

контексте образ реки нередко подразумевает элемент экзистенциального преодоления и напряжения, становясь частью уникальной образной системы Владимира Семеновича Высоцкого.

Библиографический список

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: антология. М.: Языки русской культуры, 1997. С. 267–279.
2. Арутюнова Н.Д. Введение. // Логический анализ языка: ментальные действия: сб. статей / под ред. Н.К. Рябцевой. М.: Наука, 1993. 176 с.
3. Воркачев С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт: монография. М.: Гнозис, 2004. 236 с.
4. Высоцкий В.С. Собрание сочинений в 4 книгах. М.: Надежда-1, 1997. Книга 1. С. 221–224. Книга 4. С. 175, 233–234.
5. Ефремова Т.Ф. Самый полный толковый словарь русского языка в 3 томах. М.: АСТ, 2015. 3312 с.
6. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка. // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: антология. М.: Academia, 1997. С. 280–287.
7. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. М.: Академический Проект, 2004. 991 с.

УДК 378.178

МАМАДАЛИЕВ Матвей Геннадьевич – студент кафедры психологии, истории и философии, ТвГТУ, Тверь (matvej.moroz.ov@mail.ru)

УВИКОВ Илья Александрович – студент кафедры психологии, истории и философии, ТвГТУ, Тверь (ilya14112004uvikov@gmail.com)

ФИЛИППЧЕНКОВА Светлана Игоревна – д. псих. н., профессор кафедры психологии, истории и философии, ТвГТУ, Тверь (sfilippchenkova@mail.ru)

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

© Мамадалиев М.Г., Увиков И.А.,
Филиппченкова С.И., 2026

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые направления деятельности психологической службы в системе высшего образования. Проанализированы цели, задачи и функции службы, направленные на обеспечение психологического благополучия студентов, их адаптацию к

образовательной среде, а также поддержку личностного и профессионального развития. Особое внимание уделено профилактической, диагностической и консультационной работе как базовым компонентам психологического сопровождения учебного процесса.

Ключевые слова: психологическая служба, высшее образование, психологическое сопровождение, адаптация студентов, психическое здоровье, консультирование, профилактика.

Mamadaliyev M.G. – Student of the Department of Psychology, History and Philosophy, TvSTU, Tver (matvej.moroz.ov@mail.ru)

Uvikov I.A. – Student of the Department of Psychology, History and Philosophy, TvSTU, Tver (ilya14112004uvikov@gmail.com)

Filippchenkova S.I. – Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, TvSTU, Tver (sfilippchenkova@mail.ru)

FUNDAMENTAL AREAS OF ACTIVITY OF PSYCHOLOGICAL SERVICES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. This article examines the key areas of psychological services in higher education. It analyzes the goals, objectives, and functions of the service, which are aimed at ensuring students' psychological well-being, their adaptation to the educational environment, and supporting their personal and professional development. Particular attention is paid to preventive, diagnostic, and counseling work as fundamental components of psychological support for the educational process.

Keywords: psychological services, higher education, psychological support, student adaptation, mental health, counseling, prevention.

Современное высшее образование предъявляет высокие требования не только к интеллектуальным способностям студентов, но и к их психологической устойчивости, стрессоустойчивости и социальной адаптивности. Период обучения в вузе сопряжен с существенными и зачастую болезненными изменениями в жизни студентов: высокой академической нагрузкой, сжатыми сроками, конкуренцией, необходимостью совмещать учебу с работой, а для многих – с первым проживанием вдали от дома [5]. Помимо адаптации к новым социальным и академическим условиям, студенты вынуждены справляться со стрессом без прежней социальной поддержки, что является фактором риска нарушений ментального здоровья, которые могут привести к академической неуспеваемости и вызвать психические расстройства [1]. В этих условиях психологическая служба высшего учебного заведения

становится не просто вспомогательным, а необходимым структурным подразделением, обеспечивающим сохранение и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса. Цель данной статьи – систематизировать основные аспекты работы психологической службы в вузе и определить их значение для повышения качества образования и уровня благополучия студентов.

Психологическая служба в университете представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач экспертизы, консультирования и диагностики в сфере образования. Ее деятельность выстраивается на принципах доступности, конфиденциальности, научности и уважения к личности каждого обратившегося. Как показывают исследования последних лет, наличие психологических служб в российских вузах является уже распространенной практикой: на 2022 г. функционировало не менее 402 таких подразделений, а более 90 % обучающихся охвачены системой психологического сопровождения [1; 2]. Главная стратегическая цель службы – создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию студентов и эффективной реализации их потенциала [6].

Одним из важнейших направлений работы является содействие адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. Переход от школьного к университетскому формату обучения сопровождается значительными изменениями в социальном окружении, учебной нагрузке и уровне самостоятельности [8]. Психологическая служба участвует в проведении диагностики уровня психологической адаптивности, выявляя «группы риска» – студентов, нуждающихся в особом внимании и испытывающих трудности в учебе, общении и эмоциональном состоянии. На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по психологическому сопровождению, проводятся профилактические групповые встречи, тренинги командообразования и индивидуальные консультации, что способствует созданию благоприятной обстановки для обучающихся [3]. Особую эффективность показывает совместная работа психологов с кураторами студенческих групп, позволяющая формировать более тесный, доверительный контакт между студентами и их наставниками [3].

Консультационная поддержка является центральным элементом деятельности службы. Анализ актуальных запросов обучающихся при обращении в психологические службы вузов позволяет выявить широкий спектр проблем, с которыми сталкивается студенческая молодежь, с учетом состояния современного общества и процесса обучения [4; 7]. Студенты обращаются по поводу экзаменационной тревожности, трудностей в межличностных отношениях, кризисов идентичности, эмоционального выгорания, депрессивных состояний. Исследователи

подчеркивают, что психологическое консультирование выступает ключевым направлением в реализации сопровождения обучающихся в системе высшего образования [7]. Консультирование направлено не только на решение проблем, но и на сопровождение студентов на пути личностного роста и осознания значимости своего опыта.

Не менее важным аспектом является психопрофилактическая и просветительская работа. Она включает проведение семинаров, тренингов и лекций, направленных на повышение психологической грамотности, обучение навыкам совладания со стрессом, управления временем и эффективной коммуникации [5]. Минобрнауки России совместно с ведущими вузами реализует проекты по развитию социально-психологического благополучия студентов, в рамках которых разрабатываются специализированные курсы, охватывающие физическое, эмоциональное, социальное и академическое благополучие [9]. Такие курсы способствуют улучшению психологического климата в образовательной организации, повышению уровня осведомленности о вопросах ментального здоровья и созданию устойчивой системы социально-психологической поддержки в образовательной среде. Групповые занятия на темы построения жизнестойкости, разрешения конфликтов и баланса между учебой и личной жизнью способствуют формированию здоровых социальных связей и укреплению студенческого сообщества.

Диагностическая и исследовательская функции позволяют службе осуществлять мониторинг социально-психологического климата в вузе, своевременно выявлять группы риска и оценивать эффективность проводимых мероприятий [1]. Первое всероссийское сплошное исследование психологических служб вузов, реализованное Минобрнауки России совместно с Российской академией образования, выявило высокую вариативность моделей и стадий развития служб: от начального уровня, где функции выполняет один специалист, до полноценных подразделений с широким спектром задач и оценкой эффективности [1]. Регулярное проведение опросов и анкетирований (изучение уровня тревожности, эмоциональной устойчивости, удовлетворенности учебой) дает эмпирическую основу для планирования работы и разработки адресных программ поддержки. Исследования показывают, что степень интеграции психологической службы с образовательной деятельностью широко варьируется, при этом государственные вузы, участвующие в программах «Приоритет-2030» и «Проект 5-100», чаще имеют более развитые службы [1].

Поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является отдельным приоритетным направлением. Специалисты оказывают кризисную интервенцию и психологическую помощь студентам, пострадавшим в результате конфликтов, утрат или других

травматических событий, способствуют повышению их психологической устойчивости и социальной адаптации. Как отмечается в исследованиях, образовательные организации высшего образования имеют уникальную возможность влиять на здоровье и психологическое состояние студентов и работников университетов. Создание на базе вузов собственных психологических служб выступает одним из ключевых инструментов такого влияния [1].

Важной задачей является консультативно-методическая работа с профессорско-преподавательским составом. Психологическая служба оказывает поддержку преподавателям и сотрудникам в вопросах взаимодействия со студентами, распознавания признаков дистресса у обучающихся и создания психологически безопасной атмосферы на занятиях. Исследования последних лет выявляют определенные институциональные вызовы, ограничивающие становление вузовской психологической службы, включая несоответствие компетенций некоторой части психологов задачам вуза и отсутствие отраслевого контекста в их работе [6]. В связи с этим особое значение приобретает согласованность позиций руководства вузов и специалистов психологических служб для успешной институционализации психологической помощи в системе высшего образования [6].

Таким образом, психологическая служба в высшем учебном заведении реализует комплексный и многоуровневый подход к поддержке всех участников образовательного процесса. Ее деятельность охватывает диагностику, консультирование, профилактику, просвещение и кризисную интервенцию. Интеграция психологической службы в структуру вуза позволяет не только оперативно реагировать на возникающие трудности, но и создавать условия для полноценного личностного и профессионального развития студентов, повышения их академической успеваемости и сохранения психического здоровья. Как показывают мониторинговые исследования, система психологического сопровождения устойчиво вошла в систему высшего образования: большая часть вузов имеет соответствующие подразделения, а число психологов в некоторых университетах увеличилось с двух-трех до восьми-десяти специалистов в зависимости от контингента [2]. Эффективная работа психологической службы является неотъемлемым условием качества современного высшего образования и благополучия университетского сообщества.

Библиографический список

1. Психологические службы российских вузов – мониторинговое исследование практик и ресурсов / К.Ю. Ерицын [и др.] // Психологическая наука и образование. 2025. Т. 30. № 5. С. 49–61.

2. Петрова О. Более 90 % обучающихся в вузах РФ охвачены психологическим сопровождением // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/22455555> (дата обращения: 20.02.2026).
3. Социально-психологическая служба АГМУ совместно с кураторами реализует ряд мероприятий по адаптации студентов-первокурсников. URL: <https://asmu.ru/novosti/index.php?NEWS=87285> (дата обращения: 20.02.2026).
4. Хайрова З.Р., Брель Е.Ю., Гани С.В. Классификация запросов обучающихся в психологическую службу образовательной организации высшего образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2024. № 214. С. 161–168.
5. Профилактика стресса и эмоционального выгорания у студентов вузов: работа с психологом. URL: <https://vrngmu.ru/news/2025-god/66900/> (дата обращения: 20.02.2026).
6. Тихомирова Т.Н., Метелькова Е.И. Вузовская психологическая служба: социальные ожидания и институциональные вызовы на пути устойчивого развития // Высшее образование в России. 2025. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article> (дата обращения: 20.02.2026).
7. Хайрова З.Р., Брель Е.Ю., Гани С.В. Классификация запросов обучающихся в психологическую службу образовательной организации высшего образования. URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/17880> (дата обращения: 20.02.2026).
8. Психологическая адаптивность первокурсников. URL: <https://mgumariupol.ru/students/news> (дата обращения: 20.02.2026).
9. Минобрнауки рекомендует курс для студентов «Учеба без стресса». URL: <https://www.vavilovsar.ru/novosti/28-august-2025> (дата обращения: 20.02.2026).

УДК 378.1

МИХАЙЛОВА Елена Евгеньевна – д. филос. н., профессор кафедры психологии, истории и философии, ТвГТУ (mihaylova_helen@mail.ru)

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ И АРГУМЕНТАЦИЯ: КАК ПОМОЧЬ СТУДЕНТУ ПРАВИЛЬНО ФОРМУЛИРОВАТЬ МЫСЛИ

© Михайлова Е.Е., 2026

Аннотация. Разговор об активации способности студента формулировать свою мысль выстроен по линии перекрестной референции двух понятий, характеризующих критическое мышление, – рефлексивности и