

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Клиническая психология»**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;  
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ \_\_\_\_\_ Н.Ю. Власенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева

Согласовано  
Начальник учебно-методического  
отдела УМУ \_\_\_\_\_ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки \_\_\_\_\_ О.Ф. Жмыхова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Основными целями** изучения дисциплины «Клиническая психология» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование системы знаний об особенностях психических процессов у психических больных;

формирование знаний о психических факторах, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение;

развитие навыков психологического обследования в клинике;

формирование базовых навыков психологического воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях;

формирование основных умений и навыков практического решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии;

формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

«Клиническая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и осваивается на 4 курсе в 1 семестре. Она базируется на знаниях, полученных при изучении «Анатомии центральной нервной системы», «Физиологии высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний» «Психология личности», «Психодиагностика» и тесно связан с дисциплинами «Психология девиантного и аддиктивного поведения» и «Психология поведения в экстремальных условиях».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-1.3.** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

## **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

### **Знать:**

31.1. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

### **Уметь:**

У1.1. Свободно и адекватно использовать специальные термины.

### **Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-13.** *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

### **Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.2.*** *Использует знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц).*

## **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

### **Знать:**

32.1. Основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.

### **Уметь:**

У2.1. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в различных системах практического использования психологии.

### **Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-13.** *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

### **Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.3.*** *Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций.*

## **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

### **Знать:**

33.1. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

### **Уметь:**

У3.1. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-13.** *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-13.4.** *Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

34.1. основные показатели развития психических процессов в норме и при нарушениях.

**Уметь:**

У4.1. дифференцировать психопатологическую симптоматику, основные типы нарушений психической деятельности.

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>63</b>
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы:		
- изучение теоретической части дисциплины		32
- подготовка к защите лабораторных работ		
- выполнение заданий по практическим занятиям		21
Текущий контроль успеваемости и		10

промежуточная аттестация (зачет)		
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

### 5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	Модуль 1. Клиническая психология как наука.	21	3	6		12
2	Модуль 2. Методологические проблемы клинической психологии.	21	3	6		12
3	Модуль 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	21	3	6		12
4	Модуль 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств	21	3	6		12
5	Модуль 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и	24	3	6		15

психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога					
Всего на дисциплину «Клиническая психология»	108	15	30		63

## 5.2. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1. «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА»

Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.

### МОДУЛЬ 2. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.

Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.

### **МОДУЛЬ 3. «ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ПСИХОЛОГИИ И ОБЩЕЙ МЕДИЦИНЕ»**

Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

### **МОДУЛЬ 4. «НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ, ПОВЕДЕНЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ И ДЕВИАНТНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НЕВРОТИЧЕСКИХ И СВЯЗАННЫХ СО СТРЕССОМ РАССТРОЙСТВ»**

Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности.



## **МОДУЛЬ 5. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ, ПСИХОГИГИЕНЫ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.

### **5.3. Лабораторные работы**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### **5.4. Практические занятия**

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

<b>Порядковый номер модуля. Цели практических занятий</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области клинической психологии; формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики; выделять конкретное психологическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.	1. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. 2. История становления и развития клинической психологии. 3. Предмет и задачи клинической психологии 4. Общая и частная клиническая психология. Основные направления клинической психологии. 5. Методы клинической психологии	6

<p><b>Модуль 2</b>  <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными методологическими категориями клинической психологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема нормы и патологии. Различные представления о норме как устойчивом, реально существующем психологическом феномене.</li> <li>2. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.</li> <li>3. Внутренняя картина болезни (ВКБ).</li> </ol>	6
<p><b>Модуль 3</b>  <b>Цель:</b> сформировать умение применять знания о различных моделях болезни, её развитии и особенностях; методологических и практических трудностях с которыми сталкивается клинический психолог при использовании существующих моделей психических заболеваний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-биологическая модель психических расстройств.</li> <li>2. Понятие болезни. Развитие болезни.</li> <li>3. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.</li> </ol>	6
<p><b>Модуль 4</b>  <b>Цель:</b> формирование умений классифицировать психические расстройства; сформировать основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств; сформировать понимание принципов диагностики неврозов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10.</li> <li>2. Патопсихологические проявления расстройств перцептивных психических процессов: ощущений, восприятий.</li> <li>3. Патопсихологические проявления расстройств мнемонических психических процессов. Нарушения внимания.</li> <li>4. Патопсихологические проявления патологии ассоциативного процесса, суждений и умозаключений. Патопсихологические аспекты нарушений речи.</li> <li>5. Патология эмоционально-волевой и потребностной сферы. Нарушения произвольной регуляции.</li> <li>6. Структура личности. Акцентуальные теории характера. Патология личности.</li> <li>7. Психогенные нервно – психические заболевания. Принципы диагностики неврозов.</li> </ol>	6

<p><b>Модуль 5</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений владеть основными способами и методами психокоррекции; психопрофилактики; формирование представлений о психотерапии, её основных направлениях; сформировать понимание психологической роли врача во взаимодействии с пациентом; формирование представлений об этических принципах деятельности клинического психолога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психологическая коррекция и её виды.</li> <li>2. Симптоматическая и патогенетическая психотерапия. Групповая и индивидуальная психотерапия. Основные подходы и направления в психотерапии.</li> <li>3. Методы практической психокоррекции и психотерапии</li> <li>4. Основные направления в зарубежной психокоррекции и психотерапии.</li> <li>5. Психология лечебного процесса. Психологические аспекты врачебной деятельности.</li> <li>6. Современные представления о психогигиене, психопрофилактике. Принципы реабилитации.</li> <li>7. Этические принципы деятельности клинического психолога, ее деонтологические аспекты</li> </ol>	<p>6</p>
---	---	----------

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература по дисциплине**

1. Колесник, Н.Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. - 3-е изд. ; доп. и испр. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-02648-1. - URL: <https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758> . - (ID=101091-0)

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996> (дата обращения: 30.09.2022). - (ID=150452-0)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 30.09.2022). - (ID=144041-0)

2. Курс лекций по дисциплине федерального компонента "Клиническая психология" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101351> . - (ID=101351-1)

3. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для вузов [по специальностям "Психология", "Социальная педагогика", "Педагог-психолог", "Социальный работник", "Специальная психология", "Дефектология"] / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. - М. : Юрайт, 2011. - 363 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1291-3 : 238 р. 15 к. - (ID=86442-3)

4. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В.А. Абабков [и др.]; под ред. Б.Д.

Карвасарского. - 4-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., портр. - (Учебник для вузов). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-459-00808-1 : 481 р. 90 к. - (ID=93721-3)

5. Клиническая психология : учебник для вузов по напр. и спец. психологии : в 4 т. Т. 2 : Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова [и др.]; Холмогорова, А.Б., Геранян, Н.Г., Радионова, М.С., Тарабрина, Н.В. ; авт. тома А.Б. Холмогорова. - Москва : Академия, 2012. - 430 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8115-1 : 650 р. - (ID=56085-3)

6. Клиническая психология : учебник для вузов по напр. и спец. психологии : в 4 т. Т. 1 : Общая патопсихология / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Каф. Клинич. психологии и психотерапии ; авт. тома А.Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2010. - 457, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 440 - 455. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-5968-6 (Т. 1) : 499 р. - (ID=81402-15)

7. Кулганов, В.А. Основы клинической психологии : учебник для бакалавров и специалистов по напр. 050100 "Педагогическое образование" / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 455 с. - (Учебник для вузов). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-496-00112-0 : 1378 р. - (ID=57655-3)

### 7.3. Методические материалы

1. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета дисциплины "Клиническая психология" специализации 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях (вторая редакция) : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. О.В. Милюкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128545> . - (ID=128545-0)

2. Вопросы по дисциплине "Клиническая психология" специализация 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. О.В. Милюкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128548-0)

3. Экзаменационные вопросы и билеты по дисциплине федерального компонента "Клиническая психология" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Э). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101344> . - (ID=101344-1)

4. Словарь терминов по дисциплине федерального компонента "Клиническая психология" для студентов специальности 030301

Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-У). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101354> . - (ID=101354-1)

5. Примерная тематика расчетно-графических работ (зф) и требования к их выполнению и предоставлению по дисциплине федерального компонента "Клиническая психология" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-РГР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101347> . - (ID=101347-1)

6. Методические рекомендации преподавателю по дисциплине федерального компонента "Клиническая психология" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101352> . - (ID=101352-1)

7. Клиническая психология : учеб.-метод. рекомендации для студентов специальности 020400 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Д.Г. Покровский. - Тверь : ТвГТУ, 2006. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101353> . - (ID=101353-1)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт») :<https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов:  
<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116402>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

При изучении дисциплины используются современные средства обучения, возможна демонстрация лекционного материала с помощью мультимедиа. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой поисковой системой, имеющей выход в глобальную сеть.

Для проведения лабораторных работ используется учебная лаборатория, в которой размещены персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows и Microsoft Office 2007.

## **9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **9.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме зачета**

Учебным планом по дисциплине экзамен не предусмотрен.

### **9.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачёта.

Вид промежуточной аттестации:

по результатам текущего контроля знаний, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий, предусмотренных в Программе: выполнения заданий практических занятий, реферата.

### **9.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовой проект и курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ и всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закреплённому за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.