

4. Пузенко И.Н. Инновации в системе высшего образования: интегрированные технологии обучения как фактор развития высшей школы // Высшэйшая школа. 2023. № 3 (155). С. 8–11.

5. Сизова В.В., Иванова Т.А., Шабанова А.Е. Качественная виртуальная учебная среда // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 23 августа 2022 года. Чебоксары: Среда, 2022. С. 122–125.

6. Alyoussef I.Y. Acceptance of e-learning in higher education: The role of task-technology fit with the information systems success model // Heliyon. 2023. Vol. 9. № 3. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36845042/> (дата обращения: 09.02.2024).

7. Durodolu O Olumide. Technology Acceptance Model as a predictor of using information system' to acquire information literacy skills // Library Philosophy and Practice. 2016. URL: https://www.researchgate.net/publication/309853549_Technology_Acceptance_Model_as_a_predictor_of_using_information_system'_to_acquire_information_literacy_skills (дата обращения: 09.02.2024).

УДК 613.4-053.81:[504.75:378]

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Григорьева В.С. – студентка землеустроительного факультета, КубГАУ, Краснодар, victoria16hol@gmail.com

Овсянникова О.В. – доцент кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности, КубГАУ, Краснодар, bgdovsyannikova@yandex.ru

© Григорьева В.С., Овсянникова О.В., 2024

Аннотация. Рассмотрена проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности среди студентов. Указана важность наличия этой культуры, так как именно она позволяет воспитать личность «безопасного типа», которая может успешно адаптироваться в стремительно меняющемся мире. Отмечено, что навык адаптации важен как в профессиональной деятельности будущих специалистов, так и для личного развития человека.

Ключевые слова: культура, безопасность жизнедеятельности, образовательная деятельность, студент, чрезвычайные ситуации, экстремизм, психологическое здоровье.

FORMATION OF A CULTURE OF SAFETY OF STUDENTS LIFE

Grigoreva V.S. – Student of the Faculty of Land Management, KubSAU, Krasnodar, victorial6hol@gmail.com

Ovsyannikova O.V. – Associate Professor of the Department of Mechanization of Animal Husbandry and Life Safety, KubSAU, Krasnodar, bgdovsyannikova@yandex.ru

Abstract. The problem of forming a culture of life safety among students is considered. The importance of having this culture is indicated, since it allows you to raise a «safe type» personality that can successfully adapt to a rapidly changing world. It is noted that the skill of adaptation is important both in the professional activities of future specialists and for the personal development of a person.

Keywords: culture, life safety, educational activities, student, emergencies, extremism, psychological health.

Уровень защищенности общества от чрезвычайных ситуаций во многом зависит от грамотных действий каждого гражданина и достигается за счет обучения населения способам защиты при возникновении угрозы или различных опасных явлений. Всегда актуальны осознанное, ответственное поведение человека, внимательное отношение людей друг к другу, природе, жизни, особенно в форс-мажорных обстоятельствах.

С раннего возраста детей учат указанному поведению, но эти знания крайне малы и не дают возможности в чрезвычайной ситуации не только сохранить собственную жизнь, но и, возможно, спасти окружающих. В связи с этим требуется знакомить людей с мерами безопасности, формировать физическую и психологическую устойчивость в условиях неблагоприятных факторов. Прежде всего помогает при форс-мажоре сформированная культура безопасности жизнедеятельности. Она представляет собой такой уровень развития человека и общества, который характеризуется пониманием значимости задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью моделей безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности, а также степенью защищенности от угроз и опасностей; формируется на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях.

Ключевой деятельностью, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, является образовательная. Если в школах выделялось достаточно времени на изучение основ рассматриваемой безопасности, то у выпускника среднего учебного заведения будут иметься полноценные знания о поведении в экстремальных условиях. С 5-го по 11-й классы в идеале осваиваются базовые знания, умения и навыки, к которым относятся обеспечение личной безопасности и

рациональное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; ведение здорового образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; оказание первой помощи пострадавшим и пр.

В рамках школьного курса дается представление о безопасности общества от воздействия негативных факторов социально-криминогенного характера; безопасности на государственном уровне (например, о защите населения от чрезвычайных обстоятельств, внешних и внутренних угроз, в частности экстремизма и терроризма).

Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности показаны на рисунке.



Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности

Сегодня студенты сталкиваются с различными личными и общественными проблемами, начиная с вредных привычек, возникающих, в частности, как способ снять стресс во время учебного процесса, и заканчивая экстремистской деятельностью, которая может привести к многочисленным жертвам. Актуальной проблемой во всех высших учебных заведениях считают именно вопрос безопасности. Необходимо проводить учебные тренировки с целью повышения уровня безопасности, что позволит также показать значимость человеческой жизни в чрезвычайных ситуациях, научить главным аспектам и правилам поведения, которые в дальнейшем помогут избежать травматизма и других негативных последствий.

В формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов необходимо участие университетской администрации, факультетов, студенческих организаций и общественности в целом. Только благодаря совместной работе и усилиям можно создать и поддерживать безопасную среду, где у каждого обучающегося появится

возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха на любой стадии жизни.

Для того чтобы сформировать у студентов культуру безопасности жизнедеятельности, необходимо создать модель этой культуры в образовательном учреждении с опорой на индивидуальные и возрастные особенности молодых людей; разработать вариативные модели культуры безопасности и использовать их при профессиональной подготовке студентов разных специальностей; объяснять значимость указанной культуры во время профессиональной подготовки обучающихся.

Создание безопасной и комфортной образовательной среды становится ключевым приоритетом при повышении потенциала студентов и эффективности их обучения. Активное содействие развитию указанной среды, в которой учащимся предоставляются не только учебные материалы и возможности для профессионального роста, но и надлежащие условия для их физического, эмоционального и социального благополучия, способствует формированию и укреплению культуры безопасности.

Вовлечение студентов в разнообразные мероприятия (кураторские часы, специализированные лекции и мастер-классы и т. п.), посвященные вопросам безопасности, должно стимулировать осознанность и ответственность в отношении не только своей защиты, но и защиты окружающих. Это также поможет обучающимся укрепить различные навыки, необходимые для преодоления потенциальных опасностей и критических ситуаций.

Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов отвечает потребностям времени. Оно возникает как следствие все большего понимания важности предоставления обучающимся доступной и уютной среды, которая будет способствовать достижению личных и профессиональных целей. Распространение знаний, активное участие и поддержка образовательных учреждений сыграют ключевую роль в обеспечении безопасности и благополучия всех студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. М.: Деловой экспресс, 2006. 316 с.

2. Некрасова Е.В. Молодежный экстремизм и основные направления его профилактики в современном российском обществе // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. № 3. С. 92–108.

3. Сальников Е.В. Экстремизм и его профилактика: проблема содержания // Политика и право. 2010. № 3. С. 154–159.

4. Ушакова Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2007. № 4. С. 197–202.

5. Цаликов Р.И. Культура безопасности жизнедеятельности – системообразующий фактор снижения рисков ЧС // Основы безопасности жизнедеятельности. 2008. № 4. URL: https://история.бжд.рф/arc_hive/2008/4/r-calikov-kultura-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-sistemoobrazuyushchiy-faktor-snizheniya-riskov-chs/ (дата обращения: 23.01.2024).

6. Понятие склонности к риску в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/28_27645_ponyatie-sklonnosti-k-risku-v-psihologii.html (дата обращения: 23.01.2024).

7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 2 июля 2012 г. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0010202107030001> (дата обращения: 23.01.2024).

УДК 378.147+53

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТОВЕРНОСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Гусев А.Ф. – доцент, к. т. н., доцент кафедры прикладной физики, ТвГТУ, Тверь, GusevAF@mail.ru

Измайлов В.В. – профессор, д. т. н., профессор кафедры прикладной физики, ТвГТУ, Тверь, izmailov.vladimir@yandex.ru

Новоселова М.В. – доцент, к. т. н., доцент кафедры прикладной физики, ТвГТУ, Тверь, Novoselova.tgtu@yandex.ru

© Гусев А.Ф., Измайлов В.В.,
Новоселова М.В., 2024

Аннотация. Указана актуальность изучения физики в техническом вузе не только как теоретической базы для инженерных дисциплин, но и как фундаментальной науки, создающей у студента цельное представление об основных законах окружающего мира. Проанализированы примеры представленной в интернете некорректной и научно необоснованной информации, связанной с понятием энергии. Подчеркнуто, что не существует альтернативы фундаментальным, в том числе физическим, знаниям, которая бы обладала достоверностью в современном информационном пространстве.

Ключевые слова: физика, энергия, закон сохранения энергии, фундаментальное образование, достоверность информации, интернет.