

социально-экономических переломов условным «знаменателем» этой практики остается важная составляющая – способность личности быть носителем нормативного русского языка, включенным в разнообразную социальную коммуникацию.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Вот лучшее ученье! СПб.: Златоуст, 2010. 63 с.

2. Крижовецкая О.М., Вихорева Н.Н. Чтение – наш верный друг: к проблеме формирования читательской компетенции через постижение концептосферы и визуализацию // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах: девятый ежегодный сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета управления и социальных коммуникаций ТвГТУ: в 2 ч. / под общ. ред. И.И. Павлова. Тверь: ТвГТУ, 2021. С. 134–138.

3. Павлова Н.И. Основы академического письма: учебное пособие. Тверь: ТвГТУ, 2023. 84 с.

4. Крижовецкая О.М., Лаврикова И.Н. Зона делового общения: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Тверь: ТвГТУ, 2022. Ч. 1. 28 с.

УДК 378.37

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Крючкова А.В. – к. м. н., доцент, зав. кафедрой организации сестринского дела, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Воронеж, ann1059@yandex.ru*

*Семьнина Н.М. – к. м. н., доцент кафедры организации сестринского дела, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Воронеж, natala-sem@mail.ru*

*Панина О.А. – к. м. н., ассистент кафедры организации сестринского дела, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Воронеж, media01@list.ru*

© Крючкова А.В., Семьнина Н.М.,  
Панина О.А., 2024

**Аннотация.** Представлены особенности воспитательной работы в современной высшей школе. Авторы изучили на основе разработанной ими анкеты эффективность наставничества (кураторства). Отмечено, что проблемы, связанные с отсутствием навыков учебной деятельности,

самостоятельности и инициативности, на первых курсах мешают усвоению учебного материала и успеваемости студентов. Сделан вывод, что наставничество – одна из воспитательных технологий в вузах, которая способна решить данные проблемы.

**Ключевые слова:** студенты, воспитательная работа, наставничество.

## FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MODERN HIGHER SCHOOL

*Kryuchkova A.V. – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Nursing Organization, VSMU named after N.N. Burdenko of Ministry of Health of Russia, Voronezh, ann1059@yandex.ru*

*Semykina N.M. – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Organization of Nursing, VSMU named after N.N. Burdenko of Ministry of Health of Russia, Voronezh, natala-sem@mail.ru*

*Panina O.A. – Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Organization of Nursing, VSMU named after N.N. Burdenko of Ministry of Health of Russia, Voronezh, media01@list.ru*

**Abstract.** The features of educational work in modern higher education are presented. The authors studied the effectiveness of mentoring (curation) on the basis of a questionnaire developed by them. It is noted that the problems associated with the lack of learning skills, independence and initiative in the first years interfere with the assimilation of educational material and students' academic performance. It is concluded that mentoring is one of the educational technologies in universities that can solve these problems.

**Keywords:** students, educational work, mentoring.

В настоящее время многие российские авторы в своих работах подчеркивают, что неотъемлемой обязанностью преподавателя высшей школы, кроме обучения, является воспитание студентов. Именно сочетание обучения и воспитания способствует реализации полноценного образовательного процесса [1, 2]. Для успешного функционирования воспитательно-образовательного пространства в вузах страны выбираются кураторы, функцию которых можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека к менее опытному [3]. Созданный и внедренный институт кураторства оказывает значительное влияние на становление личности будущего профессионала, помогает адаптироваться в новой образовательной среде [4]. Кроме того, возникают обстановка, при которой передается социальный опыт, профессиональные знания и умения, условия для самореализации студентов в их будущей профессиональной деятельности. В Воронежском государственном медицинском университете (ВГМУ) им. Н.Н. Бурденко Минздрава России была создана и функционирует система кураторов учебных групп. Кураторы из числа преподавателей прикрепляются к

студентам первого курса и не только помогают адаптироваться обучающимся к новым условиям, но и проводят большую воспитательную работу, формируя активную гражданскую и патриотическую позицию у обучающихся на всех специальностях.

**Цели исследования** – анализ эффективности деятельности кураторов учебных групп и поиск путей оптимизации учебно-воспитательной сферы.

**Материалы и методы.** Был проведен опрос среди студентов первого курса ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, обучающихся по специальности «Педиатрия», с использованием разработанной авторами анкеты. В нем приняли участие 80 студентов первого курса, а именно 13 мужчин и 67 женщин в возрасте от 18 до 25 лет; средний возраст опрошенных составил  $21,7 \pm 2,1$  года. Респонденты отвечали на вопросы добровольно и самостоятельно. Полученные данные обрабатывали с помощью пакета программ статистического анализа Statistica for Windows 7.0.

**Результаты.** На вопрос «помогает ли куратор преодолевать Ваш коммуникативный барьер во взаимодействии со сверстниками, преподавателями?» респонденты ответили следующим образом: 64 человека (80 %) – утвердительно, 16 (20 %) – отрицательно.

На вопрос «повышает ли куратор Вашу адаптацию к новым условиям обучения?» утвердительно ответили 78 человек (97 % опрошенных). Только 2 студента (3 %) отметили, что поддержка куратора не влияет на их адаптацию к учебному процессу.

На третий вопрос анкеты («можно ли утверждать, что деятельность куратора повышает Вашу успеваемость?») ответы опрошенных распределились следующим образом: «да» – 48 человек (60 %); «нет» – 32 респондента (40 %).

Благотворное влияние куратора на организацию учебного процесса отметили все опрошенные студенты (80 человек, или 100 %).

На вопрос «способствует ли куратор повышению Вашей учебной и профессиональной мотивации?» 38 студентов (78 %) ответили утвердительно, 42 (22 %) – отрицательно.

О повышении уровня самооценки и уверенности в себе в результате наставнической деятельности куратора сказали 64 обучающихся (81 %), не отметили влияния работы куратора на самооценку 16 опрошенных (10 %).

Повышение уровня самостоятельности на фоне общения с куратором в роли наставника отметили 63 обучающихся (79 %), об отсутствии значимого влияния на развитие самостоятельности сказали 17 студентов (21 %).

На последний вопрос анкеты «помогает ли куратор развить Ваш лидерский потенциал?» утвердительно ответили 33 опрошенных (41 %), отрицательно – 47 (59 %).

**Выводы.** Система образования в современном мире выдвигает новые требования к работе преподавателей высшей школы, поскольку акцент с процесса передачи знаний и формирования умений смещается на комплексность образования, при котором происходит становление конкурентоспособной личности. Воспитательная работа в высшей школе, а именно работа кураторов, является необходимой частью образовательного процесса. Об этом свидетельствует большое количество положительных ответов студентов на соответствующие вопросы разработанной нами анкеты. Но работа кураторов не может обеспечить у всех обучающихся высокую успеваемость, повышение собственной самооценки. Для развития этих качеств необходимо с первого курса привлекать студентов к таким видам внеучебной деятельности, как санитарно-просветительская работа среди населения по вопросам пропаганды здорового образа жизни, подготовка и выступление на конференциях, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Фатхуллин Б.Э. Особенности воспитательной деятельности в современной высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 11-12. С. 142–149.

2. Кособуцкая С.А., Панина О.А. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни у детей и подростков // Многопрофильный стационар. 2020. Т. 7. № 1. С. 14–16.

3. Мамчик Н.П., Панина О.А. Видеопрактикум как инновационный метод обучения студентов в медицинском вузе // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2008. № 31. С. 55–56.

4. Бейлина Н.С. Куратор студенческой группы как субъект воспитательной деятельности вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2 (11). С. 33–36.

УДК 378.14

### ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЙ СТУДЕНТОВ О КАЧЕСТВЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД

*Куршакова Н.Б. – д. э. н., доцент, профессор кафедры экономики транспорта, логистики и управления качеством, ОмГУПС, Омск, nbk2004@mail.ru*

© Куршакова Н.Б., 2024

**Аннотация.** Описана технология проведения практических занятий со студентами Омского государственного университета путей сообщения, обучающимися по направлению подготовки «Управление качеством».