

УДК 659

Черней В.В. – ассистент, ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ Минздрава России», г. Тверь, Российская Федерация

Евстифеева Е.А. – научный руководитель, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ Минздрава России», г. Тверь, Российская Федерация

**ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ:
ПРИЧИНЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ИХ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

© Черней В.В., 2025

Аннотация. Статья посвящена проблеме этнонациональных конфликтов среди молодежи в системе высшего образования. Данная проблема подразумевает анализ причин указанного социального явления. Актуальность темы заключается в том, что конфликты подобного рода трудноразрешимы и влияют на социально-экономическую и политическую ситуацию в стране, что влечет за собой потерю государственности и территориальной целостности России как государства-цивилизации. Отмечено, что в условиях проведения специальной военной операции на Украине на политическую элиту возлагается большая ответственность по поддержанию межэтнического и межконфессионального мира и согласия в стране. Целью исследования является выработка педагогических стратегий профилактики межэтнического противоборства в образовательном пространстве вуза.

Ключевые слова: конфликт, этнос, стратегия, вуз, общество.

**ETHNO-NATIONAL CONFLICTS:
CAUSES AND PREVENTION STRATEGIES
IN THE YOUTH ENVIRONMENT
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Cherney V.V. – Assistant, Tver State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Tver, Russian Federation

Evstifeeva E.A. – Scientific Supervisor, Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Philosophy and Psychology with Courses in Bioethics and History of Russia, Tver State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Tver, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the problem of ethno-national conflicts among young people in the system of higher education. This problem involves the analysis of the causes of this social phenomenon. The relevance of the topic is that conflicts of this kind are difficult to resolve and affect the socio-economic and political situation in the country, which entails the loss of statehood and territorial integrity of Russia as a state-civilization. It is noted that in the context of a special military operation in Ukraine, the political elite bears great responsibility for maintaining interethnic and interfaith peace and harmony in the country. The purpose of the study is to develop pedagogical strategies for the prevention of interethnic confrontation in the educational space of the university.

Keywords: conflict, ethnicity, strategy, university, society.

Прежде чем начать исследование темы межэтнических конфликтов среди молодежи, необходимо определиться с основными дефинициями. По мнению автора Т.А. Олешкевич, межэтнический конфликт – это тип социального конфликта, выражающийся в противоречии интересов, во взаимной вражде, ненависти и нетерпимости в действиях этносов по отношению друг к другу. [7, с. 86–90]. По словам исследователя Г.Т. Тавадова, «этнический конфликт – это всегда политическое явление, потому что для решения проблем в культурной, языковой или социально-экономической сфере и достижения других национальных целей, как правило, необходимо использовать политические способы и методы, (например, принуждение)» [2, с. 23].

Большая часть межэтнических конфликтов носит социокультурный характер, (различия в религии, ценностях, языке, традициях, стереотипах и т.д.). Национально-этнические стереотипы закрепляются человеком обычно в детстве и в будущем функционируют в основном на подсознательном уровне. На данном уровне неосознанно формируются автоматизированные стереотипы поведения: привычки, навыки, умения, интуиция. Здесь возникают неосознаваемые устремления человека, его страсти, установки, влечения, а также индивидуальные поведенческие штампы, манеры поведения [5, с. 343].

Человек воспринимает национальные стереотипы, которые затем на протяжении жизни воспроизводят из подсознания [7, с. 86–90]. Например, на Северном Кавказе большинство межэтнических и межнациональных конфликтов взаимно обусловлено, при этом межэтнический конфликт встроен в межнациональный (к таким относятся армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, осетино-ингушский и др.).

Решение этнических конфликтов затруднительно, поскольку трудно найти варианты, которые будут устраивать все стороны конфликта, особенно если речь идет о конфликтах нематериального характера

(например, получение рычагов политического влияния, повышение политического статуса).

В такой огромной стране, как Россия, которая имеет многовековую историю, культурную самобытность и национальное разнообразие, крайне важно изучать причины этнонациональных конфликтов. Без этого невозможно проводить комплексную и целенаправленную работу государства по раннему предупреждению межнациональных конфликтов и других видов социального насилия: экстремизма, терроризма, этнического сепаратизма, неонацизма, ксенофобии и др.

Причины межэтнических противоречий и конфликтов

1. Экономическое неравенство и социальная несправедливость (подразумевается высокая дифференциация доходов населения, глубокое социальное расслоение на богатых и бедных) [6].

2. Историческое наследие, сформировавшиеся стереотипы национального самосознания.

3. Неэффективная национальная политика, проводимая в регионе.

4. Негативные явления в регионах, связанные с национальной и социальной сферой.

5. Социально-экономическая деградация некоторых регионов при сельскохозяйственном укладе и демографическом росте.

6. Коррупция в рядах государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов, высокий уровень преступности [1, с. 32].

7. Национальный характер преступной среды.

8. Любые эмоциональные, а иногда и заведомо провокационные заявления и высказывания политиков, общественных деятелей, духовных лидеров, транслируемые через средства массовой информации в адрес иных этнофоров и культур, что может быть расценено как разжигание межнациональной и религиозной вражды и нетерпимости [3, с. 65–68].

9. Психологическое неприятие людей иного этнического происхождения [4, с. 83–89].

Для профилактики этнонациональных конфликтов во внутривузовском пространстве современные педагоги-исследователи, такие как В.А. Сластенин, А.А. Залевская, В.В. Игнатова и В.В. Нургалиев, предлагают две педагогические стратегии: когнитивную и интерактивную.

По мнению В.В. Сластенина, когнитивная стратегия – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности в познавательных интересах, а также формирование мировоззрения и нравственных качеств личности. Это стратегия, подразумевающая деятельность обучающихся в ходе образовательного процесса и направленная на овладение системой знаний, умений и навыков, а также на развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер личности [8].

У каждого человека есть потребность в эмоциональных контактах. В психологии это называется аффилиацией. Она проявляется в стремлении быть членом группы, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь членам сообщества и принимать помощь других. Интерактивная стратегия играет значимую роль в профилактике противоречий и конфликтов на межэтнической и межконфессиональной почве в среде студенческой молодежи. Воплощению этой потребности наилучшим образом способствует интерактивная стратегия взаимодействия в преподавании. Она построена на использовании методов кругового взаимодействия и заключается в организации учебного взаимодействия в группах. Воспитание сплоченности в коллективах стимулирует дружеское общение и сотрудничество, в то же время исчезают страх и неуверенность при общении друг с другом. Важное значение имеет обмен знаниями, идеями, общими проектами. Все это сплачивает коллектив, улучшает социально-психологический климат в малых и больших молодежных организациях и объединениях.

Подводя итог, необходимо сформулировать вывод. В условиях российского многонационального и поликонфессионального общества особую актуальность в системе высшего образования приобретает проблема профилактики конфликтов в этнонациональных отношениях среди молодежи. Решение данной проблемы, на наш взгляд, необходимо связать с внедрением в образовательную среду когнитивной (познавательной) и интерактивной стратегий взаимодействия

Названные стратегии способны гармонизировать весь процесс обучения и воспитания личности в образовательных организациях и учреждениях. Молодежь обретет духовное просвещение и станет более открытой к диалогу, у нее исчезнет скованность при общении.

Таким образом, процессы улучшения психологической атмосферы и повышения уровня доверия позитивно скажутся на межличностных отношениях не только в группах, но и в обществе в целом.

Библиографический список

1. Батюкова В.Е. Некоторые меры, направленные на профилактику экстремизма в молодежной среде // Государственная служба и кадры. 2019. № 3. С. 32.
2. Грачев А.В. Структурная модель межэтнического конфликта: проблема формализации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Серия: Гуманитарные исследования. 2018. № 1 (18). С. 23.
3. Курносенко А.А. Межэтнические противоречия и конфликты в современной России // Гуманитарные, социально-экономические и

общественные науки. Серия: Социологические науки. 2023. № 11. С. 65–68.

4. Кюребекова М.Н. Ксенофобия: формирование предупреждающих ценностных ориентиров // Общество: философия, история, культура. Серия: Социологические науки. 2023. № 11. С. 83–89.

5. Магомедов М.К. Межэтнические конфликты: понятие, типология, фазы // Профессионализм военнослужащего: стратегия и перспективы развития в современной России: сборник научных статей / под общ. ред. Т.М. Баландиной. Саратов: Наука, 2016. С. 343.

6. Шевченко В.Н. Актуальность социально-философской концепции К.Маркса // Карл Маркс и современная философия: сборник материалов научной конференции к 180-летию со дня рождения К. Маркса / под ред. А.А. Гусейнова [и др.]. М.: Институт философии РАН, 1999. С. 102–114.

7. Олешкевич Т.А. Межэтнические конфликты: формирование экстремистских установок в обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Социологические науки. 2023. № 11. С. 86–90.

8. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.

УДК 159.9

Удалова Л.В. – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь, Российская Федерация

Балакшина Е.А. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

© Удалова Л.В., Балакшина Е.А., 2025

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые психологические факторы, детерминирующие суицидальное поведение в молодежной среде. Обозначены индивидуально-психологические особенности суицидального риска. Особое внимание уделено взаимосвязи когнитивных искажений,