

ПЕДАГОГИКА И ФИЛОЛОГИЯ

УДК 159.9-057.875

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – к. псих. н., доцент, доцент кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, Тверь (balakshina79@mail.ru)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПЕРЕМЕНАМ

© Балакшина Е.В., 2025

Аннотация. Приведены теоретические основания для изучения проблемы психологической готовности студентов к переменам. Указаны актуальные для заявленной темы тенденции. Описаны результаты эмпирического исследования ведущих показателей личностной готовности к переменам студентов технических специальностей. Перечислены ключевые факторы, которые позволяют спрогнозировать вероятность успешного вхождения будущих специалистов в профессиональную среду.

Ключевые слова: профессия, психологическая готовность, профессионал, профессиональное развитие, субъект труда, учебная деятельность.

Balakshina E.V. – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy of TvSTU, Tver (balakshina79@mail.ru)

THE STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF STUDENTS' PERSONAL READINESS FOR CHANGE

Abstract. The theoretical foundations for studying the problem of students' psychological readiness for change are given. The trends relevant to the stated topic are indicated. The results of the empirical study of the leading indicators of personal readiness for change of students of technical specialties are described. The key factors that make it possible to predict the probability of successful entry of future specialists into the professional environment are listed.

Keywords: profession, psychological readiness, professional, professional development, labor subject, educational activity.

Социокультурная перестройка, имеющая место в современном мире, характеризуется высокой интенсивностью, огромным потоком информации, появлением новых норм, которые затрагивают все сферы

жизни человека. Наблюдаются существенные, радикальные изменения, происходящие с коммуникацией в учебной и трудовой деятельности. Адаптация личности к таким трансформациям происходит по-разному. В частности, у людей возникают стресс, растерянность, страх перед будущим, которые запускают определенные паттерны поведения [1]. Так, например, распространение новшеств некоторые индивиды воспринимают как опасность, неопределенность, угрозу безопасности, но для других инновации – это способ или возможность реализовать себя.

Следует отметить, что поведение в нестандартных ситуациях в значительной степени обусловливается совокупностью внутренних и внешних резервов, которыми обладает человек [2]. В данном контексте особое значение приобретают научные исследования, посвященные деятельности людей в нестабильных, тяжелых обстоятельствах и, в частности, специфике саморегуляции, жизнестойкости, приспособляемости, жизненной позиции (см. работы А.В. Зобкова, Л.М. Митина, Е.А. Рыльской и др.). Все чаще на передний план ученые выдвигают вопросы, связанные с транзитивностью психологических ресурсов как важной составляющей процесса социально-психологической адаптации.

Изучением темы психологических резервов человека занимались и занимаются и зарубежные, и отечественные ученые. Так, К.А. Абульханова-Славская считает, что эффективное применение жизненных стратегий возможно при наличии развитых психологических ресурсов [6]. Р.С. Лазарус в своих трудах отмечает, что совладание с кризисными ситуациями и триггерами, их вызывающими, возможно посредством активации внутренних сил. К. Муздыбаев указывает, что саморегуляция поведенческой активности осуществляется человеком с помощью внутренних ресурсов [7]. Специфичная композиция психологических резервов субъекта расширяет возможности последнего при выполнении разнообразных задач [2; 7].

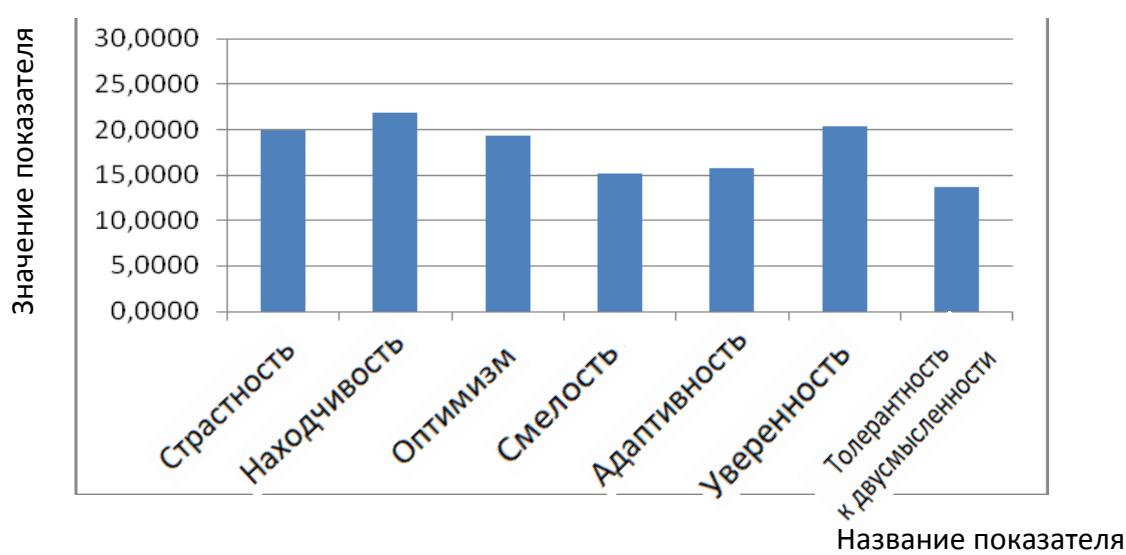
В.Н. Марков раскрывает специфику проявления социально-психологических ресурсов личности как результат постоянного взаимодействия внутренних и внешних сил. Психологические ресурсы, направляемые во внешнюю среду, способствуют расширению сферы возможностей человека и достижению целей. При правильном использовании таких ресурсов личность воспринимает критические ситуации как повод для новых свершений, прогресса, роста [3].

Решение задач, которые касаются сопоставления требований профессиональной деятельности разных видов и соответствия им психологических ресурсов, также имеет место в студенческом возрасте. Неопределенность в экономической, социальной, политической областях напрямую влияет на подготовку молодого поколения к самостоятельной трудовой деятельности.

Актуальность изучения данного вопроса подтверждается тем, что период обучения на разных этапах становления субъекта труда тесно связан с профессионально-личностным развитием, будущей компетентностью специалиста, подготовкой к самостоятельной жизни, психологическим комфортом [4]. Динамичная социальная среда, в том числе современные реалии, трансформирует условия подготовки к труду студенческой молодежи в учебных заведениях. При этом требования потенциальных заказчиков постоянно растут [5]. Работодатели ждут от новых кадров таких способностей, как планирование, саморегуляция, рефлексия, саморазвитие, целеполагание и др. К требуемым качествам можно отнести умение адекватно оценивать собственные знания и окружающую обстановку, обладание развитыми коммуникативными навыками, морально-нормативными показателями.

Нами была предпринята попытка изучить уровень личностной готовности к изменениям у студентов технической направленности на начальном этапе обучения. В качестве респондентов выступили студенты 2-го курса инженерно-строительного факультета Тверского государственного технического университета в количестве 53 человек (возраст – 19–21 лет). Психодиагностический инструментарий: методика «Личностная готовность к переменам», адаптированная Н.А. Бажановой и Г.Л. Бардиер. Результаты обследования (матрица исходных данных) обучающихся были обработаны с помощью программы SPSS-18 (дескриптивная статистика).

Главными показателями личностной готовности к неопределенности, согласно опроснику, являются страсть (19,9); находчивость (21,9); оптимизм (19,3); смелость (предприимчивость) (15,2); адаптивность (15,7); уверенность (20,3); толерантность к двусмысленности (13,7) (рисунок).



Профиль личностной готовности к переменам
студентов технических специальностей

Среди указанных средних статистических показателей, выявленных нами в ходе диагностики, наиболее выражены находчивость и толерантность к неопределенности. Однако выявленный уровень, согласно ключу опросника, соответствует средней статистической норме. Все остальные параметры выражены ниже среднего. Очевидно, что на данном этапе студенты в большей степени ориентированы на усвоение новых знаний и адаптацию к образовательному процессу. Они проявляют много смекалки, демонстрируют оптимизм при решении учебно-профессиональных задач и налаживании эффективных каналов коммуникации.

Таким образом, личная готовность к переменам играет важную роль в формировании психологической готовности к самостоятельной учебной и профессиональной деятельности. Она представляет собой непрерывное динамичное стадиальное развертывание последовательно преобразующейся личности. Исследование психологических закономерностей процесса преобразования поможет установить отрицательные и положительные элементы данного процесса.

Библиографический список

1. Зобков А.В. Саморегуляция учебной деятельности как психолого-акмеологическая проблема // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 4. С. 301–303.
2. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия Томского политехнического университета. 2012. Т. 320. № 6. С. 117–121.
3. Кучерявенко И.А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2011. Т. 2. № 12 (35). С. 60–62.
4. Рыльская Е.А. К вопросу о психологической жизнеспособности человека: концептуальная модель и эмпирический опыт // Психология. Журнал высшей экономики. 2011. Т. 8. № 3. С. 9–38.
5. Уланова Н.Н., Яковлев В.В. Личностная готовность как основа конкурентоспособности инвалидов в трудовой деятельности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2017. № 5. С. 157–167.
6. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 160 с.
7. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2. URL: https://jourssa.ru/files/volumes/1998_2/Muzdybaev_1998_2.pdf (дата обращения: 11.02.2025).