

## ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Мисюля С.И.* – старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ТвГТУ, [svetivmis@yandex.ru](mailto:svetivmis@yandex.ru)

*Филиппова Н.А.* – к. м. н., доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ТвГТУ, [natvard@mail.ru](mailto:natvard@mail.ru)

*Козырева Л.В.* – д. т. н., доцент, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ТвГТУ, [kozyrevalara16@mail.ru](mailto:kozyrevalara16@mail.ru)

*Резник И.Д.* – старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ТвГТУ, Тверь, [reznik.ira2011@yandex.ru](mailto:reznik.ira2011@yandex.ru)

© Мисюля С.И., Филиппова Н.А.,  
Козырева Л.В., Резник И.Д., 2024

**Аннотация.** Представлен опыт дистанционного преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам направления подготовки бакалавров 20.03.01 Техносферная безопасность в свете современного подхода к этой форме обучения. Указаны преимущества дистанционного образования, особенно для жителей регионов, которые по тем или иным причинам не могут получать образование в очных и очно-заочных вузах.

**Ключевые слова:** виртуальные лабораторные работы, практические занятия, дистанционная форма, программный продукт, система, тестирование.

## EXPERIENCE OF DISTANCE TEACHING OF THE DISCIPLINE «LIFE SAFETY»

*Misyulya S.I.* – Senior Lecturer of the Department of Life Safety and Ecology, TvSTU, Tver, [svetivmis@yandex.ru](mailto:svetivmis@yandex.ru)

*Filippova N.A.* – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Life Safety and Ecology, TvSTU, Tver, [natvard@mail.ru](mailto:natvard@mail.ru)

*Kozyreva L.V.* – Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Life Safety and Ecology, TvSTU, Tver, [kozyrevalara16@mail.ru](mailto:kozyrevalara16@mail.ru)

*Reznik I.D.* – Senior Lecturer of the Department of Life Safety and Ecology, TvSTU, Tver, [reznik.ira2011@yandex.ru](mailto:reznik.ira2011@yandex.ru)

**Abstract.** The experience of distance teaching of the discipline «Life safety» to students of the bachelor's degree program 20.03.01 Technosphere safety in the light of the modern approach to this form of education is presented. The advantages of distance education are indicated, especially for residents of

the regions who, for one reason or another, cannot receive education in full-time and part-time universities.

**Keywords:** virtual laboratory work, practical exercises, a remote form, system, testing.

В настоящее время дистанционная форма обучения продолжает развиваться.

Преимущества дистанционного образования жителям регионов (особенно тем, кто живет не в областных центрах) очевидны. К достоинствам удаленного получения знаний относятся экономия финансовых средств (например, не требуется тратить деньги на проезд до места учебы) и времени; комфортность учебной обстановки; автоматизация рутинных процессов (например, проверки глубины знаний); приобретение любой специальности в любой точке мира, возможность учиться в своем темпе. Подчеркнем, что дистанционная форма дает возможность получить образование тем, кто по каким-либо причинам (из-за отсутствия филиалов учебного учреждения в данном населенном пункте, скромных материальных возможностей, характера работы, возраста и пр.) не может обучаться в очных и очно-заочных вузах. Конечно, данная форма обучения требует стабильного доступа к сети Интернет; ее отсутствие является серьезной помехой для реализации рассматриваемого типа образования [2].

Система дистанционного образования представляет собой информационно-образовательную среду, являющуюся частью открытого информационного пространства, как единого (например, интернета), так и специализированного (имеются в виду сети, в том числе локальные).

Современный подход к дистанционной форме обучения предполагает личный контакт обучаемого с преподавателем только во время последних семестров и при дипломном проектировании. Изучение учебных дисциплин происходит исключительно дистанционно, что означает полностью самостоятельное освоение студентом дисциплины. Контроль уровня знаний обучающихся преподаватель осуществляет с помощью промежуточных и итоговых тестов.

На начальном этапе развития дистанционного образования, по сути, сочеталось очно-заочное образование с элементами дистанционного, в том числе в виде интернет-конференций [3]. Данный формат ушел в прошлое. Роль представительств на местах сведена исключительно к организационным вопросам. Это требует от базового вуза большой работы по информационному обеспечению дистанционной формы изучения дисциплины [3]. Такое обеспечение включает в себя:

- 1) разработку программного продукта, который позволит сформировать единую информационную сеть электронных учебников и учебных пособий;

- 2) создание программного продукта единой системы тестирования;
- 3) создание электронных учебников и учебных пособий, электронных методических указаний по практикуму, что вытекает из первого пункта перечня;
- 4) разработку виртуальных лабораторных работ;
- 5) создание программного продукта, обеспечивающего организацию дистанционной формы учебного процесса в режиме постоянного действия в открытой сети Интернет и локальной сети вуза.

Согласно установленным требованиям разработаны электронный вариант учебного пособия «Безопасность жизнедеятельности», подробно излагающий все разделы и темы курса из примерной программы, виртуальные лабораторные работы и практические занятия, и электронные методические пособия.

Варианты промежуточных тестов включают более 100 вопросов по всем разделам и темам. Они скомпонованы таким образом, чтобы количество и сложность вопросов определялись содержанием разделов. Получить зачет при отрицательном результате тестирования даже по одному из разделов невозможно.

Студент имеет возможность в любое время войти на сайт и обратиться к преподавателю-консультанту, например задать ему интересующий вопрос, на который консультант отвечает в текущем режиме. Кроме того, необходимо установить в субботние и воскресные дни часы обязательных консультаций, во время которых преподаватель будет находиться в диалоговом режиме.

Таким образом, опыт дистанционного преподавания в период COVID-19 дал положительные результаты.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лившиц И.И. Управление качеством в дистанционном режиме обучения на примере практики в университете ИТМО // Менеджмент качества. 2022. № 1. С. 68–77.

2. Смирнова Г.И., Турецких С.О. Высшее профессиональное образование в период COVID-19: опыт и рекомендации по улучшению качества дистанционного формата обучения // Высшее образование сегодня. 2022. № 8. С. 17–23.

3. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт.Академии. Выпуск 1. 2020 год / А.А. Сафонов [и др.]; сост.: А.А. Сафонов, П.А. Частова. М.: Юрайт, 2021. 277 с. URL: <https://urait.ru/book/cifrovye-navyki-dlya-distanta-materialy-vebinarov-besed-i-issledovaniy-yurait-akademii-vypusk-1-2020-god-482713> (дата обращения: 08.02.2024).