

Библиографический список

Казаева Е.А., Чхетиани Н.С., Пономарева Л.И. Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN223.pdf> (дата обращения: 14.02.2026).

УДК 159.9

УДАЛОВА Лариса Викторовна – к. филос. н., доцент кафедры психологии, истории и философии, ТвГТУ, Тверь (lv.udalova@mail.ru)

БАЛАКШИНА Дарья Вадимовна – магистрант кафедры психологии, истории и философии, ТвГТУ, Тверь (dasha.balakshina.01@bk.ru)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

© Удалова Л.В., Балакшина Д.В., 2026

Аннотация. В статье приведены психологические особенности студенческого возраста. Указаны ключевые показатели, свидетельствующие об интенсивной динамике психических процессов в этот возрастной период. Перечислены факторы, которые обосновывают необходимость внимательного отношения к юношеству как важному социально-экономическому и интеллектуальному ресурсу общества. Подчеркнута значимость учета перечисленных закономерностей для совершенствования педагогических технологий, а также создания условий с целью положительного протекания профессионального становления личности во время нахождения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: зрелость, профессиональное становление, учебно-профессиональная деятельность, социальная активность, студенчество.

Udalova L.V. – Ph.D. of Philosophical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, TvSTU, Tver (lv.udalova@mail.ru)

Balakshina D.V. – Undergraduate Student of the Department of Psychology, History and Philosophy, TvSTU, Tver (dasha.balakshina.01@bk.ru)

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENT AGE

Abstract. The article analyzed the psychological features of college age. Key indicators are given that indicate the intensive dynamics of mental processes in this age period. The factors that justify the need for attentive attitude towards youth as an important socio-economic and intellectual resources of society are listed. The importance of taking into account the above patterns for improving pedagogical technologies, as well as creating conditions for the positive course of professional development of a person while in a higher educational institution is emphasized.

Keywords: maturity, professional formation, vocational activities, social activity, students.

Студенческий возраст — это сенситивный период, для которого характерны интенсивное личностное и профессиональное становление, активное принятие социальных, культурных и этических норм, а также возможность воспользоваться «социальным лифтом» для карьерного роста. Это своеобразный «мост» между неуверенными юношескими начинаниями и самостоятельной зрелостью в принятии решений. Большинство жизненной энергии на данном этапе расходуется на усвоение профессиональных знаний, поиск своего места, формирование жизненных принципов и круга общения, который, как правило, сохраняется на всю жизнь [2]. Успешность прохождения этой стадии психологического развития с преодолением всех кризисов определяет дальнейшую профессиональную реализацию и личностную зрелость человека.

Студенческий возраст необходимо рассматривать как целостный социально-психологический феномен, характеризующийся сложностью, динамичностью и насыщенностью условий становления личности в процессе профессионального обучения и нахождения в студенческой среде [3].

Анализ библиографических источников показывает, что исследование психологических особенностей студенческого возраста является актуальным, а также демонстрирует ряд факторов, доказывающих эту востребованность. Среди них можно назвать:

социально-экономическую значимость студенчества как будущего интеллектуального и профессионального потенциала общества;

кризисность периода, характеризуемую в качестве интенсивной подготовки к самостоятельной жизни;

проблемы образовательной среды, связанные со стремлением получить большее количество знаний и усвоить навыки;

цифровизацию образовательной среды, которая создает риски и угрозы для психического здоровья (тревожность, выгорание, прокрастинация);

необходимость профилактики девиаций посредством нивелирования или снижения рисков зависимостей и вовлеченности в молодежные субкультуры;

оптимизацию обучения путем формирования у студентов понимания потенциала собственных когнитивных возможностей и мотивационных особенностей [6].

Возможность учета вышеперечисленных факторов позволит совершенствовать педагогические технологии в целях положительного протекания профессионального становления личности во время нахождения в вузе.

С точки зрения возрастной, педагогической психологии и психологии профессии студенческий возраст – это особая социально-психологическая категория, соответствующая возрасту от 17 до 25 лет и связанная с получением специального образования в учебном заведении. В современных реалиях период студенчества не всегда привязан к конкретному возрасту и нередко тесно связан с перспективами профессионального роста (статусно-деятельностной мотивацией) [4]. Ведущая психологическая особенность – подготовка к будущей профессиональной деятельности и приобретение набора компетенций.

Характеристики студенческого возраста, отмечаемые учеными:

интеллектуально-когнитивные способности, выраженные в пике развития мышления (переход к абстрактно-логическому, теоретическому, критическому мышлению);

формирование индивидуального стиля мыслительной деятельности через становление профессионального типа мышления;

личностные и мотивационные изменения, выраженные в стабилизации характера, самоопределении, доминировании познавательных и профессиональных мотивов, а также активном укреплении системы ценностей и мировоззрения;

социально-психологические особенности, выраженные в активном расширении социальных связей, поиске референтных групп;

построение интимно-личностных отношений (дружба, любовь), «примерка» различных социальных ролей.

Следует отметить, что в психологической литературе представлено множество подходов, раскрывающих психологические особенности данного жизненного этапа. Так, например, в психосоциальной теории Э. Эриксона студенческий возраст соотносится со стадией ранней зрелости (интимность и изоляция). Ключевой задачей этого этапа, согласно автору, является установление глубоких, доверительных отношений с другими людьми и избегание изоляции. Особое значение для успешности этого

процесса приобретает прохождение предыдущей стадии (юности), на которой происходит кризис идентичности.

В трудах Б.Г. Ананьева студенчество описывается как особая социальная категория и критический период в развитии взрослого человека. Особое внимание ученый уделяет противоречию между расцветом интеллектуальных и физических функций и временным снижением физического здоровья из-за нагрузок и стресса [1].

И.С. Кон, Л.И. Божович акцентировали внимание на важности личностного и профессионального самоопределения как центрального новообразования юношества, частью которого является студенчество. За этот промежуток времени формируются жизненные планы и происходит осознание себя как субъекта будущего [5; 7].

Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным в рамках культурно-исторической теории и теории деятельности изучается ведущая деятельность студенческого возраста, а именно то, как происходит усвоение системы научных и профессиональных понятий, профессиональных норм, а также их влияние на развитие профессионального сознания и самосознания.

Опираясь на вышеизложенное, необходимо выделить общие характеристики студенчества. Оно является динамичным, переходным и противоречивым периодом, который можно охарактеризовать как «стадию опосредованной взрослости» [8]. Ключевыми ступенями выступают интеллектуальная зрелость на основе социально-экономической независимости (сепарации от семьи); самостоятельность в принятии решений и суждениях; поиск карьерных возможностей и финансовой стабильности; высокая когнитивная активность и риск развития стрессовых состояний; интенсивная социальная активность и поиск, направленный на установление близких отношений.

Таким образом, студенческий возраст представляет собой ключевой и критический этап в становлении личности молодого человека, когда на базе завершающегося общего развития, а также в контексте новой социальной ситуации развития (учебно-профессиональной деятельности) происходят качественные изменения на всех уровнях психической организации.

Центральным психологическим новообразованием данного периода становится профессиональная и личностная идентичность, а также система устойчивых представлений о себе как будущем специалисте и члене общества. Успешное прохождение этапа, несмотря на внутренние противоречия и внешние стрессы, закладывает основу для дальнейшей самореализации человека в профессии и в жизни, поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение является важнейшей задачей системы образования.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Балакшина Е.В. Психологические аспекты изучения проблемы профессионального развития личности // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». 2023. № 1 (32). С. 24–28.
3. Балакшина Е.В. Профессионально важные качества как предпосылка успешности трудовой деятельности будущих специалистов // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». 2023. № 3 (34). С. 22–26.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
6. Волкова Н.В., Микляева А.В. Социально-психологические детерминанты адаптации студентов к образовательной среде вуза // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 2. С. 19–30.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2000. 384 с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.