

только после этого развязывать военные действия, а не нападать тайно – моральная норма, характерная именно для Руси. Она находит подтверждение в приписываемом князю Святославу изречении «Иду на вы» («иду на вас»), с которым он начинал войну [1, с. 110].

В системе ценностей русского Средневековья миру горнему принято было придавать большее значение, чем миру дольному. Небесными покровителями земного воинства, почитаемыми на Руси, были Георгий Победоносец, Дмитрий Солунский, Федор Стратилат и Федор Тирон. Почитание выдающихся ратоборцев способствовало сакрализации образа воина на Руси, содействовало формированию «воинского общества», в котором защита Отечества рассматривалась как святая обязанность каждого человека, независимо от его возраста и даже пола. Именно этой сакрализации воинского долга Русь, а затем и Россия обязана многочисленными примерами высочайшей храбрости, удивительного патриотизма, которые показывали русские люди в ходе многочисленных войн [2].

#### **Библиографический список**

1. Арцыбашев Е.Н., Стребкова Л.И. Яко не в силе Бог, но в правде... Русский дружинник в эпоху Средневековья. Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2021. 226 с.

2. Полонский И.В. Путь русского воина. Идеиные основы воспитания защитников Руси. URL: <https://topwar.ru/118227-put-russkogo-voina-ideynye-osnovy-vozpitaniya-zaschitnikov-rusi.html> (дата обращения: 30.01.2025).

#### **УДК 37.035-053.6**

**Григорьев А.И.** – студент 3-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь, Российская Федерация

**Маслов В.А.** – студент 3-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь, Российская Федерация

**Мартюшов В.Ф.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь, Российская Федерация

## ЦЕННОСТНОЕ ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ УРОКОВ НА МОЛОДЕЖЬ

© Григорьев А.И., Маслов В.А., 2025

**Аннотация.** В статье исследовано влияние исторического наследия России на формирование ценностей молодежи. Рассмотрены ключевые события, роль исторического образования в развитии критического мышления. Подчеркнута значимость осмысления прошлого для национальной идентичности.

**Ключевые слова:** история России, государственность, ценности, патриотизм, критическое мышление, историческое образование, национальная идентичность.

### THE VALUE INFLUENCE OF HISTORICAL LESSONS ON YOUTH

**Grigoriev A.I.** – 3rd year student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Maslov V.A.** – 3rd year student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Martyushov V.F.** – Scientific Supervisor, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, History, and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Abstract.** The article examines the influence of Russia's historical heritage on the formation of youth values. The key events and the role of historical education in the development of critical thinking are considered. The importance of understanding the past for national identity is emphasized.

**Keywords:** the history of Russia, statehood, values, patriotism, critical thinking, historical education, national identity.

**Введение.** Историческое наследие играет ключевую роль в формировании ценностных ориентиров молодежи. В условиях глобализации и информационных вызовов понимание исторических процессов становится не только важным аспектом образования, но и средством защиты от манипуляций и искажений прошлого. Молодежь – это будущее страны, и именно она должна осознавать значимость исторических событий, которые формировали государственность, национальную идентичность и культурные традиции.

Актуальность темы обусловлена тем, что современные вызовы, включая информационные войны, распространение фейковых новостей, оказывают влияние на мировоззрение подрастающего поколения. Важно

формировать критическое мышление и прививать уважение к историческому наследию, чтобы молодежь могла осмысленно воспринимать информацию и делать самостоятельные выводы.

Цель работы – исследовать влияние исторического опыта России на формирование ценностных ориентиров молодежи, а также раскрыть роль исторического образования в развитии критического мышления.

Задачи исследования:

1. Определить, каким образом исторические события формируют мировоззрение молодежи.

2. Выявить значимые исторические достижения России и их ценностное влияние.

3. Проанализировать роль исторического образования в развитии критического мышления.

4. Рассмотреть примеры манипуляции историческими фактами.

Таким образом, исследование направлено на осмысление исторической преемственности и ее влияния на современную молодежь, что особенно важно в условиях новых социальных и информационных вызовов.

**Как прошлое России формирует ценности современной молодежи?** История России играет ключевую роль в формировании ценностей молодежи, оказывая влияние на ее мировоззрение, отношение к государству и обществу. Прошлое страны, включающее как великие достижения, так и сложные периоды, становится основой для воспитания патриотизма, гражданской ответственности и социальной солидарности.

Подвиги русских солдат навсегда останутся в истории, они формируют такие ценности молодежи, как патриотизм, мужество, единство, самопожертвование, ответственность за родину.

Героическая оборона крепости Осовец происходила 6 августа 1915 года в ходе Первой мировой войны. После долгих и безуспешных попыток овладеть крепостью немцы предприняли очередной штурм с применением газового оружия. Ближайшие к фронту окопы Сосненской позиции потеряли 100 %, вторая линия обороны – до 60 % личного состава. В этот момент остатки русских солдат организовали контратаку. Проходивший здесь бой позже называли «атакой мертвецов». Немецкие солдаты начали беспорядочно отступать, русские солдаты вернули все утраченные позиции [1].

Победа в Великой Отечественной войне стала подвигом советского народа и символом героизма и подъема национального духа.

Подвиг красноармейца Дмитрия Овчаренко, в июле 1941 года доставлявшего продукты и боеприпасы в свою роту, также стал примером мужества. В момент встречи с отрядом из 50 немецких солдат он не

растерялся: взяв топор, отрубил голову офицеру, а затем бросил три гранаты в толпу врагов, уничтожив 21 солдата. Остальные в панике бежали [2].

Полет Юрия Гагарина в 1961 году показал ценность стремления к знанию, научного прогресса и преодоления границ возможного. СССР стал первой страной, отправившей человека в космос, что вызвало гордость за достижения науки у всего советского народа.

Кроме того, важную роль в формировании ценностей молодежи сыграло становление и развитие российской государственности. На протяжении веков Россия объединяла множество народов и культур, и традиционным стало их мирное сосуществование и взаимное уважение. Это способствовало формированию у молодежи таких ценностей, как толерантность, уважение к истории своей страны, ответственность за сохранение национального единства.

Значительный вклад в развитие общества внесли выдающиеся российские ученые и изобретатели: Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Иван Павлов, Сергей Королев и ряд других. Их открытия и научные труды заложили основу для технического прогресса и развития мировой науки. Эти примеры демонстрируют молодежи важность интеллектуального труда, стремления к знаниям и новаторства, подтверждают, что образование и наука являются ключами к развитию общества и его будущему.

Неотъемлемой частью культурного наследия России стали достижения в области литературы, музыки и искусства. Великие писатели и поэты, такие как Александр Пушкин, Федор Достоевский, Лев Толстой, а также композиторы, среди которых Петр Чайковский, Сергей Рахманинов и другие, создали произведения, определившие развитие мировой культуры. Их творчество не только воспитывает в молодежи любовь к искусству, но и формирует нравственные ориентиры, учит анализировать человеческие поступки и осмысливать моральные ценности.

Не менее важным историческим этапом, сформировавшим у молодежи такие качества, как трудолюбие, целеустремленность и коллективизм, стала индустриализация СССР. Быстрый рост промышленности и технологий, достигнутый благодаря труду миллионов людей, показал, что совместные усилия могут привести к значительным результатам. Этот пример вдохновляет молодежь на развитие своей страны и дает осознание важности общественного труда.

Спортивные достижения России также сыграли свою роль в формировании ценностных ориентиров молодежи. Победы отечественных спортсменов на Олимпийских играх, успехи в хоккее, шахматах, фигурном катании и других видах спорта воспитывают силу духа, настойчивость,

стремление к самосовершенствованию и честной конкуренции. Эти качества помогают молодежи добиваться успеха не только в спорте, но и в жизни.

Таким образом, великие достижения России продолжают оказывать влияние на формирование ценностей молодых поколений. Исторические примеры героизма и научного прогресса, культурное наследие и трудовые подвиги вдохновляют молодежь, закладывая основы патриотизма, ответственности, уважения к традициям, стремления к знаниям и развитию.

**Роль исторического образования в формировании критического мышления у молодежи.** Историческое образование играет значимую роль в развитии критического мышления молодежи, помогая ей анализировать события прошлого, делать выводы на основе фактов и противостоять манипуляциям. История не только дает знания о прошлом, но и учит сопоставлять различные точки зрения, понимать причины и последствия событий, что крайне важно в условиях информационного общества.

Одним из ключевых аспектов исторического образования является работа с первоисточниками. Анализ документов, свидетельств очевидцев, исторических хроник и исследований помогает молодым людям развивать способность к объективной оценке информации. Они учатся отличать факты от интерпретаций, выявлять предвзятость и критически относиться к различным источникам информации.

Историческое образование также способствует формированию навыков аргументации. Разбирая различные версии исторических событий, молодежь учится логически рассуждать, подкреплять свою точку зрения доказательствами и уважать альтернативные мнения. Этот навык особенно важен в современном мире, где информационные войны и манипуляция фактами становятся серьезным вызовом.

Примером нехватки исторического образования и критического мышления является Третий рейх. Пропаганда в нацистской Германии была мощным инструментом контроля общества и оправдания преступной политики Третьего рейха. Ее возглавлял министр пропаганды Йозеф Геббельс, который для формирования нужных нацистам взглядов использовал все доступные средства – радио, газеты, кино, плакаты, образование [3].

Таким образом, историческое образование является важнейшим инструментом формирования критического мышления у молодежи. Оно учит анализировать, сравнивать и не поддаваться манипуляциям, что делает молодых людей более подготовленными к жизни в сложном информационном пространстве.

### **Библиографический список**

1. 6 августа – памятная дата военной истории России: Атака мертвецов при обороне крепости Осовец, 1915 год. URL: <https://sh18-stavropol.gosuslugi.ru/glavnoe/kalendar-pamyatnyh-dat-i-istoricheskikh-sobytiy/6-avgusta-pamyatnaya-data-voennoy-istorii-rossii-ataka-mertvetsov-pri-oborone-kreposti-osovets-1915-god.html> (дата обращения: 18.02.2025).
2. Фашисты были в шоке: как русский солдат зарубил отряд немцев топором. URL: [https://tsargrad.tv/articles/fashisty-byli-v-shoke-kak-russkij-soldat-zarubil-otrjad-nemcev-toporom\\_249729](https://tsargrad.tv/articles/fashisty-byli-v-shoke-kak-russkij-soldat-zarubil-otrjad-nemcev-toporom_249729) (дата обращения: 18.02.2025).
3. Нацистская пропаганда. URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/nazi-propaganda> (дата обращения: 18.02.2025).

**УДК 94:376.564(470.331)"1941/1945"**

**Голубева Э.С.** – студентка 1-го курса химико-технологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь, Российская Федерация

**Болокина Л.А.** – научный руководитель, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь, Российская Федерация

### **РАБОТА С БЕСПРИЗОРНЫМИ И БЕЗНАДЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ В КАЛИНИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1941–1945 ГОДАХ**

**© Голубева Э.С., 2025**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные формы работы государственных органов и общественности по профилактике и ликвидации детской безнадзорности и беспризорности в годы Великой Отечественной войны. Указаны некоторые законодательные акты, регулировавшие данную деятельность. Приведены количественные данные о детях-сиротах и их устройстве в детские учреждения и семьи, показан процесс организации и функционирования детской трудовой воспитательной колонии в Осташкове.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, дети-сироты, детская трудовая воспитательная колония, опека, патронат, Осташков, детские приемники-распределители.