

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Гончар Н.Н. – к. ф. н., доцент кафедры иностранных языков, ТвГТУ, Тверь, *n_gonchar@mail.ru*

Торгованова О.Н. – старший преподаватель кафедры иностранных языков, ТвГТУ, Тверь, *maerz25@mail.ru*

Шабанова А.Е. – старший преподаватель кафедры иностранных языков, ТвГТУ, Тверь, *anya222@mail.ru*

© Гончар Н.Н., Торгованова О.Н.,
Шабанова А.Е., 2024

Аннотация. Указано, что стремительное развитие технологий и Всемирной сети способствовало использованию на всех уровнях образовательной системы учебных онлайн-ресурсов. Сделаны выводы, что университеты, колледжи должны внедрять смешанное обучение, если они хотят повысить успеваемость студентов; интеграция информационных технологий и преподавания дает возможность студентам больше общаться друг с другом, а это приводит к более эффективному обучению. Отмечено, что дистанционное обучение может оказать более сильное влияние на академическую успеваемость, наличие достижений и уровень удовлетворенности студентов, чем традиционное. Подчеркнуто, что ученые уделяют в последнее время много внимания изучению дистанционного обучения в силу наличия у него множества полезных, гибких и экономически важных характеристик.

Ключевые слова: образование, обучение, дистанционное обучение, смешанное обучение, онлайн-обучение, преподаватель, студент, иностранный язык.

IMPROVING THE QUALITY OF BLENDED LEARNING IN HIGHER SCHOOL

Gonchar N.N. – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, TvSTU, Tver, *n_gonchar@mail.ru*

Torgovanova O.N. – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, TvSTU, Tver, *maerz25@mail.ru*

Shabanova A.E. – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, TvSTU, Tver, *anya222@mail.ru*

Abstract. It is indicated that the rapid development of technology and the Worldwide Network has contributed to the use of online learning resources at all levels of the educational system. It is concluded that universities and colleges

should implement blended learning if they want to improve student academic performance; the integration of information technology and teaching allows students to communicate more with each other, and this leads to more effective learning. It is noted that distance learning can have a stronger impact on academic performance, the availability of achievements and the level of student satisfaction than traditional. It is emphasized that scientists have recently been paying a lot of attention to the study of distance learning due to its many useful, flexible and economically important characteristics.

Keywords: education, training, distance learning, blended learning, online learning, teacher, student, foreign language.

Потребность в дистанционном обучении увеличивается с каждым годом, и стремительное развитие интернета и технологий побудило отрасль образования использовать сетевые ресурсы обучения во всей образовательной системе (от начального звена до высшего). Дистанционное обучение в этом свете вписывается в рамки образовательной концепции, которая использует цифровые технологии и гаджеты для распространения учебных материалов и содействия указанному обучению. Сектор образования относится к числу тех перспективных и прибыльных отраслей, которые в наибольшей степени страдают от внедрения технологий. Однако преимущества реализации дистанционного обучения могут изменить сферу образования в лучшую сторону. Университеты и колледжи должны развивать смешанное обучение, если они хотят повысить успеваемость студентов и обеспечить качественную передачу информации обучающимся.

Образовательные платформы претерпели серьезные модификации, вызванные улучшением механизмов дистанционного обучения в высших учебных заведениях. При этом акцент в настоящее время в основном делается на студентов, а не на лекторов. Многие университеты внедрили смешанное обучение как инновационный метод преподавания. Тем временем расширились категории учащихся, растет спрос на программы смешанного обучения, призванные помочь этим новым категориям. Интеграция информационных технологий в преподавание и обучение позволяет уменьшить ограничения в классах и предоставить учащимся больше возможностей для общения друг с другом, что приводит к лучшему освоению знаний. Тем не менее, несмотря на то, что «студенты окружены технологиями в своей повседневной жизни и им легче вникать в материал, когда технологии включены в учебную среду, возникают проблемы их интегрированности в университетскую культуру, слабо формируются социальные навыки» [3, с. 518]. Смешанное обучение может сильнее воздействовать на успеваемость, количество и качество достижений, уровень удовлетворенности учащихся, чем традиционное обучение в классе.

Смешанному обучению в последнее время уделяют много внимания в академической системе, так как оно обладает полезными, гибкими и экономически важными характеристиками, значительно повлияло на традиционные методы обучения и преподавания во многих развитых и развивающихся странах. Появление передовых технологий способствует внедрению дистанционного обучения. Согласно источнику [6], принятие технологии может расширить доступ к знаниям и информации и усилить веру человека в будущее этой технологии. Отказ от использования технологий может вызвать беспокойство, которое помешает процессу принятия решений.

Преподаватель английского или любого другого иностранного языка должен знакомить учащихся с современными методами обучения, поскольку «эффективное использование этих методов делает преподавание более приятным и интересным» [5, с. 122]. Эти инструменты при применении помогают обучающимся чувствовать себя более уверенными в своей способности самостоятельно получать знания. Были проведены исследования, посвященные установлению влияния личных факторов на использование информационно-коммуникационных технологий в процессе электронного обучения. Некоторые из таких работ показывают, что внедрение электронного обучения обычно требует повышения производительности и доверия со стороны как студентов, так и преподавателей.

Чтобы новые технологии, необходимые для электронного обучения в высших учебных заведениях, повсеместно распространились, нужны время, профессиональная подготовка, разработка субъективных норм, институциональная готовность принять новые технологии. Однако только за счет внедрения инновационных технологий нельзя достигнуть высоких научных результатов; необходимы также высококвалифицированные кадры, занимающиеся профессиональной подготовкой людей. Согласно статье [7], многие студенты с трудом переходят на онлайн-платформу, так как в местах их проживания плохая Сеть и (или) отсутствуют другие ресурсы, обеспечивающие электронное обучение. Во многом ускорению распространения систем электронного обучения, особенно в развивающихся странах, способствовала эпидемия коронавирусной инфекции COVID-19.

Наличие у студентов и преподавателей навыков использования различных систем дистанционного обучения имеет важное значение для результативного внедрения смешанного обучения. «Организация учебного процесса с переходом на дистанционный формат показала возможность применения методик, хорошо себя зарекомендовавших при аудиторном обучении» [1, с. 18]. Для гарантии эффективности рассматриваемого обучения необходимо сотрудничество студентов, которые должны

отказаться от традиционных видов курсов. Высокая стоимость данных и другие социальные факторы мешают получению качественного образования, и эта проблема увеличивает технологический разрыв. Одним из наиболее важных предикторов внедрения онлайн-курса является обратная связь с инструктором. Кроме того, большинство студентов, согласно данным статьи [7], предпочитают смешанное обучение, менее 5 % – обычное (очное).

Совокупность интегрированных технологий и активных групповых форм обучения в вузе устраняет однообразие и монотонность учебного процесса, которые характерны для классической модели университета. Их тесное взаимодействие и реализация в учебном процессе «имеют целью обеспечить модернизацию высшего профессионального образования, улучшить его качество и, соответственно, сформировать гармонически подготовленную личность в профессиональном и гуманитарном плане» [4, с. 11].

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить «технологичность, индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка, интерес и мотивацию современного поколения к обучению в школе» [2, с. 53] и гарантирует тем самым обеспечение высокого качества образования в условиях цифровой экономики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гневышева А.В., Торгованова О.Н., Шабанова А.Е. Роль дистанционного образования при обучении иностранному языку студентов вузов // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 26. С. 18–19.

2. Гончар Н.Н., Торгованова О.Н., Шабанова А.Е. Стратегии цифровизации в высшей школе // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе: материалы докладов научно-практической конференции, Тверь, 28 февраля 2023 года / под ред. В.Б. Петропавловской. Тверь: ТвГТУ, 2023. С. 51–55.

3. Мельник А.Д. Роль смешанного обучения в высшем образовании: «первые шаги» студентов к неустойчивой работе и жизни // Интеграция образования. 2023. Т. 27. № 3 (112). С. 506–521. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-smeshannogo-obucheniya-v-vysshem-obrazovanii-pervye-shagi-studentov-k-neustoychivoy-rabote-i-zhizni/viewer> (дата обращения: 09.02.2024).

4. Пузенко И.Н. Инновации в системе высшего образования: интегрированные технологии обучения как фактор развития высшей школы // Высшэйшая школа. 2023. № 3 (155). С. 8–11.

5. Сизова В.В., Иванова Т.А., Шабанова А.Е. Качественная виртуальная учебная среда // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 23 августа 2022 года. Чебоксары: Среда, 2022. С. 122–125.

6. Alyoussef I.Y. Acceptance of e-learning in higher education: The role of task-technology fit with the information systems success model // Heliyon. 2023. Vol. 9. № 3. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36845042/> (дата обращения: 09.02.2024).

7. Durodolu O Olumide. Technology Acceptance Model as a predictor of using information system' to acquire information literacy skills // Library Philosophy and Practice. 2016. URL: https://www.researchgate.net/publication/309853549_Technology_Acceptance_Model_as_a_predictor_of_using_information_system'_to_acquire_information_literacy_skills (дата обращения: 09.02.2024).

УДК 613.4-053.81:[504.75:378]

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Григорьева В.С. – студентка землеустроительного факультета, КубГАУ, Краснодар, victoria16hol@gmail.com

Овсянникова О.В. – доцент кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности, КубГАУ, Краснодар, bgdovsyannikova@yandex.ru

© Григорьева В.С., Овсянникова О.В., 2024

Аннотация. Рассмотрена проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности среди студентов. Указана важность наличия этой культуры, так как именно она позволяет воспитать личность «безопасного типа», которая может успешно адаптироваться в стремительно меняющемся мире. Отмечено, что навык адаптации важен как в профессиональной деятельности будущих специалистов, так и для личного развития человека.

Ключевые слова: культура, безопасность жизнедеятельности, образовательная деятельность, студент, чрезвычайные ситуации, экстремизм, психологическое здоровье.