

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 316.454.3:378.1

КОЛЛЕКТИВ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ

М.В. Блохина, П.А. Боруленкова

© Блохина М.В., Боруленкова П.А., 2026

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные признаки студенческой группы как особой социальной общности, ее структурные, культурные, социально-психологические и педагогические характеристики. Проанализированы сильные и слабые стороны студенческого коллектива, а также влияние внутриличностных и межличностных процессов на его развитие. Обоснована важность сплоченности, ценностного единства и благоприятного психологического климата для функционирования коллектива.*

***Ключевые слова:** молодежь, студенчество, студенческая группа, социализация, особенности студенческого коллектива.*

Студенческий коллектив представляет собой особую социальную группу, которая играет важную роль в развитии общества. Являясь частью молодого поколения, студенты переживают важный этап социализации, формируют свои ценности, установки и жизненные ориентиры. Студенческая группа традиционно рассматривается в отечественных и зарубежных исследованиях как уникальная социальная общность, в которой органично переплетаются процессы взросления, профессиональной социализации, формирования нравственных и мировоззренческих позиций. Студенческий коллектив является неоднородной группой, включающей в себя представителей различных социальных, культурных и этнических сообществ, что определяет многообразие ценностных ориентаций и поведенческих моделей студентов. Особенности студенчества проявляются в различных сферах жизнедеятельности: учебной, профессиональной, социальной и личностной [3].

Среди основных признаков студенческой группы как особой социальной общности можно выделить:

1. Социально-психологические особенности студенческого коллектива, которые включают структуру группы, взаимоотношения ее членов, социально-психологический климат и роль руководства в формировании коллектива. Эти признаки влияют на успешность учебной деятельности,

личностное развитие студентов и поведение в группе. Например, в коллективе с положительным социально-психологическим климатом отмечается высокая степень поддержки и взаимопомощи, что способствует более эффективному обучению и раскрытию личностных качеств студентов.

2. Социально-демографические особенности, которые характеризуются определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением студенческой группы (например, студенты из разных регионов страны или иностранные студенты), общественным положением. Студенческая группа обладает такими идентификационными характеристиками, как возраст, переходность социального статуса, подчиненность, несамостоятельность [5].

3. Культурные особенности, которые формируются в профессиональной среде студентов, т.е. выстраиваются на основе взаимосвязи традиций и новаторства, предполагают осмысление ценностей прошлого для трансформации их в будущие идеи [1]. Например, в группе студентов из разных стран национальные традиции могут сочетаться, создавая уникальную межкультурную среду, где естественным образом вырабатываются и закрепляются ценности толерантности и взаимного уважения.

4. Социально-педагогические особенности, отражающие педагогическое взаимодействие студенческой группы с вузовскими преподавателями, направленное на познавательную и коммуникативную активность студентов в решении конкретных профессионально ориентированных задач. Большое влияние на развитие студенческой группы оказывает внедрение современных методов обучения, таких как проектное обучение, командные работы и интерактивные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности и критического мышления.

5. Организационно-управленческие особенности, связанные со структурой управления группой, распределением ролей (например, староста, куратор, супервайзер – руководитель проекта), порядком принятия решений и функционированием внутригрупповых институтов. Эти особенности определяют эффективность взаимодействия, организационную дисциплину и уровень самоуправления в группе.

Заслуживают внимания отличительные черты студенческой группы как субъекта образовательной деятельности и объекта педагогического воздействия. Они связаны со спецификой учебной работы в конкретной образовательной организации, отражают этапы развития группы. В качестве субъекта группа активно участвует в учебном процессе, решает образовательные задачи, формируя коллективные ценности и навыки. В то же время группа является объектом педагогического воздействия, поскольку педагогические методы и программы направлены на ее

развитие, социализацию студентов и формирование профессиональных компетенций. Неудивительно, что студенческая группа может быть предметом пристального внимания педагогов высшей школы и, как правило, специально и целенаправленно сопровождается наставниками и кураторами. Целью этого сопровождения является развитие группы как коллектива, а также обеспечение индивидуального благополучия личности в ее среде.

Студенческой группе присущи конкретные параметры, отражающие ее развитие, сохранение и функционирование. К числу основных параметров развития коллектива относят групповую сплоченность, которая определяется как «характеристика прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе» [4]; ценностно-ориентационное единство (это степень совпадения ценностей, целей и установок участников, влияющая на внутреннюю гармонию и согласованность в группе); социально-психологический климат (эмоциональную атмосферу, уровень дружелюбия, поддержки и открытости, от которых зависят качество взаимодействий и эффективность совместной работы [4]).

Р.Х. Шакуров выделяет следующие признаки студенческой группы:

- 1) организованная общность людей;
- 2) объединение людей на базе получения образования;
- 3) наличие отношений сотрудничества, взаимопомощи и взаимной ответственности;
- 4) наличие единых интересов;
- 5) наличие общих (объединяющих) ценностных ориентаций, установок и норм поведения [7, с. 76].

Очевидно, что признаки, выделенные Р.Х. Шакуровым, позволяют определить студенческую группу как социальную общность, объединенную не только совместным обучением, но и внутренней системой ценностей, норм и взаимных обязательств, что способствует формированию сплоченного и целостного учебного коллектива.

При этом ключевыми отличительными чертами студенческой группы являются ее переходный статус и временная природа. Такая группа выступает как социальная общность, в рамках которой происходит личностное и социальное становление молодых людей. В период учебы в вузе студенты активно осваивают новые знания, формируют профессиональные навыки и ценностные ориентиры, что превращает студенческую группу в особую социальную среду, обеспечивающую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Как уже отмечалось выше, многообразие состава – важная черта студенческой группы. В ней присутствуют представители различных социальных, культурных и этнических групп, что способствует обогащению внутренней динамики коллектива и влияет на формирование

ценностных ориентиров. Такое разнообразие создает уникальную атмосферу взаимодействия, ведет к развитию межкультурных коммуникаций и расширяет горизонты возможностей молодых людей.

Наконец, важной чертой группы является индивидуальность и автономия каждого студента. Несмотря на общие цели и задачи группы, каждый участник сохраняет свою уникальность и личностную свободу. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности, а также личностному росту, делая студенческую группу динамичным и многогранным социальным сообществом.

По мнению О.В. Рудаковой, отличительными чертами студенческой группы являются стремление ко всему новому и склонность к максимализму, что объясняется отсутствием опыта, приписыванием большого значения собственному мнению [6].

Следует отметить, что студенческая группа имеет как сильные, так и слабые стороны. Эти стороны связаны с особенностями групповой динамики, межличностных отношений и деятельности группы.

Рассматривая сильные стороны студенческой группы, можно отметить формирование ее общего образа как сплоченного и целостного коллектива, а также наличие общих целей, ценностей и нормативных правил, которые регламентируют взаимоотношения и поведение участников. Такое единство способствует активному участию в совместной деятельности, которая реализует потребности и интересы большинства студентов, а также обеспечивает развитие позитивных межличностных отношений, таких как доверие, взаимное уважение, поддержка и взаимопонимание. Важно наличие конструктивных форматов разрешения конфликтов и опыта выхода из кризисных ситуаций, так как это повышает устойчивость коллектива. Студенческая группа активно вовлечена в различные формы внеаудиторной и профессиональной деятельности, способствующие развитию коммуникативных, лидерских и организационных навыков студентов. Помощь со стороны преподавателей и наставников играет важную роль в формировании эмоциональной поддержки, социальной адаптации и укреплении межличностных связей, что создает благоприятную психологическую атмосферу внутри коллектива.

Недостаточное развитие нормативных правил, регулирующих совместную деятельность студентов, может привести к недопониманию и конфликтам в студенческой группе. Мероприятия внутри группы могут проходить нерегулярно и стихийно, в некоторых студенческих коллективах отсутствует системный подход к развитию межличностных связей и коммуникативных навыков. В ряде случаев это приводит к возникновению в студенческом коллективе деструктивных моделей поведения, противоречий между формальными и неформальными лидерами, а также к конфликтному взаимодействию, что усиливает разобщенность и

напряженность внутри группы. Все эти проблемы требуют системного подхода и целенаправленных усилий для повышения внутренней сплоченности и эффективности групповой динамики [2].

Субъективные оценки состояния и динамики развития конкретных студенческих групп часто отражаются в понятиях «хорошая» или «плохая» группа, достаточно распространенных как среди преподавателей, так и в студенческой среде. Для вузовских педагогов подобные оценки связаны с уровнем учебных достижений студентов, их вовлеченностью в образовательный процесс, степенью отзывчивости на предлагаемые активности. Не менее важны повседневные нормы поведения, принятые в группе и регулирующие общение студентов между собой и их взаимодействие с преподавателями. Для студентов признаками «хорошей группы» являются наличие первоначального интереса участников друг к другу и разделение ими общей философии, продуктивное общение и взаимопонимание, способность к самоорганизации без «нажима» преподавателя [2, с. 56].

Важно учитывать, что особенности студенческой группы могут варьироваться в зависимости от этапа ее развития и индивидуальных особенностей членов. Это требует постоянного анализа состояния группы и работы над улучшением внутригрупповых отношений.

В заключение можно отметить, что студенческий коллектив представляет собой сложную и многогранную социальную систему, в которой сочетаются различные признаки, влияющие на формирование индивидуальности, межличностных отношений и эффективности совместной деятельности. Его уникальные черты, такие как переходный статус, многообразие состава, динамичный характер и внутренние ценностные ориентиры, создают условия для личностного и профессионального роста студентов. Однако наряду с положительными сторонами развития студенческого коллектива существуют и проблемы, связанные с недостаточной сплоченностью, возникновением межличностных конфликтов, что требует системных и целенаправленных усилий со стороны педагогов и руководителей вуза. Постоянный анализ состояния группы и управление внутригрупповыми процессами способствуют формированию гармоничного и устойчивого студенческого коллектива, который не только помогает успешной социализации и профессиональному становлению молодых людей, но и играет важную роль в развитии общества в целом.

Библиографический список

1. Васильева Э.В. Особенности формирования и развития культурной идентичности студенческой молодежи // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 3-2. С. 174–178.

2. Вишневецкая О.Н., Воронцова А.В. Сравнительная характеристика учебных коллективов студенческих групп с позитивной и негативной социально-психологической динамикой развития в процессе обучения в вузе // Science for Education Today. 2024. Т. 14. № 2. С. 54–76.

3. Грабарник К.С. Студенчество как специфическая социальная группа // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/102PSMN624.pdf> (дата обращения: 10.01.2026).

4. Жевна А.А., Елисеев В.К. Особенности процесса коллективообразования в студенческих группах // Гуманитарные исследования Центральной России. 2019. № 3 (12). С. 79–84.

5. Зайцева Е.В. Социально-демографические особенности современной образовательной мобильности студенчества // Российское студенчество на рубеже XX–XXI веков: трансформация системы ценностей: сборник научных трудов / отв. ред. И.В. Ильин, Д.Г. Шкаев. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. С. 229–237.

6. Романькова С.С. Студенческая молодежь как особая социально-демографическая категория // Наука, образование и культура. 2017. № 6 (21). С. 100–103.

7. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М.: Педагогика, 1982. 207 с.

STUDENT GROUP AS A SPECIAL SOCIAL COMMUNITY

M.V. Blokhina, P.A. Borulenkova

Abstract. *The article examines the main features of the student group as a special social community, its structural, cultural, socio-psychological and pedagogical characteristics. Strengths and weaknesses of the student team have been analyzed, as well as the impact of intrapersonal and interpersonal processes on its development. The importance of cohesion, value unity and a favorable psychological climate for the functioning of the collective was substantiated.*

Keywords: *youth, students, student group, socialization, features of the student team.*

Об авторах:

БЛОХИНА Марина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: bmvstu@mail.ru

БОРУЛЕНКОВА Полина Александровна – магистрант, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: borulenkopolina@gmail.com

About the authors:

BLOKHINA Marina Valeryevna – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver. E-mail: bmvtsu@mail.ru

BORULENKOVA Polina Alexandrovna – Master's Student, Tver State Technical University, Tver. E-mail: borulenkovapolina@gmail.com

УДК 316.354:378.4:004.738.5

МЕССЕНДЖЕР-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

Д.О. Ворсин

© Ворсин Д.О., 2026

***Аннотация.** Статья посвящена анализу применения мессенджер-ориентированных методов сбора данных в социологических исследованиях студенческой аудитории. Феномен «усталости от опросов» рассмотрен в контексте цифровой трансформации высшего образования. На основе анализа выявлены ключевые преимущества использования чат-ботов в мессенджерах для проведения социологических опросов: повышение вовлеченности респондентов, снижение когнитивной нагрузки, персонализация взаимодействия. Проанализированы методологические ограничения и этические аспекты использования чат-ботов для исследования проблем молодежи. Предложены рекомендации по интеграции мессенджерных технологий в традиционные социологические методы.*

***Ключевые слова:** чат-боты, мессенджеры, социологическое исследование, цифровые методы, студенческая аудитория, инновационные методы.*

Цифровая трансформация высшего образования существенно изменила коммуникативные практики студенческой молодежи, что требует переосмысления традиционных методов социологических исследований. Внедрение чат-ботов в образовательную среду – это одна из наиболее перспективных технологических инноваций последнего десятилетия.

Традиционные инструменты сбора социологических данных, такие как Google Forms и другие веб-платформы, демонстрируют снижающуюся эффективность при работе со студенческой аудиторией. По данным исследования Высшей школы экономики, средний показатель отклика на