

Секция 7. Социогуманитарные исследования

УДК 316.45-057.87(470.331)

ОСОБЕННОСТИ ДОСУГА СТУДЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев, В.А. Данилов

© Блохина М.В., Григорьев Л.Г.,
Данилов В.А., 2026

***Аннотация.** Статья посвящена досуговой деятельности студентов. Выявлены наиболее распространенные виды досуга, факторы, влияющие на содержание досуга, предпочтения студентов в сфере досуга. Проанализированы данные прикладного социологического исследования, проведенного в Тверском государственном техническом университете.*

***Ключевые слова:** свободное время, досуговая деятельность, досуг студентов, региональный вуз, социологическое исследование.*

Изучение проблем свободного времени и досуга различных социальных общностей имеет давнюю традицию в отечественной социологии. Большое внимание исследователей привлекает досуг молодежи, в частности студенчества. Это совсем не удивительно, так как содержание досуговой деятельности позволяет судить о многих других сторонах жизни тех или иных социальных групп. Изучая досуг студентов, специалисты обращаются к вопросам классификации его видов [3], раскрывают потенциал досуговой деятельности для развития личности [1], разрабатывают понятие досуговой культуры [2], обобщают данные различных эмпирических исследований в этой области [4]. Многогранность студенческого досуга, его многофакторность и динамизм обуславливают необходимость постоянных исследований досуговой деятельности студенческой молодежи.

В мае 2025 года в Тверском государственном техническом университете было организовано и проведено пилотажное социологическое исследование, посвященное досуговой деятельности учащихся ТвГТУ. С помощью метода анкетирования были опрошены 100 студентов университета, представляющих все факультеты очной формы обучения. В опросе участвовало 59 % юношей и 41 % девушек, из них 47 % студентов 2-го курса и 53 % студентов 3-го.

В начале анкеты студентам было предложено ответить на вопрос «Хватает ли вам свободного времени?». Около трети респондентов ответили «скорее да, чем нет» (35 %), немного меньше учащихся выбрали

вариант ответа «да» (30 %). Каждый пятый опрошенный сообщил «скорее нет, чем да» (20 %). О полном отсутствии свободного времени заявили 15 % участников исследования.

Вопрос «Сколько свободного времени у вас обычно остается после завершения всех обязательных дел?» был также включен в анкету. Выяснилось, что более трети участников исследовательского проекта имеют «один-два часа свободного времени в день» (36 %), столько же респондентов сообщили, что располагают «тремя часами свободного времени». Каждый пятый студент заявил о наличии «более четырех часов свободного времени в день» (20 %). Лишь 6 %, по данным исследования, вообще не имеют свободного времени.

Особый интерес представляют предпочтения студентов в сфере досуга. Именно они позволяют судить о многообразии их интересов, об особенностях личностного развития (табл. 1).

Согласно данным исследовательского проекта, чаще всего студенты посвящают свое свободное время развлечениям в медиапространстве (22,8 %), общению и социальной активности (21,3 %), активному отдыху и спорту (18,3 %).

Таблица 1

Предпочтения студентов в сфере досуга

Варианты ответа на вопрос «Как вы предпочитаете проводить свой досуг при наличии свободного времени?»	Количество ответов, %
Развлечения в медиапространстве (просмотр фильмов / коротких видео; игра в компьютерные/мобильные игры; прослушивание музыки/подкастов)	22,8
Общение и социальная активность (встречи с друзьями, семьей)	21,3
Активный отдых и спорт (тренажерный зал, прогулки на свежем воздухе, походы)	18,3
Отдых (лежать, ничего не делать)	14,1
Творчество и хобби (музыка, рисование, рукоделие, танцы)	12,9
Саморазвитие и обучение (осваивать языки, проходить курсы / онлайн-лекции)	7,2
Работа над личными проектами (создание сайтов, изобретений)	3,0
Занятие волонтерством, помощь другим	0,4
Итого	100,0

Заслуживают внимания ответы студентов на вопрос «Чем вы руководствуетесь при выборе способа проведения досуга?». Оказалось, что более половины обучающихся Тверского государственного технического университета, планируя свою досуговую деятельность, исходят из «желания отдохнуть, поднять настроение» (59 %), примерно каждый пятый студент испытывает «потребность в изучении чего-то нового» (18 %), а каждый десятый – «потребность в смене обстановки» (11 %). Среди других

мотивов – «желание ничего не делать» (6,9 %) и «потребность в общении» (5 %).

Одной из задач исследовательского проекта стало выявление наиболее интересных для студентов видов досуга (табл. 2).

Таблица 2

Виды досуга, представляющие наибольший интерес для студентов

Варианты ответа на вопрос «Какие виды досуга вам наиболее интересны?»	Количество ответов, %
Встречи/прогулки с близкими людьми	24,6
Времяпрепровождение в сети Интернет / онлайн-игры	21,1
Просмотр фильмов / чтение книг	18,4
Спорт и физическая активность	18,4
Выезды на природу / путешествия	8,2
Культурные мероприятия (театр, выставки, концерты)	6,6
Образовательные мероприятия (лекции, мастер-классы)	2,7
Итого	100,0

Исследование показало, что студенты в большей степени ориентированы на «встречи/прогулки с близкими людьми» (24,6 %), «времяпрепровождение в сети Интернет» (21,1 %), «спорт и физическую активность» (18,4 %), а также «просмотр фильмов / чтение книг» (18,4 %).

Был задан вопрос «С кем чаще всего проводят досуг студенты?». Около половины участников исследования проводят досуг совместно с друзьями (49 %), примерно треть делает это в одиночестве (31 %), каждый пятый проводит досуг в кругу семьи (20 %).

Пространство досуга студентов тесно связано с их хобби, отражает мир увлечений студенчества. По данным проведенного исследования, три четверти студентов имеют хобби (74 %), однозначно не имеет подобных увлечений примерно пятая часть участников опроса (18 %). Каким же увлечениям посвящают свой досуг студенты Тверского государственного технического университета? Примерно каждого третьего привлекают различные виды спорта, боевые искусства (33 %), четверть студентов занимается творческой деятельностью (рисованием, фотосъемкой, рукоделием, музыкой, танцами, актерским мастерством) (26 %). Значительно реже хобби студентов связано с кулинарией (4 %), интеллектуальными играми и головоломками (4 %), коллекционированием (3 %), домашними животными (2 %). Следует отметить, что три четверти студентов чаще всего проводят свободное время дома (73 %), а четверть – вне домашней обстановки (27 %).

Какие факторы влияют на содержание досуговой деятельности студентов? Чтобы выяснить это, студентам предлагалось ответить на вопрос «Чем вы руководствуетесь при выборе досуговой деятельности?». Согласно полученным данным, треть респондентов опирается на «личные

интересы и увлечения» (36 %), четверть студентов исходит из «количества времени, свободного от учебы» (25 %), еще около четверти учитывает «свои финансовые возможности» (23 %).

Очевидно, что возможности проведения студентами свободного времени во многом определяются их материальным благосостоянием. С учетом этого в анкету был включен вопрос «Достаточно ли вам денежных средств для организации вашего досуга?». Ответы распределились следующим образом: «не всегда хватает» (40 %), «да, хватает» (39 %), «нет, не хватает» (14 %), «для моего досуга наличие денег совсем не обязательно» (7 %).

Сфера досуга в современном обществе динамична, она меняется в условиях стремительной цифровизации социума. Досуговая деятельность студентов изменяется на фоне их личностного роста. Участникам исследовательского проекта требовалось ответить на вопрос «Что бы вы хотели изменить в своем досуге?» (табл. 3). Чаще всего студенты Тверского государственного технического университета желают «больше общаться с друзьями» (24,8 %), «больше путешествовать» (16,8 %), «активнее заниматься спортом» (13,9 %).

Таблица 3

Желаемые изменения в сфере досуга

Варианты ответа на вопрос «Что бы вы хотели изменить в своем досуге?»	Количество ответов, %
Больше общаться с друзьями	25,8
Больше путешествовать	16,8
Активнее заниматься спортом	13,9
Ничего не хочу менять	12,9
Читать больше книг	8,9
Уменьшить времяпрепровождение за экраном телефона/компьютера	7,9
Чаще проводить время на природе	6,9
Освоить новое хобби	6,9
Итого	100,0

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у большинства студентов остается от одного до трех часов свободного времени в день; в свободное время они предпочитают развлечения в медиапространстве, общение, активный отдых и спорт, творчество и хобби; выбирая способ проведения досуга, студенты руководствуются желанием отдохнуть, поднять настроение; студенческой молодежи наиболее интересны встречи и прогулки с близкими людьми, времяпрепровождение в сети Интернет, просмотр фильмов и чтение книг, занятия спортом и физической культурой; свободное время студенты предпочитают проводить дома с друзьями; у большинства из них есть

хобби (обычно творческое или спортивное); выбирая формы досуга, студенты исходят из личных интересов и увлечений, количества времени, свободного от учебы, и финансовых возможностей. Они стремятся больше общаться с друзьями, путешествовать, активнее заниматься спортом.

Социологические исследования студенческого досуга необходимы для лучшего понимания особенностей образа жизни современного студенчества, учета их при организации учебного процесса и внеучебной воспитательной работы в вузе.

Библиографический список

1. Еремеева Л.И. Досуговая деятельность как фактор саморазвития студенческой молодежи // Вестник Югорского государственного университета. 2017. Вып. 1 (44). С. 43–48.
2. Коленкова М.А. Досуговая культура российских студентов // Сервис в России и за рубежом. 2015. Вып. 4. С. 51–59.
3. Петрова М.Е. Критерии изучения досуга студентов // Экономика и социум. 2011. № 1. С. 223–224.
4. Суровенкова М.А. Досуговая деятельность современной студенческой молодежи // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. № 1. С. 67–71.

FEATURES OF STUDENTS' LEISURE TIME OF A REGIONAL UNIVERSITY

M.V. Blokhina, L.G. Grigoryev, V.A. Danilov

***Abstract.** This article examines students' leisure activities. It identifies the most common types of leisure, factors influencing leisure content, and students' leisure preferences. Data from an applied sociological study conducted at Tver State Technical University is analyzed.*

***Keywords:** leisure time, leisure activities, student leisure, regional university, sociological research.*

Об авторах:

БЛОХИНА Марина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: bmvstu@mail.ru

ГРИГОРЬЕВ Леонид Геннадьевич – кандидат философских наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: grig1969@rambler.ru

ДАНИЛОВ Василий Александрович – старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: vasily73@mail.ru

About the authors:

BLOKHINA Marina Valeryevna – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver. E-mail: bmvstu@mail.ru

GRIGORYEV Leonid Gennadyevich – Candidate of Philosophical Sciences, Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver. E-mail: grig1969@rambler.ru

DANILOV Vasily Alexandrovich – Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Sports, Tver State Technical University, Tver. E-mail: vasily73@mail.ru

УДК 374.31: 372.862

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» НА БАЗЕ ВУЗА

**А.М. Дожделев, Е.А. Раткевич,
А.Ю. Лаврентьев, Д.Д. Какорин**

© Дожделев А.М., Раткевич Е.А.,
Лаврентьев А.Ю., Какорин Д.Д., 2026

***Аннотация.** Для технического вуза крайне важно умение студентов выполнять чертежи, схемы, спецификации и прочую конструкторскую документацию, однако для обучения этому порой требуется наличие базовых знаний в области черчения. В школах данного предмета по ряду причин зачастую нет, поэтому одним из вариантов работы не только со студентами, но и с потенциальными абитуриентами является проведение соответствующих факультативов. В статье приведен опыт Тверского государственного технического университета в области организации кружка «Инженерная графика».*

***Ключевые слова:** кружки, курсы, черчение, инженерная графика, проектирование, сетевое взаимодействие, привлечение абитуриентов.*

Тверской государственный технический университет (ТвГТУ) сталкивается с проблемой отсутствия у абитуриентов знаний и навыков в области черчения. Студенты первых курсов впервые осваивают данные