

ПЕДАГОГИКА И ФИЛОЛОГИЯ

УДК 159.923:378

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – к. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, Тверь (balakshina79@mail.ru)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

© Балакшина Е.В., 2024

Аннотация. Рассмотрен ряд теоретических и практических оснований изучения проблемы профессионального развития человека как субъекта труда. Указано, что исследование сути психологических показателей вышеназванного развития, специфики их динамики выступает хорошим базисом для разработки эффективных программ обучения и подготовки специалистов с учетом конкретной трудовой сферы. Кратко описаны ведущие психологические теории, раскрывающие особенности профессионального развития человека. Перечислены ключевые элементы профессионального выбора. Приведены психологические категории, которые наиболее часто выступают предметом исследования в рамках темы профессионального развития будущих специалистов.

Ключевые слова: карьера, профессия, профессионально важные качества, профессионал, профессиональное развитие, субъект труда, эффективность труда.

Balakshina E.V. – Ph.D., Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy of TvSTU, Tver (balakshina79@mail.ru)

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF LEARNING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract. A number of theoretical and practical grounds for studying the problem of professional development of a person as a labor subject are considered. It is indicated that the study of the essence of the psychological indicators of the above-mentioned development, the specifics of their dynamics, acts as a good basis for the development of effective training programs and training of specialists, taking into account a specific work area. The leading psychological theories that reveal the features of a person's professional development are briefly described. The key elements of professional choice are listed. The psychological categories that are most often the subjects of research

within the framework of the topic of professional development of future specialists are given.

Keywords: career, profession, professionally important qualities, professional, professional development, labor subject, labor efficiency.

Введение. В настоящее время много внимания психологи уделяют проблемам профессионального развития молодого специалиста в контексте подготовки кадров для современного рынка труда. Изучение психологических основ и установление факторов, обуславливающих выбор профессии абитуриентами, позволят различным образовательным организациям получить важные данные, анализ которых выявит актуальные интересы, ценности, приоритеты, определяющие карьерные ориентации, цели и планы молодежи [2].

Таким образом, понимание сути психологических показателей профессионального развития, специфики их динамики является хорошим базисом для разработки эффективных программ обучения и подготовки специалистов с ориентацией на конкретную трудовую область. В перспективе внедрение новых психолого-педагогических технологий в образовательные программы на указанной выше основе станет своеобразной профилактикой психологического дискомфорта и неудовлетворенности работой, что в итоге максимизирует человеческий капитал. В целом теоретические и практические разработки по интересующей нас проблематике имеют решающее значение для организации помощи будущим профессионалам [3]. Приобретение абитуриентами и студентами дополнительных знаний о динамике психологических ресурсов (профессионально важных качеств) в процессе профессионального развития и становления поможет в дальнейшем эффективной и успешной реализации трудовой деятельности.

Теоретическая часть. В психологических источниках профессиональное развитие традиционно рассматривается как область, изучение которой способствует углублению понимания психологических процессов и факторов, влияющих на успешность человека в профессии. Это развитие раскрывается посредством анализа различных аспектов карьерного «путешествия» личности (с момента выбора профессии, становления индивида как специалиста (мастера) до завершения карьеры) [4]. Нюансы профессионального развития описывают многочисленные психологические теории, концепции, проливающие свет на сложное взаимодействие индивидуально-психологических характеристик человека и требований окружающей и профессиональной сред [1].

Одной из самых известных и популярных теорий является теория выбора карьеры, или теория профессиональных типов, Дж. Холланда. Согласно ей, все люди различаются конкретными профессиональными интересами и предпочтениями, которые соответствуют различным областям карьеры. Ученый выделил шесть типов профессиональной личности (реалистичный, исследовательский, художественный, социальный, предприимчивый и обычный) и утверждал, что люди склонны искать рабочую среду, которая соответствует их типу. Данный подход широко используется при управлении персоналом, организационном консультировании по вопросам карьеры, в том числе связанным с выбором специальности.

Следующая популярная концепция, которая дает ответы на вопросы развития личности в профессиональной области, – это теория развития карьеры, или профессиональная я-концепция, Д. Сьюпера. В ее рамках приоритетными психологическими категориями выступают самооценка, социальные роли, общественные и экологические факторы, влияющие на формирование личности профессионала. Автор выделяет четыре стадии профессионального развития (разведку, создание, обслуживание, разъединение). В модели указывается отличительная черта рассматриваемого нами явления – динамичность, так как человек, взаимодействуя с элементами трудовой среды, постоянно приспосабливается, т.е. меняется, приобретает соответствующие качества, а именно профессионально значимые.

Следующий зарубежный ученый – Д. Браун – разработал теорию социальной когнитивной карьеры. Он отмечает наличие связи между варьированием личностного уровня и выбором профессиональной сферы, между дальнейшим развитием карьеры и «самоэффективностью», или внутренней мотивацией. Как указывает американский психолог, своевременное обращение в агентство по профориентационной работе дает дополнительные положительные бонусы и уменьшает риск неправильного выбора специальности, неверного поведения при исполнении служебных обязанностей.

Выводы. Приведенные выше подходы к изучению особенностей профессионального развития позволили выделить три направления для раскрытия его специфики [5]. Как мы видели, в центре внимания находятся карьерные ориентации человека, мотивационные механизмы, предрасположенность личности к тому или иному типу деятельности. Обобщая вышеизложенное, можно выделить следующие категории, наиболее часто исследующиеся в контексте профессионального развития:

1. Карьерные ориентации (детерминанты выбора карьерного пути, трудовой сферы (интересы, потребности, ценности, личностные особенности, социальное окружение и др.)) [6].

2. Типы или виды развития карьеры (здесь определяют стадии, этапы, последовательность профессионального становления человека. Важнейший маркер для специалиста (психолога) – успешность карьеры).

3. Мотивационная активность, или вовлеченность в трудовую активность (изучаются вопросы, связанные со стабильностью организационной и корпоративной культуры, типами мотивации персонала предприятия [7]).

4. Работа и личная жизнь (в разговоре об этой категории указывают, что позитивные тенденции в личной жизни благотворно влияют на общую удовлетворенность трудом [2]).

5. Профессиональная идентичность (в данном контексте выявляют и описывают особенности формирования профессиональной идентичности, ее развитие на примере конкретного вида профессиональной деятельности).

Заключение. Главную роль в профессиональном развитии играет профессиональный выбор. Его ключевыми элементами являются планирование, цель жизни, процесс адаптации на начальном этапе профессионализации. Многие исследователи указывают на важность принятия правильных решений при выборе профессии.

Ведущими показателями профессионального развития выступают личные интересы, ценности, социальные ожидания и культурные нормы. В рамках психологии отмечается, что люди делают выбор на основе предрасположенности типа личности к той или иной профессиональной деятельности. В настоящее время ученые рассматривают различные факторы, которые способствуют успешному профессиональному становлению, включая мотивацию, «самоэффективность». Сделанные ими наблюдения и выводы позволяют принимать своевременные меры для поддержания интереса молодежи к учебному процессу.

Библиографический список

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. М.: Академический проект, 2005. 848 с.
2. Бочаров В.Ю. Концепция баланса работы и личной жизни как основание для типологии стратегий трудового поведения рабочей молодежи // Социально-трудовые исследования. 2020. № 2 (39). С. 113–129.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2011. 432 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 509 с.

5. Кузьмичева К.С., Куприн А.А., Куликов С.И. Актуальные проблемы адаптации молодых специалистов в организации // Научные записки ОрелГИЭТ. 2016. № 4 (16). С. 68–71.
6. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: Институт психологии РАН, 2013. 464 с.
7. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: социальная психология, менеджмент: учебник. М.: Высшая школа, 2004. 327 с.

УДК 378:811.111.1

ГОНЧАР Наталия Николаевна – к. филол. н., доцент кафедры русского языка ТвГТУ, Тверь (n_gonchar@mail.ru)

ТОРГОВАНОВА Ольга Николаевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ТвГТУ, Тверь (maerz25@mail.ru)

ШАБАНОВА Анна Евгеньевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ТвГТУ, Тверь (anya222@mail.ru)

ЯЗЫКОВЫЕ ТРУДНОСТИ И ОШИБКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© Гончар Н.Н., Торгованова О.Н., Шабанова А.Е., 2024

Аннотация. Рассмотрены языковые трудности и ошибки студентов, а также причины их возникновения при изучении иностранного языка. Показано, что сопоставление иностранного языка и родного (русского) является одним из факторов, влияющих на совершение ошибок при освоении второго языка в условиях иноязычного образовательного пространства. Авторы подразделяют ошибки на те, которые обучаемые могут сами заметить и исправить, и те, которые требуют коррекции со стороны преподавателя. Сделан вывод, что анализ ошибок, допущенных студентом при изучении неродного языка, дает возможность не только определить уровень владения вторым языком, но и понять, на какие аспекты иностранного языка нужно обратить особое внимание в условиях учебного взаимодействия.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, английский язык, немецкий язык, студент, языковые трудности, ошибка, анализ ошибок.

Gonchar N.N. – Ph.D., Associate Professor of the Department of Russian Language of TvSTU, Tver (n_gonchar@mail.ru)

Torgovanova O.N. – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages of TvSTU, Tver (maerz25@mail.ru)

Shabanova A.E. – Senior Lecturer of the Department of the Foreign Language of TvSTU, Tver (anya222@mail.ru)