

**СПЕЦИФИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 8  
ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В 2025 ГОДУ**

*О.В. Бычкова – старший преподаватель кафедры русского языка предвузовской подготовки, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: olia\_ru69@mail.ru*

*С.Н. Лузикова – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка предвузовской подготовки, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: svetaluzikova3@gmail.com*

*И.П. Олехова – кандидат филологических наук, специалист по маркетингу Центра довузовской подготовки, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: transcend1979@mail.ru*

© Бычкова О.В., Лузикова С.Н.,  
Олехова И.П., 2025

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности выполнения задания 8 единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и трудности, с которыми чаще всего сталкиваются выпускники. На основе теоретической базы, содержащейся в кодификаторе ЕГЭ по русскому языку, даны рекомендации для успешного выполнения задания. Отмечено, что 8-е задание является одним из самых значимых на экзамене, его верное решение оценивается в 2 балла. При этом оно имеет соответствующий уровень сложности, так как его выполнение требует от выпускника владения большим объемом знаний сразу по нескольким разделам курса русского языка. Кроме того, данное задание имеет особую специфику формулировки и вида.

**Ключевые слова:** русский язык, методика преподавания русского языка, ЕГЭ, подготовка к ЕГЭ.

## SPECIFICITY OF COMPLETING TASK 8 OF THE UNIFIED STATE EXAM IN RUSSIAN LANGUAGE TAKING INTO ACCOUNT CHANGES IN 2025

*O.V. Bychkova – Lecturer of Russian Language for Pre-university Training, Tver State Technical University, Tver. E-mail: olia\_ru69@mail.ru*

*S.N. Luzikova – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language for Pre-university Training, Tver State Technical University, Tver. E-mail: svetacruzikova3@gmail.com*

*I.P. Olekhova – Candidate of Philological Sciences, Marketing Manager at the Pre-university Training Center, Tver State Technical University, Tver. E-mail: transcend1979@mail.ru*

**Abstract.** The article discusses the features of completing the 8th task of the Unified State Exam in Russian and the difficulties that graduates most often encounter when solving it. In addition, based on the theoretical framework contained in the Unified State Exam codifier in Russian, recommendations are given for successful completion. It is noted that the 8th task is one of the most important ones in the exam, its correct solution is estimated at 2 points. However, it also has a corresponding level of difficulty, since its completion requires the graduate to have a large amount of knowledge in several sections of the Russian language course at once. This task has a special specificity of formulation and type.

**Keywords:** Russian language, methods of teaching Russian, Unified State Exam, preparation for the Unified State Exam.

Одиннадцатиклассники, сдавая единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку, часто сталкиваются с трудностями при выполнении задания 8, поскольку здесь им необходимо владеть информацией по нескольким разделам курса, а также проявлять повышенное внимание и сосредоточенность. Рассмотрим важные моменты, которые помогут выпускникам.

В задании 8 (рисунок) проверяются знания по теме «Синтаксические нормы: нормы согласования и управления» и умения устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.

В ЕГЭ-2025 правильно выполненное задание 8 оценивается в 2 балла. Это означает, что ответ записан в форме, указанной в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с правильным ответом: каждый символ стоит на своем месте, лишние символы отсутствуют. Задание оценивается в 1 балл, если на любых, одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. В иных случаях задание оценивается в 0 баллов.

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова
- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
- 2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
- 3) Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
- 4) Заведующий библиотеки, получив назначение на должность, сразу приступил к исполнению своих обязанностей.
- 5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
- 6) Сверхпроводники – это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока может достигать гигантских значений.
- 7) Если провести опрос молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
- 8) В пьесе А.П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
- 9) Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А.С. Пушкина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

## Демонстрационный вариант ЕГЭ-2025 с заданием 8

Виды грамматических ошибок, которые представлены в задании 8 ЕГЭ по русскому языку:

1. Нарушение построения предложения с несогласованным приложением.
2. Нарушение построения предложения с причастным оборотом.

3. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
4. Нарушение в построении предложения с однородными членами.
5. Нарушение в построении сложного предложения.
6. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
7. Неправильное построение предложения с косвенной речью.
8. Неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова.
9. Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм.
10. Неправильное употребление числительного.

Кроме того, в 2025 г. одна из ошибок теперь имеет другую, более точную формулировку: «Неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова» вместо «Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом». Эта ошибка возникает, когда управляемое слово не согласуется с управляющим по падежу.

Приведем несколько примеров типичных ошибок:

1. Традиционные и знакомые всем предлоги с неверным управлением. Ниже дан список корректных падежей: благодаря (Кому? Чему? Д.п.), ввиду (Кого? Чего? Р.п.), вследствие (Кого? Чего? Р.п.) и др. Например, ошибка в задании может выглядеть следующим образом: «по окончанию работы (вместо «по окончании»», благодаря труда (вместо «благодаря труду»», согласно расписания (вместо «согласно расписанию»).

2. Ошибочное употребление предлогов «с» и «из»: вернуться со школы (вместо «из школы»).

3. Неверное управление при глаголах, причастиях, существительных. Например, гордиться за кого? что? (вместо кем? Чем?); заботиться за кого? что? (вместо о ком? о чем?); интересоваться о чем? (вместо чем?).

Чтобы избежать ошибок, следует запомнить, в каком падеже одни слова употребляются вместе с другими. При выполнении этого задания необходимо размышлять над комбинациями слов и проверять правильность их управления.

Обратимся к кодификатору, чтобы определить, владение какими знаниями и умениями необходимо одиннадцатиклассникам для выполнения задания 8:

3.6.3. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова «множество», «ряд», «большинство», «меньшинство»; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием («двадцать лет», «пять человек»); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на «один»; имеющим в своем составе числительные «два», «три», «четыре» или числительное, оканчивающееся на «два», «три», «четыре». Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа «диван-кровать», «озеро Байкал»).

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

3.6.4. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

3.6.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения.

3.6.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

3.6.7. Основные нормы построения сложных предложений.

Приступая к выполнению задания 8, выпускник должен ознакомиться с конкретной формулировкой задания, с вариантами ошибок, которые необходимо будет соотнести с предложениями, в которых эти ошибки допущены. Кроме того, чтобы успешно выполнить задание, нужно:

1. Знать следующие части речи: *имя существительное, глагол, причастие, деепричастие, предлог*. Уметь видеть и различать *причастный и деепричастный обороты*.

2. Уметь находить *грамматическую основу, однородные члены предложения*.

3. Знать, что такое несогласованное *приложение*.

4. Уметь видеть *сложное предложение, предложение с косвенной речью*.

Как показывает опыт работы на подготовительных курсах в Центре довузовской подготовки ТвГТУ, большинство выпускников сталкиваются со следующими трудностями: во-первых, они понимают, что ошибки им предстоит искать не в одном предложении, а в девяти, и внимание рассеивается; во-вторых, знают, что в общем списке представлены и предложения без ошибок, и тогда работа усложняется.

Рекомендации при выполнении задания 8 могут быть следующими:

1. Необходимо прочитать формулировку грамматических ошибок (АБВГД).

2. Следует определить, какие именно ошибки нужно будет искать.

3. Нужно читать предложения, отыскивая важные моменты, которые помогут при верном определении ошибки.

К примеру, чтобы понять, есть ли в предложении ошибка «Нарушение построения предложения с причастным оборотом», необходимо найти причастие, определяемое слово и границы причастного оборота. Чтобы найти ошибку «Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом», нужно знать, что такое деепричастие (вопросы: что делая? что сделав?), найти его в предложении и соотнести с грамматической основой. Для определения ошибки «Нарушение связи между подлежащим и сказуемым» необходимо верно установить грамматическую основу, чтобы сопоставить род и число подлежащего и сказуемого.

Таким образом, успех выполнения заданий тестовой части ЕГЭ по русскому языку (особенно задания 8) зависит от полноты теоретических знаний выпускника, умения применять теорию в зависимости от требований, предъявляемых к проверке знаний в конкретном задании, и, разумеется, внимательности и сосредоточенности. В рамках курса по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в Центре довузовской подготовки Тверского государственного технического университета выпускники получают необходимую теорию по всем заданиям экзамена, в том числе и по заданию 8. Кроме того, особое внимание уделяется важным моментам, влияющим на успешное выполнение данного задания.

### **Библиографический список**

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2025. 20 с. URL: [https://synergy.ru/assets/upload/news/articles\\_ege/ege/meta/fya\\_11\\_ege\\_2025\\_kodif\\_meta.pdf](https://synergy.ru/assets/upload/news/articles_ege/ege/meta/fya_11_ege_2025_kodif_meta.pdf) (дата обращения: 16.04.2025).

2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2025 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2025. 31 с. URL: <https://co8a.ru/wp-content/uploads/2024/08/ru-11-EGE-2025-demo.pdf> (дата обращения: 16.04.2025).

УДК 378-054.6

### **РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*А.В. Вавилова – специалист по учебно-методической работе кафедры русского языка предвузовской подготовки, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: [vavilova-av@bk.ru](mailto:vavilova-av@bk.ru)*

© Вавилова А.В., 2025

**Аннотация.** В статье обозначены особенности новой цифровой образовательной среды и обусловлена необходимость деятельностно-ориентированного подхода к обучению иностранных студентов, который формирует субъектную позицию на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному. Рассмотрены возможные образовательные