

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гараникова Лидия Федоровна,
кандидат экономических наук, доцент,
e-mail: lidiagaranikova03@gmail.com
Сальникова Марина Сергеевна,
магистрант, e-mail: marina-kudryasho@bk.ru
Тверской государственный технический университет,
г. Тверь, Россия

© Гараникова Л.Ф., Сальникова М.С., 2026

Аннотация. В настоящее время специалисты среднего звена востребованы российской экономикой. В ходе исследования были выявлены ключевые факторы, влияющие на качество образования, определены текущие проблемы и обозначены направления их решения. Подчеркивается многоаспектность понятия «качество среднего профессионального образования». Предложены критерии качества образовательного процесса, отмечено их различное значение для образовательных организаций, работодателей и студентов.

Ключевые слова: качество образования, развитие среднего профессионального образования, критерии оценки качества среднего профессионального образования.

ASSESSMENT OF THE CURRENT STATE AND DEVELOPMENT TRENDS OF THE QUALITY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Garanikova L.F., Salnikova M.S.
Tver State Technical University

Abstract. Currently, mid-level specialists are in demand by the Russian economy. The study identified key factors influencing the quality of education, identified current challenges, and outlined trends for addressing them. The multifaceted nature of the concept of "quality of secondary vocational education" is emphasized. Criteria for the quality of the educational process are proposed, highlighting their varying significance for educational organizations, employers, and students.

Keywords: quality of education, development of secondary vocational education, criteria for assessing the quality of secondary vocational education.

Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для отечественной экономики. Качественное СПО способствует удовлетворению кадровых потребностей работодателей, повышению занятости молодежи и обеспечению конкурентоспособности российской экономики. В условиях быстрых перемен на рынке труда и цифровизации общества необходимо регулярно оценивать современное состояние СПО и анализировать направления его развития.

Среднее профессиональное образование в России представлено множеством учебных заведений разного типа, таких как колледжи, техникумы, училища и профессионально-технические школы. Всего в стране функционирует порядка трех тысяч учреждений СПО, которые готовят кадры по различным специальностям, включая техническое обслуживание, строительство, сельское хозяйство, туризм и сферу услуг.

Качество СПО определяется несколькими факторами, причем ключевую роль здесь играют:

- уровень кадрового потенциала преподавателей;
- методики преподавания с использованием интерактивных методов и современных подходов к обучению;
- оснащенность материально-технической базы;
- соответствие образовательных программ требованиям работодателей;
- комфортный психологический климат в коллективе.

Несмотря на усилия властей по улучшению образовательной среды, дефицит высококвалифицированных педагогов и недостаток материально-технического оснащения в ряде регионов страны остаются серьезными проблемами [1, 3, 7].

Однако в последние годы появился новый тренд в российском образовании – это колледжи при вузах. Согласно исследованиям, проведенным Высшей школой экономики [2], такие колледжи охватили уже 60% российских вузов и кардинально меняют ландшафт подготовки кадров. В данном случае речь идет о вузах, которые имеют хорошую материально-техническую базу, достаточное финансирование и постоянный преподавательский состав.

Все вышесказанное определяет актуальность выбранной темы.

Целью исследования является определение критериев качества СПО и их оценка для лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

С.В. Медведева отмечает, что в педагогической науке встречаются совершенно разные и даже противоречивые подходы к определению понятия «качество образования» [4].

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность [5].

Оценка качества – это систематическая проверка того, насколько объект способен выполнять установленные и предполагаемые требования. Данная формулировка соответствует современным требованиям, т. е. федеральным государственным образовательным стандартам, которые содержат требования к результатам освоения образовательной программы и являются критериями для оценки качества образования в образовательных организациях системы СПО.

Как отмечает С.В. Ялов, «качество среднего профессионального образования на уровне образовательной организации – это динамичная и многофакторная характеристика с оценкой по таким направлениям, как содержание образовательных программ, в том числе особо практическая подготовка, педагогический состав, результаты освоения образовательных программ (успеваемость, качество, пропуски занятий), результативность воспитательной работы (статистические показатели профилактических органов и данные вовлеченности студентов во внеурочную деятельность), показатели качества контингента поступивших, обучающихся и выпускников, состояние учебно-материальной базы (наличие и состояние зданий, оснащенность учебных помещений), информационное и информационно-техническое оснащение, открытость и доступность образовательной организации (в том числе полнота информации на сайте, оперативность и адекватность обратной связи), система управления образовательной организацией» [8, с. 176–177].

Из вышеизложенного можно выделить критерии оценки качества и распределить их на три блока:

- критерии качества основных условий образовательного процесса,
- критерии качества реализации образовательного процесса,
- критерии качества результатов образовательного процесса (рис. 1).

Однако характеристики указанных показателей могут по-разному оцениваться образовательной организацией, работодателем, студентами и их законными представителями.

В формулировке понятия «качество образования» [5] отражена не только многоаспектность, но и принцип соответствия требованиям различных заинтересованных сторон.



Рис. 1. Критерии качества СПО
(авторская разработка)

Работодатели имеют возможность не только контролировать качество работы образовательных организаций СПО, но и влиять на него, являясь достаточно разнородной структурой, в которой представлены направления деятельности, традиционно находящиеся под государственным контролем (общественная безопасность, медицина, образование, оборонно-промышленный комплекс), государственные корпорации (РЖД, Росатом, Роскосмос), средний и малый бизнес. Несмотря на такие различия в масштабах и уровне значимости деятельности, наиболее доступными способами контроля качества деятельности профессиональных организаций и влияния на него является учреждение собственных образовательных организаций, вхождение в попечительские советы образовательных организаций, участие в федеральном эксперименте «Профессионалитет».

Для работодателя в первую очередь имеет значение перечень и содержание спецпредметов, качество практической подготовки, т. е. производственная практика, соответствие компетенций, формируемых в ходе освоения образовательной программы, трудовым действиям и трудовым функциям реальных производственных процессов, готовность выпускника прийти на конкретное предприятие после окончания обучения.

Немаловажное место в перечне требований к выпускнику занимают его личностные качества.

Значимое влияние на содержание и качество профессионального образования работодатели и их сообщества оказывают своим прямым или косвенным участием в формировании содержания профессиональных стандартов.

Работники профессиональной образовательной организации также оценивают качество работы. Процедура оценки качества, как правило, не формализована, это индивидуальный выбор преподавателя. Вместе с тем в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования обязательно изучается степень удовлетворенности педагогических работников профессиональной организации условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.

Для *студентов* и их родителей показателями, характеризующими качество образования, будут являться:

комфортность образовательной среды;

удобство расписания;

доступность и условия питания;

отношение со стороны работников образовательной организации (в первую очередь со стороны преподавателей);

возможность саморазвития (спорт, творчество, общественная деятельность, наука и т. п.).

Данные процедуры оценки качества не формализованы, но об их результатах можно судить по сопоставлению конкурса и среднего балла поступающих в различные образовательные организации одного региона. Потребители получают информацию из открытых источников, прежде всего на официальном сайте по результатам проведения дней открытых дверей, а также при общении и обмене мнениями. В процессе обучения образовательная организация в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования обязана изучать мнение обучающихся об условиях содержания, организации и качестве образовательного процесса. Эта часть оценки вполне определена и формализована на институциональном уровне [6].

Таким образом, на уровне образовательной организации формируется комплексный показатель соотношения цели и результата обучения, который обеспечивает степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг. При этом критерии качества образовательного процесса имеют разную значимость для различных заинтересованных сторон, механизмы оценки могут быть как формализованными, так и неформализованными, одни

показатели подлежат количественной оценке, тогда как другие оцениваются по факту присутствия признака.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вякина И.В., Мартынов Д.В., Пузырев Н.М. Нормативно-методическое обеспечение образовательных программ в сфере информационных технологий в условиях трансформации системы высшего образования // Междисциплинарные исследования экономических систем: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 30 мая 2024 года / отв. ред. А.Н. Бородулин. Тверь: ТвГТУ, 2024. С. 130–136.
2. Колледжи при вузах стали новым трендом в российском образовании (8 ноября 2025). URL: <https://monocle.ru/2025/11/8/kolledzhi-pri-vuzakh-stali-novym-trendom-v-rossiyskom-obrazovanii/> (дата обращения: 25.11.2025).
3. Марголин А.М., Вякина И.В. ESG-трансформация системы управления высшим учебным заведением // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2025. Т. 16. № 1. С. 26–42.
4. Медведева С.В. Проблемы качества образования в организациях системы среднего профессионального обучения. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2018/03/24/problemu-kachestva> (дата обращения: 20.11.2025).
5. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.11.2025).
6. Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 272. (Зарегистрирован 19.05.2023 № 73369). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305190007> (дата обращения: 22.11.2025).
7. Соловьева С.И., Гитман Е.К. Повышение качества подготовки студентов СПО через реализацию конкурсной деятельности // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. № 2. С. 19–25.
8. Ялов С.В. Качество среднего профессионального образования: от истоков к современности // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107). С. 174–177.