

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рыжик Н., Молотова О. Деловая игра как метод активного обучения // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2013. № 2. URL: <https://hr-portal.ru/article/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 17.01.2024).

2. Ворожейкина А.В., Семченко А.А., Богачев А.В. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10. № 1. С. 116–123.

3. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. 2013. № 11. С. 31–35.

4. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. 2014. 133 с. URL: https://1652_IstrofilovaO.I.-Innovatsionnieprotsessi_vobrazovanii-Uch.metod.posobie-2014.pdf (дата обращения: 17.01.2024).

5. Куприянычева Н.И., Куприянычева Э.Б. Развитие креативных способностей студентов в техническом вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2011. Т. 14. № 1. С. 309–314.

УДК 378.147.88

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Филиппова Н.А. – к. м. н., доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ТвГТУ, Тверь, natvard@mail.ru

Козырева Л.В. – д. т. н., доцент, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ТвГТУ, Тверь, kozyrevalara16@mail.ru

Мисюля С.И. – старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ТвГТУ, Тверь, svetivmis@yandex.ru

Резник И.Д. – старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ТвГТУ, Тверь

© Филиппова Н.А., Козырева Л.В.,
Мисюля С.И., Резник И.Д., 2024

Аннотация. Рассмотрена актуальность прохождения производственной практики в техническом вузе. Показаны особенности инженерно-производственной практики в рамках интегрированной системы обучения. Сделан вывод о том, что правильно организованное прохождение практики является эффективным началом профессиональной карьеры выпускников.

Ключевые слова: практика, технологии, выпускник, специальность, профессия, инженер, предприятие, знание, институт.

INDUSTRIAL PRACTICE AND ITS ROLE IN THE TRAINING OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Filippova N.A. – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Life Safety and Ecology, TvSTU, Tver, natvard@mail.ru

Kozyreva L.V. – Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Life Safety and Ecology, TvSTU, Tver, kozyrevalara16@mail.ru

Misyulya S.I. – Senior Lecturer of the Department of Life Safety and Ecology, TvSTU, Tver, svetivmis@yandex.ru

Reznik I.D. – Senior Lecturer of the Department of Life Safety and Ecology, TvSTU, Tver

Abstract. The relevance of practical training in technical university is considered. The features of engineering and production practice within the framework of an integrated training system are shown. It is concluded that a properly organized internship is an effective start to the professional career of graduates.

Keywords: practice, technologies, graduate, specialty, profession, engineer, enterprise, knowledge institute.

В настоящее время работодатели, функционирующие в условиях мирового экономического кризиса, предъявляют повышенные запросы к выпускникам вузов, в том числе требуют от них результативности с момента трудоустройства. Однако даже при самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать высшее учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных технологических и управленческих решений. К сожалению, система поэтапной практической подготовки студентов, которая существует сегодня и выступает во многих вузах неотъемлемой частью образовательного процесса, в значительной степени утратила свою актуальность. Недальновидность многих предпринимателей в России привела к тому, что даже те студенты, которые получили возможность пройти практику на реальном производстве, получают от нее гораздо меньшую отдачу, чем это требуется программой подготовки квалифицированного специалиста. Отсутствие практических навыков значительно затрудняет поиск работы выпускниками высших учебных заведений, а также их закрепление на местах при благополучном трудоустройстве. Наблюдается парадокс: при нехватке специалистов

многие выпускники вузов не могут найти работу или работают не по специальности, поскольку у них отсутствуют профессиональные навыки.

Отметим некоторые значимые, на наш взгляд, кроме просто совершенствования полученных технологических знаний на практике, аспекты [2]. Во-первых, обеспечивается социализация молодого человека благодаря приобщению к реальной созидательной сфере жизни. Как бы хорошо не был организован учебный процесс, он всегда является некой моделью действительности. Пребывание в производственном коллективе (в частности умение себя в нем правильно позиционировать, подчиняться, выполнять поручения и их отдавать), способность ограничивать собственные желания и потребности с целью решения поставленной задачи не менее важны для профессионального становления, чем теоретические знания. Давая возможность осознать все это студенту в процессе производственной практики, бизнес-руководитель формирует более качественную рабочую силу. Государство в таком случае тоже оказывается в выигрыше, так как после окончания вуза активной частью общества становится зрелый гражданин, ответственный налогоплательщик, который со своей стороны быстрее и в больших размерах начнет возвращать затраченные на образование средства [1]. Во-вторых, работа на предприятии в период производственных практик дает студенту как будущему специалисту и руководителю такие практические навыки, обучение которым порой не предусмотрено учебными программами или которые даются поверхностно, например навыки работы с документами, связанными с движением сырья, материалов, готовой продукции, управлением персоналом; делопроизводства; проведения совещаний, планерок, аттестаций. Благодаря производственной практике обучающийся лучше понимает необходимость в получении знаний по дисциплинам «Охрана труда», «Пожарная и промышленная безопасность» и т. п. В-третьих, только практическое участие в производстве, относящемся к выбранному профессиональному направлению, позволит студенту не только воочию увидеть все положительные и отрицательные стороны технического состояния реальных процессов, но и окончательно решить, правильно он выбрал профессию или нет [3]. Безусловно, будет лучше, если студент выяснит, что изучаемая специальность ему не подходит, во время обучения, чем обнаружит это после завершения образования, во время выполнения служебных обязанностей. Иными словами, к бизнес-руководителю придет специалист, нацеленный на реализацию своего потенциала в конкретной сфере общественного производства, а государство получит эффективного работающего гражданина.

В Тверском государственном техническом университете при подготовке студентов дневного и заочного отделений направления «Техносферная безопасность» производственная практика осуществляется

под руководством ведущих специалистов предприятий и организаций, а также преподавателей кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии. Целью подготовки является максимальное сокращение сроков формирования специалистов, т. е. людей, обладающих необходимым для эффективной деятельности уровнем теоретических знаний и практического опыта работы на базовом предприятии [4].

Производственная практика призвана решать задачи:

закрепления и углубления теоретических знаний в сфере техноферной безопасности, необходимых для работы в условиях современного производства (причем как в качестве рядового сотрудника, так и в качестве руководителя службы охраны труда предприятия);

формирования навыков практической реализации теоретических знаний при решении вопросов системы управления охраной труда на производстве;

обеспечения использования специалиста на производстве в соответствии с его деловыми и личностными качествами и потребностями компании.

Таким образом, студент последовательно осваивает технологические процессы, знакомится с нормативной документацией, основами производственной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда, пожарной безопасности на предприятии и др. (в зависимости от траектории обучения). В результате выпускник не только получает полное представление об избранной специальности, но и овладевает знаниями, умениями и навыками, требующимися для максимально быстрой адаптации к условиям производства, что и выступает одной из основных целей успешной реализации интегрированного обучения. Эффективная практика студентов на предприятии является первым этапом их карьерного роста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабаев Б.Д., Луценко С.В. Взаимодействие высшей школы и бизнеса в организации подготовки кадров для экономики страны // Экономика образования. 2009. № 4. Ч. 2. С. 41–46.

2. Ворожейкина А.В., Семченко А.А., Богачев А.В. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10. № 1. С. 116–123.

3. Ильященко Д.П., Тищенко А.В., Ефременков А.Б. Производственная практика студентов – важнейшее звено подготовки высококвалифицированных инженерных кадров // Машиностроение и инженерное образование. 2010. № 3. С. 68–74.

4. Ильященко Д.П., Крампит Н.Ю. Организация производственной практики студентов при интегрированной системе обучения // Сварочное производство. 2010. № 4. С. 52–54.

УДК 378.1:004

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Шалимов И.В. – старший преподаватель кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики, Академия госслужбы, Курск, shalimov89@mail.ru

Байрамов Р.С. – к. и. н., старший преподаватель кафедры конституционного и гражданского права, Академия госслужбы, Курск, Bayram1316@ya.ru

© Шалимов И.В., Байрамов Р.С., 2024

Аннотация. Рассмотрен вопрос оценки качества высшего образования с помощью современных инструментов, а также особенности их использования и проблемы, связанные с оценкой. Указано, что к таким инструментам относятся анализ данных, установление удовлетворенности студентов, онлайн-ресурсы и искусственный интеллект. Сделан вывод, что применение современных методов и технологий может существенно улучшить процесс оценки качества высшего образования и сделать его более объективным, точным.

Ключевые слова: оценка, качество, высшее образование, образовательная программа, трудоустройство, выпускник, технологический прогресс, цифровизация, метод, проблема, искусственный интеллект, студент, современное общество, социальный прогресс, инфраструктура, сотрудничество.

THE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION: MODERN TOOLS AND FEATURES OF THEIR APPLICATION

Shalimov I.V. – Senior Lecturer of the Department of Economic Theory, Regionalism and Legal Regulation of Economics, Academy of Civil Service, Kursk, shalimov89@mail.ru

Bayramov R.S. – Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Constitutional and Civil Law, Academy of Civil Service, Kursk, Bayram1316@ya.ru