

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1
«Модуль (Специальная профессиональная подготовка)»
«Мотивация поведения в экстремальных условиях»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ О.Ф. Гефеле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Мотивация поведения в экстремальных условиях» является получение теоретико-психологических знаний в области психологии поведения в экстремальных условиях, способствует выработке практических умений и навыков в области психологии поведения в экстремальных условиях, а также предвидения и оптимизации психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях.

Задачами дисциплины являются:

формирование целостного, систематизированного представления о предмете, структуре, содержании, системе основных понятиях и категориях мотивации поведения в экстремальных условиях;

формирование умений и навыков предвидения и оптимизации психических состояний и поведения человека в экстремальных условиях;

формирование умений и навыков, самостоятельного анализа, оценки и учета психологических особенностей мотивации поведения в экстремальных условиях как психологического феномена;

формирование навыков поведения в экстремальных условиях;

формирование навыков нахождения оптимальных путей решения жизненных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Мотивация поведения в экстремальных условиях» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Модуль (Специальная профессиональная подготовка)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: Модуль «Общая психология»: «Психология мотивов, потребностей и эмоций», «Экстренная психологическая помощь», «Психология критических ситуаций», «Безопасность жизнедеятельности», «Основные методы психологического воздействия», «Социально-психологический тренинг».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-8. *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-8.4. *Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Предмет, структуру, содержание, систему основных понятий и категорий дисциплины «Мотивация поведения в экстремальных условиях» с целью создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Уметь:

У1. Предвидеть и оптимизировать психические состояния и поведение человека при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения как экстремальных условий с целью оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-8. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-8.1. *Демонстрирует знания о формах психологической подготовки военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на мотивацию поведения человека в целях осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

Уметь:

У1. Самостоятельно проводить анализ, оценку и учет психологических особенностей мотивации поведения в экстремальных условиях в целях общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-8. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-8.2. *Осуществляет разработку программ по психологическому просвещению с целью формирования понимания о закономерностях функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Психофизиологические детерминанты поведения в экстремальных условиях. Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях.

Уметь:

У1. Применять навыки поведения в экстремальных условиях с целью формирования понимания о закономерностях функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-8. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-8.3. *Осуществляет разработку планов по психологическому обучению ориентированных на развитие у военнослужащих необходимых для служебной деятельности психических качеств и состояний.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**Знать:**

31. Мотивация как сложное интегральное психологическое образование, формирующееся в экстремальных условиях. Психологическая характеристика мотивационной сферы психики человека в экстремальных условиях.

Уметь:

У1. Применять навыки нахождения оптимальных путей решения жизненных и профессиональных задач с целью общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		27+36 (экз.)
В том числе:		

Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		27
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в психологические основы мотивации поведения человека в экстремальных условиях	24	3	6	-	6+9 (экз.)
2.	Модуль 2. Особенности мотивационной сферы психики человека в экстремальных условиях	28	4	8	-	7+9 (экз.)
3.	Модуль 3. Мотивация как сложное интегральное психологическое образование, формирующееся в экстремальных условиях	28	4	8	-	7+9 (экз.)
4.	Модуль 4 . Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях	28	4	8		7+9 (экз.)
Всего на дисциплину		108	15	30	-	27+36 (экз.)

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Введение в психологические основы мотивации поведения человека в экстремальных условиях»:

Тема 1. Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на мотивацию поведения человека.

Тема 2. Психофизиологические детерминанты поведения в экстремальных условиях.

Тема 3. Специфика проявления поведения и деятельности человека в экстремальных условиях.

МОДУЛЬ 2. «Особенности мотивационной сферы психики человека в экстремальных условиях»:

Тема 1. Теории, изучающие мотивацию как процесс психической регуляции поведения человека.

Тема 2. Психологические особенности мотивации как психологического феномена.

Тема 3. Мотивация как психический процесс, ее структура и регуляция поведения человека в экстремальных условиях.

Тема 4. Психологическая характеристика мотивационной сферы психики человека в экстремальных условиях.

МОДУЛЬ 3. «Мотивация как сложное интегральное психологическое образование, формирующееся в экстремальных условиях»:

Тема 1. Проблема полимотивации поведения и деятельности, структура мотивации самосохранения в экстремальных условиях.

Тема 2. Виды мотивационных образований, формирующихся в экстремальных условиях: мотивационные состояния, мотивационная установка, направленность личности, мотивационные свойства личности, мотивационные свойства и мотивационная сфера личности.

Тема 3. Мотивация просоциального поведения, формирующаяся в экстремальных условиях: мотивация нормативного поведения, мотивация помощи и альтруистического поведения, мотивация самосовершенствование.

Тема 4. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения, формирующаяся в экстремальных условиях: мотивация агрессивного поведения, мотивация аддиктивного поведения, мотивация суицидального поведения.

МОДУЛЬ 4. «Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях»:

Тема 1. Проблема адаптации к деятельности в особых и экстремальных условиях.

Тема 2. Искусство преодоления поведенческих реакций людьми в экстремальных условиях.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p>Модуль 1 Цель: формирование знаний психологии экстремальной деятельности и тех механизмов, которые определяют деятельность в экстремальных условиях; формирование навыков выделять психологические механизмы развития личности в кризисных ситуациях и взаимодействия людей в экстремальных условиях деятельности</p>	<p><u>Написать эссе по следующим темам:</u> 1. Экстремальная ситуация как развитие личности 2. Групповые процессы и групповое взаимодействие в условиях экстремальной деятельности 3. Деятельность человека в экстремальных условиях. 4. Стресс как естественное условие экстремальной деятельности 5. Активность и активация в экстремальной деятельности. 6. Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека 7. Современные представления о личности в кризисных ситуациях. 8. Экстремальная ситуация как фактор развития личности. 9. Особенности группового взаимодействия в экстремальных условиях, особенности взаимодействия и общения лидеров в ситуациях различных катастроф (можно на примере современной ситуации, связанной с коронавирусом).</p>	4
<p>Модуль 2 Цель: формирование умений выделять особенности мотивационной сферы психики человека в экстремальных условиях; формирование навыков выделять основные психологические характеристики мотивационной сферы психики человека в экстремальных условиях</p>	<p><u>Подготовить аннотированный анализ по следующим вопросам:</u> 1. Каковы основные направления психологических исследований мотивационной сферы личности? 2. Какова связь понятий: мотивация, личность, деятельность, поведение? 3. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация. 4. Заполните в табличной форме: 1) Основные направления изучения мотивации. 2) Автор теории. 5. Почему мотивы относятся к внутренним детерминантам деятельности и поведения? 6. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности</p>	8

	<p>– мотивы; мотивы – смыслы?</p> <p>7. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?</p> <p>8. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?</p> <p>9. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?</p> <p>10. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?</p> <p>11. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?</p> <p>12. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.</p> <p>13. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?</p> <p>14. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?</p> <p>15. Всегда ли осознаются мотивы?</p> <p>16. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.</p> <p>17. Какова взаимосвязь волевых процессов и мотивации? Как В.А. Иванников раскрывает понятие «произвольная форма мотивации»?</p> <p>18. Назовите функции мотивов. Заполните таблицу, указав авторов, изучавших перечисленные в первом столбце функции мотивов:</p> <table border="1" data-bbox="539 1249 1177 1742"> <thead> <tr> <th>Название функций мотивов</th> <th>Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Смыслообразующая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Побудительная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Структурирующая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Направляющая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Организирующая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ориентировочная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Энергетическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Регуляторная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Когнитивная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Селективная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Целемоделирующая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Преградная</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название функций мотивов	Автор	Смыслообразующая		Побудительная		Структурирующая		Направляющая		Организирующая		Ориентировочная		Энергетическая		Регуляторная		Когнитивная		Селективная		Целемоделирующая		Преградная		
Название функций мотивов	Автор																											
Смыслообразующая																												
Побудительная																												
Структурирующая																												
Направляющая																												
Организирующая																												
Ориентировочная																												
Энергетическая																												
Регуляторная																												
Когнитивная																												
Селективная																												
Целемоделирующая																												
Преградная																												
<p>Модуль 3 Цель: формирование знаний о мотивации как о сложном интегральном психологическом образовании, формирующемся в экстремальных</p>	<p><u>Подготовить аннотированный анализ по следующим вопросам:</u></p> <p>1. В чем смысл положения о полимотивированном и полипотребностном характере деятельности?</p> <p>2. Каковы основания классификации мотивов и потребностей?</p> <p>3. Какие виды мотивов предпосылают учебную деятельность студентов, школьников?</p> <p>4. Назовите содержательные и динамические</p>	<p>8</p>																										

<p>условиях; формирование навыков выделять виды мотивов просоциального поведения, отклоняющегося (девиантного) поведения, аддиктивного, суицидального поведения, формирующиеся в экстремальных условиях</p>	<p>характеристики мотивов. 5. Какие виды мотивов просоциального поведения формируются в экстремальных условиях? 6. В чем заключается сущность мотивации нормативного поведения? 7. Какие можно выделить особенности мотивации помощи и альтруистического поведения? 8. В чем заключается сущность мотивации самосовершенствования в экстремальных условиях? 9. Какие виды мотивов отклоняющегося (девиантного) поведения формируются в экстремальных условиях? 10. Какие можно выделить характеристики мотивации агрессивного поведения в экстремальных условиях? Приведите примеры. 11. Какие можно выделить характеристики мотивации аддиктивного поведения в экстремальных условиях? Приведите примеры. 12. Какие можно выделить характеристики мотивации суицидального поведения в экстремальных условиях? Приведите примеры.</p>	
<p>Модуль 4 Цель: формирование знаний об основных видах психологической поддержки человека в экстремальных условиях и особенностях ее применения на практике с целью эффективного функционирования и выживания в экстремальных условиях</p>	<p><u>Подготовить аннотированный анализ по следующим вопросам:</u> 1. Проблемы выживания в экстремальных условиях. 2. Получение психодиагностической информации об индивидуальных личностных качествах, необходимых для эффективного функционирования в экстремальной ситуации. 3. Структура мотивации самосохранения в экстремальной ситуации. 4. Психотехники и психотренинги, направленные на самосохранение и адаптацию в экстремальных условиях.</p>	<p>8</p>

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений,

аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	<p>Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек – машина – среда обитания»</p> <p>Воздействие опасных факторов на человека и негативных факторов на среду обитания</p> <p>Анализ опасностей технических систем</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</p> <p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Понятие и содержание поведения в экстремальных ситуациях</p> <p>Структура экстремальных ситуаций</p> <p>Значение экстремальных ситуаций</p> <p>Особенности и теоретические основы экстремальных ситуаций</p> <p>Понятие и содержание экстремальных ситуаций</p> <p>Проблемы экстремальных ситуаций</p> <p>Феномен экстремальных ситуаций</p>
2.	Модуль 2	<p>Специфика диагностики мотивационной сферы личности в условиях оперативной деятельности</p> <p>Интенсификация основных компонентов психической деятельности людей в экстремальных условиях</p> <p>Формирование мотивационно-потребностной сферы личности в экстремальных условиях</p> <p>Психическая регуляция поведения и деятельности человека в экстремальных условиях</p> <p>Психофизиология мотивации</p> <p>Влияние мотивации на психическое состояние в экстремальных условиях</p> <p>Мотивация как важнейший компонент деятельности: условия и особенности</p>

		<p>формирования в экстремальных условиях</p> <p>Гендерные особенности и структура мотивации экстремальных условиях</p> <p>Психофизиологические основы мотивации поведения в экстремальных условиях</p> <p>Проблемы мотивации в современной психологии</p>
3.	Модуль 3	<p>Психологическая модель адаптации психики личности в экстремальных условиях</p> <p>Психологическая модель дезадаптации психики личности в экстремальных условиях</p> <p>Проблема полимотивации поведения и деятельности в экстремальных условиях</p> <p>Особенности формирования мотивации просоциального поведения, формирующейся в экстремальных условиях</p> <p>Специфика мотивации отклоняющегося (девиантного) поведения, формирующаяся в экстремальных условиях</p> <p>Психологические факторы агрессивного поведения</p> <p>Суицидальное поведение: признаки, причина, профилактика</p>
4.	Модуль 4	<p>Преодоление опасной ситуации</p> <p>Преодоление стресса и опасности</p> <p>Профилактика стресса и его преодоление</p> <p>Факторы выживания в экстремальных условиях</p> <p>Основные критерии эффективности стратегии выживания в экстремальных условиях</p> <p>Навыки выживания в экстремальных условиях: факторы выживания и правила поведения</p> <p>Условия выживания в боевых действиях и экстремальных условиях</p> <p>Особенности функционального состояния человека в экстремальных условиях</p> <p>Саморегуляция психическая, эмоциональная: методы саморегуляции</p> <p>Адаптивные процессы и современные адаптационные технологии в экстремальных условиях</p>

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Гефеле, О.Ф. Мотивация поведения в экстремальных условиях : учебное пособие / О.Ф. Гефеле; Тверской государственный технический университет. - Тверь : ТвГТУ, 2022. - 79 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-1221-7 : 714 p. - (ID=150392-22)

2. Гефеле, О.Ф. Мотивация поведения в экстремальных условиях : учебное пособие / О.Ф. Гефеле; Тверской государственный технический университет. - Тверь : ТвГТУ, 2022. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-1221-7 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/150035>. - (ID=150035-1)

3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493413> (дата обращения: 13.09.2022). - (ID=144088-0)

4. Шуванов, И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - ЦОР IPR SMART. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/58322.html> . - (ID=144117-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - ЦОР IPR SMART. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83201.html> . - (ID=144127-0)

2. Гефеле, О.Ф. Психология экстремальной деятельности : учеб. пособие / О.Ф. Гефеле; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - 79 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0829-6 : [б. ц.]. - (ID=113482-65)

3. Гефеле, О.Ф. Психология экстремальной деятельности : учеб. пособие / О.Ф. Гефеле; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0829-6 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/112898> . - (ID=112898-1)

4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы : [учеб. пособие] / Е.П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 508 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 481 - 501. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-272-00028-6 : 234 р. - (ID=65902-32)

5. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций : учебник для ссузов по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность" / О.В. Заварзина. - Москва : Курс : ИНФРА-М, 2017. - 173 с. - (Среднее специальное образование. Пожарная безопасность). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-906818-17-1 (Курс) : 449 р. - (ID=121889-6)

6. Маслоу, А. Мотивация и личность = Motivation and Personaliti / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 352 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. трудов А. Маслоу: с. 332 - 343. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-439-8 : 153 р. - (ID=73794-3)

7. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9916-9094-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/490083> . - (ID=144064-0)

8. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности. Специализации: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», «Моральнопсихологическое обеспечение служебной деятельности». Квалификация выпускника – специалист / И.В. Белашева [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155367> . - (ID=144089-0)

9. Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для вузов / Т.Н. Гуренкова [и др.]; под общ. ред. Ю.С. Шойгу ; Центр экстренной психол. помощи. - М. : Смысл : Академия, 2009. - 319 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-7004-9 : 310 p. - (ID=81797-16)

10. Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов по напр. и спец. психологии / под ред.: Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - 2-е изд. ; стер. - Москва : ЧеРо : Омега-Л : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. - 751 с. - (Хрестоматия по психологии). - Библиогр. в конце ст. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-88711-228-X : 256 p. 50 к. - (ID=61427-5)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Мотивация поведения в экстремальных условиях" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118695>. - (ID=118695-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»):
<https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:
<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118695>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Мотивация поведения в экстремальных условиях» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по текущему контролю успеваемости.

С целью повышения ответственности обучающегося за результат экзамена устанавливаются следующие требования:

частично правильные ответы с дробными баллами не предусмотрены;
верное выполнение задания (решения задачи) не допускает любых погрешностей по существу задания.

Число экзаменационных билетов – 20. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Чрезвычайные ситуации в современных условиях: определение, классификации.
2. Влияние ЧС на мотивацию поведения человека.
3. Психофизиологические детерминанты поведения в экстремальных условиях.
4. Специфика проявления поведения и деятельности человека в экстремальных условиях.
5. В каких случаях возникшую ситуацию можно назвать чрезвычайной, экстремальной?
6. Какие факторы приводят к возникновению ЧС?
7. Каковы формы поведения человека в экстремальных условиях?
8. Почему необходимо изучать поведение человека и его мотивацию в экстремальных условиях?
9. Какие меры предосторожности могут пресечь развитие паники и состояния страха в экстремальных условиях?
10. В чем состоит специфика поведения и деятельности человека в экстремальных условиях?
11. Охарактеризуйте стадии состояния пострадавших, которые не получили тяжелых травм.
12. Приведите примеры из истории того, как вели себя люди в экстремальных ситуациях.
13. Провести анализ теорий отечественной и зарубежной психологии, изучающих мотивацию как процесс психической регуляции поведения человека.
14. Охарактеризовать психологические особенности мотивации как психологического феномена.
15. Мотивация как психический процесс: структура и регуляция поведения человека в экстремальных условиях.

16. Охарактеризовать психологические особенности мотивационной сферы психики человека в экстремальных условиях.
17. К развитию каких потребностей и каких форм поведения приводит переживание людьми экстремальных условий?
18. Что происходит с психофизиологическими резервами человека, оказавшегося в экстремальных условиях?
19. Какую роль играют при организации труда и проведении мероприятий, призванных сохранить здоровье, в экстремальных условиях психофизиологические детерминанты поведения?
20. Что понимают под экстремальными условиями выполнения профессиональной деятельности?
21. Какие факторы труда могут повлиять на поведение человека в экстремальных условиях?
22. На каких трех основных детерминантах строится программа поведенческого акта человека в экстремальных условиях?
23. Какие экстремальные факторы труда можно выделить? Как они влияют на поведение человека в экстремальных условиях?
24. Дайте определение термина «мотивация поведения».
25. Охарактеризуйте психологические особенности мотивации как психологического феномена.
26. Что понимают под мотивационной сферой личности? Из каких компонентов состоит эта сфера? Дайте им краткую характеристику.
27. В чем суть проблемы исследования мотивационной составляющей поведения человека в экстремальных условиях?
28. Что можно использовать для управления мотивацией поведения человека, особенно в экстремальных условиях?
29. Какие факторы формируют мотивацию поведения?
30. Объясните, что такое мотивационные пробуждения.
31. Какова роль подкрепления мотивации?
32. Перечислите наиболее известные теории мотивации поведения человека.
33. Дайте краткую характеристику каждой из них.
34. В чем заключаются их достоинства и недостатки?
35. Какая из рассмотренных теорий, по вашему мнению, лучше всего подходит для изучения мотивации поведения в экстремальных условиях?
36. Какая потребность, согласно А. Маслоу, быстрее реализует мотивацию поведения в экстремальных условиях?
37. Какова роль потребности в самоактуализации в рамках изучения мотивации поведения человека в экстремальных условиях?
38. Опишите феномен аффилиации и отвергания в теории каузальной атрибуции и его влияние на мотивацию поведения человека в экстремальных условиях.
39. Какова закономерность развития мотивационной сферы человека?
40. Опишите, с точки зрения когнитивных теорий мотивации, мотивацию как механизм выбора определенной формы поведения.
41. Какую роль играет мотивация в процессе принятия решений в экстремальных условиях?
42. Дайте определение понятия преднамеренного мотивационного акта.

43. Проблема полимотивации поведения и деятельности в современной психологии.
44. Охарактеризуйте структуру мотивации самосохранения в экстремальных условиях.
45. Опишите виды мотивационных образований (мотивационные состояния, мотивационная установка, направленность личности, мотивационные свойства личности, мотивационные свойства и мотивационная сфера личности), формирующихся в экстремальных условиях.
46. В чем суть мономотивационной позиции?
47. Какие три следствия, согласно И.В. Имедадзе, возникают при рассмотрении соотношения между мотивом и поведением (деятельностью)?
48. Что понимают под истинной полимотивацией?
49. Какие изменения в поведении вызывает когнитивный диссонанс?
50. Что понимают под широтой, гибкостью и иерархизированностью мотивационной сферы?
51. Что такое направленность личности? Какие типы личностной направленности выделяют Д.И. Фельдштейн и И.Д. Егорычева?
52. Какую роль играет мотивационная установка в мотивационной сфере личности?
53. Какие различают мотивационные состояния? Какое воздействие они оказывают на поведение человека?
54. В чем заключается феномен социального торможения?
55. В каких случаях развивается мотивация помощи и альтруистического поведения?
56. Какую роль мотивация самосовершенствования играет в экстремальных условиях?
57. Какие формы отклоняющегося поведения могут проявиться в экстремальных условиях?
58. Охарактеризуйте мотивацию просоциального поведения (мотивация нормативного поведения, мотивация помощи и альтруистического поведения, мотивация самосовершенствования), формирующуюся в экстремальных условиях.
59. Охарактеризуйте мотивацию отклоняющегося (девиантного) поведения (мотивация агрессивного поведения, мотивация аддиктивного поведения, мотивация суицидального поведения), формирующуюся в экстремальных условиях.
60. Что понимают под агрессивным и эгрессивным поведением?
61. Какие факторы влияют на мотивацию отклоняющегося (девиантного) поведения, формирующуюся в экстремальных условиях?
62. В каких случаях могут развиваться мотивы суицидального поведения?
63. Какое влияние оказывают мотивы аддиктивного поведения на человека?
64. Какие внутренние факторы оказывают влияние на адаптацию человека в экстремальных условиях?
65. Какие психологические состояния могут проявиться в экстремальных условиях?
66. Какими экстремальными факторами детерминированы ЧС?
67. По каким причинам развивается дезадаптация в экстремальных условиях?
68. Какие могут наблюдаться негативные проявления в случае дезадаптации человека в экстремальных условиях?

69. Какие формы поведенческих реакций людей могут наблюдаться в экстремальных условиях?
70. Охарактеризуйте проявления ОСР и ПТСР у человека, находящегося в экстремальных условиях. Какие можно использовать техники для их преодоления?
71. Проблема адаптации к деятельности в особых и экстремальных условиях.
72. Искусство преодоления поведенческих реакций людьми в экстремальных условиях.
73. Как проявляются кризисные и дезадаптивные психические состояния? Опишите пути их преодоления.
74. Какие методы психокоррекции и реабилитации в целях преодоления стресса можно использовать при проявлении поведенческих реакций людей в экстремальных условиях?

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на промежуточной аттестации в форме экзамена (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 *Психология служебной
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Мотивация поведения в экстремальных условиях»

Семестр 8

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

Чрезвычайные ситуации в современных условиях: определение, классификации. Какие факторы приводят к возникновению ЧС?

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

Охарактеризуйте роль потребности в самоактуализации в рамках изучения мотивации поведения человека в экстремальных условиях.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – отсутствие умения – 0 балл; наличие умения – 2 балла.

Отличить проявления кризисных и дезадаптивных психических состояний в экстремальных условиях. Опишите пути их преодоления.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.ф.н, доцент каф. ПиФ _____

_____/О.Ф. Гефеле

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____

_____/Е.А. Евстифеева