

**ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
В ТВЕРСКОМ РЕГИОНЕ**

**Т.Б. Яконовская, Л.В. Куликова,
В.Д. Славянский, Э.А. Арушанян**

© Яконовская Т.Б., Куликова Л.В.,
Славянский В.Д., Арушанян Э.А., 2024

Аннотация. Отмечено, что федеральный проект «Цифровая образовательная среда» был анонсирован Министерством просвещения в 2018 году как целевая модель цифровой трансформации образования, в совокупности с современными цифровыми технологиями обеспечивающая безопасный доступ к верифицированному контенту, конструирование образовательного процесса и управление им на более качественном уровне. Указано, что реализация проекта в Тверском регионе началась в 2019 году. Исследованы результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в 2019–2023 годах.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая трансформация, ИК-инфраструктура, информационная система.

Система образования часто становится платформой для разработки и апробации инновационной продукции. Целью информатизации системы образования Тверской области является создание условий для повышения доступности качественного образования, отвечающего современным потребностям общества и каждого гражданина, через системное внедрение информационных технологий в процессы организации и функционирования региональной системы образования. Информатизация образовательных организаций (муниципалитета, области) – это в первую очередь внедрение в образовательную среду современных информационных технологий как аппаратно-программного ресурса, позволяющего кардинально изменить организацию образовательного пространства и оптимизировать механизмы управления. С их помощью дети получают бесплатный доступ к верифицированному контенту на порталах «Моя школа», «Российская электронная школа» и «Сферум», в том числе в виде дистанционных уроков [1, 2].

В сфере образования Тверской области наиболее масштабными информационными технологиями являются системы, используемые при проведении всероссийских проверочных работ, итоговой государственной

аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников, мониторинга образования, а также системы ведения документации в пределах образовательной организации. С 2021 по 2023 год по национальному проекту и региональной программе в Тверской области обновили материально-техническую базу 289 образовательных организаций. В течение трех лет для школ региона закупили 7 903 ноутбука, 303 многофункциональных устройства, 209 интерактивных панелей [3, 4]. В Тверской области в школы поставляется современное оборудование для реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». На данный момент во всех школах Твери есть многофункциональные устройства и IP-камеры. В 25 школ было поставлено 778 ноутбуков, а для 16 школ собираются закупить свыше 200 интерактивных панелей и ноутбуков. Основные показатели реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» представлены в таблице и на рис. 1–3 (составлено по источникам [3, 4]).

Показатели реализации регионального проекта
«Цифровая образовательная среда» в Тверской области

Показатели	Годы				
	2019	2020	2021	2022	2023
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Региональный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», тыс. руб.	30 484,7	250 231,2	365 767,7	177 527,5	131 071,8
Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ЦОС) при реализации основного общего образования, %	5	15	0	10	20
Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе ЦОС, %	–	–	0	10	25

1	2	3	4	5	6
Мероприятие «Обновление материально-технической базы образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды и развития цифровой платформы», тыс. руб	0	0	0	142 640,4	131 071,8
Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, %	–	–	0	53,4	63,4
Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, %	–	7	7	10	40
Количество общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды	–	101	167	289	330

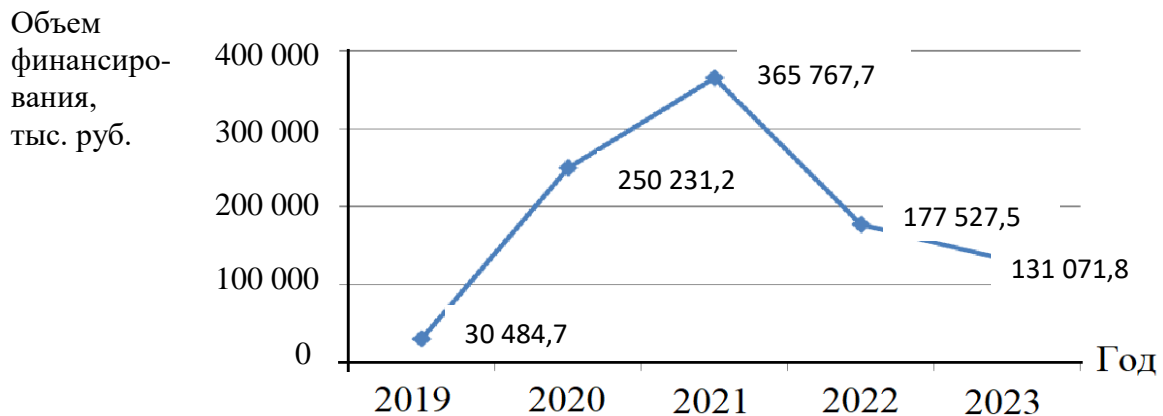


Рис. 1. Объем финансирования мероприятий проекта «Цифровая образовательная среда» в Тверской области, тыс. руб.

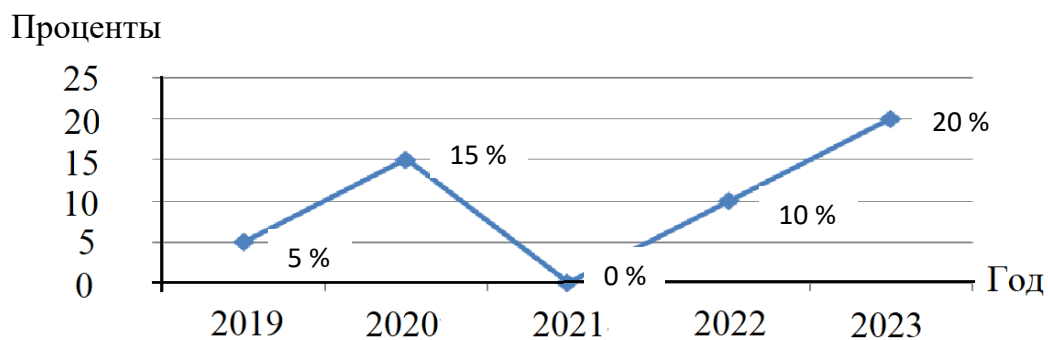


Рис. 2. Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, %

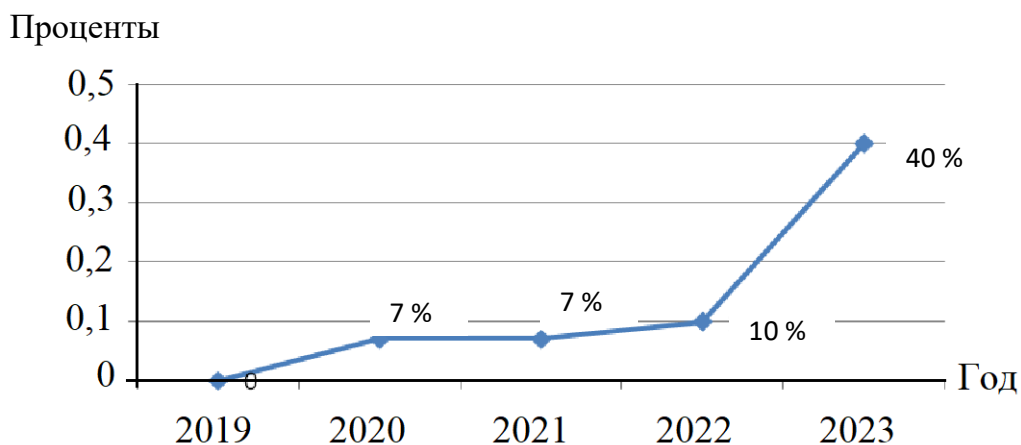


Рис. 3. Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, %

Для Тверской области реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» дает возможность решить ряд ключевых вопросов, связанных с развитием Тверской области. Это вопросы обеспечения доступа к качественному образованию детей и молодежи вне зависимости от места жительства, внедрения цифровых технологий в процесс обучения и воспитания [5].

В настоящее время в системе школьного образования Тверской области функционирует большое количество информационных технологий. Основная, с которой работает каждая образовательная организация Тверской области, – «Сетевой город». В ней накапливается информация об образовательной организации, фиксируется ход образовательного процесса, отражаются результаты освоения образовательной программы, приводится информация о педагогическом составе, контингенте обучающихся и их родителей. К системе имеют свободный доступ в пределах своих полномочий все участники образовательного процесса: обучающиеся и их родители (законные представители), работники образовательных организаций, руководители и сотрудники органов местного самоуправления, сотрудники Министерства образования Тверской области. Сведения в системе постоянно обновляются, т.е. всегда актуальны, что является решающим критерием для использования данной системы в качестве источника достоверной информации. При этом имеется несколько параллельно существующих информационных систем, которые содержат узконаправленную информацию о сфере образования и «не контактируют» с информационной системой «Электронная школа», что приводит к росту затрат, связанных с заполнением и ведением таких систем, а также дублированию сведений, хранящихся в различных информационных источниках [6].

В 2021–2023 годах была осуществлена модернизация портала «Сетевой город» в части обновления интерфейса и разработки новых экранных форм, перевода портала на новое программное ядро, а также перевода услуг в электронный вид (это предоставление информации об организации дополнительного образования, подача и проверка статуса заявления в организации дополнительного образования). За 2022/2023 учебный год на основании предложений образовательных организаций в информационной системе «Сетевой город» был реализован ряд доработок, направленных на повышение уровня удобства и функциональности инструментов в системе. Были улучшены и сводные отчеты, что способствовало оптимизации труда сотрудников образовательных организаций [7].

Опыт работы в формате дистанционного обучения в целом показал возможности и ограничения цифровых технологий в сфере образования. Применение информационных технологий требует наличия цифровых компетенций всех ключевых участников образовательного процесса: преподавателей, учеников, студентов, управленцев; необходимого оборудования у учеников, студентов и преподавателей; беспроводных технологических решений дизайна цифровой образовательной среды; инфраструктуры для хранения и обработки данных; концепции управления образовательной организацией; цифровых материалов и владения методами цифровой дидактики для работы в цифровой образовательной среде.

Библиографический список

1. Яконовская Т.Б. Междисциплинарный взгляд на цифровизацию экономики: философский аспект // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах: девятый ежегодный сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета управления и социальных коммуникаций ТвГТУ: в 2 ч. / под общ. ред. И.И. Павлова. Тверь: ТвГТУ, 2021. Ч. 1. С. 98–103.

2. Яконовская Т.Б. Доктрина социально-экономического развития Тверского региона до 2030 года как документ стратегического планирования // Саморазвивающаяся среда технического вуза: научные исследования и экспериментальные разработки: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 25 января 2023 года. Тверь: ТвГТУ, 2023. С. 48–53.

3. ПАСПОРТ Регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Тверская область)». URL: <https://goo.su/QRHaBU> (дата обращения: 01.12.2023).

4. Правительство Тверской области. Распоряжение «О мерах по реализации отдельных мероприятий национального проекта «Образование». URL: <https://goo.su/27CEmU> (дата обращения: 10.12.2023).

5. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». URL: <https://goo.su/jWnNS> (дата обращения: 10.12.2023).

6. О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2019–2024 годы: постановление Правительства Тверской области от 29 декабря 2018 г. № 402-пп (с изм. на 2.11.2022 г.) // Тверские ведомости. 2019. 23–29 января.

7. Мониторинг цифровой трансформации образовательных организаций. URL: <http://цифровизацияшкол.рф> (дата обращения: 10.12.2023).

RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT» IN THE TVER REGION

**T.B. Yakonovskaya, L.V. Kulikova,
V.D. Slavyansky, E.A. Arushanyan**

***Abstract.** It is noted that the federal project "Digital Educational Environment" was announced by the Ministry of Education in 2018 as a target model for digital transformation of education, in combination with modern digital technologies, providing secure access to verified content, designing the educational process and managing it at a higher quality level. It is indicated that the implementation of the project in the Tver region began in 2019. The results of the implementation of the Digital Educational Environment project in 2019–2023 are studied.*

***Keywords:** digital educational environment, digital transformation, IR infrastructure, information system.*

Об авторах:

ЯКОНОВСКАЯ Татьяна Борисовна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления производством, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», ревизор Тверского регионального отделения МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы», Тверь. E-mail: tby81@yandex.ru

КУЛИКОВА Лидия Владимировна – аспирант, старший преподаватель кафедры экономики и управления, АНО ВО «Международный институт управления и права», Тверь. E-mail: insttver69@mail.ru

СЛАВЯНСКИЙ Вячеслав Денисович – магистрант 2-го курса направления 24.04.02 Управление качеством, кафедры экономики и управления производством, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: slavanskislava@mail.ru

АРУШАНЯН Эдуард Артурович – магистрант 2-го курса направления 24.04.02 Управление качеством, кафедры экономики и управления производством, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь. E-mail: aredikus@mail.ru

About the authors:

YAKONOVSKAYA Tatyana Borisovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Production Management, Tver State Technical University, Auditor of the Tver Regional Branch of the IPO «League of Higher School Teachers», Tver. E-mail: tby81@yandex.ru

KULIKOVA Lidiya Vladimirovna – Postgraduate Student, Senior Lecturer at the Department of Economics and Management, ANO VO «International Institute of Management and Law», Tver. E-mail: insttver69@mail.ru

SLAVYANSKY Vyacheslav Denisovich – 2nd year Master's Student, Direction 24.04.02 Quality Management, Department of Economics and Production Management, Tver State Technical University, Tver. E-mail: slavanskislava@mail.ru

ARUSHANYAN Eduard Arturovich – 2nd year Master's Student, Direction 24.04.02 Quality Management, Department of Economics and Production Management, Tver State Technical University, Tver. E-mail: aredikus@mail.ru