

ПЕДАГОГИКА И ФИЛОЛОГИЯ

УДК 378.147

БОРОДУЛИН Алексей Николаевич – к. т. н., доцент, зав. кафедрой бухгалтерского учета и финансов ТвГТУ, Тверь (bor74@mail.ru)

МУТОВКИНА Наталия Юрьевна – к. т. н., доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов ТвГТУ, Тверь (letter-boxNM@yandex.ru)

РОЛЬ КУРСА «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ» В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИСТОВ

© Бородулин А.Н., Мutowкина Н.Ю., 2025

Аннотация. Выявлена тесная зависимость развития универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих экономистов от качества изучения курса «Управление проектами». Определено влияние курса на становление профессиональных компетенций. Установлено, что степень сформированности компетенций обуславливается как тематической наполненностью курса, так и технологиями преподавания. Особое внимание уделено преемственности тематических модулей и способам их освоения. Даны рекомендации, касающиеся внедрения информационных технологий в образовательный процесс по курсу «Управление проектами».

Ключевые слова: высшее образование, преподавание, управление проектами, компетенции, информационные технологии.

Borodulin A.N. – Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Accounting and Finance of TvSTU, Tver (bor74@mail.ru)

Mutovkina N.Yu. – Ph.D., Associate Professor of the Department of Accounting and Finance of TvSTU, Tver (letter-boxNM@yandex.ru)

THE ROLE OF THE PROJECT MANAGEMENT COURSE IN DEVELOPING THE COMPETENCIES OF ECONOMISTS

Abstract. The article reveals the close dependence of the development of universal and general professional competencies for future economists on the study of the course «Project Management» and the influence of the course on the formation of professional competencies. It established that the degree of competence formation depends on the thematic content of the course and teaching technologies. Therefore, the article pays special attention to the continuity of thematic modules and their development technologies. Recommendations concerning the implementation of information technologies in the educational process of the course “Project Management” are given.

Keywords: higher education, teaching, project management, competencies, information technology.

Одной из базовых учебных дисциплин, которые изучают студенты бакалавриата по направлению «Экономика», является курс «Управление проектами». В ходе освоения этого курса у студентов формируются компетенции УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» и ОПК-4 «Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности». В образовательной программе по направлению подготовки бакалавров «Экономика» указаны компетенции: 11 универсальных, 6 общепрофессиональных и 4 профессиональные, с несколькими индикаторами достижения каждой из них [4], и если развитию компетенции ОПК-4 (индикатор достижения – ИОПК-4.1) способствует освоение таких дисциплин, как «Менеджмент», «Маркетинг» и «Управление человеческими ресурсами» [4], то формирование компетенции УК-2 происходит лишь в рамках курса «Управление проектами».

Согласно компетентностному подходу, система компетенций – это результат современного обучения, пришедший на смену триаде «знания – умения – навыки», которые интерпретируются как единицы культуры и ее ценностей. Компетенции же выступают «единицами рыночной экономики и профессиональной деятельности» [7, с. 5]. В статье С.Н. Апенько и М.А. Романенко [1] компетенции трактуются как «совокупность знаний, навыков, умений, мотивации, личностных качеств, демонстрируемая в поведении сотрудника и позволяющая ему выполнять работу на требуемом уровне», то есть к традиционным знаниям, умениям и навыкам присоединяют еще и личностные черты будущего экономиста, а также внутренние и внешние мотивирующие воздействия. Внутреннюю мотивацию можно охарактеризовать как психологическую установку на постижение курса, которую студент дает себе сам. В основе этой мотивации находится понимание, что без должного уровня подготовки будущий экономист не сможет стать конкурентоспособным на рынке труда, проявить себя должным образом на рабочем месте. Внешняя мотивация проявляется через реализацию педагогических технологий, приемов, стимулирующих обучающихся к изучению курса. Технологией, обеспечивающими формирование компетенций, являются лекционные и лабораторные занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с концептуальными тематическими аспектами курса, которые применяются при выполнении практических заданий в компьютерной аудитории. Преподавание курса следует начинать с повторения и обобщения

информации о хозяйствующих субъектах и механизмах их работы в современных условиях. Любой предприниматель перед открытием собственного дела составляет проект (бизнес-план), поэтому рекомендуется при прохождении курса вместе с обучающимися разобрать особенности предпринимательской деятельности, бизнес-планирования, нормативно-правовое регулирование предпринимательства и возможные риски. Таким образом, первая тема (бизнес-план и его составление) содержит информацию для повторения и закрепления материала, изученного студентами ранее.

Активность хозяйствующих субъектов подразумевает в том числе и проектную деятельность, которую можно рассматривать в качестве основного фактора повышения экономической устойчивости компании. Устойчивость проявляется в четком целеполагании, гибкости, инновационности, управлении рисками, клиентоориентированности, сплоченности трудового коллектива. Проектная деятельность и все, что с ней связано, – вторая тема курса.

Построение экономической модели проекта и определение влияния внешней среды на проект составляют третью тему. Для формирования указанных выше компетенций студенты должны изучить вопросы экономического анализа проектной области (насколько проект будет полезен для решения выявленной проблемы, имеющей место в деятельности компании), финансирования, планирования, обеспеченности материально-техническими ресурсами, подбора команды проекта. Дальнейшее содержание курса может включать учебные модули, приведенные в действующей рабочей программе [5].

Представляется логичным построить обучение так, чтобы в основе находился конкретный проект. Это может быть, например, проект реструктуризации компании со всеми ее этапами (анализом проблемной области, инициацией, планированием, организацией, контролем, координацией, завершением и обработкой результатов). Не лишним будет предложить студентам рассмотреть некоторые публикации, иллюстрирующие, как управляют отдельным проектом (например, статью [6]). Тогда обучающимся будут полностью понятны теоретические аспекты курса, так как эти аспекты будут продемонстрированы на конкретном примере.

Важную роль в эффективном изучении дисциплины «Управление проектами» играет применение информационных технологий (начиная с программных сред, обладающих необходимым проектным функционалом, и заканчивая одноименным электронным курсом, разработанным одним из авторов в электронно-информационной образовательной среде университета [4]).

В таблице представлены индикаторы достижения указанных компетенций и соответствующая им тематика курса.

Рекомендуемое содержательное наполнение курса
«Управление проектами» (составлено авторами)

Компетенции	Индикаторы достижения	Тематические вопросы
УК-2	ИУК 2.1 – формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупности задач, обеспечивающих ее достижение	Обоснование необходимости разработки проекта, определение цели, описание задач, построение экономической модели проекта
	ИУК-2.2 – выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Выяснение источников ресурсов для реализации задач проекта; определение их объема, сроков решения задач, этапов и участников проекта; составление бюджета проекта и проектных рисков
ОПК-4	ИОПК-4.1 – использование современных методов управления деятельностью хозяйствующих субъектов и оценивание эффективности принятых организационно-управленческих решений	Контроль за реализацией проекта. Расчет предварительного экономического эффекта, оценка фактической эффективности проекта, оценка других эффектов от реализации проекта, выяснение причин отклонений фактических значений проектных показателей от плановых

Таким образом, цель изучения дисциплины «Управление проектами» – формирование у обучающихся целостного представления о системе управления проектом на всех его этапах, в том числе понимания процессов, методов и способов управления и контроля на каждой из проектных стадий, а также осознания взаимосвязи проектной и функциональной деятельности в сочетании с четким разделением областей применения проекта. Обучающиеся, прошедшие курс, должны разбираться в особенностях проектного управления, его специфике и возможностях использования в профессиональной деятельности [5].

Объектом дисциплины выступает проект, рассматриваемый как целостная социально-экономическая система, имеющая четкую целевую направленность и обоснование эффективности. Проект также можно определить как специфическую форму осуществления целенаправленных изменений в рамках определенных ограничений по срокам, стоимости и характеристикам ожидаемых результатов. В рамках курса представляется целесообразным рассказать студентам об особенностях управления такими проектами, как бизнес-план, инвестиционный проект, инновационный проект, реструктуризация компании, техническое перевооружение предприятия. В широком смысле любой проект, реализация которого позволяет достичь экономической цели, может считаться инвестиционным. Действительно, любые целевые изменения в компании не могут быть реализованы без надлежащего финансирования. Денежные средства

относятся к ограниченным ресурсам; для изыскания этого ресурса, как правило, следует приложить немало усилий. В связи с этим любые мероприятия, которые можно подвести под определение проекта, должны быть финансово обоснованы. В проектном управлении выделяют, кроме экономической эффективности, также техническую, технологическую, социальную и экологическую эффективность [2]. Таким образом, будущие экономисты должны хорошо ориентироваться в следующих аспектах проектного управления: планирование и экономический анализ; обзор этапов проекта, связанных с ним рисков и составление бюджета проекта; измерение количественных и качественных результатов проекта.

Управление проектами тесно связано с управленческим учетом в хозяйствующем субъекте. После освоения курса будущий экономист сможет отслеживать затраты, эффективность планируемых руководством мероприятий, цель которых – развитие компании; контролировать отдельные бизнес-процессы, оценивать их и при необходимости быстро вносить коррективы, контролировать движение и сохранность материально-производственных запасов в проекте по строительству нового цеха или техническому перевооружению. Управление проектами помогает повысить прозрачность бухгалтерской работы, учетных операций путем их систематизации и документирования. Компетенции, приобретенные в ходе освоения данной дисциплины, позволяют сформировать в компании эффективную систему отчетности, определить роли и распределить обязанности между сотрудниками компании, улучшить коммуникацию между ними. В этом заключается связь курса «Управление проектами» не только с компетенциями УК-2 и ОПК-4, но и с теми профессиональными компетенциями, которые приведены в образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «Экономика» [4].

Студенты, изучившие дисциплину, должны находить возможности минимизировать расходы на проект, повышать его результативность, улучшать взаимодействие с клиентами и контрагентами хозяйствующего субъекта, а также получать конкурентные преимущества.

Библиографический список

1. Апенько С.Н., Романенко М.А. Модель и методы формирования компетенций гибкой команды устойчивого проекта предприятия // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2020. Т. 18. № 2. С. 38–47.
2. Костюкова Е.И., Журавлева А.В. Формирование универсальной системы показателей инвестиционной привлекательности бизнес-проекта // Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 9 (456). С. 128–139.
3. Мутовкина Н.Ю. Управление проектами. URL: <https://elearning.tstu.tver.ru> (дата обращения: 12.01.2025).

4. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки «Экономика» (уровень бакалавриата). URL: <https://new.tstu.tver.ru/documents> (дата обращения: 11.01.2025).
5. Рабочая программа дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Управление проектами». URL: <https://new.tstu.tver.ru/documents/5jj2p92e0d.pdf?v=4> (дата обращения: 12.01.2025).
6. Соловьева М.В. Анализ некоторых аспектов системы управления организацией // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. 2019. Т. 2. № 1. С. 172–181.
7. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.

УДК 82-97:22

ВОРОБЬЕВА Светлана Николаевна – к. филол. н., доцент, доцент кафедры русского языка ТвГТУ, Тверь (vorobeva-66@mail.ru)

КРИЖОВЕЦКАЯ Оксана Михайловна – к. филол. н., доцент, доцент кафедры русского языка ТвГТУ, Тверь (krizhok@mail.ru)

ЦИКЛИЧНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВНУТРИТЕКСТОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРВЫХ ГЛАВ КНИГИ БЫТИЯ)

© Воробьева С.Н., Крижовецкая О.М., 2025

Аннотация. В данной статье проанализированы первые главы Книги Бытия, в которых речь идет об истории сотворения мира. Отмечено, что данный текст представляет собой целостное единство с четко выраженной циклической структурой; цикличность является приемом текстообразования. Выявлены и описаны наиболее характерные циклические элементы, приемы и принципы, объяснены причины их использования.

Ключевые слова: мироздание, Творец, творческий акт, гиперкоммуникативное событие, вечность, мгновение.

Vorobyeva S.N. – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Russian Language of TvSTU, Tver (vorobeva-66@mail.ru)

Krizhovetskaya O.M. – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Russian Language of TvSTU, Tver (krizhok@mail.ru)