

2. Гумилев Н.С. Капитаны. URL: <https://www.culture.ru/poems/38572> (дата обращения: 07.01.2024).
3. Словарь русского языка: в 4 т. / гл. ред. А.П. Евгеньева. М.: Русский язык, 1999. Т. 3. 749 с.
4. Копелев Д.Н. Раздел Океана в XVI–XVIII в.: истоки и эволюция пиратства. СПб.: Крига, 2013. 736 с.
5. Электронный словарь Мультитран. URL: <https://www.multitrans.ru> (дата обращения: 20.01.2024).
6. Muhammad A. A Pirate Song. URL: <https://wysotsky.com/1033.htm?184> (дата обращения: 17.01.2024).
7. Tolmachev K. It's Not Yet Written. URL: <https://wysotsky.com/1033.htm?1860> (дата обращения: 15.01.2024).

УДК 378.12:174

ИСАКОВА Наталья Владиславовна – старший преподаватель кафедры биологии ТГМУ, Тверь (petrovamb@tvgmu.ru)

ПАВЛОВА Наталья Владимировна – к. мед. н., доцент кафедры биологии ТГМУ, Тверь (petrovamb@tvgmu.ru)

ФИЛИППЧЕНКОВА Светлана Игоревна – д. п. н., профессор кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, Тверь (sfilippchenkova@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Исакова Н.В., Павлова Н.В.,
Филиппченкова С.И., 2024

Аннотация. Рассмотрены психологические аспекты формирования культурно-этической компетентности преподавателя медицинского университета. Изучены нравственно-этические ценности преподавателя высшей медицинской школы. Выявлены основные ценностные качества, выступающие внутренними убеждениями профессионально сформированной, коммуникабельной личности педагога.

Ключевые слова: коммуникабельная личность, акмеология, нравственно-этические ценности, архитектоника.

Isakova N.V. – Senior Lecturer of the Department of Biology of TSMU, Tver (petrovamb@tvgmu.ru)

Pavlova N.V. – Ph.D., Associate Professor of the Department of Biology of TSMU, Tver (petrovamb@tvgmu.ru)

Filippchenkova S.I. – Ph.D., Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy of TvSTU, Tver (sfilippchenkova@mail.ru)

FORMATION OF CULTURAL AND ETHICAL COMPETENCE OF A MEDICAL UNIVERSITY TEACHER

Abstract. Psychological aspects of formation of cultural and ethical competence of a teacher of a medical university are considered. Moral and ethical values of a teacher of a higher medical school are studied. The main value qualities acting as internal beliefs of professionally formed, communicative personality of a teacher are revealed.

Keywords: sociable personality, acmeology, moral and ethical values, architectonics.

Проблема личности преподавателя высшей медицинской школы – одна из наиболее обсуждаемых в педагогике и психологии. В центре внимания она находится и во многих других гуманитарных и антропологических науках: философии, педагогике, юриспруденции. Педагогическая наука рассматривает преподавателя как субъекта производства, распределения и потребления материальных и духовных ценностей. Психологи изучают личность преподавателя с точки зрения архитектоники, закономерностей возникновения, особенностей социально-психологических проявлений. Выдающиеся философы стремились и стремятся выявить сущность личности и роль последней в социуме.

По мнению К.К. Платонова, личностью является конкретный человек, обладающий духовными качествами и психическими особенностями, которые характеризуют его как субъекта преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней [5]. Иными словами, личность преподавателя высшей медицинской школы – это конкретный человек – носитель сознания, в частности самосознания. Психологическая структура личности педагога медицинского вуза представляет собой целостное системное образование, совокупность социально значимых свойств, качеств, алгоритмов действий и поступков человека, определяющих поведение и профессионально-педагогическую деятельность индивида.

Готовность преподавателя медицинского вуза к педагогической деятельности, направленной на формирование компетенций у обучающихся, представляет собой совокупность мотивационной, теоретической и практической готовности специалиста и определяется ценностным, информационным, деятельностным, рефлексивно-оценочным и культурно-этическим факторами. Современному преподавателю высшей медицинской школы свойственны особые качества. Например, он должен обладать широким кругозором, уметь независимо оценивать учебно-познавательную активность студентов, устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, стремиться к познанию самого себя и окружающих. Перечисленные черты личности специалиста, преподающего в медицинском университете, обуславливают культурно-этическую компе-

тентность педагога. Преподаватель, владеющий ими, обладает как системой профессионально-этических качеств, так и профессионально-нравственными ценностями, которые выступают основой профессиональной сформированности личности.

Под культурно-этической компетентностью преподавателя высшей медицинской школы в психолого-педагогическом аспекте понимается выполнение аксиологической, регулятивной и воспитательной функций, что и определяет ее функциональную значимость в реализации поставленных образовательно-воспитательных задач. Одними из составляющих культурно-этической компетентности педагога являются аксиологический, технологический, творческий и личностный подходы к воспитанию и обучению студентов медицинского вуза. Главными качествами преподавателя такого вуза, составляющими указанную выше компетентность, по мнению ученых, выступают прежде всего общительность; доброжелательность; тактичность; толерантность; справедливость; эмпатия; согласованность поведенческого аспекта преподавателя в профессиональном межличностном взаимодействии, обусловленном стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса преподавателя, врача и научного сотрудника.

Этическая, культурологическая, психологическая компетентность формируется за счет реализации в процессе профессиональной подготовки четырех направлений: путем объединения источников решения научных проблем, которые носят междисциплинарный характер; посредством меж- и внутрипредметного синтеза; в процессе межличностной интеграции обучающихся и преподавателей, преподавателей-коллег, преподавателей-пациентов; в результате личностной консолидации на основе формирования интегрального стиля, профессионального мышления и поведения, когда развивается способность личностно-профессионального саморазвития преподавателя высшей медицинской школы.

Возникновение перечисленных компетенций происходит при повышении квалификации преподавателя, обладающего определенными знаниями, умениями, навыками, способностями и готовностью к социокультурной деятельности, которая служит базой для становления культурно-этической компетентности специалиста медицинского вуза. Последняя требует от преподавателя постоянного самообразования, самовоспитания.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы является достаточно специфичной. Так как он обучает будущих врачей, которые должны обладать такими качествами личности, как толерантность, сочувствие, сострадание и сопереживание другим людям, то это означает, что собственная личность преподавателя вуза должна быть мощным фактором, способствующим развитию названных качеств у будущего медицинского специалиста. Следовательно, про-

фессионально-личностное саморазвитие профессорско-преподавательского состава вуза является важным условием для повышения общей профессиональной компетенции [1].

Многие исследователи проблем становления педагога-профессионала считают, что у преподавателя есть три пути индивидуального развития: адаптация, саморазвитие, стагнация (распад деятельности, деградация личности) [4]. Первый путь позволяет педагогу быстро приспособиться к стремительно меняющимся требованиям образовательной системы, освоить новые методики обучения и интерактивные технологии. Саморазвитие способствует самосовершенствованию, улучшению способности реализовывать себя как профессионала путем формирования профессионально-личностной идентичности. При стагнации личностное и профессиональное развитие преподавателя останавливается, он продолжает работать за счет эксплуатации стереотипов, накопленных в процессе педагогической деятельности. В результате снижается его профессиональная активность, возникает неприятие нового, утрачиваются те компетенции, которые давали возможность соответствовать предъявляемому уровню требований. Личностно-профессиональный рост, самообразование на протяжении всего периода профессионально-педагогической деятельности – важные условия становления профессиональной и культурно-этической компетентности [2].

Готовность преподавателей высшей медицинской школы к реализации компетентного подхода в образовании не заканчивается после прохождения курсов повышения квалификации. Суть выше-названного подхода заключается в воплощении инновационных идей, внедрении новых информационных технологий. Культурно-этическая компетентность профессорско-преподавательского состава представляет собой совокупность профессиональных этических качеств и норм, нравственно-этических ценностей, являющихся внутренними убеждениями профессионально сформированной, коммуникабельной личности [3]. В психолого-педагогическом аспекте культурно-этическая компетентность преподавателя выполняет аксиологическую, регулятивную, нормативную, воспитательно-трансляционную функции, что определяет ее функциональные компоненты и значимость в реализации сложных учебно-воспитательных задач.

Основные качества преподавателя медицинского вуза, от которых зависит его культурно-этическая компетентность, – общительность, доброжелательность, эмпатия, толерантность, ответственность, личностное самосовершенствование, согласованность поведения преподавателя в профессиональном взаимодействии со стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса педагога, врача и научного работника. Становлению такой компетентности способствуют

психологические предпосылки: эмоциональная устойчивость и личностный творческий потенциал. Формирование культурно-этической компетентности преподавателя медицинского вуза происходит за счет взаимодействия педагога с обществом, семьей, образовательной системой, коллективом и задействования собственного потенциала. Рассматриваемая компетентность не является раз и навсегда заданной: она формируется и совершенствуется в процессе профессионального роста и должна поддерживаться со стороны медицинского университета. К таким мерам относятся поддержка ориентации на личностный профессиональный рост; содействие молодым специалистам; сохранение традиций высшей медицинской школы и передача культурных и академических ценностей от старшего поколения профессорско-преподавательского состава к младшему; помощь в адаптации к социально-экономическим переменам.

Таким образом, формирование культурно-этической компетенции направлено на непрерывное саморазвитие гармоничной личности. К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективное формирование культурно-этической компетентности преподавателя, принадлежат владение профессиональными знаниями, этическим кодексом и гуманистическими ценностями педагогической деятельности; гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания; свободное владение интерактивными технологиями, а также этическими способностями и навыками, культурой общения, спектром современных обучающих практик, направленных на развитие навыков профессионального и межличностного взаимодействия у студентов; способность к вербальному и невербальному общению; способность создавать условия для творческой самореализации и саморазвития; сведение университетом всех компонентов процесса становления профессионально-этической культуры в единую целенаправленную систему. Однако обеспечение готовности преподавателя к самореализации возможно, когда процесс образования будет основан на рефлексии собственной деятельности и изменений, базирующихся на ее результатах [1]. Реализации преподавателем идей компетентностного подхода в образовании способствует не только организованное на разных уровнях психолого-педагогическое и образовательно-методическое сопровождение, но и стремление сотрудника вуза к профессиональному росту.

Библиографический список

1. Анализ приоритетных качеств личности педагога медицинского вуза в контексте оптимизации учебного процесса / К.А. Райкова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29436> (дата обращения: 02.03.2024).

2. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / В.А. Капранова [и др.]. Минск: Новое знание, 2015. 176 с.
3. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.
4. Оникиенко Е.Д. Личностное саморазвитие педагога как цель профессионального роста. URL: http://konf-zal.ru/attachments/article/187/onikienko_chaykovskiy.pdf (дата обращения: 02.03.2024).
5. Солодова Е. Концепция личности К.К. Платонова. URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/koncepciya_lichnosti_k_k_platonova/ (дата обращения: 02.03.2024).

УДК 316.334:371.27

ЛУЗИКОВА Светлана Николаевна – к. филол. н., доцент, доцент кафедры русского языка предвузовской подготовки ТвГТУ, Тверь (svetaluzikova3@gmail.com)

ОЛЕХОВА Ирина Павловна – к. филол. н., специалист по маркетингу центра довузовской подготовки ТвГТУ, Тверь (transcend1979@mail.ru)

БЫЧКОВА Ольга Викторовна – преподаватель кафедры русского языка ТвГТУ, Тверь (olia_ru69@mail.ru)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ АБИТУРИЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

© Лузикова С.Н., Олехова И.П., Бычкова О.В., 2024

Аннотация. Рассмотрена проблема мотивации обучающихся в процессе подготовки к сдаче экзаменов (прежде всего ЕГЭ) и внутривузовским вступительным испытаниям. Изучены причины снижения мотивационной активности среди старшеклассников. Сделан вывод, что широкие возможности, которые предоставляют информационные технологии, применяемые в учебном процессе, не избавляют от необходимости повышения качества личностного взаимодействия между преподавателем и студентом, а также преподавателем и группой с учетом современных исследований в области психологии и социологии.

Ключевые слова: мотивация, обучение, взаимоотношения, преподаватель, обучающийся, вуз.

Luzikova S.N. – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Russian Language for Pre-university Training of TvSTU, Tver (svetaluzikova3@gmail.com)