

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» В ТВЕРСКОМ РЕГИОНЕ

Т.Б. Яконовская, Л.И. Романов, А.С. Безрук, А.А. Брендаков

© Яконовская Т.Б., Романов Л.И.,
Безрук А.С., Брендаков А.А., 2024

***Аннотация.** Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» был анонсирован Министерством просвещения в 2018 году как целевая модель цифровой трансформации образования, в совокупности с современными цифровыми технологиями обеспечивающая безопасный доступ к верифицированному контенту, конструирование образовательного процесса и управление им на более качественном уровне. Реализация проекта в Тверском регионе началась в 2019 году. В данной статье авторы исследуют результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в 2019–2023 годах.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, цифровая трансформация, ИК-инфраструктура, информационная система.*

Система образования часто становится платформой для разработки и апробации инновационной продукции. Целью информатизации системы образования Тверской области является создание условий для повышения доступности качественного образования, отвечающего современным потребностям общества и каждого гражданина, через системное внедрение информационных технологий в процессы организации и функционирования региональной системы образования. Информатизация образовательных организаций (муниципалитета, области) – это в первую очередь внедрение современных информационных технологий в образовательную среду как аппаратно-программного ресурса, позволяющего кардинально изменить организацию образовательного пространства и оптимизировать механизмы управления. С их помощью дети получают бесплатный доступ к верифицированному контенту на порталах «Моя школа», «Российская электронная школа» и «Сферум», в том числе в виде дистанционных уроков [1, 2].

В сфере образования Тверской области наиболее масштабными информационными технологиями являются системы, используемые при проведении всероссийских проверочных работ, итоговой государственной аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников,

мониторинга образования, а также системы ведения документации в пределах образовательной организации. С 2021 по 2023 год по нацпроекту и региональной программе в Тверской области обновили материально-техническую базу 289 образовательных организаций. В течение трех лет для школ региона закупили 7 903 ноутбука, 303 многофункциональных устройства, 209 интерактивных панелей [3–5].

В Тверской области в школы поставляется новое современное оборудование для реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках нацпроекта «Образование». На данный момент во все школы города Твери поставлены многофункциональные устройства и IP-камеры, в 25 школ – 778 ноутбуков, для 16 школ готовятся закупить свыше 200 интерактивных панелей и ноутбуков. Основные показатели реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» представлены в таблице и на рис. 1–3.

Показатели реализации регионального проекта
«Цифровая образовательная среда» в Тверской области
(составлено авторами по данным [3–5])

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Региональный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	30 484,7 тыс. руб.	250 231,2 тыс. руб.	365 767,7 тыс. руб.	177 527,5 тыс. руб.	131 071,8 тыс. руб.
Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС при реализации основного общего образования	5 %	15 %	0 %	10 %	20 %

Продолжение таблицы

Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе ЦОС	—	—	0 %	10 %	25 %
Мероприятие «Обновление материально-технической базы образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды и развития цифровой платформы»	0	0	0	142 640,4 тыс. руб.	131 071,8 тыс. руб.
1. Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды	—	—	0 %	53,4 %	63,4 %
2. Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС	—	7 %	7 %	10 %	40 %

3. Количество общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды	—	101	167	289	330
--	---	-----	-----	-----	-----

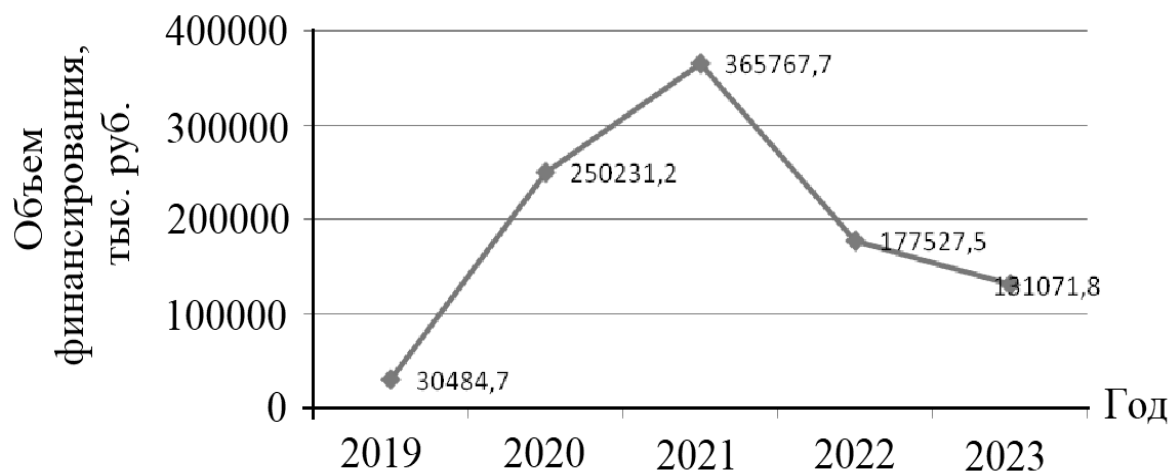


Рис. 1. Объем финансирования мероприятий проекта «Цифровая образовательная среда» в Тверской области, тыс. руб.

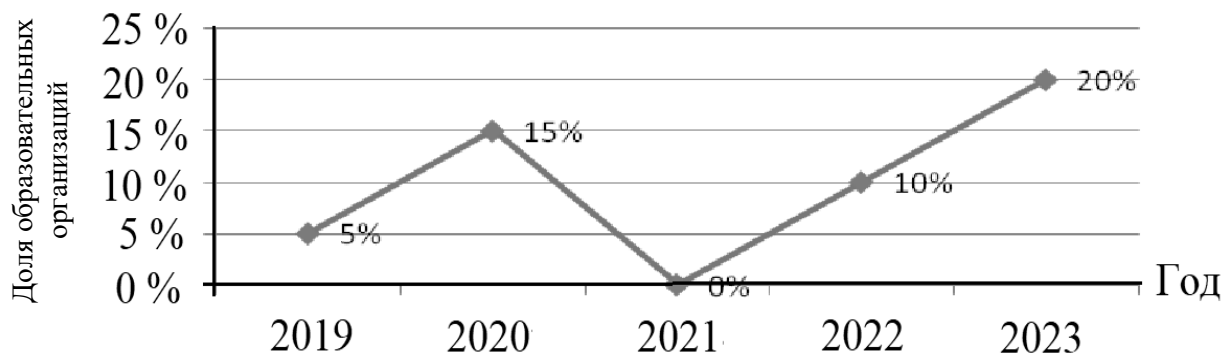


Рис. 2. Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, %

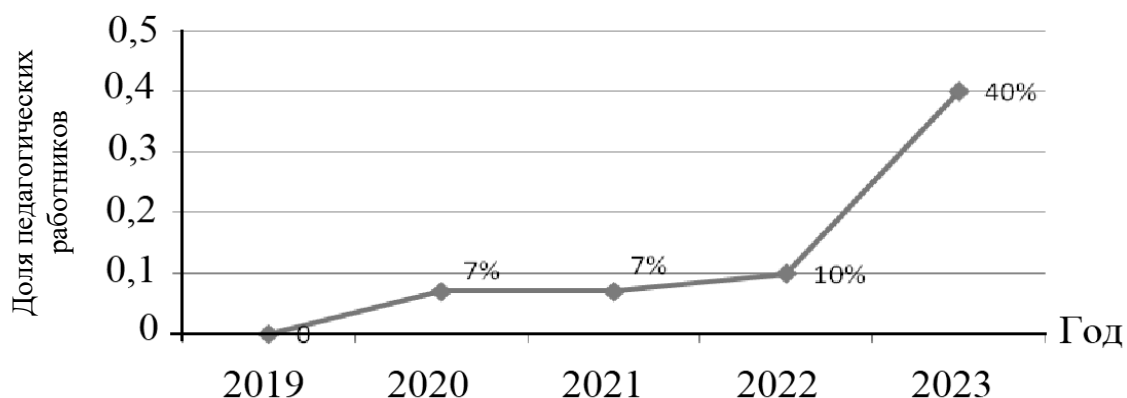


Рис. 3. Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, %

Для Тверской области реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» дает возможность решить ряд ключевых вопросов развития региона. Это обеспечение доступа к качественному образованию детей и молодежи вне зависимости от места жительства, внедрение цифровых технологий в процесс обучения и воспитания [5].

В настоящее время в Тверской области в системе школьного образования функционирует большое количество информационных технологий. Основная информационная технология, с которой работает каждая образовательная организация Тверской области, – «Сетевой город». В ней накапливается информация об образовательной организации, фиксируется ход образовательного процесса, отражаются результаты освоения образовательной программы, информация о педагогическом составе, контингенте обучающихся и их родителях. К системе имеют свободный доступ в пределах своих полномочий все участники образовательного процесса: обучающиеся и их родители (законные представители), работники образовательных организаций, руководители и сотрудники органов местного самоуправления, сотрудники Министерства образования Тверской области. Информация в системе постоянно обновляется, находясь в актуализированном варианте в каждый момент времени. Она постоянно изменяется, отражая реальное состояние, что является решающим критерием для использования системы в качестве источника достоверной информации. При этом имеется несколько параллельно существующих информационных систем, которые содержат узконаправленную информацию сферы образования и «не контактируют» с информационной системой «Электронная школа», что приводит к увеличению затрат по заполнению и ведению таких систем и дублированию информации, хранящейся в различных информационных системах [6].

В 2021–2023 учебном году осуществлена модернизация портала «Сетевой город» Тверской области в части обновления интерфейса и разработки новых экранных форм, в части перевода портала на новое программное ядро и в части перевода услуг в электронный вид: предоставление информации об организации дополнительного образования, подача и проверка статуса заявления в организации дополнительного образования. За период 2022/2023 учебного года на основании предложений образовательных организаций в информационной системе «Сетевой город» был реализован ряд доработок, направленных на повышение удобства и функциональности инструментов в системе, в том числе улучшены сводные отчеты, что оптимизирует работу сотрудников образовательных организаций [7].

Опыт работы в формате дистанционного обучения в целом показал возможности и ограничения цифровых технологий в образовании. Применение информационных технологий требует наличия цифровых компетенций всех ключевых участников образовательного процесса (преподавателей, учеников, студентов, управленцев); необходимого оборудования у учеников, студентов и преподавателей; беспроводных технологических решений дизайна цифровой образовательной среды; инфраструктуры для хранения и обработки данных; концепции менеджмента образовательной организацией; цифровых материалов и владения методами цифровой дидактики для работы в цифровой образовательной среде.

Библиографический список

1. Яконовская Т.Б. Междисциплинарный взгляд на цифровизацию экономики: философский аспект // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах: девятый ежегодный сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета управления и социальных коммуникаций ТвГТУ: в 2 ч. / под общ. ред. И.И. Павлова. Тверь: ТвГТУ, 2021. Ч. 1. С. 98–103.

2. Яконовская Т.Б. Доктрина социально-экономического развития Тверского региона до 2030 года как документ стратегического планирования // Саморазвивающаяся среда технического вуза: научные исследования и экспериментальные разработки: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 25 января 2023 года. Тверь: ТвГТУ, 2023. С. 48–53.

3. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». URL: http://xn--80adpcbcoiugo1cyai5a5i.xn-p1ai/storage/regulatory-materials/pasport_federalnyi_proekt_tsyfrovaia_...pdf (дата обращения: 10.12.2023).

4. О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2019–2024 годы: постановление Правительства Тверской области от 29 декабря 2018 г. № 402-пп (с изм. на 2.11.2022 г.) // Тверские ведомости. 2019. № 5. С. 1–5.

5. Мониторинг цифровой трансформации образовательных организаций. URL: <http://цифровизацияшкол.рф> (дата обращения: 10.12.2023).

6. Яконовская Т.Б., Куликова Л.В. Практико-ориентированный подход как инструмент повышения качества обучения студентов экономического профиля // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе: материалы докладов научно-практической конференции, Тверь, 28 февраля 2023 года / под ред. В.Б. Петропавловской. Тверь: ТвГТУ, 2023. С. 150–156.

7. Яконовская Т.Б. К вопросу о качестве изучения английского языка в РФ // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе: материалы докладов научно-практической конференции, Тверь, 28 февраля 2023 года / под ред. В.Б. Петропавловской. Тверь: ТвГТУ, 2023. С. 144–150.

RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL PROJECT “DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT” IN THE TVER REGION

**T.B. Yakonovskaya, L.I. Romanov,
A.S. Bezruk, A.A. Brendakov**

***Abstract.** The federal project “Digital Educational Environment” was announced by the Ministry of Education in 2018 as a target model for the digital transformation of education, together with modern digital technologies, providing secure access to verified content, designing and managing the educational process at a higher quality level. Implementation of the project in the Tver region began in 2019. In this article, the authors examine the results of the implementation of the “Digital Educational Environment” project in 2019–2023.*

***Keywords:** digital educational environment, digital transformation, IR infrastructure, information system.*

Об авторах:

Яконовская Татьяна Борисовна – к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», ревизор Тверского регионального отделения

МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы», Тверь, Россия. E-mail: tby81@yandex.ru

Романов Леонид Игоревич – магистрант 2-го курса направления 24.04.02 Управление качеством, кафедры экономики и управления производством, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Россия. E-mail: romanjff.lenya2012@yandex.ru

Безрук Артем Сергеевич – магистрант 2-го курса направления 24.04.02 Управление качеством, кафедры экономики и управления производством, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Россия. E-mail: Berger.tema@yandex.ru

Брендаков Александр Александрович – магистрант 2-го курса направления 24.04.02 Управление качеством, кафедры экономики и управления производством, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Россия. E-mail: alex2000tt@mail.ru

About the authors:

Yakonovskaya Tatyana Borisovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Production Management, Tver State Technical University, Auditor of the Tver Regional Branch of the IPO «League of Higher School Teachers», Tver, Russia. E-mail: tby81@yandex.ru

Romanov Leonid Igorevich – 2nd year Master's Student, Direction 24.04.02 Quality Management, Department of Economics and Production Management, Tver State Technical University, Tver, Russia. E-mail: romanjff.lenya2012@yandex.ru

Bezruk Artem Sergeevich – 2nd year Master's Student, Direction 24.04.02 Quality Management, Department of Economics and Production Management, Tver State Technical University, Tver, Russia. E-mail: Berger.tema@yandex.ru

Brendakov Alexander Aleksandrovich – 2nd year Master's Student in the Ddirection of 04/24/02 Quality Management, Department of Economics and Production Management, Tver State Technical University, Tver, Russia. E-mail: aleh2000tt@mail.ru