

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игнатьева Э.А. – к. психол. н., доцент кафедры информатики и технологий, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, iehmiliya@yandex.ru

© Игнатьева Э.А., 2026

Аннотация. В статье проанализирована инновационная образовательная среда вуза как системообразующий фактор повышения качества обучения и развития личности обучающегося. Рассмотрены теоретические основания инновационного образования, отражающие современные тенденции развития педагогической теории и практики, ориентированные на формирование способности личности к самореализации, самообразованию и профессиональному самоопределению в условиях динамично меняющегося общества. Обосновано, что образовательная среда выступает интегративным пространством, объединяющим процессы обучения, воспитания, развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. Показано, что инновационная образовательная среда обеспечивает переход от передачи готовых знаний к созданию условий для самостоятельного конструирования образовательного опыта обучающихся, развития их субъектной позиции, универсальных и профессиональных компетенций, формирования индивидуальных образовательных траекторий и готовности к непрерывному образованию. Сделан вывод о необходимости целенаправленного проектирования образовательной среды как стратегического ресурса повышения качества обучения в системе высшего образования.

Ключевые слова: образовательная среда, качество обучения, инновационное образование, образовательный процесс, педагогические условия, инновационные технологии, образовательные результаты.

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE EDUCATION

Ignatieva E.A. – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Computer Science and Technology, CSPU named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, iehmiliya@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the innovative educational environment of the university as a system-forming factor in improving the quality of education and personal development of the student. The article considers the theoretical foundations of innovative education, reflecting current trends in the development of pedagogical theory and practice, focused on the formation of the individual's ability to self-realization, self-education and professional self-determination in a dynamically changing society. It is proved that the educational environment acts as an integrative educational space that unites the processes of learning, upbringing, development and self-development of subjects of the educational process. It is shown that an innovative educational environment provides a transition from the transfer of ready-made knowledge to the creation of conditions for the independent construction of students' educational experience, the development of their subject position, universal and professional competencies, the formation of individual educational trajectories and readiness for continuing education. The conclusion is made about the need for purposeful design of the educational environment as a strategic resource for improving the quality of education in the higher education system.

Keywords: educational environment, quality of education, innovative education, educational process, pedagogical conditions, innovative technologies, educational outcomes.

Актуальность исследования обусловлена трансформационными процессами, происходящими в системе высшего образования в условиях цифровизации, глобализации и усложнения социально-экономических запросов к результатам профессиональной подготовки выпускников. Современное общество предъявляет повышенные требования к качеству обучения, гибкости образовательных программ и способности выпускников к непрерывному образованию, саморазвитию и профессиональной мобильности. В данных условиях традиционные модели организации образовательного процесса оказываются недостаточно эффективными и требуют переосмысления.

Особую значимость приобретает образовательная среда вуза как интегративное пространство, в рамках которого формируются образовательные результаты обучающихся и реализуется потенциал инновационного образования. За последние годы в научной литературе появилось достаточно много исследований, описывающих опыт использования инновационной образовательной среды как фактора самореализации личности. Вопросы концепции инновационного образования занимались такие ученые, как В.С. Дудченко, К.С. Пигров, Т.И. Симоненко, А.А. Симонова, В.А. Сластенин, А.И. Субетто и др. [4].

С 2022 г. с целью унификации высшего педагогического образования в Российской Федерации реализуется проект «Ядро высшего педагогического образования». Согласно данному проекту, все образовательные

программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» должны иметь модульную структуру, ориентированную на создание и развитие инновационных образовательных программ, улучшение качества подготовки будущих педагогов и развитие научно-исследовательской и проектной работы в сфере образования. В данных условиях образовательная среда приобретает особое значение, поскольку именно она становится ключевым фактором обеспечения качества, гибкости и развивающего потенциала образования [3].

Инновационная образовательная среда характеризуется синтезом таких факторов, как среда жизнедеятельности, самообразование, воспитание и самовоспитание, которые направлены на самореализацию каждого студента [2]. Именно инновационная образовательная среда осуществляет реализацию инновационной педагогики и представляет собой единое образовательное пространство высшего учебного заведения, в котором задействованы все субъекты образовательного процесса [5]. В связи с внедрением в современную образовательную среду новых технологий и появлением инновационной стратегии процесса обучения роль преподавателей возрастает именно как консультантов и помощников овладения знаниями. Данный фактор требует от преподавателей, выступающих субъектами образовательного процесса, определенной психологической и педагогической подготовки. В соответствии с этим в их профессиональной деятельности сочетаются и предметные, и узконаправленные, и современные знания в области психологии и педагогики. В отличие от традиционного образования, акцент смещается с передачи готовых знаний на создание условий для самостоятельного конструирования образовательного опыта.

Как считают Л.С. Подымова и Е.А. Алисов, в основу проектирования инновационной образовательной среды должны быть положены такие принципы, как принцип открытости (жизни; прогрессивным теориям, концепциям и идеям; личности и обществу); системности; опережения растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей; сотрудничества как внутри образовательного учреждения, так и вне его; коэволюционности, обеспечивающий инновационной системе самосохранение, саморазвитие и самоуправление; непрерывности образования; корпоративности педагогического сообщества; синтеза традиционного и новаторского [1].

Основной целью образовательной среды в инновационном образовании является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, формирования у него способности к самообразованию, критическому мышлению и профессиональному самоопределению.

К числу целевых ориентиров относятся:
развитие субъектной позиции обучающихся;

формирование универсальных и профессиональных компетенций;
поддержка индивидуальных образовательных траекторий;
интеграция обучения, воспитания и развития;
подготовка обучающихся к непрерывному образованию.

Создание инновационной образовательной среды – это сложный процесс организационно-педагогического проектирования, требующий синхронного выполнения комплекса институциональных, кадровых, ресурсных и культурных условий. Нарушение хотя бы одного из этих условий создает системные риски и может привести к тому, что потенциально прогрессивная среда останется декларативной формой, не реализующей свой развивающий потенциал.

Во-первых, необходимо нормативно-правовое и стратегическое обеспечение на институциональном и региональном уровнях. Инновационная среда требует гибких регламентов, пересмотра жестких норм аудиторной нагрузки, финансирования для обновления материально-технической базы и цифровой инфраструктуры, а также официального закрепления экспериментального статуса, позволяющего отступать от традиционных схем в пользу новых педагогических практик. Без поддержки администрации и понимания со стороны контролирующих органов любые инициативы останутся локальными и неустойчивыми.

Во-вторых, ключевыми условиями являются готовность и высокая профессиональная компетентность педагогического состава. Инновационная среда кардинально меняет роль педагога, трансформируя ее из транслятора знаний в позицию тьютора, фасилитатора, проектировщика образовательных ситуаций, а также модератора. От педагога требуется освоение новых цифровых инструментов, развитие навыков проектного управления, психолого-педагогического сопровождения, дизайн-мышления и рефлексивной практики. Непрерывное профессиональное развитие и формирование командного духа среди педагогов становятся критически важными аспектами. Педагог выполняет следующие функции:

проектирует образовательные ситуации и события;
сопровождает индивидуальные образовательные траектории;
организует совместную и самостоятельную деятельность обучающихся;
обеспечивает педагогическую поддержку и обратную связь;
способствует развитию рефлексии и самооценки.

В-третьих, обязательными элементами являются сформированная учебная самостоятельность и высокая мотивация самих обучающихся. Среда, построенная на принципах выбора, индивидуальной траектории и проектной деятельности, обречена на провал, если обучающиеся не готовы брать на себя ответственность за свой образовательный результат, не владеют навыками тайм-менеджмента, самоорганизации и критического

мышления. Таким образом, важнейшим условием становится целенаправленная работа по развитию метапредметных компетенций и культуры самообразования (начиная с ранних этапов обучения).

В-четвертых, необходима комплексная ресурсная обеспеченность, понимаемая шире, чем просто финансирование. В данном контексте речь идет:

о технологической инфраструктуре: стабильном высокоскоростном интернете, платформах для коллаборации, доступе к устройствам, гибком и трансформируемом физическом пространстве;

дидактических и контентных ресурсах: наличии качественного, адаптивного, разноформатного учебного контента, открытых образовательных ресурсов, симуляторов и цифровых лабораторий.

кадровых ресурсах: привлечении внешних экспертов, наставников из профессиональных сообществ, тьюторской поддержке.

В-пятых, необходимо внедрение культуры рефлексии, оценки и анализа данных. Устойчивое развитие инновационной среды невозможно без встроенных механизмов мониторинга ее эффективности. Сюда относятся регулярный сбор и анализ данных об академических результатах, вовлеченности, психологическом климате, удовлетворенности всех участников, использовании ресурсов. Полученные данные должны лежать в основе принятия решений о коррекции и развитии среды.

Наконец, важнейшими условиями являются открытость и включенность в более широкий контекст. Устойчивость среды обеспечивается за счет активного взаимодействия с социумом, родительским сообществом, бизнес-партнерами, другими образовательными организациями, что позволяет актуализировать содержание, привлекать ресурсы, обеспечивать социальное признание и практическую востребованность результатов обучения. Таким образом, профессиональная деятельность педагога выходит за рамки традиционного преподавания и включает активное участие в проектировании образовательной среды.

Приведем примеры практики реализации образовательной среды инновационного образования:

Пример 1. Проектно ориентированная образовательная среда. В образовательной организации обучение строится вокруг междисциплинарных проектов, направленных на решение практико-ориентированных задач. Обучающиеся работают в командах, самостоятельно планируют деятельность и представляют результаты в форме публичной защиты проектов.

Пример 2. Цифровая образовательная среда. Образовательная среда включает электронные образовательные платформы, онлайн-курсы, средства дистанционного взаимодействия и цифровые инструменты оценки результатов обучения.

Пример 3. Индивидуальные образовательные траектории. Обучающимся предоставляется возможность выбора учебных модулей, форм деятельности и темпа обучения. Педагог осуществляет тьюторское сопровождение и консультирование [2].

Практическая реализация потенциала инновационной образовательной среды требует системного и целенаправленного подхода со стороны образовательной организации. В этой связи для вузов представляется целесообразным разрабатывать и реализовывать институциональные стратегии развития образовательной среды, ориентированные на гибкость образовательных программ и поддержку инновационных педагогических практик; обеспечивать условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров, включая освоение тьюторских, фасилитационных и проектировочных функций; формировать инфраструктуру, поддерживающую проектную, исследовательскую и цифровую деятельность обучающихся.

Особое значение имеет создание механизмов сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов, а также внедрение систем мониторинга и рефлексивной оценки эффективности образовательной среды, основанных на анализе академических результатов, уровня вовлеченности и удовлетворенности участников образовательного процесса. Практика взаимодействия вуза с внешними социальными и профессиональными партнерами позволяет актуализировать содержание образования и повысить его практическую значимость.

Таким образом, инновационная образовательная среда вуза должна рассматриваться как стратегически управляемая система, направленная на устойчивое повышение качества обучения. Реализация обозначенных подходов способствует переходу от репродуктивных моделей образования к развивающим, обеспечивающим соответствие подготовки выпускников требованиям современного общества и рынка труда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алисов Е.А., Подымова Л.С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Среднее профессиональное образование. 2011. № 1. С. 61–63.

2. Игнатьева Э.А. Индивидуальные образовательные траектории в цифровой среде // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования: сборник научных и научно-методических статей IX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 27 мая 2025 года. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2025. С. 612–616.

3. Игнатьева Э.А. Технология проектного обучения в самореализации личности студента // Вестник Чувашского государственного

педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2023. № 1 (118). С. 142–147.

4. Кязимов К.Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды вуза: монография. М.: Академия труда и социальных отношений, 2012. 131 с.

5. Сibaгатуллина А.Р., Степанова Г.А. Инновационная образовательная среда как фактор развития готовности педагогов к профессиональной деятельности // Вестник Академии энциклопедических наук. 2020. № 1 (38). С. 58–63.

УДК 378.147:37.018.43

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Кузькина А.И. – старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации, БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород, alinakuzka0909@gmail.com

© Кузькина А.И., 2026

Аннотация. Статья посвящена теоретико-методологическому анализу феномена педагогического сопровождения самореализации иностранных обучающихся в контексте внеаудиторной деятельности. В работе осуществлен синтез философских, психологических и педагогических подходов к пониманию саморазвития и самореализации личности. На основе герменевтического анализа ключевых дефиниций выявлены специфика и структурно-содержательные компоненты процесса сопровождения в условиях межкультурной образовательной среды. Методологической основой исследования выступила гуманистическая парадигма, акцентирующая переход от субъект-объектной к субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия. В результате сформировано целостное концептуальное видение педагогического сопровождения как комплекса целенаправленных действий, ориентированных на создание условий для актуализации и реализации личностного потенциала иностранного студента за пределами формального учебного процесса.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, самореализация, иностранные обучающиеся, внеаудиторная деятельность, гуманистическая