

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективной дисциплины части,
формируемой участниками образовательных отношений,
Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Нейропсихология»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ _____ Н.Ю. Власенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«19» ноября 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой ПиФ _____ Е.А. Евстифеева

Согласовано
Начальник учебно-методического
отдела УМУ _____ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки _____ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью формирование основ профессионального мышления и получение знаний в области одного из основных разделов клинической психологии - нейропсихологии.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний основных теоретических проблем и задач, решаемых нейропсихологией;
- овладение методологическими подходами нейропсихологического знания, а также смежных дисциплин: неврологии, психиатрии, логопедии;
- формирование навыков диагностики основных форм нарушений высших психических функций при повреждении головного мозга.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и осваивается на 2 курсе в 4 семестре. Она базируется на знаниях, полученных при изучении «Анатомии центральной нервной системы», «Физиологии высшей нервной деятельности» и тесно связана с дисциплиной «Клиническая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП

УК-9. *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.*

Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-9.4. *Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

З1.1 фундаментальные основы нейропсихологии.

Уметь:

У1.1 анализировать нейропсихологические причины психических свойств и состояний человека в норме и патологии.

Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:

ПК-4. *Способен проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного*

состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИПК-4.3.** Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

З2.1 основы прикладной нейропсихологии.

Уметь:

У2.1 составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП2.1. в области нейропсихологического анализа психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

Компетенция, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:

ПК-6. *Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИПК-6.2.** Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

З3.1. нейропсихологическую специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.

Уметь:

У3.1. диагностировать нейропсихологические симптомы.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП3.1. в области нейропсихологического картирования мозга.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		30
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		42+ 36 (экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы: - изучение теоретической части дисциплины		21
- подготовка к защите лабораторных работ -выполнение заданий по практическим занятиям		21
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		15
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практи-кум	Сам. работа
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	27	4	4		10+9 (экз.)
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	27	4	4		10+9 (экз.)
3	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	25	3	3		10+9 (экз.)
4	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	29	4	4		12+9 (экз.)
Всего на дисциплину		108	15	15		42+36 (экз.)

5.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.

Общие принципы работы анализаторных систем. Зрительный анализатор. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства.

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Слуховой анализатор. Сенсорные слуховые расстройства.

Гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.

Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Модуль 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

Модуль 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий	Наименование практических занятий	Трудоемкость в часах
<p>Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями и понятиями теоретически основ и практического значения нейропсихологии</p>	<p>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.</p>	4
<p>Модуль 2 Цель: формирование умений оперировать основными категориями и понятиями нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</p>	<p>Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p>	4

<p>Модуль 3 Цель: формирование умений оперировать основными категориями и понятиями нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</p>	<p>Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.</p>	<p>3</p>
<p>Модуль 4 Цель: формирование умений оперировать основными категориями и понятиями нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга</p>	<p>Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p>	<p>4</p>

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, подготовка к зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580> (дата обращения: 02.10.2022). - (ID=138940-0)

2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов по напр. "Психология" и спец. "Психология" и "Клиническая психология" / Е.Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 496 с. : 6 л. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Классический университетский учебник). - Библиогр. : с. 474 - 496. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-49807-488-7 : 330 p. - (ID=81155-10)

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 02.10.2022). - (ID=144028-0)

2. Вассерман, М. В. Тестовый контроль знаний по нейропсихологии : методические рекомендации / М. В. Вассерман, Е. Л. Вассерман. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 28 с. — ISBN 978-5-907443-48-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255845> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150476-0)

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492281> (дата обращения: 02.10.2022) . - (ID=150479-0)

4. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А.В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. -

ISBN 978-5-534-01206-4. - URL: <https://urait.ru/book/fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-491287> . - (ID=47511-0)

5. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под редакцией Г.И. Ефремовой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9916-9643-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/490009> . - (ID=101097-0)

6. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/> (дата обращения: 02.10.2022) . - (ID=150478-0)

7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А.Р. Лурия. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 381 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 507695-3073-1 : 261 p. - (ID=65779-15)

8. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю.В. Микадзе. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 284 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 283 - 284. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-318-00752-1 : 148 p. - (ID=71947-7)

9. Основы нейропсихологии : учебное пособие. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165354> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей . - (ID=150477-0)

7.3. Методические материалы

1. Оценочные средства по дисциплине "Нейропсихология" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология и направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133047-0)

2. Вопросы по дисциплине "Нейропсихология" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология и направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=129159-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118644>

8. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины используются современные средства обучения, возможна демонстрация лекционного материала с помощью

мультипроектора. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть.

Для проведения лабораторных работ используется учебная лаборатория, в которой размещены персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows и Microsoft Office 2007.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 15. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.

2. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
4. Основные принципы строения мозга.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
6. Нейропсихология и практика.
7. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.
8. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.
9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
10. Зрительные агнозии.
11. Общие принципы работы анализаторных систем.
12. Зрительный анализатор.
13. Сенсорные зрительные расстройства.
14. Гностические зрительные расстройства
15. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
16. Тактильные агнозии.
17. Кожно-кинестетический анализатор.
18. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства.
19. Гностические кожно-кинестетические расстройства.
20. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
21. Слуховые агнозии.
22. Слуховой анализатор.
23. Сенсорные слуховые расстройства.
24. Гностические слуховые расстройства.
25. Нарушения произвольных движений и действий.
26. Проблема апраксий.
27. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.
28. Элементарные двигательные расстройства.
29. Нарушения произвольных движений и действий.
30. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
31. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
32. Проблема афазий.
33. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
34. Проблема амнезий.
35. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
36. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
37. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.
38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
40. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
41. Проблема факторов в нейропсихологии.

42. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

43. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

44. Основные направления современной нейропсихологии.

45. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Пользование различными техническими устройствами не допускается.

При желании студента покинуть пределы аудитории во время экзамена экзаменационный билет после его возвращения заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовой проект и курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ и всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Нейропсихология»
Семестр 4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – или 0, или 1, или 2 балла:
Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» по – 0 или 1 балл:
Проанализировать особенности функционирования двигательного анализатора: афферентных и эфферентных механизмов.
3. Вопрос для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:
Произвести дифференциальную диагностику зрительных агнозий.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

- «отлично» – при сумме баллов 5;
- «хорошо» – при сумме баллов 4;
- «удовлетворительно» – при сумме баллов 3;
- «неудовлетворительно» – при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.б.н, доцент каф. ПиФ _____ Н.Ю. Власенко

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева