

УДК [316:796]:378-057.875
ББК [60.5:75]:74.48

М.В. Блохина – к.с.н.,
доцент кафедры социологии
и социальных технологий ТвГТУ
В.А. Данилов – ст. препод.
кафедры физической культуры и спорта ТвГТУ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ О ТРЕНЕРЕ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

© Блохина М.В., Данилов В.А., 2025

Аннотация. Статья посвящена изучению представлений студентов-спортсменов о тренере, который является значимым агентом социализационного процесса. Проанализированы результаты социологического исследования среди студентов, занимающихся спортом в Тверском государственном техническом университете.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, физкультура и спорт, тренер, социологические исследования.

Социология спорта уже давно признана особой отраслью социологического знания, в рамках которой изучается роль спорта в жизни человека и общества, а также влияние физической культуры и спорта на разные сферы жизнедеятельности личности, особенности социализации юных спортсменов [4]. Очевидно, что социализация индивида представляет собой сложный, многогранный и противоречивый процесс, важнейшим агентом которого является тренер [1–3]. Глубокое понимание механизмов социализационного процесса, связанного со становлением личности в ходе спортивных занятий, невозможно без анализа образа тренера в сознании его подопечных. В рамках подобного исследования, организованного и проведенного в Тверском государственном техническом университете в 2025 году, с помощью метода анкетирования было опрошено 75 студентов, занимающихся спортом.

Особый интерес вызывают представления спортсменов о содержании профессиональной деятельности тренера. Участникам исследовательского проекта было предложено указать, что они считают наиболее важным в работе тренера. Выяснилось, что, по мнению респондентов, самое главное в тренерской работе – это «обучение технике и тактике» (57,7 %), «формирование командного духа» (15,8 %), «мотивация на успех, на победу» (8,7 %) (табл. 1).

Таблица 1

Главные составляющие в работе тренера

Варианты ответа на вопрос «Что вы считаете самым главным в работе тренера?»	Количество ответов, %
Обучение технике и тактике	57,7
Формирование командного духа	15,8
Мотивация на успех, на победу	8,7
Психологическая поддержка	5,6
Обучение командному взаимодействию	5,3
Все перечисленное	6,9
Всего	100

Образ тренера в сознании спортсменов включает в себя также перечень личных и профессиональных качеств наставника в спорте. Среди личных качеств респонденты отметили справедливость (76,7 %), коммуникабельность (73,3 %), уважение к ученикам (46,7 %) (табл. 2).

Таблица 2

Личные качества тренера

Варианты ответа на вопрос «Какие личные качества тренера вы считаете наиболее важными для успешной работы?»	Количество ответов, %	Ранг
Коммуникабельность	73,3	2
Эмпатия (сопереживание)	10,0	7
Чувство юмора	36,7	5
Доброта	40,0	4
Уважение к ученикам	46,7	3
Справедливость	76,7	1
Принципиальность	16,7	6

Примечание. Общее число ответов опрошенных больше 100 %, так как можно было указать несколько вариантов.

Участникам социологического опроса был также предложен перечень профессиональных качеств тренера и требовалось указать те из них, которые наиболее важны для успешной работы спортивного наставника. Описание профессиональных качеств тренера является частью профессиограммы специалиста в области физической культуры и спорта. В связи с этим представляет интерес мнение участников опроса о профессиональных характеристиках тренера. Чаще всего респонденты выделяли такие профессиональные черты тренера, как «умение мотивировать спортсмена» (56,7 %), «грамотное распределение нагрузки»

(53,3 %), «способность заинтересовать» (46,7 %), «отличное знание методик подготовки» (43,4 %) (табл. 3).

Таблица 3

Профессиональные качества тренера

Варианты ответа на вопрос «Какие профессиональные качества тренера вы считаете наиболее важными для успешной работы?»	Количество ответов, %	Ранг
Аналитическое мышление	36,7	5
Грамотное распределение нагрузки	53,3	2
Отличное знание методик подготовки	43,4	4
Требовательность	26,6	9
Способность заинтересовать	46,7	3
Умение мотивировать спортсмена	56,7	1
Умение работать в команде	26,7	8
Развитие лидерских качеств	13,3	10
Целеустремленность и самообучаемость	36,6	6
Готовность повышать квалификацию	30,1	7

Примечание. Общее число ответов опрошенных больше 100 %, так как можно было указать несколько вариантов.

Спортсмены взаимодействуют с тренером не только в ходе тренировочного процесса, но и в различных житейских ситуациях, что вносит дополнительные краски в общую картину социализирующего воздействия наставника на подопечных. Участникам исследования требовалось ответить, как часто они общаются с тренером вне тренировок. Выяснилось, что регулярно (несколько раз в неделю) с тренером в обычной жизни «пересекаются» 26,7 % респондентов, иногда (раз в неделю) взаимодействуют с ним 36,7 %, редко (раз в месяц) делает это треть опрошенных (33,3 %).

В связи с вышеуказанным студентам-спортсменам нужно было оценить роль тренера в жизни спортсмена вне спорта. Немногим более четверти респондентов назвали роль тренера очень важной (26,7 %), 40 % охарактеризовали ее как важную, а 30 % указали на ее среднюю важность.

Одна из задач тренера – сплочивать команду, формировать благоприятный социально-психологический климат, заниматься профилактикой и разрешением межличностных конфликтов. Поэтому в анкету был включен вопрос «Помогает ли вам тренер в разрешении конфликтов с другими спортсменами или членами команды?». По

данным исследования, большинство опрошенных спортсменов сталкивались с попытками тренера разрешать возникающие в команде конфликты. 40 % респондентов заявили, что тренер всегда помогает в разрешении конфликтов, 36,7 % сообщили, что он делает это иногда, 13,3 % сталкивались с таким поведением тренера очень редко, а каждый десятый участник опроса никогда не получал помощь тренера в разрешении конфликтов с другими спортсменами (10 %).

Являясь значимым агентом социализации, тренер может стать кумиром для некоторых спортсменов, своего рода эталоном в спорте и жизни. «Важен ли для вас личный пример тренера в спорте?». Такой вопрос также предлагался участникам исследовательского проекта. Ответы распределились следующим образом. Примерно две трети опрошенных указали на важность личного примера тренера («да» – 40 %; «скорее да, чем нет» – 36,7 %). Еще четверть респондентов выбрали вариант ответа «скорее нет, чем да» (23,3 %).

Около половины участников опроса заявили, что хотят быть похожим на своего тренера в жизни («да» – 10 %; «скорее да, чем нет» – 36,7 %). В то же время почти каждый второй спортсмен разграничивает тренерскую работу своего наставника и его поведение в обычной жизни и не хотели бы походить на своего тренера в реальной жизни (46,7 %).

Особый интерес представляет мнение студентов-спортсменов о том, что именно является самым сложным в работе тренера. Половина респондентов полагают, что самое сложное – «обеспечить спортивную дисциплину» (50 %). Среди других вариантов ответа: «заинтересовать своими занятиями» (20 %), «готовить спортсменов к ответственным соревнованиям» (20 %), «поддержать спортсмена после поражения» (10 %).

Как тренер помогает своим подопечным справляться с трудностями и стрессом в спорте? Участники опроса указывали на «поддержку» (42 %), «разбор ошибок» (23 %), «ценные советы» (12 %), «мотивацию» (8 %). Большинство респондентов испытывали чувство гордости за своих тренеров (часто – 57 %, редко – 33 %).

Заслуживают внимания эмоционально окрашенные пожелания, адресованные тренерам для обеспечения более успешной работы: «терпения и сил» (28 %), «верить в своих воспитанников» (17 %), «успехов и здоровья» (14 %), «отдыха» (10 %).

Социализирующее воздействие тренера на молодых спортсменов проявляется в желании его подопечных освоить тренерскую профессию. Четверть респондентов хотели бы стать тренером (26 %), 40 % не имеют такого желания, каждый третий участник опроса пока не задумывался над этим (33 %).

Проведенное исследование показывает многогранное социализирующее воздействие тренера на студентов-спортсменов. Для

многих из них наставник является примером не только в спорте, но и в других сферах жизни. Под влиянием общения с ним часть студентов задумывается о выборе профессии тренера в будущем.

Библиографический список

1. Гертер Е.А. Анализ влияния спортивных игр и командных видов спорта на развитие коммуникативных навыков и социализацию // Актуальные исследования. 2024. № 19. Ч. 3. С. 82–84.
2. Иванов А.А. Роль тренера в воспитании спортивного коллектива // Экономический вектор. 2016. № 1 (4). С. 131–133.
3. Рожнев С.С. Агенты и их роль в процессе социализации на примере спортивных тренеров // Манускрипт. 2017. № 5 (79). С. 145–148.
4. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. М.: РГУФК, 2004. 364 с.

УДК 378.1:004.8(470)
ББК 74.48:16.6(2Рос)

П.А. Боруленкова – студентка магистратуры
направления «Социология» ТвГТУ
Е.В. Симонова – к.с.н., доцент кафедры
социологии и социальных технологий ТвГТУ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

© Боруленкова П.А., Симонова Е.В., 2025

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта использования студенческой молодежью инструментов искусственного интеллекта. Указаны данные социологического исследования, проведенного в населенных пунктах Центрального федерального округа в 2024 году.

Ключевые слова: искусственный интеллект, студенческая молодежь, образовательные практики, сервисы на основе искусственного интеллекта, уровень осведомленности.

Рассматриваемая в настоящей работе тема становится все более актуальной в свете стремительного развития технологий искусственного интеллекта (ИИ), которые проникают во все сферы жизни общества, включая образование, бизнес и решение повседневных задач.