

### СЕКЦИЯ 3

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

УДК 159.99

**Авзалов Р.Р.** – психолог психологической лаборатории МГКЦДПиП,  
г. Минск, Республика Беларусь

### ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИЙ

© Авзалов Р.Р., 2025

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные особенности психосоциальной адаптации обучающихся в подростковом и юношеском возрасте с нарушениями поведенческой и эмоциональной стороны личности. Выявлены основные проблемы психосоциальной адаптации обучающихся к окружающей среде, рассмотрены методы и способы улучшения психосоциальной адаптации обучающихся в рамках учебной группы.

**Ключевые слова:** психосоциальная адаптация, нарушение поведения и эмоций, индивидуальные особенности обучающихся подростково-юношеского возраста с нарушением поведения и эмоций.

### PECULIARITIES OF PSYCHOSOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENT STUDENTS WITH BEHAVIORAL AND EMOTIONAL DISORDERS

**Avzalov R.R.** – psychologist psychological laboratory MCCCCPP, Minsk,  
Republic Belarus

**Abstract.** The article discusses the main features of the psychosocial adaptation of students in adolescence and early adulthood with behavioral and emotional disorders. The main problems of the psychosocial adaptation of students to the environment are identified, and methods and ways of improving

the psychosocial adaptation of students within the educational group are considered.

**Keywords:** psychosocial adaptation, behavioral and emotional disorders, individual characteristics of adolescent students with behavioral and emotional disorders.

Проблема воспитания, обучения, объективной оценки современных обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями поведения и эмоций актуальна в рамках образовательного процесса.

Для нормативных нормотипичных обучающихся подростково-юношеского возраста характерно становление избирательности, развитие самосознания, потребность в самоутверждении и общении со сверстниками, ориентация на самооценку, стремление понять себя, свои особенности и возможности, испытать себя, стремление распоряжаться собой.

Наряду с нормотипичными обучающимися имеются обучающиеся с нарушением поведенческих и эмоциональных реакций. По Международной классификации болезней им свойственны депрессия, тревога и агрессия [1], что в психологии определяется как «невротическая триада» [2].

На основании этой же классификации нарушение адаптационного процесса характеризуется наличием исключительно сильного стрессового жизненного события или значительного изменения в жизни, которые приводят к негативным последствиям, в результате чего развивается расстройство адаптации [1].

Данной группе обучающихся присущи такие особенности, как эмоциональная неустойчивость, высокий уровень возбудимости и низкий уровень контроля за собственным поведением [2].

Вышеперечисленные факторы оказывают влияние на систему психосоциальной адаптации. В связи с этим у индивидов с различными нарушениями поведения и эмоций страдает система построения межличностных контактов и нарушено формирование адекватного представления о партнере по коммуникации [1].

Социально-психологическая адаптация – это процесс приспособления, взаимодействия индивида с социальной средой, при котором индивид сохраняет внутреннее равновесие и продуктивно выполняет свои обязанности, реализует свои потребности, усваивает нормы и выполняет требования социальной среды [2, 3].

Психосоциальная адаптация является средством защиты личности, при помощи которого уменьшается влияние внутреннего беспокойства, напряжения, стресса, которые возникают у индивида при социальном взаимодействии в новой для него ситуации.

Дезадаптация – это нарушение процесса социально-психологической адаптации, причинами которого могут быть завышенные, неадекватные требования, невыполнимые ожидания и возникающие ответные реакции индивида (реакции несогласия, сопротивления, самозащиты). Возникает неадекватное реагирование, наблюдаются нарушения поведения и эмоций. При этом нельзя назвать дезадаптивным поведение, вызванное реакцией на социальную несправедливость, нарушение личных границ, грубость.

Успех процесса адаптации зависит также от адаптивности, т. е. стремления индивида к преодолению стресса и выходу из состояния дискомфорта. Адаптивность – немаловажный фактор в процессе социально-психологической адаптации. Адаптивность – свойство личности, адаптированность – состояние, таким образом, адаптивность – свойство личности достигать состояния адаптированности как конечной цели процесса адаптации.

Успешно адаптированным является индивид, не испытывающий беспредметной угрозы и повышенного уровня стресса (дистресса), адекватно оценивающий себя и других и эффективно взаимодействующий с другими людьми и обществом в целом, стремящийся к достижению равновесия в системе «индивид – социум» [3, 4].

Для преодоления трудностей психосоциальной адаптации обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями поведения и эмоций специалисты применяют определенные методы и методики. Можно отметить такие методы коррекции, как поощрение креативности, привлечение к занятиям спортом, вовлечение в общие дела коллектива (например, назначить обучающегося из зоны риска ответственным за определенный участок работы), мотивация соревновательности, развитие чувства юмора, взаимовыручки, активизация у обучающихся позитивных эмоций, проецирование возможных последствий нежелательного поведения [3, 4]. Специалисту необходимы понимание психологии обучающегося, искренность, такт, благожелательность, умение разглядеть положительные черты характера, которые могут скрываться за цинизмом и грубостью. Следует определить ценностные ориентиры, управляющие поведением обучающегося, и выяснить, к чему он проявляет наибольший интерес [2]. Для специалиста важно безошибочно установить те внешние источники, которые оказывают решающее влияние на обучающегося, найти общественно полезный повод для реализации стремлений обучающегося, оказать ему доверие и помощь.

Таким образом, успешность процесса адаптации обучающегося подросткового и юношеского возраста с нарушением поведения и эмоций зависит от его личностных особенностей, адаптивности, условий среды, информированности педагога о возможных нарушениях в поведении и эмоциональных реакциях обучающихся с такими нарушениями, от

погруженности, включенности специалиста во внутренние процессы учебной группы, а также от роли семьи и стратегии семейного воспитания в формировании благоприятного эмоционального состояния обучающегося.

### **Библиографический список**

1. Классификация болезней в психиатрии и наркологии : пособие для врачей / под ред. М.М. Милевского. М.: ООО «Триада-Х», 2009. 184 с.
2. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2013. 350 с.
3. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под ред. С.Ю. Циркина. СПб.: Питер, 1999. 750 с.
4. Шукайло В.В. Особенности преодоления стрессогенных ситуаций у подростков с нарушениями поведения: автореф. на соиск. ученой степ. канд. психол. наук: 19.00.13. СПб., 2006. 28 с.

### **УДК 159.9**

**Гусейнзаде Р.А.** – аспирант 1-го курса Института иностранных языков Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва, Российская Федерация

**Антоновский А.В.** – научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент, главный научный сотрудник отделения планирования и контроля научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ отдела планирования и контроля научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, финансово-экономической работы и государственных закупок административно-управленческого персонала ФКУ «Научно-исследовательский институт информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний»

### **СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ И ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (В СЕТЯХ, ИГРАХ)**

© Гусейнзаде Р.А., 2025

**Аннотация.** В статье исследована идентичность личности через сравнение реальной и виртуальной идентичностей в соцсетях и играх. Рассмотрены механизмы формирования идентичности, проанализировано влияние анонимности и социальных норм. Подчеркнута важность