

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«История психологии»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ М.И. Михеев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями изучения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, раскрытие вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачами дисциплины являются:

- Знакомство с историческими этапами и соответствующими им теориями философов, выявление предпосылок и условий для оформления психологии в самостоятельную дисциплину.
- Изучение теоретических и прикладных аспектов современных концепций отечественных и зарубежных исследователей.
- Развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.
- Раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.
- Способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.
- На материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания: «Гендерная психология», «Клиническая психология», «Психология труда», «Организационная психология», которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «История психологии».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-5. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-5.2. *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания с позиций этики и философских знаний.

32. Важнейшие достижения мировой психологической мысли. Основные философские категории и проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии.

33. Историю психологической мысли, рассматривающую проблемы современности в взаимосвязи с позициями этики и философских знаний с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уметь:

У1. Анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

У2. Давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения. различать исторические типы мировоззрения для формирования своей мировоззренческой позиции, исходя из позиции общепринятой этики и философских знаний.

У3. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые этические и философские проблемы с точки зрения истории психологии.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-1. *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-1.3. *Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Понимать необходимость использования основ философских знаний с целью формирования системы устойчивых внутренних мотивов, мировоззренческой позиции, ориентированной на четкую гражданскую позицию в современном информационном пространстве, а также по отношению к профессиональному долгу.

32. Основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции.

Уметь:

У1. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования системы устойчивых внутренних мотивов, определяющих четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу.

У2. Использовать основы философских знаний в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции по отношению к профессиональному долгу.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-2. *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-2.1. *Использует знания о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Сущность и содержание основных понятий, категорий психологии с целью формирования знаний о современных проблемах психологической науки, ориентированной на развитие ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.

32. Систему понятий и представлений психологии в историческом ракурсе и их практическое применение в различных сферах деятельности для осознания социальной значимости профессионально-служебной деятельности.

Уметь:

У1. Правильно применять психологические концепты в фокусе ее исторического развития для анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

У2. Использовать разнообразие знаний о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий, выполнение курсовой работы.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		63+36 (экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		45
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в курс «История психологии»	37	4	8	-	16+9 (экз.)
2.	Модуль 2. Возникновение и развитие психологии	37	4	8	-	16+9 (экз.)
3.	Модуль 3. Развитие отраслей психологии	37	4	8	-	16+9 (экз.)
4.	Модуль 4. Развитие отечественной психологии	33	3	6	-	15+9 (экз.)
Всего на дисциплину		144	15	30	-	63+36 (экз.)

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Введение в курс «История психологии»:

Тема 1. Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования: принцип детерминизма, принцип единства логического и исторического в развитии психологии, принцип объективности историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Тема 2. Психологические теории периода античности

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура.

Учение о душе в философии Сократа и Платона (427-347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени. Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Проблема характера. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля – вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология.

Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека.

Тема 3. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения

Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабоязычных мыслителей XXII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазена), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф. Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий Концептуализм П. Абеляра (XI-XII вв.). Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р. Бэкон, 1225-1294).

Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф. Бэконом (1561-1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.

Духовная жизнь эпохи Возрождения. Противоположные силы как движущие силы развития в воззрениях Б. Телезио. Идея гомеостаза. Х.Л. Вивес – индукция как новый метод обобщения чувственных данных. Исследование способностей Х. Уарте.

МОДУЛЬ 2. «Возникновение и развитие психологии»:

Тема 1. Психологическая мысль Нового времени

Утверждение механистического мировоззрения. Р. Декарт: открытие проблемы сознания как особой формы психической реальности. Рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. “Cogito ergo sum”. Декартовский дуализм – постановка психофизической проблемы. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц). Зарождение понятия о бессознательной психике. Формирование эмпирической

психологии. Развитие ассоциативных идей). Монизм учения Спинозы о субстанции. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж. Локк (1632-1704) – «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как *tabula rasa*. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г. Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.

Тема 2. Развитие психологии в XVIII- XX в.в. веке

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б. Кондильяка (1715—1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О. Ламетри (1709-1751) и П.Ж. Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А. Гельвеция (1715—1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д. Дидро (1713—1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.-Ж. Руссо (1712—1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. «Исповедь» Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.

Общая характеристика философских взглядов И. Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Антропология и психология Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804- 1872). Психология Вольфа (1679—1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Тема 3. Становление и развитие первых психологических школ. Методологический кризис в психологии

Структурализм Э. Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Brentano (1838—1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К. Штумпфа (1848—1986). Австрийская психологическая школа: А. Мейнонг (1853-1920); С. Витасек (1870-1915).

Психология У. Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма. Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма. Исследования мышления в вюрцбургской школе.

Клинические исследования в области истерии и неврозов (А. Льебо, 1823- 1904; М. Шарко, 1825-1893; И. Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т. Рибо (1813-1916). Открытие бессознательного в трудах Жане. Спор о приоритете между Жане и З. Фрейдом по поводу открытия бессознательного. Понимающая психология В. Дильтея.

Методологический кризис в психологии. Социальные условия, причины и содержание кризиса. Две стороны кризиса: распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

МОДУЛЬ 3 «Развитие отраслей психологии»:

Тема 1. Глубинная психология и ее развитие в XX веке.

Психоанализ З. Фрейда. Развитие психоанализа в 20 - 40 г.г. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З. Фрейда (1856-1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.

Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности.

Аналитическая психология К. Юнга (1875-1961). Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов.

Эго-психология Анны Фрейд (1895-1982). Другие направления глубинной психологии. Социологизация психоанализа Фрейда в неопрейдизме. Варианты неопрейдизма. Концепция К. Хорни (1885-1952). Межличностная теория Г.С. Салливена (1892-1949). Гуманистический психоанализ Э. Фромма (1900-1980).

Тема 2. Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие необихевиоризма.

Психология развития. Требования педагогической практики. Разработка идей развития биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Развитие возрастной психологии в XIX в. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология.

Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж. Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Н. Толмена (1886-1959). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А. Бандуры. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме. Соотношение систем В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и бихевиоризма.

Тема 3. Гештальтпсихология

Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М. Вертгеймер (1883-1943), В. Кёлер (1887-1967), К. Коффка (1886-1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии – восприятие (М. Вертгеймер, К. Коффка), мышление (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Дункер), потребности, аффекты, воля (К. Левин и его школа), психическое развитие (К. Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.

Тема 4. Появление новых направлений в психологии во второй половине XX века.

Общая характеристика гуманистической психологии. Основные теории гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и Франкла. Генетическая психология. Когнитивная психология.

МОДУЛЬ 4. «Развитие отечественной психологии»:

Тема 1. Развитие отечественной психологии. Психологическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков

Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Антонович, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.

Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского (1824-1870). Развитие идей Ушинского в трудах П.Ф. Каптерева (1849-1922). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - промышленности, военном деле, судопроизводстве, медицине и др. Естественнонаучное направление. Борьба за объективные

методы исследования на разных этапах творчества В.М. Бехтерева (1857-1927). Учение А.А. Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа.

Физиология высшей нервной деятельности И.П. Павлова (1849- 1936) и ее значение для развития психологии. Роль Г.К. Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии (1912) – крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований. Школа Челпанова. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет). Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева. Первые психологические лаборатории в России (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, А.А. Токарский и др.). Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов.

Основание А.П. Нечаевым (1870-1948) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии.

Тема 2. Отечественная психология во второй половине XX века

Теоретические дискуссии 50-х—70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П. Павлова. Проблема предмета психологии. Проблема бессознательного. Дискуссии по психологии установки.

Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.

Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С. Выготского и учением А.Н. Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н. Небылицын, Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес). Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР.

Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю. Артемьева, В.Ф. Петренко). Акмеология (А.А. Деркач, А.А. Бодалев).

Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология — Б.С. Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека. Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др. Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
---	---	-----------------------------

работ		
<p>Модуль 1. Цель: знакомство с историей становления дисциплины история психологии; приобретение навыков анализа основных направлений исследований в рамках исторического развития психологии как науки; формирование умений и навыков психологического анализа различных методов истории психологии</p>	<p>Предмет и задачи истории психологии. Для чего нужно изучать историю психологии? Способы “развертки” историко-психологического знания. Современные методы историко-психологического исследования. Теоретико-методологические основания истории психологии. Предмет истории психологии, принципы, подходы и парадигмы истории психологии. Методы познания историко-психологической реальности. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Значение и назначение истории психологии, ее место в системе общественных наук.</p>	8
<p>Модуль 2. Цель: формирование умений и навыков психологического анализа механистического мировоззрения; знакомство с теорией Р.Декарта; знакомство с историческими условиями формирования эмпирической психологии во Франции; формирование умений и навыков психологического анализа методологического кризиса в психологии, его социальные условия, причины и содержание; знакомство с общей характеристикой школ и их развития в XX в.</p>	<p>Детерминизма Р. Декарт. Критика Д. Локком теории врожденных идей. Вклад Г. Лейбница в историю психологии. Зарождение ассоциативной психологии (Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль. Объективный подход к науке о душе французского материализма (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеция).</p>	8
<p>Модуль 3. Цель: формирование умений и навыков психологического анализа направлений глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда,</p>	<p>Особенности предмета и метода психоаналитического направления. Основные принципы легли в основу теории З. Фрейда. Причины модификации классического бихевиоризма. Законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии.</p>	8

<p>индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга; формирование умений и навыков психологического анализа возникновения экспериментальной психологии и разработки объективных методов исследования; знакомство с особенностями становления возрастной психологии в XIX- XX в.в., этнической психологии, социальной психологии, дифференциальной психологии.</p>	<p>Основные принципы гуманистической психологии. Период выделения психологии в самостоятельную науку и этапы ее развития до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.). Историческая роль В. Вундта в развитии психологии. Течения зарубежной психологии периода 10-е – 30-е гг. XX в. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Описательная психология В. Дильтея. Когнитивной психологии; Гуманистической психологии; Генетической психологии Ж. Пиаже.</p>	
<p>Модуль 4. Цель: формирование умений и навыков психологического анализа развития педагогической мысли в России и становление педагогической психологии; формирование умений и навыков психологического анализа гуманистических тенденций в развитии отечественной психологии на современном этапе; знакомство с теоретико-эмпирическими и прикладными направлениями исследований по психологии личности в России; формирование умений и навыков психологического анализа развития прикладной психологии.</p>	<p>Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Антонович, П.Д. Юркевич, КД. Кавелин). Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского (1824-1870). Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М. Бехтерева (1857-1927). Учение А.А. Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет). Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Психосемантика сознания (Е.Ю. Артемьева, В.Ф. Петренко). Акмеология (А.А. Деркач, А.А. Бодалев).</p>	<p>6</p>

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры, в подготовке к практическим занятиям (работам), к текущему контролю успеваемости, выполнению курсовой работы, экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Предмет и задачи истории психологии. Для чего нужно изучать историю психологии? Способы “развертки” историко-психологического знания. Современные методы историко-психологического исследования. Теоретико-методологические основания истории психологии. Предмет истории психологии, принципы, подходы и парадигмы истории психологии. Методы познания историко-психологической реальности. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Значение и назначение истории психологии, ее место в системе общественных наук.
2.	Модуль 2	Детерминизма Р. Декарт. Критика Д. Локком теории врожденных идей. Вклад Г. Лейбница в историю психологии. Зарождение ассоциативной психологии (Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль. Объективный подход к науке о душе французского материализма (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеция).
3.	Модуль 3	Особенности предмета и метода психоаналитического направления. Основные принципы легли в основу теории З. Фрейда. Причины модификации классического бихевиоризма. Законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии. Основные принципы гуманистической психологии. Период выделения психологии в самостоятельную науку и этапы ее развития до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.). Историческая роль В. Вундта в развитии психологии. Течения зарубежной психологии периода 10-е – 30-е гг. XX в.

		<p>Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Описательная психология В. Дильтея. Когнитивной психологии; Гуманистической психологии; Генетической психологии Ж. Пиаже.</p>
4.	Модуль 4	<p>Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Антонович, П.Д. Юркевич, КД. Кавелин). Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского (1824-1870). Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М. Бехтерева (1857-1927). Учение А.А. Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет). Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Психосемантика сознания (Е.Ю. Артемьева, В.Ф. Петренко). Акмеология (А.А. Деркач, А.А. Бодалев).</p>

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сарычев, С.В. История психологии : учебное пособие для вузов : в 2 частях. Часть 2 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - 2-е изд. ; доп. и испр. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-02914-7. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2-492455> . - (ID=134168-0)
2. Сарычев, С.В. История психологии : учебное пособие для вузов : в 2 частях. Часть 1 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - 2-е изд. ; доп. и испр. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-02913-0. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-492434> . - (ID=101084-0)
3. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для вузов / Г.Л. Ильин. - Москва : Юрайт, 2022. - (Бакалавр. Академический курс). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9916-2420-6. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-488420> . - (ID=61071-0)
4. Ждан, А.Н. История психологии. От Античности до наших дней : учебник для студентов психол. спец. вузов / А.Н. Ждан; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 7-е изд. - М. : Фонд "Мир" : Академический проспект, 2007. - 573 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В.А. Садовничий (пред.) [и др.]). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-8291-0811-3 : 157 р. 50 к. - (ID=66181-57)

7.2. Дополнительная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) / А.Р. Батыршина. - Москва : Флинта, 2016. - (Проектирование). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-0911-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/85852> . - (ID=111005-0)
2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учеб. пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; под ред. Е.С. Миньковой. - М. : Флинта : Московский психол.-соц. ин-т, 2009. - 131 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-9765-0744-9 (Флинта) : 108 p. - (ID=78555-4)
3. Константинов, В.В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 05.09.2022. - ISBN 978-5-534-15510-5. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-testy-508044> . - (ID=148382-0)
4. Курс лекций по дисциплине "История психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.В. Рассадин. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102545> . - (ID=102545-1)
5. Марцинковская, Т.Д. История психологии : учебник для вузов по направлению и спец. психологии / Т.Д. Марцинковская. - 9-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2009. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-6479-6 : 325 p. 60 к. - (ID=84566-20)
6. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2016. - 190 с. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.09.2022. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/84188> . - (ID=111011-0)
История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учеб. пособие / под ред. Е.С. Миньковой ; Российская академия образования. - М. : Флинта : Московский психол.-соц. ин-т, 2009. - 150 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-9765-0745-6 (Флинта) : 108 p. - (ID=78554-4)
7. Мусийчук, М.В. История психологии в концепции учений о душе : учеб. пособие / М.В. Мусийчук. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 12.08.2022. - ISBN 978-5-9765-1568-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115874> . - (ID=111009-0)
8. Петровский, А.В. История и теория психологии. Т. 1 / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 415 с. - ISBN 5-85880-158-7 : 17500 p. - (ID=3130-6)
9. Петровский, А.В. История и теория психологии. Т. 2 / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 413 с. - ISBN 5-85880-159-5 : 17500 p. - (ID=3131-7)
10. Радлов, Э.Л. Философский словарь : логика, психология, этика, эстетика и история философии / Э.Л. Радлов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-507-37297-3. - URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984 . - (ID=110442-0)
11. Смит, Р. История психологии : учебное пособие для вузов по напр. "Психология" и психол. спец. / Р. Смит. - М. : Академия, 2008. - 402 с. - Библиогр. : с. 395 - 402. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-3816-2 : 270 p. - (ID=76033-9)

12. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Е.Е. Соколова. - 4-е изд. ; перераб. - Москва : Смысл, 2003. - 685 с. - (Психология для студента). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89357-122-3 : 209 p. - (ID=14976-20)
13. Хьелл, Л. Теории личности : основ. положения, исслед. и применение : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб. : Питер, 2007. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 604 - 606. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-88782-412-3 : 179 p. 10 к. - (ID=65674-19)
14. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие для вузов по спец. 050706.65 – Педагогика и психология / А.Ю. Швацкий. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - (Проектирование). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 12.08.2022. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115910>. - (ID=111007-0)

7.3. Методические материалы

1. Оценочные средства по дисциплине "История психологии" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. М.И. Михеев. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133170-0)
2. Вопросы по дисциплине "История психологии" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. М.И. Михеев. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=128858-0)
3. Экзаменационные билеты по дисциплине "История психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.В. Рассадин. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-Э). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102543>. - (ID=102543-1)
4. Тезаурус историко-психологических понятий по дисциплине "История психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-ДМ). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102587>. - (ID=102587-1)
5. Примерные вопросы к экзамену по "Истории психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.В. Рассадин. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102542>. - (ID=102542-1)
6. Примерная тематика расчетно-графических работ, контрольных работ (для заочной формы обучения), курсовых работ, курсовых проектов и требования к их выполнению и представлению по дисциплине "История психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.В. Рассадин. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-РГР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102544>. - (ID=102544-1)
7. Методические указания для преподавателей по дисциплине "История психологии" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.В. Рассадин. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102546>. - (ID=102546-1)
8. Методические рекомендации для студентов по дисциплине "История психологии" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской

гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.В. Рассадин. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102547> . - (ID=102547-1)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 p. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116406>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «История психологии» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 10. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен, включающий решение задач с использованием

ЭВМ.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Основные категории психологии в их исторической перспективе.
3. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
4. Основные проблемы психологии и способы их решения в истории психологии.
5. Основные способы освещения истории психологии.
6. Значение и задачи психологической историографии.
7. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
8. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
9. Возникновение эволюционных идей в древности.
10. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.
11. Природа психического в учениях древних атомистов.
12. Учение Платона о душе.
13. Аристотель о душе и ее способностях.
14. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии средневекового периода.
15. Арабоязычная психология в средневековье.
16. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.
17. Общие черты в развитии психологии нового времени.
18. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих призраках.
19. Рационализм Р. Декарта и его учение о «страстях души».
20. Детерминистическое учение Б. Спинозы и природе психического.
21. Монадология Г. Лейбница.
22. Материализм и сенсуализм в психологических воззрениях Т. Гоббса.
23. Д. Локк как предвестник ассоциативной психологии.
24. И. Кант и его учение об априорных формах сознания.
25. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках.
26. Идеи истоки французского материализма XVIII века, природная и социальная детерминация психики.
27. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия.
28. А.Н. Радищев: о человеке, его смертности и бессмертии.
29. Н.Г. Чернышевский о предмете и методах психологии.
30. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.
31. Оформление психометрии как области измерения времени реакций.
32. Создание Г. Фехнером психофизики.
33. Экспериментальная психофизиология Г. Гельмгольца.
34. В. Вундт как реформатор психологии.
35. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти.
36. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе и кризис ассоциативной психологии.
37. И.М. Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
38. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психологии
39. И.П. Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.

40. Основные направления в отечественной психологии в предреволюционный период.
41. Многообразие течений в отечественной психологии 20-30-х годов XX столетия.
42. Предпосылки марксистско-ленинской перестройки отечественной психологии в предвоенные годы.
43. С.Л. Рубинштейн и разработка им теоретических основ психологической науки в СССР.
44. Л.С. Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики.
45. А.Н. Леонтьев, его теория деятельности и основные этапы развития психики.
46. Психологическое наследие Б.Г. Ананьева и его последователей.
47. Возникновение бихевиоризма и его современные направления (необихевиоризма).
48. Гештальт-психология и судьбы её представителей.
49. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.
50. Современные направления в психоанализе.
51. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
52. А. Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
53. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
54. Экзистенциальная психология: основные идеи и положения.
55. Когнитивная психология

Пользование различными техническими устройствами, кроме ЭВМ компьютерного класса и программным обеспечением, необходимым для решения поставленных задач, не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время экзамена экзаменационный билет после его возвращения заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы и решенных на компьютере задач задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

1. Шкала оценивания курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень *тем курсовых работ*:

1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
2. Модели и методы историко-психологического познания.
3. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.
4. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».
5. Платон о душе.
6. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия физического и психического феноменов.
7. Концепция психической причинности.
8. Психологические воззрения Б. Спинозы.
9. Учение о душе В. Лейбница.
10. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.
11. Учение Р. Декарта о сознании.
12. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.
13. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.
14. Методология и практика психологического эксперимента.
15. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.
16. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
17. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
18. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.

19. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
 20. Значение работ И.П. Павлова для психологии.
 21. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
 22. Научные школы в психологии.
 23. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
 24. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.
 25. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
 26. Теория «поля» К. Левина.
 27. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
 28. К. Хорни об особенностях женской психологии.
 29. Тип социальных характеров по Э. Фромму.
 30. Гуманистическая парадигма в психологии.
 31. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
 32. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.
 33. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
 34. Теория личности Г. Олпорта.
 35. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
 36. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
 37. Логотерапия В. Франкла.
 38. Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
 39. Становление и развитие ряда отраслей отечественной психологической науки (30 — 70-е годы XX века).
 40. В.Н. Мясищев и его теория отношений.
 41. Психологическая школа С.Л. Рубинштейна.
 42. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
 43. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
 44. Проблема обучения в теории Ж. Пиаже.
 45. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
3. Критерии итоговой оценки за курсовую работу.

Таблица 5. Оцениваемые показатели для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

№ раздела	Наименование раздела	Баллы по шкале уровня
1.	Термины и определения	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
2.	Введение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
3.	Общая часть (обзор литературы по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 6 Базовый – 3 Ниже базового – 0
4.	Прикладная часть (анализ опыта использования знаний прикладного аспекта по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 10 Базовый – 6 Ниже базового – 0
5.	Заключение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0

Критерии итоговой оценки за курсовую работу:

Критерии итоговой оценки за курсовую работу:

«отлично» – при сумме баллов от 20 до 22;

«хорошо» – при сумме баллов от 17 до 19;

«удовлетворительно» – при сумме баллов от 12 до 16;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов менее 11, а также при любой другой сумме, если по разделу «Прикладная часть», работа имеет 0 баллов.

4. В процессе выполнения курсовой работы руководитель осуществляет систематическое консультирование.

5. Дополнительные процедурные сведения:

- проверку и оценку работы осуществляет руководитель, который доводит до сведения обучающего достоинства и недостатки курсовой работы и ее оценку. Оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося и ведомость для курсовой работы. Если обучающийся не согласен с оценкой руководителя, проводится защита работы перед комиссией, которую назначает заведующий кафедрой;
- защита курсовой работы проводится в течение двух последних недель семестра и выполняется в форме устной защиты в виде доклада и презентации на 5-7 минут с последующим ответом на поставленные вопросы, в ходе которых выясняется глубина знаний студента и самостоятельность выполнения работы;
- работа не подлежит обязательному внешнему рецензированию;
- курсовые работы хранятся на кафедре в течение трех лет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «История психологии»
Семестр 7

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:
Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:
Социально-психолого-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
Дать общую характеристику Экзистенциальной психологии: основные идеи и положения.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

- «отлично» - при сумме баллов 5 или 6;
- «хорошо» - при сумме баллов 4;
- «удовлетворительно» - при сумме баллов 3;
- «неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.ф.н, доцент каф. ПиФ _____ М.И. Михеев

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева