

ГЕФЕЛЕ Ольга Фридриховна – к. филос. н., доцент, доцент кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, Тверь (helga2003@mail.ru)

ДОЛГОВА Татьяна Вадимовна – доцент кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, Тверь (dolgovamashunya@rambler.ru)

НОВОЖИЛОВА Ирина Валерьевна – к. полит. н., доцент, доцент кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, Тверь (irinanovozhilova@mail.ru)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

© Гефеле О.Ф., Долгова Т.В., Новожилова И.В., 2025

Аннотация. Рассмотрена проблема проектирования педагогической деятельности, решение которой приведет к повышению эффективности труда и конкурентоспособности преподавателей высшей школы. Раскрыта обоснованность совершенствования навыков проектирования педагогической деятельности как вектора осуществления инновационной профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза. Указана значимость преподавателя вуза. Подчеркнута важность проектирования педагогической деятельности, способствующей развитию личностного и профессионального потенциала как обучающихся, так и преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: проектирование, педагогическая деятельность, преподаватель, обучающийся, высшая школа, технологии, конкурентоспособность, педагогический опыт, личностный потенциал, профессиональный потенциал.

Gefele O.F. – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy of TvSTU, Tver (helga2003@mail.ru)

Dolgova T.V. – Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy of TvSTU, Tver (dolgovamashunya@rambler.ru)

Novozhilova I.V. – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy of TvSTU, Tver (irinanovozhilova@mail.ru)

DESIGNING PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The problem of designing pedagogical activities is considered, the solution of which will lead to an increase in the labor efficiency and

competitiveness of higher school teachers. The validity of improving the skills of designing pedagogical activities as a vector of innovative professional activities of the university's teaching staff is revealed. The importance of the university teacher is indicated. The importance of designing pedagogical activities that contribute to the development of personal and professional potential of both students and teachers of higher education is emphasized.

Keywords: design, pedagogical activity, teacher, student, higher education, technology, competitiveness, pedagogical experience, personal potential, professional potential.

В современной образовательной среде происходят изменения в сфере педагогической работы, связанные с активным применением компьютерных и телекоммуникационных технологий, что приводит к трансформации требований, предъявляемых к преподавателю.

При проектировании указанной работы необходимо подбирать такие педагогические и информационные технологии, которые способствовали бы повышению эффективности труда педагогической деятельности, а также конкурентоспособности преподавателя высшей школы.

Сложность проектирования педагогической деятельности обуславливается не только спецификой преподаваемой дисциплины, но и быстрым развитием информационных технологий, которое порождает дополнительные требования к дидактическим материалам.

Согласно Е.В. Везетиу и Н.А. Коростелевой, педагогическое проектирование в широком смысле представляет собой конструирование теоретических и нормативных образовательных моделей на основе более общей педагогической теории. В узком смысле данное понятие предполагает создание педагогических проектов, направляющих практическую учебную деятельность [2, 3].

Проектирование педагогической деятельности основывается на педагогическом опыте и включает в себя анализ, понимание и применение различных концепций и методов в педагогической практике, что имеет огромное значение для эффективного обучения студентов профильным дисциплинам.

Согласно исследователям Н.У. Хамидовой, Г.Р. Ишанкуловой, проектирование как вид педагогической деятельности связано с процессом интеграции междисциплинарных знаний в единую систему, предназначенную для решения педагогических задач, причем характер таких задач определяет область рассматриваемого проектирования (в частности, его основные виды) [3, 5].

Преподаватель вуза является важным звеном в инновационном образовательном процессе. Он играет ключевую роль в нем. Построение

эффективного педагогического процесса зависит от выбранных целей, задач и ожидаемого результата педагогической деятельности.

Проектирование педагогической деятельности в современной образовательной среде вуза выступает предиктором владения технологиями проектирования профессиональной деятельности, то есть показателем профессионального и личностного потенциала профессорско-преподавательского состава, а также конкурентоспособности данного состава в целом [3].

Преподаватель высшей школы, опираясь на знания о психологических особенностях обучающихся и специфике преподаваемого им предмета, может успешно организовать учебный процесс, создать необходимую рабочую атмосферу в студенческой группе.

Появление новых педагогических технологий мотивирует использовать элементы инновационной педагогической деятельности, направленные на развитие критического и творческого мышления у обучающихся.

Работа преподавателя высшей школы по проектированию педагогической деятельности с применением различных технологий способствует формированию педагогического опыта в контексте современных образовательных изменений, в том числе происходящих в стандартах высшего образования.

В современной образовательной среде вузов освоение профессорско-преподавательским составом компетенций, направленных на развитие навыков и умений проектирования педагогической деятельности, должно реализовываться в формате профессиональной переподготовки или повышения квалификации сотрудников университета [3, 4].

Проектирование педагогической деятельности как высший этап профессионального развития может способствовать развитию личностного и профессионального потенциала как самих преподавателей, так и обучающихся [1, 3].

Проектирование педагогической деятельности, будучи вектором инновационной деятельности в образовательной среде вуза, направлено на формирование мотивации к профессиональному саморазвитию, самоактуализации педагогов вуза (независимо от опыта работы, уровня подготовки, других факторов).

Таким образом, можно прийти к выводу, что наиболее важным аспектом является формирование у профессорско-преподавательского состава навыков проектирования педагогической деятельности. Для достижения этой цели необходимо правильно выбирать педагогические технологии. Применение таких технологий, как мы отмечали выше, приведет к реализации личностного и профессионального потенциала и преподавателей высшей школы, и обучающихся.

Библиографический список

1. Бабаева Э.С. Педагогическое проектирование в деятельности педагогов как основа их профессионального развития в современных условиях // Актуальные проблемы профессиональной подготовки современного учителя в свете реализации профессионального стандарта «Педагог»: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Махачкала: ООО «Алеф», 2020. С. 51–57.
2. Везетиу Е.В. Проектирование, педагогическое проектирование, проектирование образовательного процесса: обоснование сущности понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 53–55.
3. Коростелева Н.А. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности преподавателя вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 8 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-v-professionalnoy-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 17.01.2025).
4. Мансуров Р.Ш. Научно-педагогическое проектирование как фактор повышения конкурентоспособности вузов РФ // Инновационные технологии в образовательной деятельности: материалы всероссийской научно-методической конференции. Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2019. С. 112–115.
5. Хамидова Н.У., Ишанкулова Г.Р. Социально-педагогическое проектирование // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 2. С. 76–78.

УДК [808.1:82-1]: [81'255.2:811.111]

ЕГОРОВА Ольга Анатольевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ТвГТУ, Тверь (mipe456@hotmail.com)

СКАЗОЧНЫЕ МОТИВЫ В ПОЭТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ВЛАДИМИРА ВЫСОЦКОГО

© Егорова О.А., 2025

Аннотация. В данной статье на основе лексико-семантического и статистического анализа рассмотрена проблематика средств образной экспрессии, способствующих развертыванию сказочного повествования, в поэтических антисказках Владимира Высоцкого. Результаты анализов позволяют сделать вывод о том, что в творчестве В. Высоцкого в создании сказочной экспрессии превалируют метафоры и лексические повторы,