

2. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / В.А. Капранова [и др.]. Минск: Новое знание, 2015. 176 с.
3. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.
4. Оникиенко Е.Д. Личностное саморазвитие педагога как цель профессионального роста. URL: http://konf-zal.ru/attachments/article/187/onikienko_chaykovskiy.pdf (дата обращения: 02.03.2024).
5. Солодова Е. Концепция личности К.К. Платонова. URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/koncepciya_lichnosti_k_k_platonova/ (дата обращения: 02.03.2024).

УДК 316.334:371.27

ЛУЗИКОВА Светлана Николаевна – к. филол. н., доцент, доцент кафедры русского языка предвузовской подготовки ТвГТУ, Тверь (svetaluzikova3@gmail.com)

ОЛЕХОВА Ирина Павловна – к. филол. н., специалист по маркетингу центра довузовской подготовки ТвГТУ, Тверь (transcend1979@mail.ru)

БЫЧКОВА Ольга Викторовна – преподаватель кафедры русского языка ТвГТУ, Тверь (olia_ru69@mail.ru)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ АБИТУРИЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

© Лузикова С.Н., Олехова И.П., Бычкова О.В., 2024

Аннотация. Рассмотрена проблема мотивации обучающихся в процессе подготовки к сдаче экзаменов (прежде всего ЕГЭ) и внутривузовским вступительным испытаниям. Изучены причины снижения мотивационной активности среди старшеклассников. Сделан вывод, что широкие возможности, которые предоставляют информационные технологии, применяемые в учебном процессе, не избавляют от необходимости повышения качества личностного взаимодействия между преподавателем и студентом, а также преподавателем и группой с учетом современных исследований в области психологии и социологии.

Ключевые слова: мотивация, обучение, взаимоотношения, преподаватель, обучающийся, вуз.

Luzikova S.N. – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Russian Language for Pre-university Training of TvSTU, Tver (svetaluzikova3@gmail.com)

Olekhova I.P. – Ph.D., Marketing Specialist of Pre-university Training Center of TvSTU, Tver (transcend1979@mail.ru)

Bychkova O.V. – Lecturer of the Department of Russian Language of TvSTU, Tver (olia_ru69@mail.ru)

FACTORS AFFECTING THE ACADEMIC MOTIVATION OF ENTRANTS: RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY

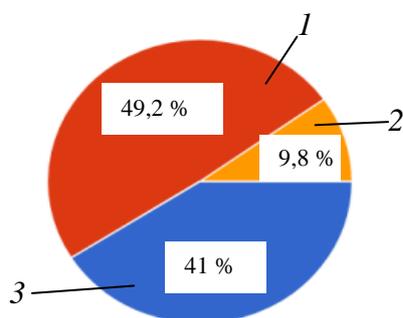
Abstract. The problem of motivation of students in the process of preparing for exams (primarily the USE) and intramural entrance examinations is considered. The reasons for the decrease in motivational activity among high school students are investigated. It is concluded that the wide opportunities provided by information technologies used in the educational process do not eliminate the need to improve the quality of personal interaction between a teacher and a student, as well as a teacher and a group, taking into account modern research in the field of psychology and sociology.

Keywords: motivation, learning, relationships, teacher, student, university.

В настоящее время вопрос снижения мотивации к учебе обсуждается довольно часто. Эта проблема приобрела особенную остроту в российских школах. Учителя средних общеобразовательных заведений бьют тревогу, привлекая внимание родителей, а родители взывают к учителям, чтобы педагоги находили рычаги адекватного воздействия на не проявляющих желание учиться школьников. Особенно это нежелание заметно в раннем и среднем подростковом возрасте (10–16 лет). Ближе к окончанию школы учащиеся проявляют усердие в учебе, поскольку большинство 11-классников планируют поступать в вузы, однако это усердие не означает, что у ребенка есть искреннее желание и интерес (многие из детей руководствуются тем, что им необходимо куда-то поступить для дальнейшей учебы). Заметим, что обучение в школе большинство учащихся завершают в 17–18 лет. Совсем недавно считалось, что к моменту окончания школы подросток выбрал профессию, поскольку прекрасно знает свои интересы и устремления [2, с. 275–304]. По результатам исследования, проведенного среди 16–17-летних обучающихся на курсах подготовки к ЕГЭ в центре довузовской подготовки Тверского государственного технического университета (ТвГТУ) в 2023 г., 41 % респондентов имеет хорошее представление о дальнейших возможностях учебы в вузе по выбранной специальности, 49,2 % – некое среднее, полагаются на результаты ЕГЭ, которые и определяют, где молодые люди будут учиться дальше. Почти 10 % опрошенных так и не смогли сказать, какое направление для изучения они выбрали (рис. 1).

15. Каковы Ваши представления о дальнейших условиях обучения в вузе, определились ли Вы с направлением, профессией?

61 ответ



1 – имею хорошее представление о дальнейших возможностях учебы в вузе по выбранной специальности;
2 – имею среднее представление о дальнейших возможностях, главное – сдать ЕГЭ;
3 – не имею представления, разобраться так и не смог

Рис. 1. Представления школьников о перспективах дальнейшего обучения в вузе

Проблема недостаточной мотивации к учебе у подростков существовала всегда. Однако в современном обществе она приобрела особую остроту из-за ряда факторов, таких как изменение социально-экономических условий жизни, увеличение количества информации, доступность интернета. В эпоху свободного доступа к информации добыть знания стало очень легко. Не следует забывать и о громадной популярности развлекательного контента, который существенно упрощает работу мозга. В таких условиях мотивировать себя выполнять трудные задачи весьма непросто. С.Л. Рубинштейн справедливо отмечал, что «учение – это выполнение определенных заданий, подготовка уроков. Самоконтроль, соблюдение дисциплины, способность отложить развлечения или отказаться от них, чтобы подготовить урок, вовремя выполнить все задания, – все это требует воли, характера, по крайней мере известных черт его» [4, с. 510]. Итак, первая причина недостаточности мотивации к учебному процессу – это личностные качества ученика, в том числе неумение сконцентрироваться на решении поставленных задач для достижения определенных целей. Тут стоит вернуться к результатам опроса, которые показали, что лишь половина хорошо представляет, какую профессию будет осваивать. Закономерно, что другие опрошенные, а именно не определившиеся, куда они хотят пойти учиться, вероятно, будут иметь проблемы с мотивацией, поскольку у них нет конкретных, ясных целей. Четкая постановка целей и задач, по нашему мнению, является одним из условий, необходимых для поддержания интереса к учебе.

В основе мотивации лежит желание достичь чего-либо. Если это желание достаточно сильное, то оно приводит к каким-то действиям, предпринимаемым индивидом. Например, учащийся хочет стать врачом, поэтому углубленно изучает биологию в школе, т.е. он выбирает приоритетный для себя предмет и стремится изучить его как можно лучше.

По мнению методиста в области преподавания английского языка Д. Хармера, такой вид мотивации, исходящей извне, можно отнести к внешней. Внутренняя мотивация рождается в классе и формируется под воздействием личности преподавателя, его методов обучения [5, с. 20]. Здесь важную роль в учебном процессе играет педагог. Сегодня успешный преподаватель – это не только профессионал, прекрасно знающий свой предмет, но и личность, способная конкурировать с сотнями интернет-учителей. В условиях возросшей профессиональной конкуренции все сложнее становится мотивировать ученика, ключевой потребностью которого становится получение эмоционального удовольствия от образовательной деятельности, иными словами, нужно поддерживать интерес, порождающий мотивацию. Наступает тот момент, когда деятельность преподавателя максимально сближается с актерской. Разные виды работы на уроке требуют от педагога умения перевоплощаться: в какой-то миг сосредоточиться и быть серьезным, чтобы настроить учеников, например, на выполнение контрольной работы, в другой ситуации дать больше свободы, возможность поговорить, высказаться, пошутить, создавая при этом непринужденную и дружественную атмосферу. Однако возникает опасность профанации профессии учителя: необходимость перевоплощения может превратить преподавателя в некоего массовика-затейника, который должен развлекать аудиторию. Чтобы избежать этого, нужно всегда ставить задачу не развлекать, а увлекать учащихся. Грань между этими понятиями весьма тонкая и требует серьезной методической работы. Главная задача педагога заключается в том, чтобы помочь обучающемуся сохранить его внешнюю мотивацию, с которой он приходит в класс, а у тех, кто слабо мотивирован внешне, возбудить интерес к предмету, стимулировать желание учиться. Задача эта является достаточно сложной (несмотря на изобилие имеющихся сегодня технологических ресурсов).

Если дети из старших классов хотят получать дополнительное образование вне школы, то и они, и их родители стремятся найти нечто новое, отличающееся от привычного школьного учебного процесса. Различия должны быть как на учебно-методическом плане, так и на коммуникативно-эмоциональном. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно при посещении подготовительных курсов, т.е. они должны находить там то, чего им недостает в школе и что повысит их мотивацию к учебе.

Результаты опроса молодых людей, обучающихся на курсах в центре довузовской подготовки ТвГТУ, свидетельствуют о том, что преподаватели центра успешно справляются с поставленными задачами. На вопрос «имеются ли отличия в методике преподавания преподавателей курсов от школьных учителей?» большинство отметило положительные черты курсов (рис. 2).

9. Как Вы считаете, есть ли отличие в методике преподавания преподавателей курсов от школьных учителей? В чем заключается? (свой ответ поясните)

61 ответ

Есть. Наверное это можно объяснить тем, что профессора действительно хотят донести до нас знания и они знают как их донести.

В то время как в школе, учитель не применяет разные формы подачи, чтобы усвоили разные типы учеников.

Также есть учителя, которые считаются сильными, но на самом деле они только требуют. Дети тянут предмет сами или с репетиторами.

Есть те кто знает свой предмет отлично, но не может даже объяснить.

Есть учителя которые только и говорят о том, что дети "не те", не хотят учиться и т.п. хотя на самом деле они даже не пытаются привлечь, заинтересовать внимание ребенка. Учитель объяснил тему, которая идет по графику школьной программы и идет дальше, а понял ребенок или нет, их это не волнует они говорят "надо осваивать быстрее"

более подробное объяснение некоторых аспектов

Есть и очень большое отличие, в моем случае, более ответственный подход

Доступное объяснение, не запускают ЕГЭ

отличается подачей материала

Есть

Школьные учителя преподают школьную программу, а не подготовку к ЕГЭ.

Есть отличие. Здесь могут проработать материал индивидуально

Да, отличие чувствуется сразу, преподаватели курсов всегда готовы помочь и ответить на вопросы, материал объясняют понятно, всегда готовы войти в положение.

Отличается тем что тебя не обязывают

Более доступно объясняется программам

Рис. 2. Ответы, данные респондентами, на вопрос об отличии методики преподавания на курсах от методики преподавания в школе (сохранены авторская орфография и пунктуация ответов)

В поддержании мотивации учащихся очень важную роль играет отношение преподавателя к ученикам. Никакой высокий профессионализм не поможет в обучении подростков, если не будет положительного эмоционального контакта с учениками. Выясняя в ходе опроса мнения респондентов об отношении к ним преподавателей физики, математики и русского языка, мы получили ответы, которые представлены на рис. 3.

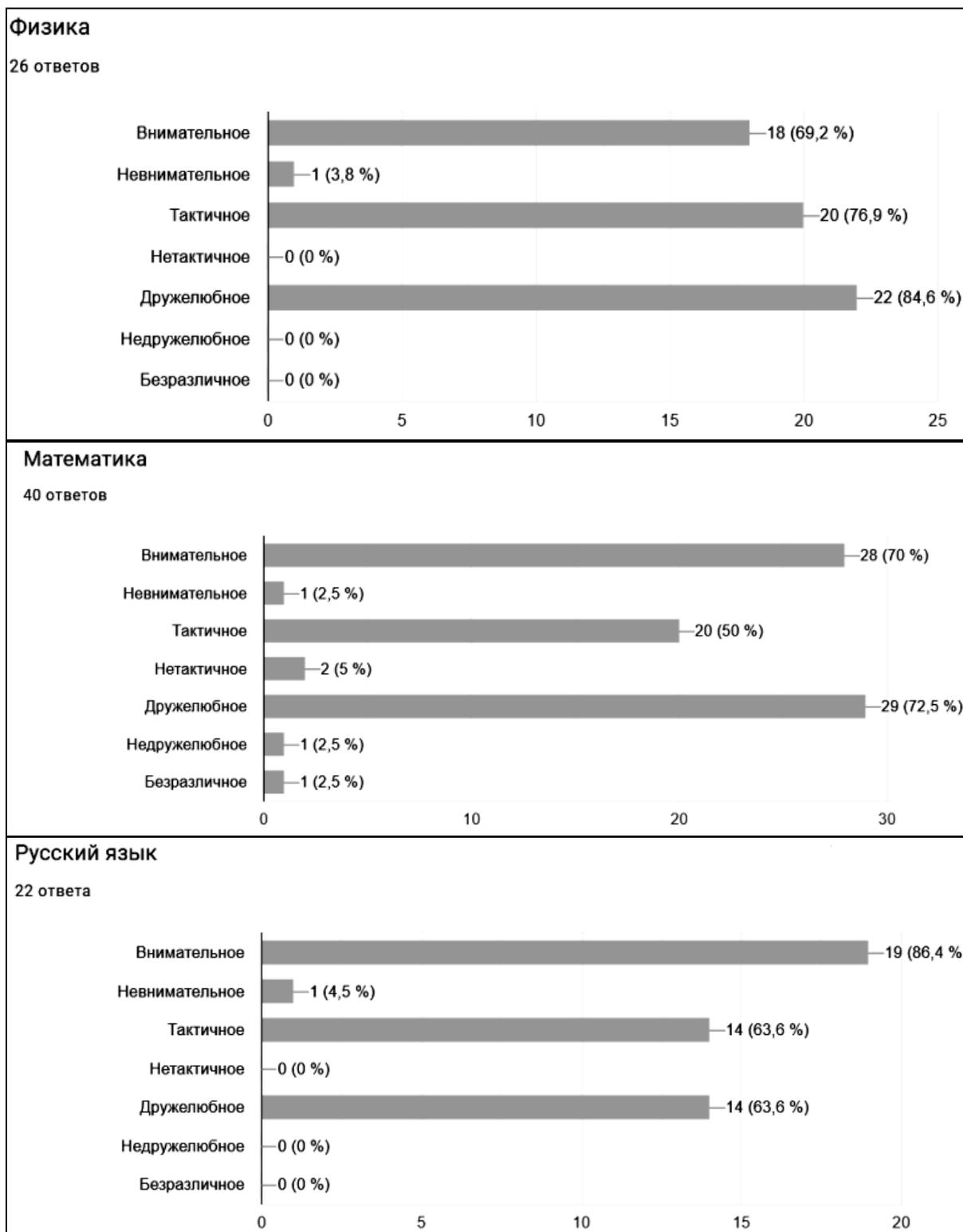


Рис. 3. Распределение мнений учеников по поводу отношения к ним некоторых преподавателей

Взаимоотношения «преподаватель – ученик» создают эмоциональную обстановку в коллективе, которая является средой, обуславливающей мотивационную активность учащихся. Так, 75,4 %

опрошенных назвали атмосферу на курсах подготовки к ЕГЭ «рабочей», 50,8 % – «доброжелательной», 49,2 % – «позитивной» (рис. 4).

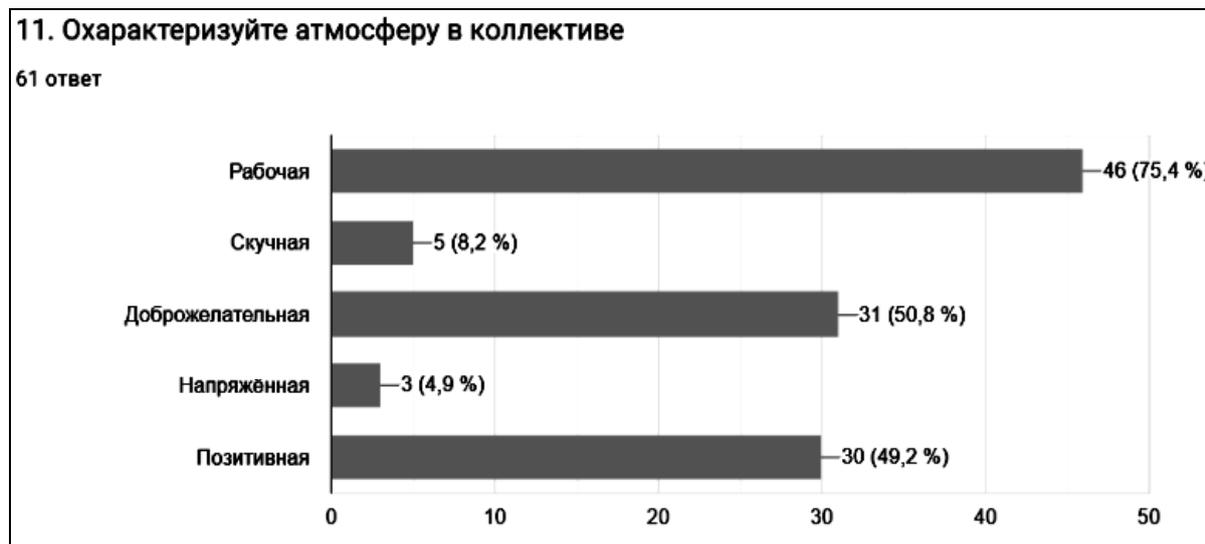


Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос по поводу атмосферы, царящей на курсах подготовки к ЕГЭ

О важности создания доброжелательной обстановки в классе писал С.Л. Рубинштейн, справедливо отмечая, что делать свое дело в такой обстановке намного легче, чем в негативной. Когда ученики чувствуют хорошее отношение, «они сразу находят себя, овладевают своими силами и проявляют себя с самой положительной стороны» [4, с. 469]. Особенно это касается чувствительных и неуверенных в себе людей. Подготовка к выпускным экзаменам – это стрессовая ситуация, и даже наиболее уравновешенные ученики нуждаются в психоэмоциональной поддержке.

Таким образом, формат курсов подготовки к ЕГЭ, постановка целей и задач обучения на них предполагают:

смещение внимания обучающихся с предмета на проблему (написать экзамен на балл, который позволит поступить в вуз);

акцент на очевидных преимуществах (высокие баллы ЕГЭ дадут возможность выбирать вуз, поступить на бюджет; низкие, напротив, уменьшают эти шансы);

формирование особого климата на занятиях (у преподавателей курсов нет тех рычагов давления, которые есть у педагогов в школе (это, например, написание замечаний в дневник, выставление неудовлетворительных оценок, беседы с завучем, директором и пр.). Преподавателям приходится выстраивать взаимоотношения со слушателями за счет гибкости подходов, на основе доверия, взаимного уважения, а не через давление, демонстрацию своего авторитета;

индивидуальный подход к каждому обучающемуся (инструменты, которые можно использовать для реализации такого подхода, – входящее

тестирование, анкетирование, определение уровня подготовки слушателя, адресные задания различного уровня сложности). Этот подход формирует у слушателей уверенность, что педагог заинтересован в успехах каждого ученика, а не в показателях средней успеваемости группы.

Все вышеперечисленные приемы и подходы являются основополагающими принципами андрагогики. Следовательно, работа на подготовительных курсах при университете требует от преподавателей умения интегрировать приемы андрагогики в учебный процесс, осуществляемый со слушателями, большинство из которых составляют учащиеся 10–11-х классов. Привыкшие к педагогическим приемам и методам воздействия, которые применялись к ним на всем протяжении обучения в школе, слушатели по-разному адаптируются к формату подготовительных курсов. За редким исключением этот процесс происходит быстро и успешно.

Важно отметить, что элективность подготовительных курсов, профессионализм преподавателей, успешно сочетающих на занятиях приемы педагогики и андрагогики, развивают личность, в том числе формируют у школьников в процессе обучения навыки самомотивации.

Итак, мы можем сделать вывод, что мотивация к учебе – это внутреннее состояние человека, которое побуждает его к действию. Мотивация формируется в процессе обучения и зависит от разных факторов. К главным из этих факторов относятся:

- личность самого ученика, его умение преодолевать трудности;
- личность преподавателя, его педагогическое мастерство и умение создавать доброжелательную обстановку;
- психоэмоциональная обстановка в коллективе.

Конечно, это не все составляющие мотивационного процесса, однако они являются основными и требуют особого внимания при работе преподавателей разных образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. 2. 232 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с. URL: https://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka%20slush/RKI%20deti/osnovy_kommunikativnoi_teorii.pdf (дата обращения: 11.01.2024).
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

5. Harmer J. How to teach English. Pearson Education Limited, 2007. 288 p. URL: https://e-library.namdu.uz/81%20Тилшунослик/harmer_jeremy_how_to_teach_english.pdf (дата обращения: 11.01.2024).

УДК 316.6-057.875

МИХАЙЛОВА Елена Евгеньевна – д. филос. н., профессор кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, Тверь (mihaylova_helen@mail.ru)

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЯХ СТУДЕНТОВ-ПРОГРАММИСТОВ

© Михайлова Е.Е., 2024

Аннотация. Рассмотрены специфические особенности профессиональных ожиданий студентов-программистов. Описана типология специалиста по организации производства программного обеспечения Дж. Рейнвотера, которая является результатом авторских наблюдений за деятельностью разработчиков кода. Отмечено, что она содержит 15 характеристик, в основе которых лежат два критерия: функциональность и самодисциплина. Сделан вывод о том, что студент высшего учебного заведения имманентно пребывает в особом социально-психологическом состоянии, связанном с настроением на предстоящую профессиональную деятельность. Обоснована полезность самореференции по поводу профессиональных ожиданий студентов-программистов.

Ключевые слова: профессиональные ожидания, самореференция, студент-программист, код, программное обеспечение, интерфейс, профессия, профессиональный выбор, студенты, социальная установка, самоопределение.

Mikhailova E.E. – Ph.D., Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy of TvSTU, Tver (mihaylova_helen@mail.ru)

ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL EXPECTATIONS SOFTWARE ENGINEERING STUDENTS

Abstract. The specific features of professional expectations of students-programmers are considered. The typology of a specialist in the organization of software production is described. Rainwater, which is the result of the author's observations of the activities of the code developers. It is noted that it contains 15 characteristics based on two criteria: functionality and self-discipline. It is concluded that a student of a higher educational institution is immanently in a special socio-psychological state associated with the mood for the upcoming