

4. Пузенко И.Н. Инновации в системе высшего образования: интегрированные технологии обучения как фактор развития высшей школы // Высшэйшая школа. 2023. № 3 (155). С. 8–11.

5. Сизова В.В., Иванова Т.А., Шабанова А.Е. Качественная виртуальная учебная среда // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 23 августа 2022 года. Чебоксары: Среда, 2022. С. 122–125.

6. Alyoussef I.Y. Acceptance of e-learning in higher education: The role of task-technology fit with the information systems success model // Heliyon. 2023. Vol. 9. № 3. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36845042/> (дата обращения: 09.02.2024).

7. Durodolu O Olumide. Technology Acceptance Model as a predictor of using information system' to acquire information literacy skills // Library Philosophy and Practice. 2016. URL: [https://www.researchgate.net/publication/309853549\\_Technology\\_Acceptance\\_Model\\_as\\_a\\_predictor\\_of\\_using\\_information\\_system'\\_to\\_acquire\\_information\\_literacy\\_skills](https://www.researchgate.net/publication/309853549_Technology_Acceptance_Model_as_a_predictor_of_using_information_system'_to_acquire_information_literacy_skills) (дата обращения: 09.02.2024).

УДК 613.4-053.81:[504.75:378]

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Григорьева В.С. – студентка землеустроительного факультета, КубГАУ, Краснодар, victoria16hol@gmail.com*

*Овсянникова О.В. – доцент кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности, КубГАУ, Краснодар, bgdovsyannikova@yandex.ru*

© Григорьева В.С., Овсянникова О.В., 2024

**Аннотация.** Рассмотрена проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности среди студентов. Указана важность наличия этой культуры, так как именно она позволяет воспитать личность «безопасного типа», которая может успешно адаптироваться в стремительно меняющемся мире. Отмечено, что навык адаптации важен как в профессиональной деятельности будущих специалистов, так и для личного развития человека.

**Ключевые слова:** культура, безопасность жизнедеятельности, образовательная деятельность, студент, чрезвычайные ситуации, экстремизм, психологическое здоровье.

## FORMATION OF A CULTURE OF SAFETY OF STUDENTS LIFE

*Grigoreva V.S. – Student of the Faculty of Land Management, KubSAU, Krasnodar, victorial6hol@gmail.com*

*Ovsyannikova O.V. – Associate Professor of the Department of Mechanization of Animal Husbandry and Life Safety, KubSAU, Krasnodar, bgdovsyannikova@yandex.ru*

**Abstract.** The problem of forming a culture of life safety among students is considered. The importance of having this culture is indicated, since it allows you to raise a «safe type» personality that can successfully adapt to a rapidly changing world. It is noted that the skill of adaptation is important both in the professional activities of future specialists and for the personal development of a person.

**Keywords:** culture, life safety, educational activities, student, emergencies, extremism, psychological health.

Уровень защищенности общества от чрезвычайных ситуаций во многом зависит от грамотных действий каждого гражданина и достигается за счет обучения населения способам защиты при возникновении угрозы или различных опасных явлений. Всегда актуальны осознанное, ответственное поведение человека, внимательное отношение людей друг к другу, природе, жизни, особенно в форс-мажорных обстоятельствах.

С раннего возраста детей учат указанному поведению, но эти знания крайне малы и не дают возможности в чрезвычайной ситуации не только сохранить собственную жизнь, но и, возможно, спасти окружающих. В связи с этим требуется знакомить людей с мерами безопасности, формировать физическую и психологическую устойчивость в условиях неблагоприятных факторов. Прежде всего помогает при форс-мажоре сформированная культура безопасности жизнедеятельности. Она представляет собой такой уровень развития человека и общества, который характеризуется пониманием значимости задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью моделей безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности, а также степенью защищенности от угроз и опасностей; формируется на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях.

Ключевой деятельностью, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, является образовательная. Если в школах выделялось достаточно времени на изучение основ рассматриваемой безопасности, то у выпускника среднего учебного заведения будут иметься полноценные знания о поведении в экстремальных условиях. С 5-го по 11-й классы в идеале осваиваются базовые знания, умения и навыки, к которым относятся обеспечение личной безопасности и

рациональное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; ведение здорового образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; оказание первой помощи пострадавшим и пр.

В рамках школьного курса дается представление о безопасности общества от воздействия негативных факторов социально-криминогенного характера; безопасности на государственном уровне (например, о защите населения от чрезвычайных обстоятельств, внешних и внутренних угроз, в частности экстремизма и терроризма).

Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности показаны на рисунке.



Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности

Сегодня студенты сталкиваются с различными личными и общественными проблемами, начиная с вредных привычек, возникающих, в частности, как способ снять стресс во время учебного процесса, и заканчивая экстремистской деятельностью, которая может привести к многочисленным жертвам. Актуальной проблемой во всех высших учебных заведениях считают именно вопрос безопасности. Необходимо проводить учебные тренировки с целью повышения уровня безопасности, что позволит также показать значимость человеческой жизни в чрезвычайных ситуациях, научить главным аспектам и правилам поведения, которые в дальнейшем помогут избежать травматизма и других негативных последствий.

В формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов необходимо участие университетской администрации, факультетов, студенческих организаций и общественности в целом. Только благодаря совместной работе и усилиям можно создать и поддерживать безопасную среду, где у каждого обучающегося появится

возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха на любой стадии жизни.

Для того чтобы сформировать у студентов культуру безопасности жизнедеятельности, необходимо создать модель этой культуры в образовательном учреждении с опорой на индивидуальные и возрастные особенности молодых людей; разработать вариативные модели культуры безопасности и использовать их при профессиональной подготовке студентов разных специальностей; объяснять значимость указанной культуры во время профессиональной подготовки обучающихся.

Создание безопасной и комфортной образовательной среды становится ключевым приоритетом при повышении потенциала студентов и эффективности их обучения. Активное содействие развитию указанной среды, в которой учащимся предоставляются не только учебные материалы и возможности для профессионального роста, но и надлежащие условия для их физического, эмоционального и социального благополучия, способствует формированию и укреплению культуры безопасности.

Вовлечение студентов в разнообразные мероприятия (кураторские часы, специализированные лекции и мастер-классы и т. п.), посвященные вопросам безопасности, должно стимулировать осознанность и ответственность в отношении не только своей защиты, но и защиты окружающих. Это также поможет обучающимся укрепить различные навыки, необходимые для преодоления потенциальных опасностей и критических ситуаций.

Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов отвечает потребностям времени. Оно возникает как следствие все большего понимания важности предоставления обучающимся доступной и уютной среды, которая будет способствовать достижению личных и профессиональных целей. Распространение знаний, активное участие и поддержка образовательных учреждений сыграют ключевую роль в обеспечении безопасности и благополучия всех студентов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. М.: Деловой экспресс, 2006. 316 с.

2. Некрасова Е.В. Молодежный экстремизм и основные направления его профилактики в современном российском обществе // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. № 3. С. 92–108.

3. Сальников Е.В. Экстремизм и его профилактика: проблема содержания // Политика и право. 2010. № 3. С. 154–159.

4. Ушакова Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2007. № 4. С. 197–202.

5. Цаликов Р.И. Культура безопасности жизнедеятельности – системообразующий фактор снижения рисков ЧС // Основы безопасности жизнедеятельности. 2008. № 4. URL: [https://история.бжд.рф/arc\\_hive/2008/4/r-calikov-kultura-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-sistemoobrazuyushchiy-faktor-snizheniya-riskov-chs/](https://история.бжд.рф/arc_hive/2008/4/r-calikov-kultura-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-sistemoobrazuyushchiy-faktor-snizheniya-riskov-chs/) (дата обращения: 23.01.2024).

6. Понятие склонности к риску в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/28\\_27645\\_ponyatie-sklonnosti-k-risku-v-psihologii.html](https://studopedia.ru/28_27645_ponyatie-sklonnosti-k-risku-v-psihologii.html) (дата обращения: 23.01.2024).

7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 2 июля 2012 г. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0010202107030001> (дата обращения: 23.01.2024).

УДК 378.147+53

## **ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТОВЕРНОСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Гусев А.Ф. – доцент, к. т. н., доцент кафедры прикладной физики, ТвГТУ, Тверь, GusevAF@mail.ru*

*Измайлов В.В. – профессор, д. т. н., профессор кафедры прикладной физики, ТвГТУ, Тверь, izmailov.vladimir@yandex.ru*

*Новоселова М.В. – доцент, к. т. н., доцент кафедры прикладной физики, ТвГТУ, Тверь, Novoselova.tgtu@yandex.ru*

© Гусев А.Ф., Измайлов В.В.,  
Новоселова М.В., 2024

**Аннотация.** Указана актуальность изучения физики в техническом вузе не только как теоретической базы для инженерных дисциплин, но и как фундаментальной науки, создающей у студента цельное представление об основных законах окружающего мира. Проанализированы примеры представленной в интернете некорректной и научно необоснованной информации, связанной с понятием энергии. Подчеркнуто, что не существует альтернативы фундаментальным, в том числе физическим, знаниям, которая бы обладала достоверностью в современном информационном пространстве.

**Ключевые слова:** физика, энергия, закон сохранения энергии, фундаментальное образование, достоверность информации, интернет.