

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

*О.М. Крижовецкая – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: krizhok@mail.ru*

*С.Н. Воробьева – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: vorobeva-66@mail.ru*

© Крижовецкая О.М., Воробьева С.Н., 2025

**Аннотация.** В статье показано, какое важное значение в процессе изучения русского языка имеет целенаправленная работа преподавателей по обучению иностранных студентов навыкам монологической речи. В центре внимания находится система заданий, которая предусматривает формирование умений, необходимых для понимания иноязычного текста, способности дать прочитанному практическую оценку и обосновать ее, определить свое отношение к полученной информации. Основная цель предложенных заданий – развитие у иностранных студентов навыков монологической речи, их фонетического и интонационного слуха, навыков узнавания и дифференциации языковых единиц различных уровней.

**Ключевые слова:** говорение, обучение, система заданий, навыки, информация, языковые единицы.

**TEACHING MONOLOGUE SPEECH  
TO INTERNATIONAL STUDENTS IN THE DISCIPLINE  
"RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE"**

*O.M. Krizhovetskaya – Ph.D. (Philology), Associate Professor, Associate Professor of the Russian Language Department, Tver State Technical University, Tver. E-mail: krizhok@mail.ru*

*S.N. Vorobyeva – Ph.D. (Philology), Associate Professor, Associate Professor of the Russian Language Department, Tver State Technical University, Tver. E-mail: vorobeva-66@mail.ru*

**Abstract.** The article shows how important in the process of learning Russian language is the purposeful work of teachers to teach foreign students the skills of monologic speech. In the center of attention is the system of tasks,

which provides for the formation of skills necessary for understanding a foreign-language text, the ability to give a practical assessment and justify it, to determine their attitude to the information received. The main goal of the proposed tasks is to develop foreign students' monological speech skills, their phonetic and intonational hearing, skills of recognizing and differentiating language units of various levels.

**Keywords:** speaking, learning, task system, skills, information, language units.

В процессе обучения иностранных студентов русскому языку особое место занимает такой вид речевой деятельности, как говорение, потому что его конечным речевым продуктом становится монологическое высказывание, обладающее определенными лингвистическими и психологическими характеристиками [1]. Говорение – сложный и многогранный процесс, позволяющий организовать устное вербальное общение, осуществляемое средствами языка, устанавливающее контакт и взаимопонимание между коммуникантами и оказывающее воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего [2]. Этот вид речевой деятельности выполняет множество функций: *коммуникативную*, связанную с общением и обменом информацией; *стимулирующую*, направленную на повышение познавательной активности студентов в процессе их речевой деятельности и обеспечивающую управление процессом обучения; *информационную*, ориентированную на знакомство обучающихся с новым языковым, речевым и страноведческим материалом и т.д.

Однако говорение сопряжено с преодолением множества проблем, к которым относятся сложности, связанные с недостаточным знанием и трудностью грамматики изучаемого языка, отсутствием практики языкового общения с носителями языка, навыками развития спонтанной речи, а также восприятием речи на слух, условиями коммуникации, лингвистическими особенностями звучащей речи, объективной непонятностью перекодирования звуковых сигналов в смысловую запись.

В связи с этим цель обучения говорению заключается в развитии у студентов способности выстраивать монологическую речь в соответствии с реальными потребностями и интересами, так как она является конечным продуктом этого вида деятельности, и осуществлять устное общение в различных ситуациях в рамках как учебной, так и профессиональной сферы.

Эффективность обучения во многом зависит от единой системы заданий. На занятиях по русскому языку как иностранному преподавателями для развития у иностранных студентов способности выстраивать монологическую речь предлагаются упражнения разного типа. Это задания на наблюдение, тренировочные упражнения, различающиеся по степени

активности, коммуникативные упражнения, развивающие навыки употребления структур в устной речи, контрольные упражнения, необходимые для повторного усвоения материала студентами.

Данная система заданий дает возможность студентам усвоить языковые средства для построения монологического высказывания или ведения беседы на определенную тему, представленную, например, в неадаптированных текстах из учебников по основным профильным дисциплинам. Неадаптированные тексты из учебников сопровождаются предтекстовыми упражнениями, развивающими оперативную и долговременную память. Их целью является снятие языковых трудностей перед восприятием информации на слух [3]. Рассмотрим более подробно виды предтекстовых заданий и цель их использования.

Как показывает опыт, незнакомое слово, словосочетание, предложение вызывают у студентов так называемый психологический барьер. Все внимание сосредоточивается на нем, и, пытаясь понять значение, учащиеся упускают следующие отрезки речевого сообщения, теряют нить повествования и перестают понимать дальнейшее содержание текста. В связи с этим преподаватели рекомендуют задания следующего типа:

1. Прочитайте текст и обратите внимание на выделенные конструкции. Например: *Опыт служит основным методом исследования в физике. Опыт представляет собой наблюдение исследуемого явления в точно контролируемых условиях. Для объяснения используется гипотеза. Под гипотезой понимается научное предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо факта или явления и требует проверки и доказательства.*

Тексты на наблюдение включают в себя конструкции и лексику, активизируемую в данной части урока, или содержат ситуации, которые позволяют проговорить нужные слова и конструкции.

2. Прослушайте и повторите словосочетания: своеобразный цвет, покрыт слоем окиси железа и т.д. Качество выполнения этих упражнений характеризуется степенью точности в следовании образцу.

3. Прослушайте первую фразу и повторите ее. Прослушайте вторую фразу и повторите ее сначала отдельно, потом вместе с первой. Прослушайте третью фразу и повторите вместе с первой и второй. Эти упражнения формируют быстроту реакции и автоматизируют навыки использования грамматических форм, в частности глаголов: является, называть, содержать, различать и т.д.

4. Закончите следующие фразы: Все металлы ... К цветным металлам ... В группу черных металлов ...

При выполнении упражнения студенты обращаются к изучаемым словам и структурам.

5. Ответьте на вопросы, используя в ответах слова и словосочетания, данные в скобках.

Вопросно-ответные упражнения готовят к активному говорению. Эти упражнения многократно повторяются. В результате учащиеся уясняют структуру и содержание языкового материала; запоминают изучаемые единицы речи.

6. Передайте содержание следующих предложений, используя конструкции: *что каково, что какое, что является каким*.

7. Замените предложения близкими по значению, используя известные вам конструкции.

8. Дополните предложения, используя изученные слова и словосочетания.

9. Обратите внимание на структуру текста. Из каких частей он состоит? Что определяет их взаимосвязь и целостность текста?

10. Прочитайте текст.

Предлагается текст, который читается с паузами. Рекомендуемые тренировочные задания должны подвести студентов к беседе на определенной теме.

Послетекстовые упражнения обучают студентов перерабатывать информацию, формируют умение вычленять ее из речевого потока и осмысливать логический план речевых высказываний. Понимание речевых высказываний проверяется на уровне воспроизведения услышанной информации, в котором большую роль играет кратковременная и оперативная память. Послетекстовые упражнения позволяют преподавателю определить, насколько сформирован навык использования усваиваемого языкового явления.

На занятиях, как правило, используются следующие типы упражнений:

1. Ответьте на вопросы, используя данную информацию.
2. Закончите предложения, исходя из прослушанного текста.
3. Разделите сообщение на части.
4. Озаглавьте сообщение.
5. Составьте план.
6. Запишите опорные слова.
7. Выделите основную информацию и второстепенную.
8. Прослушайте и законспектируйте текст. Восстановите по конспекту его содержание.
9. Используя план, перескажите текст по специальности.
10. Прочитайте ответы на вопросы и создайте по ним монологическое высказывание.
11. Воспроизведите полученную информацию, представленную в тексте (студентам можно предложить различные способы изложения: повествование, описание, рассуждение).

12. Примите участие в диалоге-расспросе по указанному преподавателем отрывку прочитанного текста.

13. Составьте текст на заданную тему и произнесите его перед аудиторией.

Такого рода упражнения развивают механизмы построения монологической речи, способствуют выработке у студентов навыков узнавания и дифференциации языковых единиц различных уровней, т.е. формируют фонетические, лексические и грамматические навыки.

### **Библиографический список**

1. Аторина О.А. Говорение как вид речевой деятельности // Молодой ученый. 2022. № 3 (398). С. 67–69.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.

3. Воробьева С.Н. Обеспечение качественной подготовки специалистов технического профиля в системе гуманитарных дисциплин // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе: материалы докладов заочной научно-практической конференции / под ред. В.Б. Петропавловской. Тверь: ТвГТУ, 2017. Ч. 1. С. 27–30.

4. Аксенова Г.Н. Некоторые приемы интенсификации обучения языку специальности. Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе / под ред. Г.А. Китайгородской. М.: МГУ, 1987. С. 128–133.

5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андрюшина [и др.]. М.; СПб.: Златоуст, 2020. 48 с.

6. Дерягина С.И. Обучение языку специальности на материале курса «Социология»: учебно-методическое пособие. М.: РУДН, 2003. 64 с.

7. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: МПСУ, 2011. 173 с.

8. Леонтьев А.Н. Язык, речь и речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 211 с.

9. Прохорова В.Н. Язык специальности как компонент научного стиля речи // Аспекты вузовской риторики. 1998. С. 84–88.

10. Соловьева А.К. О некоторых общих вопросах диалога // Вопросы языкознания. 2015. № 6. С. 104–110.

11. Солоник С.И. Качество образования: проблемы и задачи изменения внутренней среды ВУЗа // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 2 (25). С. 64–69.

12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.