфере правоохранительных органов. Практическая ценность предлагаемой модели заключается в ее алгоритмичности и ориентации на существующие технологические возможности образовательных организаций.

Стоит также отметить, что для успешной реализации названной идеи необходимы комплексная методическая поддержка, кадровое обеспечение (к примеру, повышение цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава, привлечение экспертов-практиков), межведомственное взаимодействие по созданию единых стандартов данных для обеспечения совместимости систем оценки и передачи цифрового портфолио выпускников в кадровые подразделения правоохранительных органов. Сегодня важно не просто модернизировать процедуры оценки, а создать целостную цифровую экосистему профессиональной подготовки кадров, где обучение, практика и оценка представляют собой единый, непрерывный и объективно измеряемый процесс. Это прямой путь к укреплению доверия общества и повышению эффективности работы правоохранительной системы в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Банников С.И., Келина Г.А. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Тенденции развития науки и образования. 2025. № 123-2. С. 18–20.
2. Кузьмин А.В., Кузнецова Н.В. Возможности цифровизации профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов // Обзор педагогических исследований. 2025. Т. 7. № 5. С. 178–184.
3. Захарова М.А., Мезинов В.Н., Нехороших Н.А. Формирование готовности учителя к деятельности в условиях цифровизации образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 1 (46). С. 42.
4. Изтурганова Г.К., Калжанов А.А. Эффективность обучения сотрудников правоохранительных органов с использованием VR // Вестник науки. 2023. Т. 3. № 11 (68). С. 339–344.

5. Мягков А.В., Курсакова Е.Н., Березуцкая Ю.П. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности обучающихся в образовательных организациях МВД. Барнаул: Барнаулский юридический институт МВД России, 2025. 83 с.

6. Кобозев А.А., Белов М.Ю. Особенности аттестации сотрудников образовательных учреждений, находящихся в ведении правоохранительных ведомств Российской Федерации // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2024. № 2 (44). С. 141–153.

УДК 34.09

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Стукалова Н.А. – доцент кафедры информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, nast77@mail.ru

Семилетова Л.В. – старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, semiletova_l@mail.ru

Гусаров А.А. – старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики, ТвГТУ, Тверь, gusarov-a-a@yandex.ru

© Стукалова Н.А., Семилетова Л.В.,
Гусаров А.А., 2026

Аннотация. Проанализированы процессы внедрения цифровых методов обучения в реализацию образовательных программ. Исследованы особенности юридического и методического сопровождения указанных процессов. Рассмотрены основные категории и определения, используемые при описании явлений, связанных с применением электронных методик и дистанционных подходов к обучению. Определено соотношение между формами обучения, способами взаимодействия субъектов учебного процесса и способом реализации образовательных мероприятий.

Ключевые слова: юридическое обеспечение, цифровизация образования, виртуальное обучение, сетевые курсы, директивы и постановления.

FEATURES OF LEGAL REGULATION OF DIGITAL FORMS OF TRAINING

Stukalova N.A. – Associate Professor of the Department of Informatics and Applied Mathematics, TvSTU, Tver, nast77@mail.ru