

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ И ГОТОВНОСТЬ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА  
К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ДИСЦИПЛИН**

*B.V. Сизова – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков, ТвГТУ (г. Тверь), vicas2005@yandex.ru*

*T.A. Иванова – кандидат педагогических наук, зав. кафедрой русского языка, ТвГТУ (г. Тверь), ruskafedra@yandex.ru*

© Сизова В.В., Иванова Т.А., 2024

**Аннотация.** Приведены данные исследования об уровне мотивированности студентов технического вуза к изучению языковых и речевых дисциплин. Проанализированы интересы, мотивы, ценностные ориентации студентов, касающиеся изучения указанных дисциплин. Выявлено, что по таким гуманитарным предметам, как «Речевая и деловая коммуникация» и «Иностранный язык» студенты младших курсов недостаточно подготовлены, поэтому им трудно осуществлять самостоятельную когнитивную деятельность. Описан практический опыт проведения преподавателями Тверского государственного технического университета конференции, направленной на улучшение мотивации обучающихся к изучению вышеназванных предметов.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, языковые дисциплины, речевые дисциплины, иностранный язык, речевая коммуникация, деловая коммуникация, студенты, технический вуз.

**ACADEMIC MOTIVATION AND READINESS  
OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS TO STUDY LANGUAGE  
AND SPEECH DISCIPLINES**

*V.V. Sizova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, TvSTU (Tver), vicas2005@yandex.ru*

*T.A. Ivanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Russian Language, TvSTU (Tver), ruskafedra@yandex.ru*

**Abstract.** The research data on the level of motivation of students of a technical university to study language and speech disciplines are presented. The interests, motives, and value orientations of students related to the study of these disciplines are analyzed. It was revealed that undergraduate students are

insufficiently prepared in such humanitarian subjects as «Speech and business communication» and «Foreign language», therefore it is difficult for them to carry out independent cognitive activity. The practical experience of the Tver State Technical University teachers holding a conference aimed at improving the motivation of students to study the above-mentioned subjects is described.

**Keywords:** academic motivation, language disciplines, speech disciplines, foreign language, speech communication, business communication, students, technical university.

Обучение студентов технического вуза строится на овладении ими в течение образовательного процесса рядом компетенций, которые входят в дисциплины обязательной и вариативной частей основной образовательной программы. Одним из компонентов подготовки выпускников технических вузов, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, является речевая и языковая подготовка, осуществляемая в процессе прохождения таких дисциплин, как «Речевая и деловая коммуникация» и «Иностранный язык», которые призваны содействовать формированию наделенных национальным самосознанием личностей, способных правильно и точно высказывать свои мысли и мнения, выражать идеи в устной и письменной форме, оперировать родным и иностранными языками в сфере профессионально-делового общения, для расширения кругозора и обогащения собственной картины мира.

Успешное овладение предметом во многом определяется отношением к нему со стороны слушателя, его учебной мотивацией, степенью понимания цели изучения учебного материала, прикладной ценности получаемых знаний. Практика преподавательской деятельности показывает, что заинтересованность в запоминании речевых и языковых предметов у значительного числа студентов низка. Подавляющее большинство слушателей курса ошибочно полагают, что обучение по дисциплине «Речевая и деловая коммуникация» будет сводиться к заучиванию известных ранее правил базового школьного курса, а для стабильного прогресса при изучении иностранного языка достаточно использования мощностей программ-переводчиков. Подобные взгляды приводят педагогов к мысли о необходимости проведения более детального исследования представлений студентов технических профилей о ценности овладения указанными дисциплинами, важности приобретаемых знаний, умений и практических навыков. Для достижения поставленной цели на кафедрах русского и иностранного языков Тверского государственного технического университета (ТвГТУ) были разработаны специальные опросные листы, с помощью которых авторы собрали и обобщили информацию, проанализировали ответы студентов младших

курсов технического университета на вопросы, касающиеся освоения вышеназванными дисциплинами.

Данная статья представляет собой опосредованное обобщение изысканий, проведенных авторами в 2016 г. [2]. Размер выборки – 96 респондентов, обучающихся по разным направлениям подготовки на первых-вторых курсах ТвГТУ в 2022–2023-м учебном году. Опросные листы состояли из трех блоков вопросов. В первом рассматривались социальные характеристики опрашиваемых. Два других содержали вопросы о цели изучения дисциплин (при составлении этих вопросов учитывались будущая профессиональная деятельность студентов), а также вопросы, касающиеся интереса обучаемых к обозначенным дисциплинам и их субъективного восприятия сложности освоения предлагаемого материала.

Возраст большинства респондентов – 18 лет (91 %); 33 % опрошенных – женщины; 46 % закончили среднюю школу в небольшом городе, 28 % – в сельских районах, 26 % – в крупном городе. По сравнению с предыдущим исследованием [2] доля студентов из небольших городов и сельской местности увеличилась на 7 %; 8 % предпочли языковые предметы и назвали их интересными, остальные выбрали дисциплины технического блока. На вопрос об отношении к чтению 17 % респондентов ответили «да, люблю» или «скорее люблю», 5 % – «нет, не люблю» или «скорее не люблю», остальные 80 % затруднились ответить. Последний показатель можно объяснить боязнью обучающихся выглядеть непрезентабельно в глазах преподавателей языковых дисциплин, проводивших опросы. В целом по сравнению с 2016 г. количество читающих студентов уменьшилось на 3 %, а заявивших об отсутствии интереса к чтению осталось на том же уровне. Во время личных бесед с преподавателями студенты признавались, что изучение лингвистических дисциплин не было для них первостепенным в школе и едва ли будет важным в университете. Что касается чтения, то большинство говорит о нехватке времени и предпочитает слушать аудио или смотреть видео, не видит в чтении особой пользы. Кроме того, зачастую студенты просто не знают, какую книгу им лучше выбрать или не уверены, что смогут прочитать ее до конца; им трудно усваивать большие объемы информации (в частности, долгие монологи и пространные рассуждения). Налицо проблема краткосрочной переработки информации.

Можно констатировать, что студенты первых-вторых курсов недостаточно подготовлены по гуманитарным дисциплинам «Речевая и деловая коммуникация» и «Иностранный язык», поэтому им сложно осуществлять самостоятельную когнитивную деятельность посредством чтения. Отсюда напрашивается вывод, что классическая форма обучения (то есть состоящая из этапов «объяснение материала преподавателем – самостоятельное изучение студентами темы дома – закрепление

пройденного материала на следующем занятии»), к сожалению, недостаточно продуктивна. Для студентов поколения Z больше подходит непосредственное обучение во время занятий.

Для установления степени важности вышеобозначенных предметов для студентов технического университета в свете будущей профессиональной деятельности авторы предложили респондентам трехбалльную шкалу ответов: «да», «не уверен», «нет». Число положительных ответов, в которых отмечены преимущества изучения предметов «Речевая и деловая коммуникация» и «Иностранный язык», – 25,5 %, то есть четвертая часть студенческой выборки позитивно оценивает роль родного и иностранного языков в развитии возможной карьеры. Остальные (74,5 %) не уверены, что знание данных дисциплин поможет им найти интересную и высокооплачиваемую работу в современных условиях, что указывает на недостаточную информированность студентов о содержании и целях освоения гуманитарных дисциплин.

Анализ результатов свидетельствует в том, что на первых же занятиях следует активно разъяснять первокурсникам цели и задачи изучения дисциплин «Речевая и деловая коммуникация» и «Иностранный язык», значимость получаемых знаний и умений для будущего профессионального развития. Уместно раскрыть отличие вышеназванных курсов от схожих предметов, осваиваемых на предыдущей ступени обучения. Следует также донести до слушателей, что успешность любой деятельности в большинстве случаев определяется личной активностью и способностью грамотно распределять свои временные ресурсы (в частности, не откладывать решение всех задач на зачетно-экзаменационный период, особенно при овладении иностранным языком, который не сдашь, прочитав лекционную тетрадь в ночь перед экзаменом).

Полученные в ходе анкетирования данные свидетельствуют также о необходимости поиска новых методов обучения языковым и речевым дисциплинам. Так, например, очевидна целесообразность подготовки и проведения научно-практической конференции «Языковая личность специалиста XXI века». Реализация данного мероприятия включала несколько этапов: разъяснение целей и задач подготовки докладов студентами; разработку тематики докладов, определение списка рекомендуемой литературы, формирование рабочих студенческих групп; репетицию устных выступлений докладчиков; представление студентами своих научных проектов непосредственно на конференции; публикацию тезисов докладов; обсуждение результатов конференции и опрос участников.

В процесс подготовки мероприятия были вовлечены все студенты. Большая их часть проявила интерес к работе, особенно те студенты, которым необходимо было провести мини-исследование на определенную

тему (например, «Использование ненормативной лексики в молодежной среде», «Языковые особенности интернет-коммуникации в студенческой среде» и т. д.). Что касается подготовки устных выступлений, то для многих обучающихся оказалось сложным продемонстрировать такие навыки и умения, как правильная артикуляция и точное ударение в словах, грамотное аннотирование публичной речи, использование невербальных средств.

Устроители конференции сознательно стремились подчеркнуть ее торжественность и масштаб. Для придания значимости были приглашены представители тверского телевидения; они перед конференцией брали интервью у участников, и эти беседы были продемонстрированы в вечерних новостях во время отдельного захватывающего репортажа. Организаторы представляли проведенное мероприятие как нетривиальное и яркое событие: в актовом зале, украшенном портретами великих писателей и их высказываниями о значении языка, находились также авторитетные профессора университета, администрация вуза, представители предприятий г. Твери, причем последние в своих выступлениях отмечали, что при приеме на работу обращают внимание не только на профессиональные навыки претендентов, но и на умение себя подать, в том числе уровень речевой грамотности нового специалиста. После конференции был проведен опрос студентов, цель которого заключалась в обнаружении изменений в степени мотивации к изучению речевых дисциплин. Мониторинг подтвердил достоверность педагогического суждения о том, что внеклассные мероприятия способствуют повышению указанной мотивации. Нельзя не вспомнить в этом контексте известное высказывание основателя научной педагогики, автора многочисленных публикаций о воспитании и обучении Д. К. Ушинского: «Истинный педагог постарается сделать учение занимательным, но никогда не лишит его характера серьезного труда, требующего усилий воли» [3].

Наконец, для усиления мотивационной составляющей преподавателям речевых и языковых дисциплин следует задействовать такие методы и стратегии, как дробление целей, использование поддерживающих установок, ознакомление и формирование окружения. Все они будут способствовать качественному овладению студентами иностранного языка, их речевой грамотности. Обучающиеся благодаря реализации крупномасштабных мероприятий (например, конференций) будут чувствовать, что они находятся в особой и широкой среде изучающих язык людей, поддерживать друг друга, делиться проблемами, оригинальными решениями лингвистических затруднений, достижениями, узнавать истории других индивидов, освоивших иной язык, и добившихся успеха в различных сферах деятельности. Безусловно, нестандартные методы и формы обучения, лингвистические задания поискового, проблемного и

творческого характера помогают в развитии навыков, а не просто сводятся к механическому запоминанию и повторению. Как известно, языковое, когнитивное и культурное совершенствование при обучении иностранному языку обусловливается глубиной знаний родного языка. Доказано многочисленными научными исследованиями педагогов-дидактиков и лингвопсихологов, что люди, освоившие два и более языка, справляются с задачами быстрее, чем говорящие только на одном. «Знание нескольких языков улучшает внимание и восприятие на слух, способствует развитию мозга и влияет на эмоциональное развитие» [1, с. 15]. Кроме того, через сопоставление языкового материала происходит улучшение когнитивных операций. С этой целью и для укрепления ценностно-смысловой сферы личности ежегодно в ТвГТУ среди студентов младших курсов проводится конкурс презентаций, написанных на изучаемых иностранных языках, по темам «Тверской край на карте России» и «Тверской государственный технический университет – центр инновационных технологий». Конкурсанты проводят собственные мини-исследования, анализируют результаты, готовят доклады и сами презентации, разучивают речь выступления на иностранном языке. Для студентов начальных курсов участие в конкурсе становится первым ярким опытом публичных выступлений, помогает раскрепоститься, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе.

Результатом обучения речевым и языковым дисциплинам является приобретение умений самообучения и организации своей учебно-познавательной деятельности, которые, по нашему мнению, неразрывно связаны с мотивацией, способствуют повышению общей культуры, что крайне важно будущим специалистам для к дальнейшего развития в профессии, расширения кругозора.

### **Библиографический список**

1. Лысенко Н.Е. Развитие языковой личности при обучении русскому и иностранному языкам в неязыковом вузе: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Орел, 2006. 24 с.
2. Иванова Т.А., Сизова В.В. Измерение мотивационной составляющей в процессе развития базовой и вторичной языковых личностей // Образование в XXI веке: материалы всероссийской научной заочной конференции. Тверь: ООО «КУПОЛ», 2015. С. 255–261.
3. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://az.lib.ru/u/ushinskij\\_k\\_d/text\\_1870\\_chelovek\\_kak\\_predmet\\_vospitaniya\\_tom\\_3.shtml](http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1870_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_3.shtml) (дата обращения: 06.04.2024).