

МУТОВКИНА Наталия Юрьевна – к. т. н., доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов ТвГТУ, Тверь (letter-boxNM@yandex.ru)

ГАЛКИНА Марина Владимировна – ст. преподаватель кафедры иностранных языков ТвГТУ, Тверь (missis.galckina2014@yandex.ru)

ЗАГУМЕНКИНА Валентина Сергеевна – к. филол. н., доцент, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ТвГУ, Тверь (valentina_z_87@list.ru)

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

© Мутовкина Н.Ю., Галкина М.В., Загуменкина В.С., 2024

Аннотация. В статье выполнен анализ успеваемости студентов второго курса ТвГТУ по иностранному языку на основе результатов экзамена, организованного в соответствии с учебными планами и проведенного во время зимней сессии 2022 г. Предложены способы мотивации студентов к изучению иностранного языка. Установлено, что наиболее эффективным методом мотивации является убеждение студентов в необходимости формирования у них межкультурной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, изучение, учебный процесс, результаты успеваемости, результаты обучения.

Mutovkina N.Yu. – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Accounting and Finance, TvSTU, Tver (letter-boxNM@yandex.ru)

Galckina M.V. – Senior Lecturer of the Department of Foreign languages, TvSTU, Tver (missis.galckina@yandex.ru)

Zagumenkina V.S. – Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign languages of Humanitarian Faculties, TvSU, Tver (valentina_z_87@list.ru)

METHODS OF INCREASING MOTIVATION FOR STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article analyzes the academic performance of second-year students of TvSTU in a foreign language based on the results of an exam organized under the curricula and conducted during the winter session of 2022. The methods of motivating students to learn a foreign language are proposed. It has been established that the most effective approaches to motivation are

methods to convince students of the need to form their intercultural communicative competence.

Keywords: motivation, foreign language, learning, learning process, academic performance, learning outcomes.

Проблема успешного изучения студентами неязыковых вузов иностранного языка не нова и исследуется во многих публикациях. Так, в статье В.А. Усачева и Г.М. Усачевой [6] в качестве основной причины трудностей в изучении иностранных языков указывается неудовлетворительное эмоциональное состояние студентов, возникающее на занятиях. Такое состояние у многих студентов формируется под влиянием следующих факторов: скованности перед преподавателем за ошибки и промахи, стеснения говорить с ошибками перед группой, боязни вызвать смех или неодобрение, скованности в ситуации разговора в паре с хорошо владеющим языком собеседником, неумения применять имеющиеся знания в ситуации реального общения. Авторы статьи утверждают, что для студентов ситуацией, вызывающей наибольшую скованность и неуверенность в себе, является монологическое выступление на иностранном языке перед аудиторией. Приходится констатировать, что основная масса населения России не знает иностранных языков или знает только несколько слов и фраз и не стремится к усовершенствованию своих знаний [1]. Причина очевидна: процесс изучения иностранного языка требует много времени и усилий. Нужна и языковая практика, поскольку без этого язык быстро забывается. Наиболее эффективной практикой является общение с носителями языка, но не у всех имеется такая возможность.

М.Н. Смирнова [4] делает акцент на ведущей роли преподавателя в формировании мотивации студентов к изучению иностранных языков. Автор не без оснований утверждает, что именно преподаватели должны устанавливать обратную связь с обучающимися, создавать доброжелательный климат в аудитории и способствовать его поддержанию в студенческой группе, оказывать поддержку студентам. Однако решение этой задачи представляется достаточно сложным в силу высокой нагрузки на преподавателей и низкой оплаты их труда.

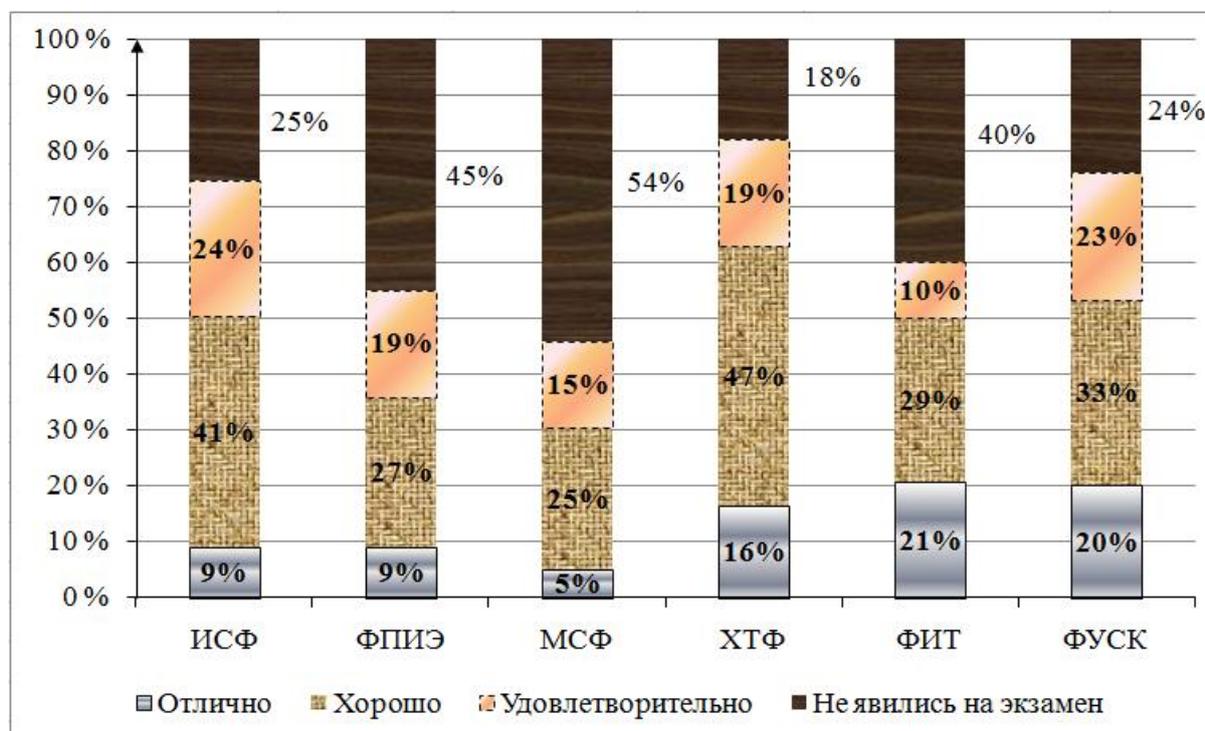
Для оценки ситуации с успеваемостью по иностранному языку в ТвГТУ были подведены итоги сдачи экзамена студентами второго курса разных направлений подготовки. Как видно из приведенных в таблице данных, почти одинаковое количество студентов сдали экзамен на оценку «хорошо» (34,5 %) и не явились на экзамен (33,4 %). Причем неявка в основном была связана с неликвидированной задолженностью по иностранному языку за предыдущие семестры, по окончании которых проводился зачет. Лишь 13,6 % студентов получили оценку «отлично».

Результаты экзамена по иностранному языку в ТвГТУ (2022 г.)

Факультет*	Общее количество студентов	Из них получили оценку			Не явились на экзамен
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
ИСФ	169	15	70	41	43
ФПИЭ	89	8	24	17	40
МСФ	59	3	15	9	32
ХТФ	73	12	34	14	13
ФИТ	140	29	41	14	56
ФУСК	75	15	25	17	18
Итого	605	82	209	112	202

* Инженерно-строительный (ИСФ); природопользования и инженерной экологии (ФПИЭ); машиностроительный (МСФ); химико-технологический (ХТФ); информационных технологий (ФИТ); управления и социальных коммуникаций (ФУСК).

На рисунке показано процентное соотношение результатов экзамена по иностранному языку в распределении по факультетам.



Распределение результатов экзамена по факультетам ТвГТУ

Наилучшие результаты у студентов ХТФ (63 % сдавших экзамен на «хорошо» и «отлично»), худшие – у обучающихся МСФ (всего 30 % сдали экзамен на «хорошо» и «отлично» при самом высоком показателе неявок – 54 %).

Таким образом, судя по представленным выше результатам, более половины студентов (51,9 %) демонстрируют слабую мотивацию к изучению иностранных языков, а то и полное ее отсутствие. Иностранный язык воспринимается ими скорее как формальность, некая «обязаловка», а не полезная и необходимая в профессиональной деятельности компетенция. Многие студенты считают изучение иностранного языка сложным и скучным занятием, требующим неоправданно больших затрат времени и усилий. Абсолютное большинство студентов первого и второго курсов ТвГТУ и ТвГУ (неязыковых направлений подготовки) планируют после окончания университета строить карьеру в России либо создать семью и заниматься детьми (преимущественно – представители женского пола). Почти никто из опрошенных не считает, что знание иностранного языка может ему пригодиться и уж тем более станет одним из важнейших факторов успеха в его профессиональной деятельности. Превалирование подобных установок делает практически невозможным обучение иностранному языку, поскольку у студентов существуют серьезные внутренние барьеры. Преодолеть эти барьеры можно с помощью интерактивных педагогических технологий.

Мотивацию можно определить как создание условий, причин, которые побуждают индивида действовать определенным образом для достижения поставленной цели. Мотивы могут быть разными, в зависимости от цели. Например, мотив переживания, который характеризуется тем, что человек выбирает те виды деятельности, которые позволяют ему избежать негативных эмоций. Волевой мотив доказывает, что человек сам устанавливает внутренние стандарты и ценности. К биологическим мотивам относится познавательный мотив, который обеспечивает получение новой информации. В связи с этим целесообразно связывать учебные тексты, предлагаемые студентам для перевода, не только с тематикой направления их профессиональной подготовки, но и с теми областями знания, которые могут быть им интересны, являются их хобби и т. п.

Занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык» не должны четко подразделяться на лекции и практические занятия. Это должны быть смешанные занятия, на которых преподаватель может сначала объяснить определенные теоретические положения, причем с использованием конкретных примеров, а затем попросить каждого студента привести свой пример. Важно формировать на занятиях благоприятный эмоциональный климат, избегать жесткой системы

оценивания, поощрять студентов за проявление инициативы. Основной акцент следует делать на дискуссионные формы занятий, темы которых могут задавать сами студенты. Дискуссии позволяют студентам практиковать навыки устной речи и аудирования и дают возможность оценить свой уровень освоения иностранного языка, что побуждает многих углублять знания [2].

В университетах обучается много иностранных студентов, которые говорят на английском, немецком, французском языках. Поэтому можно организовать занятия по иностранному языку в смешанных группах. В этом случае российские студенты получают дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка с целью выстраивания коммуникаций со студентами. В свою очередь, у иностранных студентов усилится мотивация к изучению русского языка.

Целесообразно организовать участие студентов в межвузовских конкурсах и олимпиадах по иностранному языку. Так, начиная с 2017 г. кафедра иностранных языков ТвГТУ проводит ежегодные конкурсы среди студентов первого и второго курсов на лучший перевод на русский язык оригинальных научно-популярных текстов на английском и немецком языках. Перевод письменный, с печатным словарем. Предусмотрено три призовых места. Победителям вручают памятные призы, а кроме того, они могут получить зачет или экзамен «автоматом». Объявления о проведении конкурса и его результатах публикуются на сайте вуза [3; 5]. В 2023 г. в конкурсе участвовало 38 студентов. Конкурс проходит под девизом «Изучаешь иностранный язык – познаешь мир!». Он нашел отражение в тематике оригинальных текстов, предложенных для перевода. Кафедра рассматривает возможность расширения круга участников, так как в 2023 г. желание принять в нем участие изъявили и преподаватели вуза. При определении победителей жюри учитывало грамотность изложения иноязычного текста на русском языке, качественную передачу текста и переведенный объем. Если несколько человек получают одинаково высокую оценку, то они разделяют предусмотренное призовое место.

Важно понимание каждым обучающимся того, что в современном мире невозможно «отсидеться» в некоем ограниченном пространстве. В течение жизни высока вероятность общения с гражданами других стран как в деловом, так и в личном формате. Поэтому изучением иностранных языков не стоит пренебрегать хотя бы ради того, чтобы понимать, что о тебе говорят твои зарубежные коллеги или какими полезными сведениями они располагают. Кроме того, знание иностранных языков дает хорошие возможности карьерного роста. Чтобы студенты в полной мере осознали это, необходимо комплексное применение вышеперечисленных мотивирующих мероприятий.

Библиографический список

1. Артамонова Г.В. Проблемы в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 3-2 (33-2). С. 289–294.
2. Богатырко А.О. Способы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка // Теория права и межгосударственных отношений. 2022. Т. 1. № 7 (27). С. 51–55.
3. Кафедра иностранных языков ТвГТУ проводит конкурс для студентов: объявление от 18.10.2023 // ТвГТУ: официальный сайт. URL: <https://tstu.tver.ru/index.php?option> (дата обращения: 22.01.2024).
4. Смирнова М.Н. Психолого-педагогические проблемы повышения интереса к изучению иностранного языка // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков: актуальные вопросы и перспективы исследования: сборник научных статей по материалам XXXI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 29–30 октября 2021 года. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2021. С. 32–36.
5. Стали известны итоги конкурса для студентов, организованного кафедрой иностранных языков ТвГТУ: сообщение от 20.11.2023 // ТвГТУ: официальный сайт. URL: <https://tstu.tver.ru> (дата обращения: 22.01.2024).
6. Усачев С.С., Усачева Г.М. Проблемы успешного изучения иностранных языков в вузе // Менеджер. Вестник Донецкого государственного университета управления. 2016. № 1. С. 122–126.

УДК 316.4:378(470.331)

ТУМАНОВА Ольга Игоревна – к. с. н., доцент, доцент кафедры социологии и социальных технологий ТвГТУ, Тверь (maks69@bk.ru)

ВИШНЯКОВА Александра Сергеевна – магистрант кафедры социологии и социальных технологий ТвГТУ, Тверь (ms-vishniakova@yandex.ru)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

© Туманова О.И., Вишнякова А.С., 2024

Аннотация. В статье анализируется ряд проблем, возникших в ходе реализации национального проекта «Образование» в Тверской области, а также рассмотрены отдельные предложения, реализация которых позволит усовершенствовать образовательную систему региона.