

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ГОРИЗОНТ РЕПРОДУКТИВНОГО,
ЛИЧНОСТНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Часть 2

Материалы
VIII Международной научно-практической конференции
студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и специалистов
18–19 апреля 2023 года

**SPIRITUAL AND MORAL HORIZON OF REPRODUCTIVE,
PERSONAL, PROFESSIONAL HEALTH STUDENT YOUTH**

Part 2

Materials
VIII International Scientific and Practical Conference
of Students, Undergraduates, Graduate Students,
Young Scientists and Specialists
April 18–19, 2023

Тверь 2023

УДК 159.9:61:331.4:316.334:378(082)
ББК 56.14:51.1:60.56:88.4:54.1:74.56я43

Духовно-нравственный горизонт репродуктивного, личностного, профессионального здоровья студенческой молодежи: материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и специалистов, 18–19 апреля 2023 года: в 2 ч. / под ред. Е.А. Евстифеевой, С.И. Филиппченковой, Л.В. Удаловой. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2023. Ч. 2. 152 с.

Вошли статьи и тезисы преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, посвященные наиболее актуальным проблемам относительно здоровья студенческой молодежи. Материалы распределены по разделам: «Секция 3. Репродуктивное здоровье студенческой молодежи»; «Секция 4. Защита духовного, психологического и физического здоровья молодежи: новые технологии, лучшие практики»; «Круглый стол магистрантов, аспирантов, молодых ученых и специалистов». Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

Евстифеева Елена Александровна, доктор философских наук, профессор, проректор по развитию персонала, заведующая кафедрой психологии, истории и философии ТвГТУ (Россия, Тверь)

Мурашова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной работе ТГМУ (Россия, Тверь)

Казак Тамара Владимировна, доктор психологических наук, профессор Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (Республика Беларусь, Гомель)

Цуркан Денис Андреевич, кандидат философских наук, директор филиала РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери (Россия, Тверь)

Филиппченкова Светлана Игоревна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ (Россия, Тверь)

Балакишина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ (Россия, Тверь)

Удалова Лариса Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ (Россия, Тверь)

Ответственный за выпуск – Л.В. Удалова

Учредитель

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет», Тверь**



При участии:

**Белорусского государственного университета информатики
и радиоэлектроники, Минск**



**Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет», Тверь**



Тверской государственной сельскохозяйственной академии, Тверь



**Филиала Российского государственного университета
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) в г. Твери, Тверь**



**Тверской областной универсальной научной библиотеки
им. А.М. Горького, Тверь**



СЕКЦИЯ 3. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 618.17-55.23

Башлыкова С.О. – студентка 2-го курса лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

Данилов С.И. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И КОНТРАЦЕПТИВНАЯ КУЛЬТУРА

© Башлыкова С.О., 2023

Аннотация. Представлены результаты исследования контрацептивной культуры студентов медуниверситета, которая рассматривается как важная составляющая репродуктивного здоровья студенческой молодежи и фактор планирования семьи. Сделан вывод, что эти результаты могут использоваться при планировании внеаудиторной и воспитательной работы со студентами, а также в ходе учебного процесса при изучении соответствующих дисциплин.

Ключевые слова: репродуктивное здоровье, контрацепция, контрацептивная культура, современные средства контрацепции.

REPRODUCTIVE HEALTH OF STUDENTS AND THE CONTRACEPTIVE CULTURE

Bashlykova S.O. – 2nd Year Student of the Faculty of Medicine, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Danilov S.I. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Courses in Bioethics and the History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The article presents the results of a study of the contraceptive culture of medical university students, which is considered as an important component of the reproductive health of students and a factor of family planning. It is concluded that these results can be used in the planning of extracurricular and educational work with students, as well as during the educational process in the study of relevant disciplines.

Keywords: reproductive health; contraception; contraceptive culture; modern means of contraception.

Актуальность темы исследования связана с угрозой депопуляции в России, где численность населения сокращается; семьи (за исключением отдельных российских регионов) остаются малодетными, а младенческая смертность – высокой [1]. В этих условиях репродуктивное здоровье молодежи становится фактором национальной безопасности [3]. Важной частью репродуктивного здоровья молодежи является контрацептивная культура [2].

Цель работы – эмпирическое исследование реального состояния контрацептивной культуры студентов медицинского университета как составляющей их репродуктивного здоровья и аспекта планирования семьи.

Материалы и методы. В целях исследования была разработана авторская анкета, учитывающая опыт проведения аналогичных опросов, проводившихся в Тверском государственном медицинском университете (ТГМУ) в прошлые годы. В опросе приняли участие 298 студентов ТГМУ 1–6-х курсов. Среди них 78,2 % составляют девушки и 21,8 % – юноши в возрасте от 17 до 26 лет.

Возраст 95,4 % опрошенных – от 18 до 24 лет; 7,8 % состоят в браке, 92,2 % не состоят.

Согласно документам Всемирной организации здравоохранения, репродуктивное здоровье – это физическое, духовное и социальное благосостояние, а не просто отсутствие заболевания или немоги во всем, что касается репродуктивной системы организма и ее нормального функционирования. Контрацептивная культура – это знание о современных средствах и методах контрацепции, умение грамотно их использовать в целях планирования репродуктивного поведения и сохранения репродуктивного здоровья.

Результаты и обсуждение. В ходе опроса было установлено, что только 6 % считают использование средств контрацепции вмешательством в процесс, предопределенный Богом; 73,6 % занимают противоположную позицию.

Уровень знания о методах контрацепции студентов-медиков достигает 96,6 %. Распределение по отдельным методам выглядит следующим образом:

презервативы (мужские и женские) – 98,3 %;

гормональные контрацептивы – 93,3 %;

спираль – 91,2 %;

вазэктомия – 60,9 %;

вагинальная диафрагма – 24,9 %;

экстренная контрацепция – 76,4 %;

вагинальное кольцо – 31,3 %;

стерилизация (мужская/женская) – 73,7 %.

Не видят в современной контрацепции опасности для здоровья 89,9 %: 61,7 % считают, что использование современных контрацептивных средств положительно влияет на качество жизни женщины, а 28,2 % – что это не наносит вреда (никак не влияет). При этом 95,9 % заботу о приобретении и применении средств контрацепции не рассматривают как проявление эгоизма одного из партнеров; то, что контрацепция должна быть совместной, считают 88,7 %), лишь 10,6 % считают ее мужским делом.

Среди отказывающихся использовать средства контрацепции 8,3 % боятся негативных последствий для здоровья; 8,3 % считают, что такие средства затрудняют сексуальную жизнь; 5,5 % надеются на авось; 4,6 % делают это по финансовым причинам.

Многие опрошенные достаточно хорошо осведомлены о сроках и методах экстренной контрацепции, заболеваниях, передающихся половым путем. Опрос выявил отношение студентов к аборту: считают аборт убийством 6,6 % опрошенных; 59 % возлагают решение об аборте на мужчину и женщину и лишь 34,4 % – только на женщину. При этом 84,3 % относятся с опаской к аборту как средству от нежелательной беременности: однозначно опасным для здоровья аборт считают 43,4 % студентов; опасным при определенных обстоятельствах – 40,9 %; однозначно безопасным – 12,6 %. При неожиданной беременности высказались категорично за отказ рожать 14 %, за рождение – 29,7 %; решение 54 % опрошенных будет ситуационным.

Практическая составляющая контрацептивной культуры студентов не совпадает с когнитивной. Это выражается в том, что практические предпочтения средств контрацепции смещены в сторону традиционных и «мужских» способов контрацепции – презервативов, прерванного полового акта, воздержания: из всех средств контрацепции презервативы используются более чем в три раза чаще (40,3 %), чем гормональные контрацептивы (12,3 %); на третьем месте по использованию стоит прерванный половой акт (9 %); 18,3 % приходится на использование других методов (календарного, воздержания и экстренной контрацепции). Меньше

всего используются средства контрацепции, связанные с хирургическим вмешательством (перевязка маточных труб, вазэктомия, стерилизация), а также гормональными имплантами, вагинальными кольцами, спермицидами и пластырями. Посещение специалистов не стало нормой: 20,2 % студенток не посещают гинеколога, 81,1 % студентов-юношей – андролога, остальные делают это нерегулярно.

У студентов достаточно широко распространены внебрачные половые отношения и свободное отношение к сексу: 70,4 % опрошенных студентов живут половой жизнью, при этом в браке состоят только 7,8 %. Лишь 29,3 % категорически отрицательно относятся к множественности половых связей. Если для 70,3 % студентов секс обязательно предполагает любовь, то для 29,7 % он возможен и вне ее: 14,5 % допускают дружеский секс; 7,8 % – регулярный секс для здоровья; 7,4 % – по сиюминутному влечению в соответствующей обстановке.

Большинство опрошенных (85,9 %) не считают, что сексуальная активность должна включать в себя последующее деторождение, лишь 14,1 % высказывают противоположную точку зрения. О репродуктивных планах студентов говорят следующие результаты опроса: 56,9 % студентов однозначно хотели бы иметь детей; скорее да – 25,3 % (потенциальное родительство составляет 82,2 %). Вместе с тем точно не хотят иметь детей 7,1 % студентов, скорее нет – 10,7 % (в сумме 17,8 % студентов). Таким образом, практически каждый пятый студент живет с установкой на бездетность. Респонденты назвали обстоятельства, определяющие принятие решения о рождении ребенка:

- 1) материальный достаток – 92,5 %;
- 2) жилищные условия – 84 %;
- 3) состояние здоровья – 80,6 %;
- 4) психологическая атмосфера в семье – 72,1 %;
- 5) любовь между мужчиной и женщиной – 71,4 %;
- 6) женитьба/замужество – 52 %;
- 7) успешная карьера – 36,4 %;
- 8) экономическая стабильность – 35,4 %.

Выводы и заключение. Контрацептивная культура является важным фактором репродуктивного здоровья студенческой молодежи. Опрос показал, что студентам ТГМУ присущ достаточно высокий уровень сформированности когнитивной составляющей контрацептивной культуры. Это выражается в знании современных методов контрацепции и в целом в положительном отношении к ней; преодолении в среде студентов-медиков «абортного менталитета»; рассмотрении контрацепции не как фактора снижения рождаемости, а как средства планирования семьи и снижения числа нежелательных беременностей и искусственных абортов.

Студенты-медики осознают необходимость заботы о своем репродуктивном здоровье. Вместе с тем практическая составляющая конт-

рацептивной культуры студентов не совпадает с когнитивной. Это выражается в том, что практические предпочтения средств контрацепции смещены в сторону традиционных и «мужских» способов – презервативов, прерванного полового акта, воздержания. На практике девушки опасаются приема гормональных контрацептивов, ссылаясь на их вред для здоровья, при том что это наиболее часто используемые средства контрацепции в развитых индустриальных странах. Посещение специалистов (гинекологов, андрологов) не является для студентов нормой. Отмечается высокая степень принятия добрачной сексуальности и сожителства.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что репродуктивное здоровье не сводится лишь к физической плодovitости (реальной или потенциальной): существует духовно-нравственный уровень репродуктивного здоровья, выражающийся в том, что молодые люди разделяют ценности любви, семьи, детей, обладают установкой на рождение детей, осознают приоритет отцовства и материнства перед достижением материального достатка, жизненного комфорта и карьерным ростом. Однако исследование также показало, что велика доля студентов с установкой на бездетность и малодетность. Вопрос о деторождении увязывается опрошенными в первую очередь с социально-экономическими, а не нравственно-психологическими факторами: такие условия деторождения, как любовь и брак, рассматриваются после достижения определенного уровня материальной обеспеченности. При этом студентам свойственно либеральное, а именно допускающее существенное расхождение сексуальной и семейно-репродуктивной сфер жизни, отношение к моральным нормам, определяющим сексуальную жизнь человека. По нашему мнению, с состоянием репродуктивной ментальности связан значительный репродуктивно-демографический ресурс страны, но пока указанная ментальность работает на понижение при реализации потенциальной рождаемости.

Библиографический список

1. В Минтруде предупредили о рисках снижения рождаемости в ближайшие годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/economics/08/07/2022/62c6ccb79a79474efe0194e2?from=article_body (дата обращения: 19.03.2023).

2. Вишневский А.Г., Денисов Б.П., Сакевич В.И. Контрацептивная революция в России // Демографическое обозрение. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontratseptivnaya-revolutsiya-v-rossii> (дата обращения: 19.03.2023).

3. Новоселова Е.Н. Добровольная бездетность как угроза демографической безопасности России // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. № 1. С. 99–110.

Лобачева Е.А. – студентка 2-го курса инженерно-строительного факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Новожилова И.В. – научный руководитель, кандидат политических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

© Лобачева Е.А., 2023

Аннотация. Рассмотрены актуальные вопросы репродуктивного здоровья подростков как важной составляющей общего здоровья. Особое внимание при этом уделено влиянию экологических факторов. Указано, что ведущими экологическими факторами, влияющими на репродуктивную систему подростков, являются химические, такие как курение, алкоголь и наркотики. Отмечено, что формирование у подростков модели поведения, исключающего употребление опасных химических веществ, способствует сохранению их репродуктивного здоровья.

Ключевые слова: репродуктивное здоровье, экологический фактор, гомеостаз, подростки.

IMPACT OF ADVERSE ENVIRONMENTAL FACTORS ON THE REPRODUCTIVE HEALTH OF YOUTH

Lobacheva E.A. – 2nd Year Student of the Faculty of Civil Engineering, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Novozhilova I.V. – Scientific Adviser, Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. Topical issues of adolescent reproductive health as an important component of general health are considered. Special attention is paid to the influence of environmental factors. It is indicated that the leading environmental factors affecting the reproductive system of adolescents are chemical, such as smoking, alcohol and drugs. It is noted that the formation of a behavior model in adolescents that excludes the use of dangerous chemicals contributes to the preservation of their reproductive health.

Keywords: reproductive health, environmental factor, homeostasis, teenagers.

В настоящее время экологические факторы все чаще являются необходимым элементом оценки и прогнозирования состояния здоровья населения (в частности, в исследовании закономерностей развития заболеваемости репродуктивной функции).

Экологический фактор представляет собой любой компонент окружающей среды, прямо или косвенно влияющий на живой организм и приводящий к нарушению его гомеостаза. Понятие гомеостаза связано с экзoэкологическими воздействиями, поскольку представляет собой поддерживаемое равновесие внутри организма, необходимое для выживания в изменяющихся условиях внешней среды [1, 2].

Важной составляющей общего здоровья человека служит репродуктивное здоровье, которое формируется в подростковом возрасте. Подростки в силу особенностей физического и психического здоровья своей возрастной категории более восприимчивы к вредным факторам окружающей среды. По официальным данным, в последние десятилетия сохраняется тенденция к росту заболеваний, связанных с внешними факторами, у подростковой группы. Одной из причин выступает широкая распространенность среди подростков протестных форм поведения: курения, алкоголя, наркотиков, ранней сексуальной активности, девиантных форм [3].

Для охраны репродуктивного здоровья людей указанной возрастной категории используется подход, включающий в себя комплекс социально-экологических, клинико-статистических и экспериментальных исследований, основной целью которых – оценка экзoэкологических факторов (вредных химических веществ, вибрации, электромагнитного излучения, шума, неблагоприятного микроклимата и т. п.), в частности продолжительности их воздействия, интенсивности и т. д.

Анализ результатов современных трудов, посвященных влиянию экологических факторов на репродуктивную систему подростков, показывает, что ведущим является химический фактор. Вызванные им изменения репродуктивной функции – следствие общего токсического действия химических веществ на организм. Проявлениями токсичности могут быть нарушения продуцирования и транспортирования репродуктивных клеток; изменения репродуктивного цикла, сексуального поведения, гормональной активности; других функций, зависящих от целостности репродуктивной системы; бесплодие. Выраженность реакции организма на воздействие химического фактора обуславливается концентрацией используемого вещества. Длительное воздействие на человека как высоких, так и малых доз химических факторов оказывает негативное влияние на становление репродуктивного здоровья подростков [4]. Среда

обитания, особенно в зонах опасного химического производства, приводит к снижению фертильности, неспособности иметь здоровое потомство.

Для сохранения репродуктивного здоровья подростков необходимо сформировать у них модель поведения, исключающую употребление опасных химических веществ, напитков, продуктов питания, с соблюдением правил личной гигиены и здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье подростков формирует их состояние во взрослой жизни, здоровье их будущих детей, а следовательно, и благополучие нации.

Библиографический список

1. Гичев Ю.П. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (печальный опыт России) / под ред. А.В. Яблокова. Новосибирск: Сибирское отделение РАМН, 2002. 230 с.

2. Абдурахманова Ф.М. Экология и репродуктивное здоровье девушек // Российский вестник акушера-гинеколога. 2002. Т. 2. № 3. С. 42–44.

3. Усова Л.В., Заболотских Т.Б., Скрипченко О.В. Здравоохранение в доктрине национальной безопасности страны // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 12. С. 148–151.

4. Общая токсикология: производственно-практическое издание / Б.А. Курляндский [и др.]; под ред. Б.А. Курляндского, В.А. Филова. М.: Медицина, 2002. 606 с.

УДК 347.6

Никифорова К.А. – студентка 1-го курса химико-технологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Болокина Л.А. – научный руководитель, кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР В 1920–1940-х ГГ.

© Никифорова К.А., 2023

Аннотация. Рассмотрена эволюция советского семейного законодательства в 20–40-х гг. XX в. Показана трансформация институтов брака, развода, отцовства и усыновления. Приведены названия основных нормативных актов, проанализировано их содержание.

Ключевые слова: брак, дети, загс, законодательство, развод, семья, отцовство, усыновление.

REGULATION OF FAMILY AND MARRIAGE RELATIONS IN THE USSR IN THE 1920–1940s

Nikiforova K.A. – 1st Year Student of the Faculty of Chemistry and Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Bolokina L.A. – Scientific Adviser, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The evolution of the Soviet family law in the 20–40s of the XX century is considered. The transformation of the institutions of marriage, divorce, paternity and adoption is shown. The names of the main normative acts are given, their content is analyzed.

Keywords: marriage, children, registry office, legislation, divorce, family, fatherhood, adoption.

В дореволюционной России семейно-брачные отношения регулировались как светскими, так и церковными правилами, сохранялся сословный характер семейного законодательства, процедура расторжения брака была серьезно затруднена, существовали различия в правовом положении детей, рожденных в браке и вне его. После установления советской власти появились новые нормы в сфере брачно-семейных отношений. 18 декабря 1917 г. был издан декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния», а на следующий день – декрет «О расторжении брака». С этого времени единственной формой брака являлся брак, заключенный в государственных органах.

20 января 1918 г. был принят декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», в котором устанавливалось, что акты гражданского состояния в России полностью регулируются советской властью, а именно отделами записи браков и рождений в новых советских органах записи актов гражданского состояния (загсах). После появления декрета брак, заключенный по религиозному обряду, не имел правового статуса. Значительная часть ограничений, с которыми ранее сталкивались желавшие вступить в брак, была устранена. С этого момента не учитывались сословная, расовая, конфессиональная принадлежность, кроме того, не требовалось согласие родителей на брак. Развод теперь происходил по желанию одного или обоих супругов и таким образом становился фактически свободным. Внебрачные дети были уравнены в правах с детьми, рожденными в браке. Стало возможным установление отцовства в судебном порядке [5, с. 32].

С 1 января 1927 г. в РСФСР стал действовать Кодекс законов о браке, семье и опеке, который устанавливал единый брачный возраст (18 лет); появлялась возможность признания фактических брачных отношений законными, восстанавливался институт усыновления, а вот институт признания брака недействительным, напротив, отсутствовал. Изменился порядок расторжения брака: процедурой развода занимались загсы, а не суд, при этом достаточно было участия одного супруга, второго могли лишь известить о принятом решении. Иным стал и порядок установления отцовства: оно могло быть зарегистрировано не только в судебном процессе, но и рассмотрением в загсах по одностороннему заявлению матери. После получения соответствующего извещения мужчина мог в течение года оспорить свое отцовство в суде, но по истечении срока данное право утрачивалось [3, с. 607–608].

Среди законодательных актов 1930-х гг., касавшихся семьи и брака, выделим Конституцию СССР 1936 г., постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» 1935 г., постановление ЦИК и СНК СССР «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах» 1936 г. Нормативный акт 1935 г. вводил ряд мер в отношении родителей и опекунов, не уделявших достаточного внимания воспитанию подрастающего поколения. Так, за хулиганство детей родителям полагался административный штраф размером до 200 руб.; на них и опекунов возлагалась материальная ответственность за причиненный детьми ущерб; к опекунам могла применяться уголовная ответственность за использование опеки в корыстных целях. Перед родителями, не обеспечившими надлежащего присмотра за детьми, возникала опасность того, что детей отберут. Название постановления 1936 г. довольно ясно отражает его содержание. Добавим, что были установлены специальные государственные пособия многодетным матерям и определены размеры алиментов. Ответственность за неуплату алиментов возрастала, а процедура развода усложнялась; при последующих разводахкратно повышалась сумма госпошлины. По закону аборты допускались лишь в ситуациях, когда этого требовали медицинские показания. Исследователи по-разному оценивают последствия данного закона. Обращение к историческим источникам показывает, что, например, в 1940 г. на территории Калининской (ныне Тверской и Псковский регионы) области в целом ряде районов фиксировались подпольные аборты и самоаборты, после которых женщины поступали в больницы, жизнь некоторых из них спасти не удалось [2, с. 8–9].

В период Великой Отечественной войны советское законодательство о семье и браке существенно изменилось. 23 января 1942 г. вышло постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», а в сентябре 1943 г. – указ ПВС СССР «Об усыновлении», которые содержали целый комплекс мер, способствовавших развитию институтов усыновления, опеки и патроната, организации и функционированию различных детских учреждений. Так, в Калининской области к декабрю 1943 г. были усыновлены 185 детей, находились под опекой 2 567 детей, на патронате – 5 578 детей, устроены в детские дома 3 664 ребенка [1, с. 93].

Важное значение имел указ ПВС СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания “Мать-героиня” и учреждении ордена “Материнская слава” и медали “Медаль материнства”». После выхода указа юридически значимыми стали только зарегистрированные браки, а процедура развода вновь ужесточена. Объявление о намерении развестись публиковалось в средствах массовой информации, что гарантировало огласку и негативную реакцию окружающих. На практике развод мог быть осуществлен в два этапа, при этом в районных или городских народных судах выяснялись причины предстоящего развода и следовали попытки примирения супругов, а решение о разводе выносилось вышестоящим областным, краевым, окружным или иным судом; допускались и отказы (причем по усмотрению суда), конкретные основания для отказов не были сформулированы в тексте закона [4, с. 454]. Одиноким матери больше не имели права подавать в суд иски об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка, родившегося вне брака. В законодательстве появилась категория «внебрачные дети», в свидетельстве о рождении которых в графе «отец» ставился прочерк. У одиноким матерей оставался выбор: получать небольшое по размеру государственное пособие на ребенка или передать ребенка в детское учреждение. Необходимо отметить, что с ноября 1944 г. незарегистрированные брачные отношения все же разрешалось признавать в исключительных случаях (например, если фактические супруги не успели узаконить брак по причине смерти или пропажи на фронте одного из них).

Изучение основных нормативных актов семейно-брачного законодательства, принятых центральными органами советской власти с 1917 по 1944 г., позволяет констатировать активное вмешательство государства в эту сферу и появление совершенно разных по содержанию законов.

Библиографический список

1. Болокина Л.А. Работа с беспризорными и безнадзорными детьми в Калининской области в 1942–1945 годах как социальная практика военного времени // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (26). С. 91–104.
2. Болокина Л.А. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в Калининской области накануне и в годы Великой Отечественной войны // Вестник Тверского государственного университета. Серия: История. 2019. № 4 (52). С. 4–19.
3. Ищенко О.А. Регулирование семейно-брачных отношений в годы Великой Отечественной войны: специфика правоприменительной практики // Государство. Право. Война: материалы международной научной конференции: в 2 ч. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. Ч. 1. С. 607–614.
4. Нижник Н.С. Нормативные основания регулирования семейно-брачных отношений в СССР в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в судьбах народов и регионов: сборник статей / отв. ред. А.Ш. Кабирова. Казань: Институт истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2015. С. 451–459.
5. Государственное регулирование семейно-брачных отношений: история и современность: монография / Т.А. Ярославцева [и др.]. Хабаровск: Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, 2016. 191 с.

УДК 378.1

Петров А.С. – студент 1-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Удалова Л.В. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ИНСТИТУТ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

© Петров А.С., 2023

Аннотация. Изучена актуальная тема института семьи, который играет ключевую роль в обществе. Особое внимание уделено функциям семьи как указанного института, при этом отмечено, что репродуктивная

функция стоит на первом месте и является самой важной, основополагающей.

Ключевые слова: семья, функции семьи, чайлдфри, симулятор, традиционная семья, современная семья.

INSTITUTE OF THE FAMILY AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL AND REPRODUCTIVE HEALTH OF YOUTH

Petrov A.S. – 1st Year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Udalova L.V. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The current topic of the institution of the family, which plays a key role in society, has been studied. Special attention is paid to the functions of the family as a specified institution, while it is noted that the reproductive function is in the first place and is the most important, fundamental.

Keywords: family, family functions. childfree, simulator, traditional family, modern family.

Тема института семьи достаточно обширна и многогранна, наполнена различными определениями, данными множеством авторов, поскольку каждый трактует понятие семьи, ее функции, классы, типы по-своему. Рассмотрим два кардинально разных определения.

Согласно первому определению, которое дает в своей статье П.А. Сорокин, «институт семьи представляет ту первую группу, куда сразу после рождения попадает родившийся индивид. Семья – это первая “мастерская”, куда он поступает для “переделки”. Она наносит первые и неизгладимые черты будущего человека» [3]. Таким образом, можно убедиться в том, что семья – это неотделимый от человека фактор, так как он рождается в ней. «Переделкой» П.А. Сорокин называет родительское воспитание (родители развивают разум малыша, открывая ему мир и объясняя все новое). В то же время О.А. Карабанова в своей книге дает более научное и развернутое определение: «Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство» [2, с. 9].

Обобщая две представленные трактовки, можно сказать, что семья – это основанная на взаимопонимании, любви и заботе небольшая группа людей, консолидируемая их браком или родством и воспитывающая будущее поколение.

Существуют разные виды семьи. Так, В.Н. Дружининым выделяет три идеальных типа семьи [1]:

- 1) традиционную, или патриархальную (подразумевает доминирование отца, т. е. старший мужчина является главным);
- 2) современную, или детоцентрическую (превалируют капризы, просьбы, желания и интересы ребенка);
- 3) супружескую (для нее характерно полное равенство обоих супругов).

По мнению автора данной статьи, последний тип является наилучшим.

Семья как социальный институт обладает множеством функций. Выделим самые важные из указанных в работе В.М. Целуйко [4, с. 6]:

- 1) удовлетворение, возникающее благодаря продолжению рода;
- 2) развитие личности членов семьи;
- 3) экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;
- 4) удовлетворение потребности в социальном продвижении.

Непосредственное выполнение всех перечисленных функций делает семью социальным институтом, который играет очень важную роль, так как способствует продолжению рода, репродуктивная функция выступает основополагающей и самой важной, в силу чего она стоит на первом месте.

Однако в наше время стали появляться так называемые чайлдфри – люди, не желающие иметь детей. Они категорически отказываются от реализации репродуктивной функции семьи, что сказывается на здоровье нации. Все более популярными становятся симуляторы, т. е. компьютерные имитаторы, задача которых состоит в создании ощущения управления какого-либо процессом, например романтическими отношениями (эмулируется семейная жизнь с виртуальным партнером). Симуляции такого рода активно используют в Японии. В этой стране чаще всего мужчины покупают реальные вещи (одежду, украшения и подарки) своим виртуальным девушкам, что вредит здоровью нации. Помимо этого, в современном мире стали популярны однополые браки, нивелирующие репродуктивную функцию. Не стоит забывать и о людях, которых в принципе не интересуют семейные отношения, им нравится жизнь в одиночестве.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что люди, которые категорически не хотят заводить семью, а следовательно, выполнять репродуктивную функцию, и пропагандируют свои идеалы, вредят духовно-нравственному здоровью нации.

Библиографический список

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: Питер, 2012. 176 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2004. 319 с.
3. Сорокин П.А. Социальная роль семьи и школы // Педагогическое наследие русского зарубежья. 20-е годы. М.: Просвещение, 1993. С. 38–56.
4. Целуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: Владос, 2004. 286 с.

УДК 314

Потамская В.П. – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Молчанова И.А. – студентка 1-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

© Потамская В.П., Молчанова И.А., 2023

Аннотация. Рассмотрены актуальные вопросы демографических процессов, которые являются важными факторами общественного развития. Особое внимание уделено демографическим проблемам России и ряда ее регионов, создающим трудности в экономике и ухудшающим качество жизни населения. Предложены способы решения этих проблем, в том числе с помощью мер, принимаемых органами законодательной и исполнительной власти.

Ключевые слова: миграция, демографическая политика, демографическая ситуация, демографический фактор, концепция демографической политики, качество жизни, условия жизни, суммарный коэффициент рождаемости, ожидаемая продолжительность жизни, общественное развитие, репродуктивное здоровье, будущее нации.

DEMOGRAPHIC PROBLEM IN MODERN RUSSIA: HISTORY AND WAYS OF SOLUTION

Potamskaya V.P. – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Molchanova I.A. – 1st Year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. Topical issues of demographic processes, which are important factors of social development, are considered. Particular attention is paid to the demographic problems of Russia and a number of its regions, which create difficulties in the economy and worsen the quality of life of the population. The ways of solving these problems are proposed, including through measures taken by legislative and executive authorities.

Keywords: migration, demographic policy, demographic situation, demographic factor, demographic policy concept, quality of life, living conditions, total fertility rate, life expectancy, social development, reproductive health, the future of the nation.

В России основными чертами текущей демографической ситуации являются значительное окрашивание численности населения, низкий уровень рождаемости и продолжающееся старение населения. Иными словами, в настоящее время в РФ наблюдаются высокая смертность и низкая рождаемость. Огромные потери страна несет от смертности мужчин, особенно от несчастных случаев, отравлений и травм. Объем вынужденной и нелегальной миграции увеличился, а объем внутренней, наоборот, уменьшился.

Ожидаемая продолжительность жизни – одна из важнейших характеристик уровня и качества жизни. Этот показатель отражает множество факторов (от эффективности системы здравоохранения до психологического благополучия населения). Кроме того, продолжительность жизни характеризует не только текущее положение дел, но и качество жизни поколения в прошлом.

Таким образом, основными чертами демографической ситуации в современной России являются:

- существенное уменьшение численности населения;
- низкий уровень рождаемости, массовое распространение однопотных семей, не обеспечивающих воспроизводство населения;
- продолжающееся старение населения, изменение соотношения работающих и пенсионеров, обострение проблем пенсионного обеспечения;
- кризис семьи, большое количество разводов.

Демографическая ситуация в Российской Федерации во многом обусловлена социально-экономическими процессами, происходившими в XX в. Во второй половине прошлого века в Российской Федерации ежегодно рождалось 2–2,5 млн детей, а умирало 1–1,5 млн. Продолжительность жизни граждан неуклонно повышалась и в итоге приблизилась к показателям европейских стран. Средняя продолжительность жизни в 1990–1991 гг. составляла 68 лет [1].

С 1992 г. наблюдается устойчивое снижение численности населения из-за превышения уровня смертности над уровнем рождаемости (естественная убыль населения).

Благодаря начатым в 2006–2007 гг. национальным проектам, направленным на минимизацию смертности и повышение рождаемости в России, естественная убыль населения сменилась естественным приростом. Таким образом, к 2012 г. была преодолена депопуляция, наблюдавшаяся в течение двух предыдущих десятилетий. С 2012 по 2016 г. ежегодное число рожденных колебалось около отметки 1,9 млн человек, т. е. было близко к показателям начала 1990-х гг. (в 1991 г. число родившихся составляло 1,795 млн человек). Поскольку число умерших до 1992 г. не превышало 1,8 млн человек, в стране сохранялся естественный прирост населения. Однако это были последние годы, когда в России не было депопуляции. Нечто подобное наблюдалось и в середине 2010-х гг. В 2013–2015 гг. огромными усилиями был достигнут естественный прирост населения, составивший в общей сложности 90 тыс. человек. В смежные с этим периодом 2012 и 2016 гг. наблюдалась незначительная естественная убыль населения, которая в общей сложности не превышала 5 тыс. человек. После 2016 г. все резко изменилось: естественный прирост сменился постепенно нарастающей естественной убылью населения.

Важность и значимость демографической проблемы сегодня признаются всеми государствами, осознавшими опасность быстрого роста населения планеты, особенно в развивающихся странах, где отсталая экономика и неразвитая социальная сфера не в состоянии обратить этот рост в пользу развития.

Занимая первое место в мире по площади территории, Россия стремительно теряет свои позиции в демографическом плане. В основе благосостояния и стабильного развития любой территории лежит целый комплекс различных факторов, ключевым из которых является население, в том числе его количественные и качественные характеристики. Сокращение численности населения при такой огромной площади создает угрозу прежде всего для территориальной целостности государства.

Если в 1991 г. по численности населения Россия была на шестом месте, то в рейтинге стран мира по численности населения в 2022 г. она занимает девятое. По оценке многих отечественных и зарубежных ученых, Россия покинет десятку крупнейших стран мира в ближайшее время.

Росстат сообщил о снижении численности населения России в 2022 г. на 555 тыс. человек (до 146,4 млн). «Сокращение произошло, несмотря на учет данных переписи, которая увеличила число жителей в начале 2022 г. было увеличено на 1,4 млн человек» [1].

Резкое падение уровня рождаемости в России за последнее десятилетие объясняется главным образом изменением репродуктивного поведения населения. В связи с увеличением возраста вступления в брачные отношения и откладыванием беременности на более зрелый возраст для достижения материальных и карьерных целей в настоящее время резко сокращается число женщин, рождающих в молодом возрасте. Речь, безусловно, идет о совокупности факторов социально-экономического характера.

В настоящее время деятельность органов государственной власти в России в области реализации демографической политики сосредоточена на трех основных направлениях.

1. Экономические меры:

оплачиваемые отпуска, различные пособия при рождении ребенка, которые в зависимости от их количества, возраста и состояние семьи часто оцениваются по прогрессивной шкале (единовременное пособие при рождении ребенка, пособие по уходу и т. д.);

ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы (например, ипотека с господдержкой);

преимущества для многодетных семей (услуги врачей, налогообложение, содействие при трудоустройстве, получение образования, жилищно-коммунальные услуги и т. д.).

2. Административно-правовые меры: различные законодательные акты, регулирующие брачный возраст, уровень разводов, отношение к абортам и контрацепции, имущественное положение матери и детей при распаде брака, режим труда работающих женщин и т. д.

3. Воспитательные, пропагандистские меры:

формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения;

определение отношения к религиозным нормам, традициям, обычаям;

политика планирования семьи;

половое образование молодежи и т. д.

Приведенные меры основаны на важнейших нормативно-правовых документах, в полной мере отражающих подходы к организации демографической политики в России:

1. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [2]. Направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране.

2. Национальном проекте «Демография» [3]. Сроки реализации – 2019–2024 гг. В нем заложено достижение конкретных целевых показателей, имеющих важнейшее демографическое значение (увеличение таких показателей, как ожидаемая продолжительность здоровой жизни (до 67 лет), суммарный коэффициент рождаемости, доля граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также систематически занимающихся физической культурой и спортом).

Таким образом, мы видим, что Российское государство демонстрирует готовность противостоять вызовам в демографической сфере и готово тратить на эти цели значительные средства. Тем не менее, изучая демографическую ситуацию в России, мы приходим к неутешительному выводу: демографическая ситуация в стране плачевна, а Концепция демографического развития на период до 2025 года не гарантирует прекращения кризиса в этой сфере.

Снижение численности молодежи, вступающей в трудоспособный возраст, вызовет опасность обострения проблемы комплектования вооруженных сил, правоохранительных органов и других силовых структур, что создаст угрозу поддержанию обороноспособности страны, защите государственных границ и проведению других мероприятий, связанных с обеспечением национальной безопасности.

Сокращение численности детей и подростков приведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации, снижение объемов подготовки квалифицированных кадров в общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях, разрушение системы подготовки кадров, что может создать угрозу усилению внешней технологической зависимости России.

Реальная экономическая угроза связана с уменьшением численности трудоспособного населения и, соответственно, снижением экономического потенциала страны. В связи со старением населения существует опасность дефицита рабочей силы, увеличения демографической нагрузки на трудоспособное население, роста нагрузки на систему здравоохранения, обострения проблем с выплатой пенсий и социальных пособий.

Общее сокращение численности населения, сопровождающееся уменьшением численности отдельных этнических групп, особенно коренных малочисленных народов, может привести к их полному исчезновению. Характер миграционных процессов (внутренняя миграция и иммиграция) окажет негативное влияние на систему расселения в Российской Федерации: мигранты заменят постоянных жителей некоторых регионов (северных и приграничных), что не отвечает экономическим и геополитическим интересам страны. На ряде территорий (юг страны) чрезмерная концентрация вынужденных мигрантов вызовет дополнительные экономические и социальные трудности.

Алкоголизм, наркомания, курение табачных изделий или электронных устройств способствуют ухудшению демографической ситуации в России. В результате из-за наличия у многих вредных привычек снижается продолжительность жизни, растет смертность, рождается неполноценное потомство. Сейчас потребление табака, электронных устройств и алкогольных напитков в РФ выражается в пугающих цифрах. От этого страдает все общество, но в первую очередь в зоне риска находится подрастающее поколение (дети, подростки, молодежь), а также здоровье будущих матерей, поскольку алкоголь особенно активно воздействует на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его.

Библиографический список

1. Демографическая ситуация в современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://isfic.info/migran/gasta70.htm> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента Рос. Федерации от 09.10.2007 № 1351. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/7d802eefdd6d07b05e39c7de8ab5c4e839809650 (дата обращения: 08.03.2023).

3. Паспорт национального проекта «Национальный проект “Демография”» (утв. Минтрудом России). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384857/ (дата обращения: 08.03.2023).

СЕКЦИЯ 4. ЗАЩИТА ДУХОВНОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

УДК 340, 343.3/.7

Арсеньев А.Д., Беляев Ф.С. – студенты 1-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Новожилова И.В. – научный руководитель, кандидат политических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ДИПФЕЙКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

© Арсеньев А.Д., Беляев Ф.С., 2023

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с дипфейк-технологиями, которые являются одной из причин распространения ложной информации и, следовательно, могут повлиять на принятие важных решений в политике, бизнесе и других областях жизни человека. Рассмотрены достоинства и недостатки дипфейков. Особое внимание уделено аспектам, которые содействуют их популяризации.

Ключевые слова: фейк, дипфейк, интернет, искусственный интеллект, общество, нравственность.

DEEPFAKES AND THEIR IMPACT ON THE MORAL HEALTH OF MODERN SOCIETY

Arseniev A.D., Belyaev F.S. – 1st Year Students of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Novozhilova I.V. – Scientific Adviser, Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to current issues related to deepfake technologies, which are one of the reasons for the spread of false information and, therefore, can affect important decisions in politics, business and other areas of human life. The advantages and disadvantages of deepfakes are considered. Particular attention is paid to aspects that contribute to their popularization.

Keywords: fake, deepfake, Internet, artificial intelligence, society, morality.

В настоящее время многие знают, что такое фейки, но немногие слышали о дипфейках. За последние десятилетия цифровая реальность значительно исказила ощущение разницы между настоящим и вымыслом. Одним из главных факторов, стирающих эту грань, являются дипфейк-технологии, которые позволяют создавать максимально реалистичный цифровой контент (фото, аудио и видео).

Дипфейк является комбинацией двух понятий: «глубокий тренинг» и «подделка и ложь». Интересно, что каждые 6 месяцев число дипфейков, циркулирующих только в интернете, неуклонно увеличивается. Всего за два года существования средств для создания дипфейков в открытом доступе было написано более 85 тыс. единиц вредоносного контента [3].

Технологии синтеза видео и аудио не являются прорывными, они разрабатываются с 1995 г. Конечно, различные попытки делались и до этого, но мы ведем разговор о технологиях, которые получили продолжение. Так, в 1997 г. три исследователя из Google – К. Бреглер, М. Коувелл и М. Слейни – создали инновационную программу Video Rewrite Program. Эта технология могла сформировать видео, где мимика лица совпадала с синтезированной аудиодорожкой (иными словами, моделировалась мимика лица, которая в полном объеме соответствовала произведенной программой аудиодорожкой) [2].

По данным исследования стартапа Sentinel, количество дипфейк-видео возросло с 14 678 в 2019 г. до 145 277 в 2021 г. [5].

Основными факторами невероятной популяризации дипфейков у интернет-пользователей, политтехнологов, мошенников и экстремистов всякого рода являются условная свобода создания и мощнейший эффект.

Распространению дипфейков способствует ряд аспектов:

- пользователи интернета проявляют более высокую чувствительность к сенсационным новостям, чем к обычным информационным сообщениям;
- население недостаточно информировано о важных вопросах;
- невозможно проводить проверку достоверности таких материалов в поисковых системах из-за отсутствия соответствующих фильтров;
- существует информационный фон в медиа, который способствует позитивному отношению к фейковым материалам [1].

Видеомонтаж методом дипфейка часто применяется в политических играх и как инструмент мести, но теперь его все чаще используют для шантажа и проведения масштабных мошеннических схем.

Фальшивые непристойные видео уже были применены для шантажа женщин-журналистов, например Раны Айюб в Индии (эта обозревательница расследовала злоупотребления властью). Снижение

стоимости технологий для создания фейков позволяет предсказать увеличение их использования для вымогательства и мошенничества.

Пока технология создания глубоких подделок не совсем идеальна, их признаки часто легко обнаружить, не обладая специальными навыками. Необходимо обращать внимание на неравномерное перемещение, изменение света ближайших кадров, отличия в цвете кожи, необычное или нереалистичное движение глаз, несовпадение движений губ человека с его речью, цифровые артефакты на картинке.

Однако технологии со временем развиваются, поэтому скоро человеческий глаз не сможет отличать дипфейк от настоящего изображения, а мозг все меньше и меньше сможет распознавать обман.

Данная технология развивается с огромной скоростью. Два года назад подделки легко обнаруживали, так как замечали в них некачественную передачу движений тела, но эффективность производства дипфейков последнего поколения стала намного выше.

По приблизительным оценкам в настоящее время в интернете насчитывается более 15 тыс. видеороликов дипфейков. Часть из них составляют комиксы, однако имеются и созданные для манипулирования общественным сознанием. На данный момент для создания нового дипфейка уходит максимум несколько дней, так что скоро их может стать еще больше [4].

Однако дипфейк может и положительно влиять на людей. Синтетические медиа предоставляют человеку способность имитировать голос, зрение, звук и реальность.

К достоинствам дипфейка следует отнести ряд моментов:

1. Искусственный интеллект упрощает жизнь человека.

С помощью указанной технологии можно создавать инструменты, дополняющие главные органы чувств – слух и зрение. Так, AI-приложения Seeing AI от Microsoft и Lookout от Google помогают людям с плохим зрением и незрячим взаимодействовать с обществом.

2. Становится передовой технологией в искусстве.

Голливуд часто использует технологию для создания спецэффектов VFX, CGI и SFX с целью имитации ненастоящих, но реалистичных миров и добавления в изображение элементов повествования. В художественном фильме «Форрест Гамп» главный персонаж знакомится с Джоном Ф. Кеннеди и остальными историческими личностями, и это знакомство смоделировано с помощью технологии CGI.

3. Предоставляет свободу самовыражения.

Синтетические медиа могут помочь правозащитникам и журналистам. Данные общественные работники остаются анонимными при авторитарных или других режимах. Так, в социальных сетях можно размещать конфиденциальные видеоролики о зверствах правительства, но в этих роликах будут появляться синтетические личности [5].

Как видно из исследования, у дипфейков есть как достоинства, так и недостатки. К сожалению, большинство людей используют их в корыстных целях или чтобы кого-то опорочить и таким образом достаточно сильно воздействуют на нравственное здоровье современного общества. Некоторые пользователи интернета из-за обиды или ради смеха могут создать оскорбительный дипфейк на любого человека, тем самым осквернив его честь. Именно этот факт сильно бьет по обществу, так как страдает и человек, против которого направлено это действие, и нравственное здоровье людей, поверивших такой информации из Сети.

Библиографический список

1. «Глубокие фейки» и национальная безопасность – оценка потенциального влияния [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://d-russia.ru/glubokie-fejki-i-natsionalnaya-bezopasnost-otsenka-potentsialnogo-vliyaniya.html> (дата обращения: 11.03.2023).

2. Deepfake: краткая история появления и нюансы работы технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/neuronet/blog/592119/> (дата обращения: 11.03.2023).

3. Дипфейк: невинная технология для развлечения или угроза современному обществу? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/dipfeyk-nevinnyaya-tekhnologiya-dlya-razvlecheniya-ili-ugroza-sovremennomu-obshchestvu/> (дата обращения: 11.03.2023).

4. Дипфейки и другие поддельные видео – как защитить себя? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/protect-yourself-from-deep-fake> (дата обращения: 11.03.2023).

5. Ягори Я. Эволюция технологии deepfake: почему она опасна. Кейсы, которые вдохновляют и пугают [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://l-a-b-a.cc/blog/2579-evolyuciya-tehnologii-deepfake-pochemu-ona-opasna> (дата обращения: 11.03.2023).

УДК 1 (470) (091)

Артемов Т.Т. – студент 3-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Новожилов Д.А. – студент 3-го курса факультета природопользования и экологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Новожилова И.В. – научный руководитель, кандидат политических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА

© Артемов Т.Т., Новожилов Д.А., 2023

Аннотация. Рассмотрены особенности профессии ИТ-специалиста и ее влияние на психологическое здоровье человека. Основное внимание уделено тому, что данная профессия является достаточно трудной в психологическом плане, так как ее представителям нужно не только хорошо владеть инженерно-программными навыками, но и вести постоянный социальный контакт с людьми (например, заказчиками или начальством), при этом специалист несет определенный уровень ответственности, разрабатывая программу или систему.

Ключевые слова: психологическое здоровье, адаптация, стрессоустойчивость, эффективность.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF IT SPECIALIST

Artemov T.T. – 3rd Year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Novozhilov D.A. – 3rd year student of the Faculty of Environmental Management and Ecology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Novozhilova I.V. – Scientific Adviser, Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The features of the profession of an IT specialist and its impact on the psychological health of a person are considered. The main attention is paid to the fact that this profession is quite difficult psychologically, since its representatives need not only to have good engineering and software skills, but also to maintain constant social contact with people (for example, customers or superiors), while the specialist bears a certain level of responsibility when developing a program or system.

Keywords: psychological health, adaptation, stress resistance, efficiency.

Профессия ИТ-специалиста достаточно популярна в наше время. С каждым годом ее актуальность и требования растут, поскольку, чтобы идти в ногу со временем, нужно постоянно совершенствовать свои навыки

и общий уровень владения сферой. Если вспомнить старое время, до развала Советского Союза, то уровень требований того периода очень сильно отличается от современного. При том стоит отметить, что и давление на IT-специалиста тогда было минимальным, так как человечество было ограничено в первую очередь степенью развития технологий, поэтому требовать от программиста больше, чем можно получить, не было смысла.

Однако сейчас, когда люди уже не так ограничены в силу усложнения технологий, требований к данной профессии становится гораздо больше. Это определяет плюсы и минусы профессии, и самый главный минус – это психологическое здоровье [4].

В наше время очень часто поднимается вопрос психологического здоровья специалистов, особенно по отношению к молодежи, поскольку порог вступления в профессию очень высок и требования работодателей ему соответствуют. Для начала стоит понять причины появления психологических проблем в этой сфере. Первый и самый главный фактор – это время. Чтобы быть достаточно квалифицированным специалистом, студенту приходится уже во время учебы исследовать очень много материала в рамках своей профессии. Очевидно, что обучающийся должен делать это и в свободное время, чтобы на выходе уже иметь возможность устроиться в хорошую компанию либо быть востребованным специалистом, с которым заказчик будет работать напрямую. Однако часто происходит так, что в реальном мире студент встречается совсем с другими вещами, отличными от тех, чему его учили в вузе. Поэтому он, потратив много времени на вузовские знания, может просто не воспользоваться ими, расходуя лишнее время и, что самое важное, здоровье на изучение материала вне вуза. Для решения этой проблемы в первую очередь нужно изменить сам подход к преподаванию, плотно совмещая последнее с реальной практикой жизни, чтобы студент мог изучать свою профессию по программе вуза и чтобы это изучение было потом использовано в действительности [3].

Вторая серьезная проблема – это условный капиталистический уклад жизни, в рамках которого молодые люди, стараясь оставаться на хорошем уровне востребованности, психологически страдают от количества работы в той или иной сфере, так как понимают, что на их место могут претендовать другие, и поэтому подстраиваются под эти рамки. Частым явлением может быть перенос дедлайнов (сроков сдачи работы) на более ранний, следовательно, человеку приходится перерабатывать, чтобы уложиться. Поскольку данная ситуация чаще всего сопровождается давлением со стороны начальства, то психологически становится трудно работать и сохранять свое здоровье [1].

Из описанной проблемы вытекает третья – неграмотное разделение обязанностей в рамках профессии либо же вообще его отсутствие. Многие

руководители думают, что один специалист может делать сразу много вещей и отвечать за них, но в реальности это создает проблему, так как вместо концентрации на одной задаче специалист вынужден тратить силы на решение других, тем самым нанося вред своему психологическому здоровью. Хорошие компании имеют большой штат сотрудников, у каждого из которых свои обязанности и задачи, но некоторые, до конца не понимающие, как устроена профессия, пытаются сэкономить на количестве рабочих и назначают выполнять множество задач одного человека [2].

Все вышесказанное негативно сказывается на общем психологическом состоянии неподготовленных молодых людей, которые в попытках создать себе качественное портфолио будут вынуждены терпеть описанное положение дел. Существует большое количество тестов и исследований, которые показывают, как выглядит ситуация с молодежью на самом деле. В настоящее время результаты находятся на среднем уровне, что является нормой, но, как показывает тенденция, с годами общий уровень психологического здоровья молодежи падает. Главные пути решения этих проблем – это в первую очередь улучшение качества высшего образования и создание качественных рабочих мест не только в рамках частных компаний, но и государственных, где будет грамотно разделен труд по специальностям и одновременно он будет хорошо оплачиваться.

Библиографический список

1. Mitchel L. 5 ways to improve mental health for software developers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yahoo.com/lifestyle/5-ways-improve-mental-health-015618986.html> (дата обращения: 18.03.2023)
2. Назаров Ю.С. Некоторые размышления о психическом здоровье инженера-программиста // Душевное здоровье населения на границе Европы и Азии: материалы VI Международной конференции, Оренбург, 26–30 октября 2016 года. Оренбург: Южный Урал, 2016. С. 50–51.
3. Программирование и здоровый образ жизни. 8 личных золотых правил [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wedat.ru/offtop/programirovanie-i-zdorovyj-obraz-zhizni-8-lichnykh-zolotykh-pravil.html> (дата обращения: 18.03.2023)
4. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2006. 479 с.

Долгова Т.В. – старший преподаватель кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Николаенко М.Д., Смирнова А.Ю. – студенты 1-го курса факультета управления и социальных коммуникаций, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

© Долгова Т.В., Николаенко М.Д.,
Смирнова А.Ю., 2023

Аннотация. Рассмотрено, какое влияние волонтерство оказывает на формирование духовно-нравственного здоровья молодежи России. Сформулирован вывод о том, что данный вид деятельности играет большую роль в жизни современной молодежи.

Ключевые слова: волонтерство, добровольческое движение, ответственность, благо общества.

THE ROLE OF VOLUNTEERING IN THE FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL HEALTH OF YOUNG PEOPLE IN RUSSIA

Dolgova T.V. – Senior Lecturer of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Nikolaenko M.D., Smirnova A.Yu. – 1st Year Students of the Faculty of Management and Social Communications, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. It is considered what influence volunteering has on the formation of the spiritual and moral health of young people in Russia. The conclusion is formulated that this type of activity plays an important role in the life of modern youth.

Keywords: volunteering, voluntary movement, responsibility, public benefit.

Добровольческое движение в России сегодня переживает новый подъем. Все больше людей понимают необходимость личного участия в решении проблем, стоящих перед обществом и государством, и готовы безвозмездно посвятить этому свое время, использовать свои опыт и

знания. По оценкам экспертов, в России сегодня добровольцами являются около 4 млн человек [1].

Актуальность темы заключается в том, что в последнее время все большую популярность набирает добровольческое движение. Оно развивается быстрыми темпами в связи с растущим числом социальных проблем, решение невозможно без участия волонтеров. Все больше людей готовы добровольно потратить свои силы и время на пользу общества или конкретного человека [3].

Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно-нравственных ценностей у молодежи. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными и милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Однако научить молодых людей проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них беспокойства об окружающих людях, например родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей [5].

Участвуя в волонтерской деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни: оценивать эмоциональные переживания и состояния другого; воспринимать, распознавать эмоции и сочувствовать окружающим; принимать решения; оказывать действенную помощь в преодолении возникших трудностей; вести за собой; расположить к себе собеседника; слышать и слушать другого [2].

Интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс повышает духовно-нравственную культуру, расширяет кругозор и воспитывает у каждого обучающегося позитивное и заинтересованное восприятие проблем человечества. Участие обучающихся во всех направлениях волонтерского движения (спортивном, социальном, патриотическом или православном) способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. У каждого подростка в возрасте от 14 до 18 лет должно сформироваться четкое понимание того, что «волонтерство – это институт воспитания Духовности, Честности, Дружбы и Нравственности» [7]!

Таким образом, волонтерство – это важная часть современного мира, помогающая развивать общественно значимые качества личности, а также решать конкретные социальные задачи, связанные с социальной реабилитацией, адаптацией и профилактикой девиаций, и предполагающая

самовыражение и самоактуализацию участников волонтерского движения. Особую актуальность волонтерская деятельность приобретает в современных российских условиях, так как в нашей стране добровольчество имеет глубокие исторические корни. Помощь нуждающимся – одно из важнейших положений православной идеологии. Волонтерство несет в себе множество перспектив как для членов добровольческих организаций, так и для общества в целом [6].

Библиографический список

1. История волонтерского движения в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/info/5870697> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Малева В.С. Волонтерство как образ жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-science.ru/6/8/38203> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект. М.: Просвещение, 2014. 26 с.
4. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Л.В. Байбородова [и др.], под науч. ред. М.В. Новикова. Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2010. 262 с.
5. Хулин А.А. Добровольчество как вид благотворительности // Социальная работа. 2003. № 3. С. 51–54.
6. Козодаева Л.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 11 (91). С. 121–126.
7. Куликова Л.Г. Влияние волонтерства на формирование ответственности за себя, семью, страну [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.пф/library/vliyanie_volonterstva_na_formirovanie_otvetstvenno_072455.html (дата обращения: 02.03.2023).

УДК 343.851:323.28-053.6

Ефимова Ю.В. – студентка 1-го курса магистратуры «Социология управления», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Верпатова О.Ю. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

© Ефимова Ю.В., 2023

Аннотация. Проанализирована проблема реализации профилактической деятельности по противодействию формированию экстремистских настроений в молодежной среде. Подняты актуальные вопросы когнитивных информационных войн и значимости информационного воздействия на развитие личности в целом. Приведены результаты экспертного интервью со специалистами в области работы с молодежью и профилактики экстремизма.

Ключевые слова: молодежь, профилактика экстремизма, молодежная политика, патриотическое воспитание.

THE PROBLEM OF ORGANIZING ACTIVITIES FOR THE PREVENTION OF EXTREMISM AMONG YOUNG PEOPLE

Efimova Yu.V. – 1st Year Student of the Master's Program «Sociology of Management», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Verpatova O.Yu. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The problem of the implementation of the profile activity to counteract the formation of extremist sentiments in the youth environment is analyzed. Topical issues of cognitive information wars and the importance of information impact on the development of personality as a whole are raised. The results of an expert interview with experts in the field of youth work and prevention of extremism are presented.

Keywords: youth, prevention of extremism, youth policy, patriotic education.

Произошедшая медиапсихологическая революция позволила перенести во всемирное интернет-пространство информационный отпечаток каждого человека, использующего современные технологии, т. е. получить его виртуальную идентичность. Представителями поколения Z, которые проводят колоссальное количество времени в социальных сетях, данный феномен уже воспринимается как естественная социальная реальность. Ученые Инновационного фонда НАТО утверждают, что к середине XXI в. созревшее поколение направит свои когнитивную, познавательную и мыслительную функции на откуп технологиям, образуя тем самым третье, электронное, полушарие мозга. Поскольку молодые люди жили в реальности, где каждым своим действием оставляли о себе информа-

ционный след, то они будут абсолютно прозрачны и легко будут поддаваться постороннему влиянию.

В 2020 г. по поручению Верховного главнокомандующего НАТО по трансформации на базе Инновационного фонда было проведено шестимесячное исследование. По его итогам для изучения был выдвинут вопрос шестого домена – сферы влияния, в которой осуществляются действия, функции, операции для выполнения миссий и устанавливается контроль над противником с целью достижения желаемых результатов, где человеческий разум должен стать следующей областью для ведения операций, а термин «Cognitive Warfare» («когнитивная война») официально был внедрен.

Когнитивная война включает в себя все элементы информационной войны, а также оперативные аспекты психологии и нейробиологии. Междисциплинарный характер пересечения двух областей – психологической войны и операций в киберпространстве – позволяет объединить концепции и точки зрения различных научных, военных и разведывательных сообществ.

Освоение когнитивной сферы является важным критерием, без которого невозможно обойтись при создании боевой мощи современного государства. Война, ведущаяся в когнитивном поле, мобилизует широкий спектр различных технологий, инструментов, стратегий и техник, представляя собой «локомотив» «мягкой» и «умной силы» государства. Задачи когнитивной войны заключаются в том, чтобы, используя формы и методы «мягкой силы», захватить контроль над населением, группами правящих элит, международными организациями, государствами в целом и воздействовать на людей, нанося удары по их сознанию и мировоззрению, в том числе срабатывая их между собой. Любой пользователь современных информационных технологий – потенциальная мишень данного типа войны, которая нацелена на весь человеческий капитал страны, выбранной в качестве врага [1].

Цель когнитивной войны – оказать воздействие не только на разум людей, но и на их реакции; взламывая процесс познания человека, влиять на его восприятие, внимание, память, рассуждения, целеполагание и выражение себя. Все это позволяет подорвать собственную реальность индивида, его ментальную уверенность в себе и доверие к окружающим процессам, необходимым для эффективного функционирования групп, обществ или наций [1].

Молодые люди, являющиеся активными пользователями и потребителями современного медиапространства, представляют собой самую незащищенную в плане указанного воздействия категорию населения. В силу особенностей своего возраста они наиболее восприимчивы к крайним идеям и настроениям. Определенные черты, такие как чрезмерная эмоциональная чувствительность, возбудимость и нестабильность,

склонность к различным формам протеста и свойственная возрасту психология максимализма, а также внушаемость и отсутствие критического мышления образуют в совокупности среду, в которой легко приживаются радикальные взгляды и убеждения, наиболее быстро происходят процессы накопления и реализации негативного протестного потенциала.

В связи с актуальностью изучения проблемы летом 2022 г. было проведено прикладное социологическое исследование методом экспертного интервью. Информантами в рамках исследования выступили семь экспертов, чья сфера деятельности напрямую связана с противодействием экстремизму в обществе (в частности, в молодежной среде). Все задействованные эксперты обладают высоким уровнем квалификации, длительное время работают в своей сфере. Злободневность проблемы была подчеркнута каждым респондентом, поскольку, по их данным, отмечается тенденция увеличения количества участников молодежных объединений экстремистской направленности. Кроме того, растет число совершенных ими преступлений, отличающихся особой жесткостью и высоким уровнем организации и подготовки.

В качестве причин роста и распространения экстремистских настроений среди молодежи часть специалистов видит единый первоисточник, такой как формирование информационного вакуума, а точнее, хаоса в информационном пространстве, позволяющего «вливать» в сознание молодежи любые идеи, в том числе деструктивные. Вместе с отсутствием единой государственной идеолого-воспитательной работы, направленной на формирование у молодежи определенного ценностного вектора, свободный поиск информации для заполнения информационного вакуума без ее критического переосмысления приводит к тому, что при доступности сведений об идейно-политических концепциях экстремистского толка молодые люди рискуют оказаться под информационно-пропагандистским воздействием идеологов и лидеров враждебных организаций и объединений. Во многом такое упущение в воспитании и развитии молодого поколения обусловлено малочисленностью кадров, реализующих политику в области патриотического воспитания, и их не квалифицированностью, так как для некоторых неясными остаются содержательные элементы патриотизма, что создает простор для спекуляций, подмены идей, дискредитации и размывания самого понятия «патриотизм». В частности, в педагогических вузах не проводится обучение основам патриотического воспитания, нет единой методологии [2].

Прочие эксперты считают, что значительное воздействие на распространение и рост экстремистских настроений в молодежной среде оказывает сфера, в которой проходит социализация молодых людей. Кризис конца XX в. внес значительный негативный вклад в общественную жизнь России. Безработица, наркомания, криминал как образ жизни,

воздействие телекоммуникационной среды того времени привели к кардинальному изменению духовно-нравственных, культурных и семейных ценностей, обострению межэтнических конфликтов, усилили имущественное расслоение, что повлияло на отсутствие социальных лифтов для молодежи [3].

Современный экстремизм, проявляющийся в молодежной среде, отличается активное использование информационных технологий, широкие возможности ведения пропаганды, высокий уровень организованности, а также применение методов конспирации. Такие особенности, по мнению экспертов, вызваны в первую очередь вовлеченностью молодежи в виртуальное пространство и взаимодействиями в нем.

Исследователи отмечают: несмотря на то что государство проводит комплекс информационных мероприятий в рамках реализации планов по информационному противодействию терроризму и экстремизму, Федеральное агентство по делам национальностей функционирует слабо, присутствует контрпропаганда в рамках деятельности национального антитеррористического комитета; противодействие экстремизму осуществляют антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации. Ведется работа по информированию молодежи о запрещенных организациях, созданию досуга для молодых людей, а также организации площадок для реализации этой категории населения. Однако данная работа часто ситуативна, связана с определенными событиями или текущей повесткой и сопряжена мало с системной работой по повышению правовой грамотности молодежи, развитию ориентаций, основанных на конструктивных ценностях.

В приоритете находятся разработка и реализация мер воспитательного характера, направленных на поиск и поддержание основ мирного сосуществования наций и конфессий, защиту от деструктивного информационно-психологического воздействия. Одной из ключевых проблем политики государства в сфере патриотического воспитания как элемента общей профилактики является формирование сущностного содержания, идейной базы, транслируемой в общество. Именно эта база позволит ускорить формирование национального сознания, будет содействовать укреплению российской цивилизационной идентичности.

В целом работа в данном направлении оценивается положительно. Об этом, в частности, свидетельствует статистика правоохранительных органов, отражающая положительную динамику (уменьшается количество преступлений экстремистской направленности). Вместе с тем остается достаточно высоким потенциальный уровень протестной активности российской молодежи (множество анонимных действий экстремистской направленности, выражаемых в граффити, комментариях в сети Интернет).

Современное состояние проблемы распространения экстремистских идей в молодежной среде создает потребность в развитии комплексного

подхода к профилактике. При таком подходе должен учитываться как правовой, так и социальный (психологический) характер данного феномена. Необходима продуманная система воспитания и работы с молодежью, основанная на преемственности, последовательности, гибкости (способности легко подстраиваться под текущие проблемы).

Библиографический список

1. Бартош А., Летяго А. Отпор когнитивной агрессии // Газета «Военно-промышленный курьер». 2021. № 47 (910) (7 декабря). URL: https://vpk.name/news/563039_otpor_kognitivnoi_agressii.html (дата обращения: 12.04.2023).

2. Рудаков А.В. О проблемах совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2018. № 1. С. 91–99.

3. Черников Д.Н. Основные векторы профилактики современного экстремизма // Академическая публикация. 2017. № 2. С. 266–271.

УДК 93/94

Лавриков С.В. – кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Гладышев Ф.С. – студент 1-го курса инженерно-строительного факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ДУЭЛЬ КАК СПОСОБ ОТСТАИВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА РУССКОГО ДВОРЯНИНА В XIX ВЕКЕ

© Лавриков С.В., Гладышев Ф.С., 2023

Аннотация. Исследован феномен русской дуэли. Указаны исторические предшественники дуэлей, дуэльной традиции в Россию и ее распространение в стране, отношение власти к дворянским поединкам. Рассматриваются правила, этикет, ход и результаты дуэли, описывается специфика русской дуэли. Отмечена жестокость дуэльных поединков в России по сравнению с европейскими. Сделан вывод о том, что русские дуэльные поединки являлись средством отстаивания дворянской чести, достоинства, личного пространства и тем самым способствовали

формированию идеи личности и ее автономии по отношению к государству.

Ключевые слова: дуэль, дуэльный кодекс, русская дуэль, русское дворянство, дворянская культура.

DUEL AS A WAY OF UPHOLDING CORPORATE HONOR AND DIGNITY OF A RUSSIAN NOBLEMAN IN THE 19th CENTURY

Lavrikov S.V. – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History, Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Gladyshev F.S. – 1st Year Student of the Faculty of Civil Engineering, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The phenomenon of the Russian duel is investigated. The historical predecessors of duels, the dueling tradition in Russia and its spread in the country, the attitude of the authorities to noble duels are indicated. The rules, etiquette, course and results of the duel are considered, the specifics of the Russian duel are described. The cruelty of dueling duels in Russia compared to European ones is noted. The conclusion is made that Russian dueling duels were a means of defending noble honor, dignity, personal space and thereby contributed to the formation of the idea of personality and its autonomy in relation to the state.

Keywords: duel, duel code, Russian duel, Russian nobility, noble culture.

Знакомство русских людей с западноевропейской культурой в XVIII в. дало им образцы иных понятий о личном достоинстве, которое уравнивало людей через нравственные критерии. Как отмечает И. Рейфман, в России к концу XVIII столетия «... честь стала мерой равенства внутри привилегированного сословия», т. е. всего дворянства [3, с. 43]. Страх Божий – главное средство борьбы с греховностью, контролировавшее нравственное поведение человека, в культуре XVIII–XIX вв. оказалось заменено страхом утраты чести, своего честного имени. Честь дворянина теперь стала зависеть от его правильного воспитания, при котором ложь и обман исключались из поведения. Чтобы отстоять свою честь, в XIX в. дворяне стали вызывать друг друга на дуэли (от лат. *duellum* – «поединок», «борьба двух»), подвергая свою жизнь смертельной опасности. Дуэль стала представлять собой определенную процедуру по восстановлению достоинства представителя привилегированного сословия [1, с. 11] и утверждала некое дворянское равенство, не зависящее от чиновной и придворной иерархии.

Историческим предшественником дуэли принято считать судебный поединок, имевший древнюю традицию, идущую от «Божьего суда»

(*judicia Dei*), с помощью которого выяснялась правота соперничавших сторон. Истоки дуэли можно увидеть и в рыцарских турнирах – схватках конных или пеших бойцов, вооруженных холодным оружием. Как способ призвать обидчика к ответу за оскорбление дуэль возникла в Италии приблизительно в XIV в. В следующем столетии мода на поединки охватила Францию, а к началу XVI в. практика дуэлей в большей или меньшей степени стала обычной для дворянского сословия всей Западной Европы.

В России собственная дуэльная традиция довольно долго отсутствовала. Нравы российской аристократической среды не предполагали представлений о личной чести, которую следовало бы защищать силой оружия. Русские дворяне предпочитали отстаивать свою честь в суде или путем подачи жалоб начальству. Первая подтверждаемая документами дуэль в России имела место только в 1666 г.: ее участниками были два иностранных офицера из полка иноземного строя.

Отсутствие явления не требовало юридического наказания за него. Впервые в русском праве дуэль была запрещена Артикулом воинским Петра I (1715 г.). Документ «Устав воинский о должности генералов...» (1716 г.) предусматривал смертную казнь для участников, секундентов и свидетелей дуэли. При этом если в ходе поединка будут погибшие или раненые, «то как живые, так и мертвые повешены да будут» [2, с. 165]. При правлении Екатерины II, когда дуэльная практика стала более активно распространяться в дворянской среде, за организацию и участие в дуэли предусматривалось наказание в виде денежного штрафа и пожизненной ссылки в Сибирь. Однако дела дуэлянтов редко доходили до суда, а если доходили, то подсудимые часто получали мягкое наказание или прощение. В конце XVIII – первой половине XIX в., когда в Западной Европе «дуэльная лихорадка» почти прекратилась, в России в связи с усвоением дворянством понятия о чести в том виде, как она понималась в Европе, число дуэльных поединков существенно возросло. В самом конце XIX в. для укрепления боевого духа в армии были узаконены офицерские дуэли.

Вызов на дуэль обычно следовал в том случае, если одно лицо (оскорбленный) считало, что действия или высказывания другого (обидчика) наносят ущерб его чести. Само понятие чести при этом могло трактоваться очень широко и варьироваться в зависимости от социальной общности, к которой принадлежали оскорбленный и обидчик, а также от других обстоятельств. Обычно честь понималась как врожденное личное достоинство, требующее соблюдать в отношении лица определенные правила поведения, демонстрирующие уважение к его происхождению и социальному статусу. Ущербом чести считалось всякое отклонение от этих правил, унижающее лицо в его собственных глазах и глазах общества. Могла защищаться посредством дуэли также семейная или клановая честь,

а в определенных обстоятельствах честь посторонних людей, в силу принятых обычаев оказавшихся под покровительством оскорбленного.

Никакой материальный ущерб сам по себе не мог стать поводом для дуэли, подобного рода претензии решались в судебном порядке. Подача официальной жалобы на обидчика властям, начальству или в суд навсегда лишала оскорбленного права вызова обидчика на дуэль из-за этого оскорбления.

Считалось, что нанести урон чести человека может только равный ему по положению. Оскорбление, нанесенное низшим по рангу или социальному положению, например разночинцем дворянину, являлось нарушением права, но не задевало чести дворянина, поэтому не могло стать поводом к дуэли. Вызов от высшего к низшему был исключен, нарушенное право следовало восстанавливать в судебном порядке. Вызов от низшего по рангу к высшему при определенных обстоятельствах допускался. Так, иногда младший офицер мог вызвать на дуэль оскорбившего его начальника, однако неравное положение вызывающего и вызываемого позволяло последнему при желании отклонить такой вызов, не опасаясь за свою репутацию.

Участниками дуэли были оскорбитель и оскорбленный, секунданты и врач. Могли присутствовать друзья и близкие дуэлянтов. Опоздание к месту поединка свыше 15 минут рассматривалось как уклонение от дуэли. До начала единоборства секунданты обсуждали возможность примирения, организацию дуэли и ее вид, технические детали, барьерное расстояние, очередность стрельбы. Начиналась дуэль с взаимного приветствия противников и секундантов – поклона. Распорядитель, выбиравшийся секундантами, предлагал дуэлянтам последний раз примириться, когда кодекс чести признавал это возможным. Если противники отказывались, им излагались условия поединка, обозначались барьеры, в их присутствии заряжались пистолеты. В случае использования холодного оружия противники раздевались до рубашек. Все дальнейшие действия совершались по команде распорядителя. Ход поединка мог быть приостановлен, если кто-то из дуэлянтов упал, уронил или сломал шпагу. Так как дуэль на шпагах часто велась до тяжелого или смертельного ранения, после каждого повреждения поединок прерывался, врач осматривал рану и устанавливал степень ее тяжести. Дуэль также могла завершиться, если один из противников трижды отступал за границу поля боя, что расценивалось как отказ от честного поединка. По окончании схватки дуэлянты подавали друг другу руки.

Дуэль в России, по мнению многих исследователей, была более бескомпромиссной, жесткой, кровавой, чем ее европейский эквивалент. Типичная европейская пистолетная дуэль осуществлялась на 25–35 шагах и дальше, поэтому большинство поединков заканчивалось бескровно. В России стандартной барьерной дистанцией были 15–20 шагов (приб-

лизительно 7–10 метров), что позволяло хорошему стрелку не промахнуться. Встречались дуэли без участия секундантов и врачей. Многие русские дуэлянты в качестве оружия предпочитали пистолеты. Обоюдный промах в Европе означал восстановление чести участников и завершал дуэль. В России в таком случае оружие перезаряжалось и поединок продолжался до смерти одного из противников или до потери сознания одного из дуэлянтов. Если имел место обоюдный преднамеренный промах, дуэль считалась недействительной, поскольку никто из противников не подвергся опасности. Помимо этого, в России зачастую игнорировался запрет, налагаемый дуэлью на прямой физический контакт.

Жестокость, максимальная категоричность русской дуэли была обусловлена спецификой общественного сознания русского дворянина. При существовавшем политическом режиме, когда безусловная власть самодержца распространялась на душу и жизнь человека, у него имелась единственная зона, над которой был не властен император – Честь дворянина. В связи с этим право самостоятельно решать вопросы чести и достоинства отстаивалось с предельной яростью. Важным было и то, что дуэль находилась вне сферы влияния государства, выступала средством самоопределения сначала для дворянства, а позднее и для других сословий, утверждала их независимость от государства, определяла и защищала индивидуальные границы. В дуэли, «с одной стороны, могла выступать на первый план узко сословная идея защиты корпоративной чести, а с другой – общечеловеческая, несмотря на архаические формы, идея защиты человеческого достоинства» [2, с. 166]. В этом смысле дуэль способствовала формированию понятия личности, что было особенно актуально для общества со слабым правовым сознанием и плохо развитой идеей прав индивидуума [3, с. 20].

Библиографический список

1. Востриков А.В. Книга о русской дуэли. СПб.: Азбука, 2014. 343 с.
2. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб.: Искусство-СПБ, 2008. 412 с.
3. Рейфман И.В. Ритуализированная агрессия: дуэль в русской культуре и литературе / пер. с англ. Е.А. Белоусовой. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 327 с.

Мухана Х., Сабаг Я., Хури Ф. – студенты 1-го курса стоматологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

Данилов С.И. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

СИСТЕМА ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ИЗРАИЛЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

© Мухана Х., Сабаг Я.,
Хури Ф., 2023

Аннотация. Проанализированы проблемы и опыт построения системы паллиативной помощи в Израиле, что представляет интерес для изучения биоэтических проблем, связанных с отношением к неизлечимым больным, умиранием и смертью.

Ключевые слова: система здравоохранения, Израиль, паллиативная помощь, паллиативная медицина, религия, хосписы.

PALLIATIVE CARE SYSTEM IN ISRAEL: HISTORY, CURRENT STATUS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Muhana H., Sabag Y., Khuri F. – 1st Year Students of the Faculty of Dentistry, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Danilov S.I. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Courses in Bioethics and the History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The paper analyzes the problems and experience of building a system of palliative care in Israel, which is of interest for the study of bioethical problems related to the attitude towards terminally ill patients, dying and death.

Keywords: the health care system, Israel, palliative help, palliative care, religion, hospices.

Объектом нашего исследования является система здравоохранения в Израиле, предметом – развитие системы паллиативной медицинской помощи в этой стране. Цель – изучить состояние и перспективы развития паллиативной медицинской помощи в Израиле.

Материалы и методы. В целях исследования были осуществлены поиск источников и научной информации по вопросу о состоянии системы здравоохранения в Израиле, их перевод на русский язык. Проанализирована информация об истории и современном состоянии системы паллиативной медицины в Израиле.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования было установлено, что система здравоохранения в Израиле находится в ведении четырех медицинских страховых компаний: «Клаалит», «Маккаби», «Леуми» и «Меухедет» (аналог российской системы ОМС). Каждому гражданину Израиля с рождения предоставляется право присоединиться к одному из четырех официальных фондов медицинского страхования и пользоваться базовой медицинской страховкой, которая покрывает большое количество видов лечения. Система здравоохранения в Израиле считалась и остается одной из лучших в мире. По данным Всемирной организации здравоохранения, продолжительность жизни жителей Израиля одна из самых долгих в мире (82,5 года), чего нельзя достигнуть при плохой системе здравоохранения.

Израильская система здравоохранения делится на две основные части: систему общинной медицины и больничную систему. Медицинская система по месту жительства предназначена для оказания медицинских услуг населению в плановом порядке, через профилактическую медицину, лечение текущих проблем в рамках клиник и институтов, реабилитацию по месту жительства, различные мероприятия по укреплению здоровья, такие как планирование семьи, физическая активность, правильное питание и здоровый образ жизни. Общинная медицина состоит из трех частей: поликлиник медицинского страхования, семейных/материнских и детских поликлиник и профессиональных институтов и поликлиник.

В Израиле действуют около 40 больниц, разбросанных по всей стране (от Хариин на севере до Эйлата на юге). Некоторые больницы являются общими (для лечения различных заболеваний), а другие – специализированными (для лечения определенного типа заболеваний, например больницы для психиатрических больных, гериатрические больницы для реабилитации, больницы сестринского ухода и больницы, предназначенные для родовспоможения). В Израиле насчитывается более 300 учреждений длительной госпитализации, являющихся больницами, на более чем 17 000 коек для долговременных и психически больных пациентов. Среди этих учреждений есть четыре государственных гериатрических центра, а остальные принадлежат бизнесу или некоммерческим ассоциациям и организациям [4].

Паллиативная медицинская помощь в Израиле

Система паллиативной помощи в Израиле развивалась длительное время. В 2009 г. Министерство здравоохранения Израиля разработало политику по внедрению паллиативной помощи, которая сама по себе является областью медицины, предназначенной для индивидуального лечения тех, кто сталкивается с серьезными заболеваниями (независимо от того, неизлечимы они или нет). Цели паллиативной помощи: облегчение боли; психологическое сопровождение пациента (помочь ему научиться принять смерть как естественную часть жизни, сочетать психические и духовные аспекты лечения с верой и желанием пациента, содействовать и помочь пациенту в его желании жить по возможности активной жизнью до самой смерти, помочь в общении с заботливыми членами семьи, учитывать пожелания и потребности пациента в принятии решений, достичь общего улучшения качества жизни пациента (жизнь без страданий и боли)) [1].

Еще одним аспектом паллиативной помощи является уход в хосписах – больницах особого типа, куда пациентов направляют не для выздоровления, а чтобы облегчить физические и духовные страдания в последние моменты жизни. Интерес к этой модели медицины в стране возник около трех десятилетий назад. В 1981 г. глава гериатрического отделения медицинского центра «Шибя» в Тель-Хашомере, доктор Исраэль Абрахам Адунски отправился в Англию, услышав о работе Сесилии Сондерс, и был впечатлен. После визита он учредил комитет для обсуждения возможности развития адекватных паллиативных услуг для неизлечимо больных и их семей. С помощью Израильской ассоциации рака в 1983 г. в Израиле был создан первый стационарный хоспис, а в 1986 г. второй открылся в Иерусалиме, в Хадассе, на горе Скопус [2]. В конце 1980-х и 1990-х гг. по всей стране были открыты семь отделений домашнего хосписа, предоставляющих паллиативную помощь онкологическим больным. Однако они касались по большей части только онкологических больных и не предусматривали работу с пациентами с хроническими заболеваниями. В 1983 г. в Кирьят-Тивоне был профинансирован первый домашний хоспис для взрослых онкологических больных, управляемый добровольцами, а в 1994 г. начала практиковать профессор Нэнси Кэрлайн на севере Израиля с целью оказания паллиативной помощи семьям пациентов из всех слоев общества (евреев, мусульман, христиан, друзов и других групп). С целью предоставить услуги паллиативной помощи в другом отдаленном районе в 2004 г. было создано в пустыне Негев бедуинское мобильное отделение паллиативной помощи, которое может добраться до изолированных мест. В 1994 г. медицинский центр «Шаарей цедек» основал первый онкологический центр, полностью объединяющий услуги онкологии и паллиативной помощи, под руководством профессора Рафаэля Катане и доктора Натана Черного. За реализацией этой инициативы последовало развитие

аналогичных услуг в онкологических пунктах медицинского центра «Рамбам» в 2003 г. и в онкологическом центре Дэвидсона в 2008 г. В других медицинских центрах представлены более ограниченные программы. Например, в 2002 г. в медицинском центре «Сорока» была внедрена амбулаторная паллиативная служба, включающая отделение как онкологии для взрослых, так и детской гематонкологии, которые предоставляют консультации и поддержку по паллиативной помощи взрослым и детям на базе стационара в региональной больнице на юге Израиля.

Израильская ассоциация паллиативной помощи (Tmicha/IAPC) была основана в 1993 г. как добровольная организация для всех медицинских работников, подготовленных добровольцев и заинтересованных мирян, которые разделяют ее философию и активно участвуют в паллиативной помощи в Израиле. Израильское общество паллиативной медицины (IPMS) было создано в 1996 г. как филиал Израильской медицинской ассоциации. Цель IPMS – представлять врачей, практикующих паллиативную медицину, и продвигать паллиативные медицинские услуги, образование и научные исследования. Развитие навыков среди клиницистов, медсестер и других медицинских работников имеет важное значение для распространения паллиативных услуг. Без надлежащего обучения нет никакой перспективы продвижения предоставления и доступа к услугам.

В Израиле есть только несколько программ, которые финансируются за счет пожертвований, но это обеспечивало очень небольшое формальное обучение паллиативной помощи. Проблемы, связанные со страданиями и терминальной болезнью, были включены в учебные программы медицинских и сестринских школ исключительно в рамках общих тем, таких как этические проблемы или боли. Существовали курсы, обеспечивающие более комплексную подготовку, но дискреционные по виду (только в больницах или в учебных программах для особенно мотивированных педагогов и (или) клиницистов).

В качестве опыта организации паллиативного образования в Израиле можно привести медицинскую школу в Тель-Авиве с годичной программой паллиативной медицины (300 часов обучения и семинаров для врачей, медсестер и фармацевтов); геронтологические курсы факультета социальных наук в Тель-Авивском университете; курс по борьбе с болью в медицинской школе Университета им. Давида Бен-Гуриона совместно с Ассоциацией Израиля по профилактике боли. К сожалению, большинство из этих программ были ограничены по срокам.

Существуют и другие программы образования и обучения для профессионалов, ухаживающих за пациентами с опасными для жизни заболеваниями или пожилыми людьми, но они не являются систематическими или интегрированными в системы образования.

Главной проблемой в культуре, идентичности и политической жизни в израильском обществе, включая паллиативную помощь, выступают отношения между религией и государством. Иудаизм – это религия законов, относящихся к повседневной жизни. Святость человеческой жизни («кедушат хахим») является центральной ценностью израильской культуры, человеческая жизнь считается «бесконечной» ценностью. Тем не менее иудаизм также признает, что вся жизнь конечна и, следовательно, совместима с философией паллиативной и хосписной помощи. Облегчение страданий считается важным. Процесс смерти должен уважаться, когда он происходит явно, неизбежно и необратимо.

Сегодня для Израиля характерно желание объединить культурную идентичность и наследие с демократическими и либеральными ценностями. Люди с разнообразными убеждениями и ценностями смогли преодолеть разрыв между индивидуальной автономией, смертью с достоинством и избеганием длительных страданий. Особому признанию новой специальности способствовала деятельность Ассоциации врачей паллиативной медицины Израильской медицинской ассоциации. В 2009 г. был подписан правовой акт, допускающий рассмотрение паллиативной помощи в качестве специальности для медсестер, что обеспечивало создание нового профессионального статуса для них в Израиле.

Услуги паллиативной помощи стали более доступны. Однако часто подобный тип ухода объединен с традиционным с преобладанием лечения по кардиологическому, онкологическому или хирургическому профилю. В таком случае с целью оказания этих услуг выделяются отдельные кровати для пациентов, для которых паллиативная помощь становится основным типом ухода. Выделенные кровати обслуживаются исключительно врачами паллиативной помощи, медсестрами и другими дисциплинарными членами команды указанной помощи, а клиницисты непаллиативной помощи берут на себя консалтинговую роль.

Однако пока доступ к паллиативным и хосписным услугам остается ограниченным. Немногие больницы предоставляют консультативные или стационарные услуги паллиативной помощи. Только у трех больниц – «Шаарей цедек» в Иерусалиме, «Рамбам» в Хайфе и «Бейлинсон» в г. Петах-Тиква – хорошо развиты услуги паллиативной помощи, предоставляемые больным раком. При этом большинство из 15 раковых центров в Израиле не имеет каких-либо назначенных врачей, ответственных за услуги паллиативной помощи.

В Израиле есть три стационарных хосписа (в Иерусалиме, Тель-Авиве и Хайфе), которым были выделены в общей сложности около 80 коек и которые обслуживают около 1 000 пациентов в год. Кроме того, три-четыре больницы, принадлежащие к христианской миссии, принимают пациентов, чья жизнь подходит к концу.

В Израиле был принят закон об умирающем пациенте, отражающий фактическую, ощутимую потребность среди медицинских работников и израильской общественности. Наиболее отличительной особенностью закона была попытка уважать культурное нежелание отозвать лечение и предлагать практическое решение согласно желанию пациентов и семей, позволяющее пациентам прекратить свою жизнь с достоинством. Закон поддерживал право терминально больных пациентов с ожидаемой продолжительностью жизни менее 6 месяцев на формулирование предварительных директив, которые могут включать в себя отказ от лечения и отмену искусственной вентиляции легких.

Министерством здравоохранения Израиля были определены целевые потребители паллиативной помощи – пациенты со значительным физическим и эмоциональным дистрессом на любой стадии заболевания, в том числе терминально больные раком; пациенты на конечной стадии сердечной, печеночной или почечной недостаточности, заболевания легких; пациенты с тяжелым инсультом, распространенным нейро-дегенеративным заболеванием; пациенты, находящиеся в бессознательном состоянии. Были установлены также минимальные стандарты услуг паллиативной помощи, которые должны включать врача, медсестру, психолога и социального работника [3]. Поскольку профессиональная разработка навыков имеет важное значение для разработки, внедрения и распространения паллиативных услуг, в этой области необходимо иметь значительное расширение в области образования и обучения. Стандартная учебная программа паллиативного образования на уровне выпускников в медицинских и сестринских школах пока не предусмотрена, поэтому существует необходимость в создании учебной программы паллиативной помощи модульной и динамичной модели для обучения студентов-медиков, стипендиатов, практикующих врачей и других медицинских работников.

Выводы и заключение. Израиль добился значительного прогресса в развитии паллиативной медицины, но доступность паллиативных услуг еще ограничена. Разработка массовых программ, существующая инфраструктура первичного ухода за домом, предпринимаемые меры и изучение лучших практик в области паллиативной помощи обеспечивают хорошую основу для развития паллиативной помощи в Израиле. Однако пока реформы недостаточны. Неадекватное распределение ресурсов, отсутствие должной нормативной базы, профессиональной подготовки специалистов в области паллиативной медицины, слабые управленческие усилия являются одними из ключевых факторов, которые сдерживают развитие паллиативной помощи в Израиле. Существуют большие различия в качестве и объеме медицинских услуг между основными центрами населения и менее густонаселенными отдаленными регионами на севере и юге страны, а также для групп населения с различными социально-экономическими характеристиками. Таким образом, важно обеспечить создание

и предоставление паллиативных услуг по всей стране, в частности на периферии и в местах, которые уже страдают от отсутствия услуг.

Другая проблема, которая должна быть решена, – это осознание израильской общественностью (как еврейской, так и арабской) роли паллиативной помощи для улучшения качества жизни и обеспечения комфорта для человека в преддверии смерти и поддержки семьи в этот период. Для достижения целей развития сферы паллиативной медицинской помощи и подготовки специалистов необходимого профиля требуются дополнительные финансовые ресурсы. Недостаточное ресурсообеспечение паллиативной медицинской помощи является фактором, сдерживающим ее развитие и не позволяющим достичь цели разработки и внедрения новых медицинских услуг и подготовки специалистов и персонала в области паллиативной медицины.

Библиографический список

1. Кутузова С. Всевышний пилотаж: чем израильская паллиативная служба обязана летчику-истребителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vademec.ru/article/vsevyshniy_pilotazh-_chem_izrailskaya_palliativnaya_sluzhba_obyazana_letchiku-istrebitelyu/ (дата обращения: 28.03.2023).
2. Лях К.Ф. Хоспис: социальный институт постиндустриального общества // Вестник МГТУ. Т. 9. № 4. 2006. С. 562–568.
3. Паллиативная помощь при раке в Израиле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oncocenter-israel.com/palliativnaya-pomosh-pri-rake-v-izraile> (дата обращения: 28.03.2023).
4. Bentur N., Emanuel L., Cherney N. Progress in palliative care in Israel: comparative mapping and next steps // Israel Journal of Health Policy Research. 2012. Vol. 1. No 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ijhpr.biomedcentral.com/articles/10.1186/2045-4> (дата обращения: 28.03.2023).

УДК 316.65-057.875(470.331):[316.77:004.738.5]

Степанова С.С. – студентка 4-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Верпатова О.Ю. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТА О ДОСТОВЕРНОСТИ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-СМИ

© Степанова С.С., 2023

Аннотация. Приведены результаты прикладного социологического исследования, в котором рассматривалась проблема восприятия студентами информации из интернет-источников. Отмечено, что в последние годы объем потребления традиционных средств массовой информации молодежью сокращается и что при этом возрастает обращение к интернет-контенту. Указано, что доверие к информации – важный аспект ее потребления. Затронут вопрос удовлетворенности информацией, внимания к ней, готовности к критическому отношению.

Ключевые слова: молодежь, средства массовой информации, доверие, информация, интернет.

OPINION OF STUDENTS OF THE TVER STATE TECHNICAL UNIVERSITY ON THE RELIABILITY OF INFORMATION IN INTERNET MEDIA

Stepanova S.S. – 4th Year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Verpatova O.Yu. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The results of an applied sociological study are presented, in which the problem of students' perception of information from Internet sources was considered. It is noted that in recent years the volume of consumption of traditional mass media by young people has been decreasing and that at the same time the appeal to Internet content is increasing. It is indicated that trust in information is an important aspect of its consumption. The issue of satisfaction with information, attention to it, readiness for critical attitude is touched upon.

Keywords: youth, mass media, trust, information, internet.

Интернет-средства массовой информации (интернет-СМИ) являются одним из важнейших социальных регуляторов, оказывающих воздействие на современное общество. Каждый человек так или иначе находится в некоторой зависимости от сетевых медиа, их влияние проявляется во многих сферах жизни общества. Интернет-СМИ выполняют определенные функции и диктуют собственные установки, однако до сих пор остаются наименее изученным и проанализированным разделом журналистики.

Сетевые ресурсы – системное образование, которое, наряду с периодической печатью, телевидением, радиовещанием и другими информационными ресурсами, входит в общую для них систему СМИ и наделено специфическими, присущими только ему и общими для всей этой системы признаками. Однако стоит отметить, что далеко не все ресурсы сети Интернет являются СМИ. Согласно разъяснению Министерства печати, «сайт является средством массовой информации в случае, если попадает под признаки, указанные в статьях 2 и 24 Закона Российской Федерации “О средствах массовой информации”» [1]. В соответствии со статьей 2 закона «под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации» [1]. Соответственно, «под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы» [1]. Есть в законе упоминание и о специализированных СМИ, которые представляют собой «такое средство массовой информации, для регистрации или распространения продукции которого настоящим законом установлены специальные правила» [1]. Другими словами, определение массовой информации, согласно закону, вполне подходит к информации на сетевых ресурсах, так как содержащиеся на них сообщения предназначены для неограниченного круга лиц, а поскольку периодическое распространение массовой информации – одна из целей многих ресурсов, получается, что любой (даже изредка обновляемый) сайт является СМИ.

Интернет-СМИ имеют ряд отличных от офлайн-СМИ признаков: дигитализацию, обеспечивающую массовый доступ к любому типу сообщений и облегченный обмен ими; конвергенцию различных каналов информации, которая проявилась в мультимедийности контента на единой сетевой платформе [2].

В настоящее время проблема восприятия студентами интернет-СМИ служит одним из основных факторов, способствующих развитию общества. Зачастую студенты скептически относятся к сетевым медиа и не хотят воспринимать транслируемую ими информацию. Важно изучение мнения респондентов по данному вопросу, поскольку от этого зависят многие процессы, происходящие в общественной жизни.

Весной 2022 г. было проведено разовое пилотажное исследование на тему «Мнение студентов ТвГТУ о достоверности информации в интернет-СМИ». Методом анкетирования были опрошены студенты ТвГТУ в количестве 100 человек (студенты 1–5-х курсов, среди которых 57 % мужчин и 43 % женщин). Наиболее распространенным курсом среди респондентов оказался третий (57 %). Первым вопросом предложенной анкеты был «какие виды сетевых средств массовой информации (находящихся в сети Интернет) являются для Вас наиболее предпочтительными?». Многие респонденты (60 %) выбрали вариант «те, которые

выходят только в онлайн-формате (пример: самостоятельный новостной сайт)»; данный вариант предпочли 65 % мужчин и 54 % женщин. Отвечая на вопрос о том, как часто они обращаются к СМИ, находящимся в сети Интернет, 67 % респондентов дали ответ «часто» и 33 % – «иногда».

Далее респондентам был предложен вопрос «насколько для Вас важно следить за ситуацией в мире (политической, экономической и т. д.)?» Результаты распределились практически равномерно по вариантам: «очень важно» (37 %), «исключительно важно» (30 %) и «довольно важно» (26 %). Наиболее предпочтительными факторами для просмотра интернет-СМИ оказались возможности узнать новости (37 %), расслабиться и не думать (23 %), узнать что-то полезное (17 %). Вариант «возможность узнать что-то новое» оказался более востребованным среди женщин, чем среди мужчин (23 %). Самым популярным ответом на вопрос «склонны ли Вы проверять достоверность информации?» оказался вариант «иногда» (53 %). Это свидетельствует о том, что лишь половина стремится удостовериться в фактах, если они вызывают сомнения или другие эмоции, в то время как другие предпочитают потреблять информацию, не рефлексировав по данному поводу. На вопрос о способах проверки достоверности информации все результаты распределились практически равномерно: «доверяю, если информация дублируется сразу в нескольких источниках» (37 %), «доверяю, если так подсказывает моя интуиция» (37 %) и «доверяю только определенному автору (статьи, репортажа и т. д.)» (26 %). Первый вариант оказался наиболее востребованным среди мужчин (47 %), третий – среди женщин (54 %). Сравнивая отношения к интернет-СМИ, которые выходят только в онлайн-формате, и интернет-СМИ, которые выходят и онлайн, и в офлайн, стоит отметить, что первые оказались наиболее предпочтительными для респондентов. Вариант «отлично» в их случае выбрали 40 % респондентов, для второго же такой вариант выбрали всего 20 % опрошенных. Однако на вопрос о частоте обращения к обоим видам интернет-СМИ наиболее востребованным ответом оказался вариант «иногда» (53 % для онлайн и 47 % для онлайн и офлайн). Заметной зависимости от пола обнаружено не было.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать выводы:

- наибольшая часть респондентов отдает предпочтение тем видам интернет-СМИ, которые выходят только в формате онлайн;

- интернет-СМИ являются востребованным источником получения информации;

- для респондентов важно следить за ситуацией в мире;

- опрошенные склонны относиться скептически к информации и проверять ее достоверность;

- определяющими факторами при проверке достоверности информации выступают распространенность информации и личная интуиция.

Библиографический список

1. О средствах массовой информации: закон Рос. Федерации от 27.12.1991 № 2124-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511 (дата обращения: 25.02.2023).

2. Музыкант П.В. Нью-медиа и рекламное обеспечение СМИ в эпоху Интернета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. 2013. № 1. С. 108–112.

УДК 378.14

Уткина А.В. – магистрант 1-го курса, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация
Литвинова Т.И. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

СТУДЕНЧЕСКОЕ КУРАТОРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

© Уткина А.В., 2023

Аннотация. Рассмотрено явление кураторства как формы психолого-адаптационного сопровождения студентов первого курса. В соответствии с результатами анализа состояния современного рынка труда определены основные направления воспитательной деятельности в университете, обеспечивающие высокий уровень развития универсальных компетенций у студентов. Описаны механизмы, технологии, инструменты, составляющие теоретическую базу формирования и эффективного функционирования института кураторства в Тверском государственном техническом университете.

Ключевые слова: студенческий куратор, социальная адаптация, универсальные компетенции, интеграция, профессионально-образовательная среда, переориентация.

STUDENT SUPERVISION AS AN EFFECTIVE FORM OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS (FROM THE EXPERIENCE OF TVER STATE TECHNICAL UNIVERSITY)

Utkina A.V. – 1st Year Master Student, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Litvinova T.I. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The phenomenon of curatorship as a form of psychological and adaptive support of first-year students is considered. In accordance with the results of the analysis of the state of the modern labor market, the main directions of educational activities at the university are determined, which ensure a high level of development of universal competencies among students. The mechanisms, technologies, tools that make up the theoretical basis for the formation and effective functioning of the institution of curatorship at the Tver State Technical University are described.

Keywords: student curator, social adaptation, universal competencies, integration into the professional and educational environment, reorientation to a new format of the educational process.

Индивидуально-ориентированный подход, персонализация и ценности на уровне единичной личности составляют идейно-концептуальный базис реализации воспитательной и адаптационной деятельности в условиях современной действительности: конкурентоспособными становятся выпускники-специалисты, умеющие выстраивать персональную траекторию развития, мотивированные на постоянное саморазвитие и быструю перестройку под изменяющиеся условия. Вакансии рынка труда нацелены на социально гибкие и адаптационно-динамичные группы, способные к «демократичной» реализации инновационных концепций и подходов с сохранением традиционных ориентиров. Стратегическая линия взаимодействия, механизмы адаптации к социальной среде будущих специалистов закладываются в период их обучения в вузе [1, с. 38].

Образовательные программы, ориентированные преимущественно на приобретение профессиональных навыков и компетенций по отдельным специальностям, подчиняются федеральным государственным образовательным стандартам 3++, которые выдвигают качественно новые требования к результатам освоения образовательных направлений. Это отражено в универсальных компетенциях, к числу которых относятся «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Самореализация и саморазвитие». Формальное образование направлено на развитие и индикацию у студентов непредметных компетенций, однако

социальная неподготовленность, психологическо-эмоциональные, коммуникативные и адаптационные барьеры студентов первого года обучения значительно снижают эффективность этого процесса в рамках традиционного обучения и требуют программного использования дополнительных инструментов.

Деятельность по социальной адаптации студентов первого курса и их направленной интеграции в активно развивающуюся образовательно-воспитательную среду университета не может носить событийный характер, а наоборот, должна характеризоваться системным, обоснованным методическим подходом [2, с 50]. Единство методов, форм, форматов, инструментов и технологий «аккомодации» студентов первого курса к сменившейся социальной реальности составляет теоретическую базу формирования и эффективного функционирования института кураторства в Тверском государственном техническом университете (ТвГТУ).

Цифровизация социальной среды и смена парадигм, лежащих в основе конструирования современной реальности, инициируют глобальную трансформацию общественных взаимоотношений, изменения оптимальных и традиционных форм и форматов взаимодействия «куратор – группа», а также формируют иной взгляд на личность в сфере внеучебной работы со студентами.

Проект по адаптации и интериоризации студентов первого курса «Студенческий куратор» является ключевым форматом включения студентов первого курса ТвГТУ в активную деятельность и помогает выработать универсальные навыки и компетенции, обеспечивающие повышение качества освоения образовательных программ по специальности.

Смена социально-ролевого статуса с «учащийся школы» на «студент» определяет продолжительность процесса адаптации к новому формату организации учебного процесса. В условиях лишения системной поддержки в виде трансляции оптимальных коммуникативных моделей, методов избирательной обработки информационных потоков, инструментов управления временем и ресурсным состоянием степень качества и эффективность освоения профессиональных программ в первые шесть месяцев обучения в университете оказываются значительно сниженными [1, с. 47].

Индукция самостоятельного поиска студентами агентов первичной социализации в университетской среде способствует формированию «дефектных» парадигм, трудно поддающихся коррекции точечными воспитательными воздействиями. Это связано с кажущимся аподиктическим характером и подсознательной прочностью формируемых иррациональных установок. В связи с этим проблема направленной социальной адаптации и интериоризации в новой учебно-профессиональной среде выступает одной из приоритетных задач молодежной политики ТвГТУ.

Смена интересов, жизненных целей, приоритетов, авторитетов и ценностей представителей кластера «нового» студенчества требует пересмотра традиционных подходов к организации внеучебной

воспитательной работы. Программа проекта «Студенческий куратор» построена таким образом, чтобы создать условия для развития у студентов ключевых навыков по таким функционально-целевым направлениям, как социально-коммуникативная адаптация и интеграция в профессионально-образовательную среду; переориентация на новый формат учебно-образовательного процесса; стимуляция проектного и бизнес-мышления; развитие социального и эмоционального интеллектов как эффективных моделей взаимодействия со средой; методическое и мотивационное сопровождение в построении индивидуальных треков развития и успеха в университетской среде; коллективная работа и лидерство.

Указанные направления осуществляются посредством слияния инновационных форм и форматов работы (как индивидуальной, так и групповой) и традиционных дидактических подходов. Мастер-классы, творческие лаборатории, воркшопы, иммерсивные мероприятия, тематические тренинговые программы, Science Slam (сайнс слэм), Lean Coffee (лин кофе), фокус-группы, коллективно-творческое дело, бизнес-симуляторы, деловые игры, дискуссии и другие используются в качестве инструментов, обеспечивающих развитие предметных компетенций.

Используемые формы и форматы работы ориентированы на психоэмоциональные особенности целевой аудитории; нейрофизиологические факторы концентрации внимания, восприятия информации и ее долгосрочного запоминания с возможностью эффективного использования; положения теории поколений, которая рассматривает студентов первого курса как представителей поколения Z (зумеров); принципы и подходы базовой педагогики с ориентацией на новые образовательные стандарты; технологии активного и интерактивного обучения, которые предполагают активное включение студента в когнитивно-познавательный процесс. Для удобства восприятия и запоминания информации целевой аудиторией, реализации подхода «наставник – группа» теоретический блок программы личных встреч с куратором включается в себя четыре основные части: организацию учебного процесса в университете (работу с расписанием, календарный план, корпуса и аудитории); внеучебную жизнь ТвГТУ (студенческие объединения, возможности и перспективы); стипендиальное и материальное обеспечение студентов ТвГТУ; тематические тренинги по развитию жизненно важных навыков.

Исследование зоны интересов и жизненных ориентиров студентов первого курса показало, что 70 % респондентов главным направлением своей деятельности в ближайшие четыре года видят освоение специальности и приобретение профессиональных навыков. Ориентация целевой аудитории на учебно-образовательную деятельность учитывается при составлении программ тренингов: классические инструменты и технологии рассматриваются на срезе учебной и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Академия наук Армянской ССР, 1988. 262 с.
2. Паршина Т.Б., Пак Л.Н. Кураторство в вузе: монография. Пенза: Пензенская государственная технологическая академия, 2007. 170 с.

УДК 613.867-614.25

Цыба Е.Ю. – студентка 2-го курса стоматологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

Данилов С.И. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ МЕДУНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

© Цыба Е.Ю., 2023

Аннотация. Исследование посвящено проблеме эмоционального выгорания среди студентов медуниверситета. Представлены результаты эмпирического исследования, которые позволяют сделать вывод о наличии синдрома эмоционального выгорания у студентов стоматологического факультета, его симптоматике и используемых способах преодоления. Сделан вывод о необходимости дальнейшего исследования студенческого выгорания, разработки рекомендаций и проведения профилактических мероприятий по снижению уровня выгорания. Результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса и внеаудиторной работы со студентами.

Ключевые слова: профессиональное здоровье, эмоциональное выгорание, стресс, выгорание студентов, медицинский вуз, истощение, копинг-стратегии.

EMOTIONAL BURNOUT OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING

Tsyba E.Yu. – 2nd Year Student of the Faculty of Dentistry, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Danilov S.I. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Courses in Bioethics and the History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The study is devoted to the problem of emotional burnout among medical university students. The results of an empirical study are presented, which allow us to conclude that students of the Faculty of Dentistry have a burnout syndrome, its symptoms and the methods used to overcome it. It is concluded that it is necessary to further study student burnout, develop recommendations and take preventive measures to reduce the level of burnout. The results of the study can be used in the organization of the educational process and extracurricular work with students.

Keywords: occupational health, emotional burnout, stress, burnout of students, medical university, exhaustion, coping strategies.

Профессиональное здоровье личности – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, обладающего определенными качествами и способного эффективно и своевременно выполнять профессиональные задачи, выдерживать высокие профессиональные нагрузки, не имеющего заболеваний, в том числе профессиональных. Оно позволяет выдерживать высокие профессиональные нагрузки и сохранять при этом работоспособность и эффективность длительное время, является залогом воспроизводства необходимых профессиональных компетенций и профессионального роста, помогает сохранять мотивацию к профессиональной деятельности и профессиональному совершенствованию, достаточную энергию для достижений профессиональных целей. Эмоциональное выгорание – серьезный фактор утраты профессионального здоровья, что обуславливает актуальность исследования, так как профессия врача – одна из самых «выгораемых» профессий [9], а сам процесс выгорания начинается уже на ранних стадиях профессионального пути – в период овладения профессией в медицинском вузе [1].

Объектом исследования стало профессиональное здоровье студентов медицинского университета, предметом – эмоциональное выгорание студентов в процессе учебы. Цели: на основе эмпирического исследования выявить и изучить синдром эмоционального выгорания студентов медицинского университета, причины его появления и способы борьбы с ним.

Материалы и методы

В целях исследования был проведен опрос по методике диагностики профессионального выгорания (ее авторы – К. Маслач и С. Джексон), в котором добровольно приняли участие 70 студентов второго курса стоматологического факультета Тверского государственного медицинского университета (ТГМУ), а именно 50 девушек и 20 юношей. Синдром психического выгорания, согласно модели Маслач – Джексон, представляет собой трехмерный конструкт, включающий в себя эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений [2].

Была разработана и использована авторская анкета для уточняющего опроса студентов, состоящая из 10 вопросов. Ее результаты отражают отношение опрошенных к выгоранию, симптоматику, избираемые ими способы борьбы с данным состоянием.

Результаты и обсуждение

Ответы 16 % опрошенных соответствуют высокому уровню эмоционального истощения (25 и более баллов), 49 % – среднему (16–24 балла). Высокая и очень высокая деперсонализация отмечена у 62 % (11 и более баллов), средняя (6–10 баллов) – у 37 % студентов. Редукция профессиональных достижений распределилась так: средняя (36–31 балл) у 63 % студентов; высокая (менее 30 баллов) – у 32 %. Если эмоциональное истощение не выявлено у 35 % студентов, то об отсутствии выраженности деперсонализации можно говорить лишь у 1 %, а о редукции профессиональных достижений – только у 5 % студентов. В целом общий индекс психологического выгорания для опрошенных студентов выглядит следующим образом: 31 % – высокое, 69 % – среднее выгорание. Результаты уточняющего анкетирования позволили выявить симптомы и причины синдрома выгорания. Симптомы выгорания отметили у себя 92,6 % опрошенных, однако 55,9 % респондентов считают, что не смогли сразу заметить начало выгорания, а 44,1 % ответили обратное.

По личной оценке студентов-медиков, причины выгорания распределились по частоте упоминания следующим образом: отсутствие качественного сна – 67,6 %; излишнее волнение – 61,8 %; большое количество дел и обязанностей – 55,9 %; перфекционизм – 48,5 %; сложность дисциплин – 39,7 %; нехватка времени – 39,7 %; недостаточное количество общения с друзьями – 33,8 %.

Во время сессии и в течение семестра студенты часто подвержены информационному стрессу. Большой объем информации, требующей запоминания, сложность дисциплин, сформировавшееся у многих студентов еще в школьные годы стремление преуспевать в изучении всех дисциплин, хроническая нехватка времени вызывают отрицательные психо-физиологические реакции: состояние тревоги испытывают 67,6 %; бессонницу – 52,9 %; головные боли – 51,5 %; отсутствие аппетита –

50,0 %; головокружение – 20,6 %; проблемы с желудочно-кишечным трактом – 20,6 %; тошноту – 17,6 %.

Согласно оценке респондентов, в результате выгорания у 38,8 % ухудшилась успеваемость, а у 20,6 % – отношения с близкими и друзьями. Психоэмоциональное состояние студента напрямую зависит от количества и разнообразия копинг-стратегий, которыми этот студент обладает. В ходе исследования выяснилось, что 79,4 % опрошенных смогли справиться с выгоранием, а 20,6 % – нет (по их оценке). Для совладания со стрессовыми ситуациями и предотвращения выгорания использовались такие средства: хобби, любая деятельность, не связанная с учебой, – 47,1 %; прогулки и другая физическая активность – 45,6 %; общение с друзьями и близкими – 58,8 %; снижение количества времени, затрачиваемого на учебу – 25 %; курение/алкоголь – 13,2 %; большее количество сна и лучшее питание – 47,1 %; обращение к специалисту – 5 %. Однако не все студенты могут понять, когда стресс переходит в синдром выгорания, почувствовать свой организм, заметить «предупреждающие звоночки», решить, как поступить в данный момент.

Выводы

Студенты второго курса стоматологического факультета ТГМУ в значительной степени подвержены синдрому эмоционального выгорания, основными причинами которого они считают большую нагрузку, излишнее волнение, перфекционизм, нехватку времени на учебу, некачественный сон, желание перевестись на бюджетное место, закрыть экзамен автоматом, получить стипендию. Предпосылкой выгорания можно считать фрустрацию привычных потребностей (в общении, привычной домашней обстановке (у иногородних), хобби). В уточняющих беседах студенты нередко упоминают избыточную строгость преподавателей, их скупость на поощрения и похвалы за старание и активность в учебной и научной работе, а также неудобное и даже нерациональное расписание. Зачастую студенты испытывали апатию, подавленность, чувство одиночества, отсутствие сил, веры в себя, любви к себе, отвращение к учебе и будущей профессии, замечали тошноту, головокружение, отсутствие аппетита, тахикардию, расстройство желудочно-кишечного тракта, головные боли, бессонницу, чувство тревоги. Психологическое выгорание ухудшало отношение с близкими, понижало успеваемость. Студенты справлялись с выгоранием с помощью общения с близкими, физической активности, хобби, в ряде случаев путем употребления алкоголя и курения. Эмоциональное истощение влияет на здоровье обучающихся, уменьшает заинтересованность в учебе и успеваемость, что является основанием для проведения профилактических мероприятий среди студентов. Однако многие студенты не могут диагностировать выгорание: первое анкетирование показало, что абсолютно все опрошенные имеют выгорание в средней или высокой степени, а в уточняющем 7,4 % ответили, что никогда с выгоранием не сталкивались.

Таким образом, проблема эмоционального выгорания будущих медиков обнаруживается уже на раннем этапе овладения профессией – во время учебы в медицинском университете. Выгорание сказывается на отношении к будущей профессии, качестве учебы, личностном и профессиональном становлении, профессиональной мотивации и профессиональной идентичности, отношении к будущим пациентам, удовлетворенности карьерой.

Будущие специалисты, испытывающие синдром выгорания, в большей степени будут подвержены профессиональным деформациям и склонности к смене профессии. В студенческие годы должна формироваться психологическая готовность к медицинской профессии, которая предполагает в том числе знание и освоение будущим врачом копинг-стратегий совладания со стрессами, связанными с профессиональной деятельностью.

Заключение

Вуз должен держать в поле зрения проблему выгорания студентов и принимать меры по его предупреждению и профилактике. Немалую роль в этом должны сыграть кураторы групп и специалисты психологической службы университета. Для своевременного выявления и коррекции эмоционального выгорания у студентов-медиков предлагаются регулярные диагностики эмоционального выгорания у студентов-медиков на ранних этапах обучения; разработка и внедрение программ релаксации (кабинеты, коррекционные мероприятия, просветительская работа и т. п.); улучшение учебной и рабочей среды (оптимизация расписания, объемов заданий и т. п.).

Библиографический список

1. Эмоциональное выгорание и признаки депрессии у студентов медицинского вуза / А.М. Ахметова [и др.] // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2022. Vol. 14. № 3. Part 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vygoranie-i-priznaki-depressii-u-studentov-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С., Наследов А.Д. Стандартизированный опросник «Профессиональное выгорание» для специалистов социномических профессий // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика*. 2013. Вып. 4. С. 17–27.
3. Хайрушева Д.А., Белтенова А.Г. Проблема профессионального выгорания в деятельности медицинских работников (обзор) // *Вестник Алматинского государственного института усовершенствования врачей*. 2017. № 3. С. 77–85.

Шибает К.А. – студент 1-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Потамская В.П. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ В НАШЕЙ СТРАНЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ

© Шибает К.А., 2023

Аннотация. Рассмотрена проблема развития медицинской техники, ее выход на рынок. Сделан вывод о том, что медицинская техника является одним из ключевых факторов развития медицины как науки.

Ключевые слова: медицинская техника, медицина, научно-технический прогресс, рынок, развитие, наука, перспективные направления, исторический этап.

HISTORICAL STAGES OF THE MEDICAL EQUIPMENT DEVELOPMENT IN RUSSIA AND THE PERSPECTIVE OF ITS DEVELOPMENT

Shibaev K.A. – 1st Year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Potamskaya V.P. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The problem of the development of medical equipment, its entry into the market is considered. It is concluded that medical technology is one of the key factors in the development of medicine as a science.

Keywords: medical technology, medicine, scientific and technological progress, market, development, science, promising areas, historical stage.

Медицина сильно изменилась за последние два столетия, и причиной таких преобразований стало технологическое развитие. Благодаря научно-техническому прогрессу медицинская техника и медицинские технологии помогли в возникновении и совершенствовании новых форм

профилактики, диагностики и лечения заболеваний, новых методов и приемов оказания медицинской помощи.

Медицинская техника – это инструменты и приборы, используемые для профилактики, диагностики, лечения заболеваний, реабилитации, проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, а также работ по приготовлению лекарств в аптеках [4, 7].

Медицина и инженерное дело формировались в ходе трех основных этапов российской истории: реформ Петра I, реформ 1860-х гг. и советской индустриализации. Главным толчком к прогрессу на первом этапе являлся военный фактор, связанный с конкуренцией с быстро развивающимися европейскими странами. Аптекарский приказ, сформированный в 1620 г., был ориентирован на подготовку и подбор лекарей для стрелецких полков, обучение русских врачей, руководство аптеками и приглашение иностранных специалистов. В эпоху Петра I произошло открытие целого ряда госпитальных школ, ставших впоследствии ведущими медицинскими институтами.

Инженерное дело в России начало активно развиваться в 1830-е гг. – период строительства железных дорог, оснащения заводов и мануфактур машинной техникой. Из-за отставания в промышленном развитии в период советской индустриализации потребность в отечественных инженерах была невелика. Изобретения (в основном из-за отсутствия связи между производителем патентов и рынком) не становились объектами массового производства, и о них мало кто узнавал. Это приводило к появлению инженеров, которые без внешней поддержки изобретательства создавали новые образцы устройств, основанных на достижениях науки того времени и т. д. [1].

Стремление создавать что-то новое ради научно-технического прогресса сохраняло и развивало российскую науку в самые трудные времена отечественной истории. Одним из ярких примеров является создание Государственного рентгенологического и радиологического института в годы Гражданской войны (1917–1922). Институт был задуман как мультидисциплинарное научное учреждение для решения широкого круга теоретических и практических вопросов действия ионизирующей радиации на биологические объекты и применения в медицине для диагностики и лечения. С самого начала здесь были заложены основы отечественной рентгенологии и радиологии, радиобиологии и медицинской радиационной физики. Были открыты новые направления для исследований: радиационная генетика, радиобиология, радиационная биохимия, микробиология, иммунология, морфологические методы в приложении действия радиации на клеточном и тканевом уровнях. В отделе патологической анатомии изучались пострadiационные морфологические изменения в нормальных и опухолевых тканях при местном и общем облучении. Здесь был создан уникальный патологоанатомический музей, который сохранился до настоящего времени [6].

Для удовлетворения потребностей системы здравоохранения во внедрении и разработке новых направлений, основанных на применении новейшей медицинской техники и информационных технологий, необходимо соответствующее техническое оснащение профильных медицинских центров и медицинских образовательных учреждений. Так, в рамках национального проекта «Здравоохранение» в 2019 г. для сельских жителей стало возможным получение медицинской помощи за счет ввода в эксплуатацию более 350 новых фельдшерско-акушерских пунктов и врачебных амбулаторий, а также более 500 мобильных медицинских комплексов. Помимо этого, в него включен федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», который позволит развивать систему аккредитации медицинских специалистов и разрабатывать образовательные модули, что будет способствовать росту числа медицинских работников в стране [3].

Оснащенность медицинских центров и медицинских образовательных учреждений может быть обеспечена рынком медицинских изделий. По мере развития прогрессивных форм лечения растет конкуренция между производителями медицинского оборудования. Так, в настоящее время рынок медицинской техники представлен различными видами аппаратов и устройств. С 2019 по 2020 г. объем российского рынка медицинских изделий скачкообразно вырос до уровня 740,9 млрд руб., что составляет около 2,25 % от мирового рынка. Данный скачок обусловлен пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 и соответствующим спросом на поставки медицинских изделий для реанимации, лабораторной диагностики (*in-vitro*) и общепольничного оборудования. Помимо этого, в 2021 г. произошло снижение импорта медицинского оборудования. В 2020 г. объем импорта сократился на 6,5 %, а в 2021 г. – еще на 1,5 %. В целях развития российского рынка указанных изделий было введено обязательное соответствие производства медицинских изделий системе менеджмента качества согласно поправкам в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Для постепенного импортозамещения медицинского оборудования также был расширен перечень современных технологий для заключения специальных инвестиционных контрактов и пересмотрены правила предоставления субсидий на производство медицинских изделий [5].

В перспективе развития в России медицинских технологий планируется создание единой национальной системы высокотехнологичной медицинской помощи, в которую могут войти федеральные центры, лечебные учреждения Минобороны РФ, ОАО «РЖД», муниципальные и частные клиники, уже имеющие соответствующий опыт. Главный принцип, который будет возлагаться на систему, – качественная и эффективная медицинская помощь, применение только самого прогрессивного и высокоточного оборудования для выполнения сложных операций. Развитие высокотехнологичной медицинской помощи невозможно без

развития соответствующей технической базы, разработки новых видов высокотехнологичных медицинских изделий, а также организации производства конкурентоспособной медицинской продукции для нужд высокотехнологичного здравоохранения на территории нашей страны [2].

Таким образом, медицинская техника применяется во многих областях медицины и является гарантом будущего ее развития. На этапе перехода от индустриального общества к развитию сферы услуг в России есть все перспективы совершенствования высокотехнологичных медицинских изделий, которое будет способствовать прогрессу отечественных технологий. Данное направление развития медицинской сферы очень востребовано на данный момент в связи с тем, что оборудование и техника имеют многозадачность и помогают высококвалифицированным специалистам решать передовые цели науки.

Библиографический список

1. Аксенова О.В. Истоки российской научно-технической модернизации через призму развития инженерного и медицинского образования // Теория и практика общественного развития. 2014. № 16. С. 22–29.

2. Виленский А., Хрусталева А., Деханова А. Высокотехнологичные медицинские изделия: сегментация рынка и перспективы развития // Ремедиум. 2012. № 6. С. 8–17.

3. Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roscongress.org/materials/dobrovolnyy-natsionalnyy-obzor-khoda-osushchestvleniya-povestki-dnya-v-oblasti-ustoychiv-o-go-razvitiya/> (дата обращения: 01.03.2023)

4. Краткая медицинская энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Б.В. Петровский. М.: Советская энциклопедия, 1989. Т. 2. 608 с.

5. Российский рынок медицинских изделий. Итоги 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://meditex.ru/news_all/RossiyskiyrynokmeditsinskikhizdeliyItogi2021goda/ (дата обращения: 01.03.2023).

6. Российский научный центр радиологии и хирургических технологий им. академика А.М. Гранова. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rrcrst.ru/istoriya/istoriya.html> (дата обращения: 01.03.2023)

7. Devices and Designs. Medical Technologies in Historical Perspective / ed. by C. Timmermann, J. Anderson. Centre for the History of Science, Technology and Medicine. Manchester: The University of Manchester, 2006. 284 p.

КРУГЛЫЙ СТОЛ МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ

УДК 159.923.2

Бабаева М. – преподаватель кафедры археологии и этнологии, Туркменский государственный университет им. Махтумкули, Ашхабад, Туркменистан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

© Бабаева М., 2023

Аннотация. Проанализированы актуальные проблемы этнической психологии. Приведены ведущие тенденции современной психологии, касающиеся изучения этнических и национальных групп. Указаны сложности, мешающие конкретизации методологических основ этнопсихологии. Отмечена важность обеспечения гармоничного развития личности в контексте понимания этнопсихологических особенностей людей, а также научных данных этнопсихологии для создания и сохранения благоприятного климата в социуме.

Ключевые слова: взаимоотношения, духовная роль, культура, социум, традиции, этнопсихология.

CURRENT PROBLEMS OF MODERN ETHNOPSYCHOLOGY

Babaeva M. – Lecturer of the Department of Archeology and Ethnology, Makhtumkuli Turkmen State University, Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. The actual problems of ethnic psychology are analyzed. The leading trends of modern psychology concerning the study of ethnic and national groups are given. The difficulties hindering the specification of the methodological foundations of ethnop psychology are indicated. The importance of ensuring the harmonious development of personality in the context of understanding the ethnop psychological characteristics of people, as well as the scientific data of ethnop psychology for creating and maintaining a favorable climate in society is noted.

Keywords: relationships, spiritual role, culture, society, traditions, ethnop psychology.

В настоящее время национальные взаимоотношения в этнических сообществах во многом зависят от специфики психологических особенностей их типичных представителей. Именно этот комплекс отличий оказывает существенное влияние на организацию деятельности людей, их поведенческую активность, а также характер общения. В этом смысле попытка решить задачи, связанные с управлением этническими общностями, становится возможной только при учете таких факторов, как социально-экономический, этнопсихологический, паттерн интересов конкретной этнической группы, совокупность ее ценностей и традиций. Внимание к рассматриваемой проблематике обусловлено научно-технической революцией, развитием разных видов научной и экономической деятельности, что ведет к возрастанию социальной и духовной роли личности, ее сбалансированному и гармоничному развитию в интернациональном и многонациональном обществе. Все вышесказанное требует от субъекта налаживать связи между людьми на принципиально ином уровне.

Следует отметить, что раскрытие этнопсихологических особенностей людей позволяет дать четкое описание человека, отражая комплекс характерных закономерностей, обеспечивающих его социальную детерминированность в этнос и историческую изменчивость психики.

На протяжении всего развития этнической психологии в зависимости от исторических условий, определяющих духовную жизнь общества, изменялась по своей структуре и методология. В связи с многоплановостью этнопсихологических явлений вопрос о том, какие свойства являются основными в формировании этноса, не решен и сегодня. Этническая психология занимается изучением психологических закономерностей формирования психических явлений отдельных этносов, исторических и культурных свойств, отражающих характерные черты народа – его обычаи, традиции, культуру [3].

В этнопсихологии сегодня выделяются две проблематики: конкретно-исторические этнопсихологические особенности людей той или иной общности либо группы и сфера межэтнических отношений и общения. Исторический анализ таких общностей, как человеческий род, народность и нация, позволяет проникнуть в особенности развития психологии людей [1]. Для раскрытия указанных закономерностей требуется комплексный подход, в котором будут учитываться достижения многих научных областей (социологии, лингвистики, демографии). Применение знаний из разных предметных полей позволит определить границы этнической психологии (этнические аспекты психики, воздействие этнических факторов на жизнедеятельность и поведение людей).

Одной из важнейших проблем этнической психологии является направленность использования полученных знаний. Стремление применять этнопсихологические научные данные с целью решения

экономических, политических, идеологических проблем сохранило свою важность и сегодня. Глубокие знания этнопсихологических тон-костей жизни одной из взаимодействующих сторон необходимы не только для координации враждебных действий, но в равной степени и для решения вопросов мирного урегулирования различного рода межнациональных этнических и религиозных конфликтов. Эти проблемы детерминируются самой социальной деятельностью, ее целями и задачами, вытекающими из потребностей сложившейся на сегодня геополитической структуры межнациональных отношений [2]. В ряде случаев при характеристике национальных проблем характерны выделение и абсолютизация одного из признаков нации и сведение к нему всей ее сущности. Из-за многозначности терминов допускаются их односторонняя интерпретация, неверное сопоставление одних групп признаков с другими. Изменяется их долевая значимость в развитии рассматриваемых процессов.

Таким образом, знания этнопсихологии позволяют изучать, как на поведение воздействует совокупность этнокультурных факторов или как они способствуют взаимодействию личности с внешним миром. Опора на эти данные позволяет качественному преодолению барьеров, препятствующих благоприятному общению в этногруппах.

Библиографический список

1. Баракатова Д.А. Этнопсихология как наука // PEM: Psychology. Educology. Medicine. 2013. № 1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopsihologiya-kak-nauka> (дата обращения: 06.05.2023).
2. Бафаев М.М., Останов Ш.Ш. Этнический менталитет как компонент психического склада этноса // PEM: Psychology. Educology. Medicine. 2014. № 2. С. 27–30.
3. Иванова М.Г. К вопросу о предметной специфике этнопсихологии как науки о межэтническом взаимодействии // Теория и практика общественного развития. 2014. № 4. С. 70–73.

УДК 159.99:371.78

Беляева Е.И. – магистрант 1-го курса, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Гефеле О.Ф. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ, ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

© Беляева Е.И., 2023

Аннотация. Исследовано влияние эмоциональных и когнитивных факторов на успеваемость школьников. Особое внимание при этом уделено изучению воздействия учебной тревожности и отношений между родителями и детьми. Отмечено, что повышенная тревожность в связи с учебой, видимое неприятие и отдаленные отношения между родителями и детьми оказывают негативное влияние на успеваемость обучающихся.

Ключевые слова: учебная тревожность, школьная успеваемость, школьники, отношения, родители, дети.

IMPACT OF STUDY ANXIETY, PARENT CHILD RELATIONSHIP ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SCHOOL CHILDREN

Belyaeva E.I. – 1st Year Master Student, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Gefele O.F. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The influence of emotional and cognitive factors on schoolchildren's academic performance is studied. Particular attention is paid to studying the impact of educational anxiety and the relationship between parents and children. It was noted that increased anxiety in connection with studies, visible rejection and distant relationships between parents and children have a negative impact on students' performance.

Keywords: school anxiety, school performance, schoolchildren, relations, parents, children.

Прогресс и устойчивый рост любого общества требуют инвестиций в четыре главные области: развитие инфраструктуры, научные исследования для разработки методов производства, сектор здравоохранения и интеллектуальный капитал, который включает в себя инвестиции в образование как на третичном, так и на более высоких уровнях образования. Улучшение образования требует повышения его качества как на начальном, так и на среднем уровне. «Проверка нравственности общества – это то, что оно делает для своих детей» [3]. Школа, дети – это будущее страны, и они могут внести большой вклад в достижение цели экономического благосостояния общества в целом. Обеспечение качест-

венного образования детей и превращение их в ценных и ответственных граждан, которые хорошо осведомлены о своих основных гражданских правах, является все усиливающейся потребностью.

Многочисленные исследования показали, что прошлый опыт, семейные условия, черты характера, методы и стили обучения, мотивация и способы воспитания – все это влияет на успеваемость учащихся. Кроме того, такие факторы, как питание, физическое здоровье, безопасная окружающая среда и участие родителей в образовании ребенка, играют важную роль в развитии маленького человека. Было также обнаружено, что доход семьи существенно воздействует на учебную тревожность учеников и школьную успеваемость. Помимо этих факторов, обстановка в классе и личностные черты, такие как самооценка, перфекционизм и плохое умение управлять собой, связаны с тревожностью учащихся и низкой успеваемостью.

Другим аспектом, который был определен как важный в исследовании, является тревожность [1]. Многочисленные труды установили четкую связь между учебной тревожностью и учебной успеваемостью у обучающихся, поскольку тревога может оказывать как благотворное, так и вредное воздействие на школьные достижения. В нескольких работах было показано, что у школьников с высоким уровнем тревожности хуже учебная успеваемость и они получают плохие оценки на экзаменах. Другие считают, что повышенная тревожность связана с низкой успеваемостью.

Согласно многим исследованиям тревожности у учащихся, учебная тревожность – это специфическое для конкретной ситуации чувство тревоги, которое возникает в течение всего периода учебы и значительно подрывает школьную успеваемость ученика [2].

Тревожности и связанным с ней компонентам уделяется значительное внимание в межкультурных исследованиях, включая культурные группы из восточных и западных стран. Таким образом, эта проблема учебной тревожности распространяется через географические и культурные границы. Как указывается в литературе, культурный контекст, включающий образовательные переменные, в которых воспитывается молодое поколение, делает проблему учебной тревожности особенно важной для детей, растущих в нашей культуре [1].

Несмотря на то что учебная тревожность изучалась в широком спектре различных групп, включая многие страны, эти исследования имеют существенные ограничения. Во-первых, в нескольких межкультурных работах (как восточных, так и западных) исследователям не удалось выявить реальную причину различий в средних показателях учебной тревожности. Для объяснения этих различий могут быть использованы разные объяснения, поскольку две культуры различаются во многих аспектах, таких как ценности, практика социализации, политические и образовательные системы и т. д. Это исследование может

объяснить различные факторы учебной тревожности в нашей культуре [2]. Более того, многие подобные труды не дают объяснений, затрагивающих культуру, ее аспекты.

Предыдущие работы показали, что учебная тревожность оказывает значительное влияние на учебные достижения и успеваемость учащихся. Учебная успеваемость относится к развитым навыкам и знаниям в определенном классе, которые обычно обеспечиваются путем обучения в любой организованной структуре (школах, колледжах или университетах). Учебная успеваемость отражает интеллектуальный потенциал человека через учебную деятельность и оценки [3]. Для оценки учебной успеваемости учащихся используются различные методы (обычно это отметки, непрерывная аттестация или стандартизированные тесты). Однако при этом следует использовать более одного источника информации, поскольку разные способности могут быть продемонстрированы по одной шкале, но не по другой. Различные педагоги-психологи разработали оценочные инструменты для оценки учебной успеваемости. К ним относятся словарные тесты, тесты на понимание прочитанного, шкалы способностей к абстрактному мышлению и предметно-ориентированные тесты.

Было проведено множество демонстрирующих важность тревожности и школьной успеваемости учащихся исследований, согласно которым когнитивные переменные более значимы для неуспеваемости учащихся и низкой успеваемости, чем аффективные факторы. Другие работы продемонстрировали, что негативные и иррациональные убеждения, связанные с тестированием, нервозность, негативная самокритика, массовые требования к учебному курсу, плохое умение управлять собой и отношение к учебе в значительной степени способствуют снижению школьной успеваемости учащихся.

Важным фактором при оценке школьной успеваемости также выступают отношения между родителями и детьми. Необходимым является изучение взаимосвязи между отношениями родителей и детей и учебной успеваемостью школьников [3]. Имеются серьезные доказательства связи между стилем воспитания и тревожностью у детей школьного возраста и влиянием на их успеваемость.

В нескольких межкультурных и внутрикультурных исследованиях представлены свидетельства глобальных связей между стилями воспитания и их воздействием на физическое и когнитивное развитие детей [1]. В целом родительский отказ связан с более высоким уровнем тревожности у детей. Однако в конкретных работах чрезмерная забота родителей была связана с детской тревожностью. На Ближнем Востоке и в Азии существует прямая взаимосвязь между родительским принятием и учебной успеваемостью детей. Различные исследователи широко изучали

тревожность, связанную с тестированием и учебой, и ее влияние на успеваемость на Западе.

На сегодняшний день было проведено относительно мало исследований, позволяющих получить представление о тревожности школьников по поводу учебы, об отношениях между родителями и детьми и их воздействии на успеваемость. Важно исследовать связь между учебной тревожностью, отношениями родителей и детей и учебной успеваемостью школьников. Это может дать представление о факторах, влияющих на успеваемость школьников, послужить основой для совершенствования образовательных программ, а также помочь в разработке планов управления, нацеленных на укрепление здоровых отношений между родителями и детьми.

Библиографический список

1. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. 248 с.
2. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2009. 191 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995. 527 с.

УДК 343.1

Вердиев Э.З. – аспирант 2-го курса направления «Философия, этика и религиоведение», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Евстифеева Е.А. – научный руководитель, доктор философских наук, профессор, проректор по научной работе, зав. кафедрой психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ЭКСПЕРТИЗА КАК ПОДТВЕРЖДЕНИЕ И ОПРОВЕРЖЕНИЕ АВТОРИТЕТА

© Вердиев Э.З., 2023

Аннотация. Проанализированы причины, по которым «умирает» экспертиза. Рассмотрены ситуации, подтверждающие ключевое экспертное мнение, и случаи его опровержения. Исследовано неправильное использование интернет-ресурсов населением, даны примеры из различных источников. Поскольку нередки случаи, когда неправильные

экспертные оценки подрывают авторитет личности ученых, политиков, образованных людей и вызывают в будущем сомнения, ведущие к упразднению профессионалов, описаны пути для «воскрешения» экспертов, как это было до изобретения социальных сетей.

Ключевые слова: экспертиза, интернет-ресурсы, дезинформация, авторитет.

EXPERTISE AS CONFIRMATION AND REFUTATION OF AUTHORITY

Verdiev E.Z. – 2nd Year Postgraduate Student of the Direction «Philosophy, Ethics and Religious Studies», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Evstifeeva E.A. – Scientific Adviser, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Vice-Rector for Scientific Work, Head of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The reasons for which the expertise «dies» are analyzed. The situations confirming the key expert opinion and cases of its refutation are considered. The misuse of Internet resources by the population is investigated, examples from various sources are given. Since it is not uncommon for incorrect expert assessments to undermine the authority of the personality of scientists, politicians, educated people and cause doubts in the future, leading to the abolition of professionals, the ways for the «resurrection» of experts, as it was before the invention of social networks, are described.

Keywords: expertise, Internet resources, disinformation, authority.

«Credo Experto – верьте эксперту», – говорил Фридрих Ницше [3, с. 45]. Современная цифровая эпоха насыщена прорывами в различных областях, таких как наука, техника, космическая область, информационная осведомленность. Остановимся подробнее на последней.

Невзирая на успехи в области информационного обеспечения, объединивший весь мир в одну интернет-паутину, данное благо не только создало поле для мошенничества, терроризма и прочих негативных аспектов социального общества, но также уже очень давно, грубо говоря, «убивает» экспертную деятельность.

Эксперт должен пользоваться авторитетом, для этого в нем должны нуждаться. Современное общество полагает, что достигло такого уровня развития, при котором люди без образования не только считают себя умнее всех, особенно в каких-либо узких направлениях (медицине, судебно-медицинской оценке, правоохранительном обеспечении и многих других), но также выступают против специалистов, опровергают мнение

экспертов в определенных науках, «выбивают» из общества образованных людей, превращая их в аутсайдеров, спорят с профессионалами своего дела и доказывают свою правоту.

Однако чем подкреплены действия и тенденции современного общества? Как давно народ или, вернее сказать, народности пришли к мнению, что они умнее и разбираются гораздо лучше тех, кто потратил десятилетия на изучение каких-либо областей знания? Что побудило их к этому? По какой причине растет недоверие к экспертным заключениям? Что сделала сеть Интернет? Как эта технология повлияла на сознание масс в определенных моментах и на мышление народов мира, поколебав авторитет экспертов? По какой причине раньше экспертам доверяли гораздо больше и многие беспрекословно следовали тому, что специалист советовал, рекомендовал и говорил? Для ответов на все эти вопросы нужно с опорой на подтвержденные источники разобраться в том, кто такой эксперт, что такое авторитет и для чего они необходимы обществу, чем чревато их отсутствие или низложение их социумом.

В книге «Словарь русского языка» слово «эксперт» в широком смысле означает «опытный» и имеет латинские корни, а также определяется как «специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-либо вопроса» [7].

На электронном ресурсе «Академик.Ру» указано, что эксперт – это лицо, не заинтересованное в деле, обладающее специальными научными знаниями; лицо, обладающее специальными знаниями и привлекаемое следственными органами, каким-либо судом (арбитражным, третейским и т. д.) для проведения экспертизы; также это специалист в области науки, техники, искусства и других направлений, приглашаемый для исследования каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний [5].

В «Словаре синонимов и антонимов современного русского языка...» авторитет – это сила, вес, компетентность, престиж, специалист и т. д. (приведено более ста обозначений) [8]. В «Философском словаре» А. Конта-Спонвиля авторитет обозначается как право определенного лица приказывать другим людям и искусство заставлять их слушаться приказов [1]. В «Словаре иностранных слов современного русского языка» указано, что слово «авторитет» имеет французские корни (от *autorite*) и означает мнение знающего человека, принимаемое на веру, или почет, особое мнение, силу, могущество, знание, мудрость и добродетель [6]. В «Философской энциклопедии» авторитет определяется как влияние или значение письменного источника или лица, которое находит нужным постоянно учитывать определенный человек или определенная группа в зависимости от того, о каком направлении области идет речь (религиозной, философской, научной и т. д.) [1].

Как мы видим, во всех источниках под термином «авторитет» понимают лицо, обладающее профессиональными знаниями в профильных областях. Однако этой информации недостаточно для раскрытия актуальности данной статьи, поэтому следует рассмотреть значение слова «авторитет» более подробно для обрисовки более ясной картины, подтверждающей или опровергающей данный детерминант посредством экспертизы. Изучив оба термина, мы сможем понять, каким образом сила экспертного мнения или заключения связана с фактором авторитета, и проанализируем, каким образом два свойства не только взаимосвязаны, но и следуют друг за другом.

Перечисленные выше примеры интерпретаций авторитета приводят нас к пониманию того, что это обладание силой, властью на основе каких-либо знаний или умений. Соответственно, авторитет зарабатывается лицом, имеющим экспертные знания в различных областях. Однако очень часто человек не является общепризнанным экспертом в какой-либо области и, следовательно, авторитетом не пользуется. Если ранее (речь идет о времени до разработки мировой интернет-паутины) на это влияло множество факторов (отсутствие точных знаний в касаемых областях, правильная интерпретация или заключение проблемы, красноречие и т. д.), то на сегодняшний день экспертное знание уже зависит и от других аспектов (пиара, тренда, внешнего облика, количества материальных благ или имущества, числа лайков и подписчиков в социальных сетях или интернет-приложениях и т. д.). При этом самой опасной является современная тенденция «смерти» эксперта, поскольку массы стали относиться к профессионалам как к ненужным элементам, к людям из области образования и просвещения как к личностям, обязанным ориентироваться на желания студентов в связи с тем, что они платят за учебу, но зачастую требуют не знаний, а развлечений на протяжении всего курса [5]. Рассматривая причины такого положения, следует определить, в результате чего общество перестало придавать значение экспертам.

Наш современник, американский ученый и политолог, автор книги «Смерть экспертизы» Том Николс, исследуя причины «умирания» эксперта как личности, которая должна пользоваться большим авторитетом, описал множество примеров, способствующих этому явлению. Были отмечены случаи, когда дети, вопреки утверждениям авторитетных людей, находили в интернете достоверные данные по медицине или другим направлениям науки, а мнение эксперта теряло свое значение и, соответственно, легитимность в обществе. Приведем примеры случаев, когда эксперты оказались неправы.

1. Из области образования. В 2002 г. известный историк Ричард Дженсен утверждал, что в конце XIX в. в Америке существовал миф об использовании табличек «Ирландцев просят не беспокоиться», на самом деле это неправда и таких табличек никогда не было. Более 10 лет

большинство историков не подвергали сомнению знания авторитетного эксперта. Однако в 2015 г. восьмиклассница Ребекка Фрайд смогла опровергнуть утверждение Дженсена, поскольку указанные таблички на самом деле существовали. Девочка провела свое собственное исследование в электронном ресурсе Google, подняв электронные архивы старых газет, и обнаружила сначала несколько, а затем десятки и больше таких табличек [2, с. 259–260].

2. Из области политики. В 1982 г. один из лучших экспертов по Советскому Союзу Северин Байалер в журнале *Foreign Affairs* утверждал, что СССР ни на данный момент, ни в ближайшее десятилетие не будет страдать от настоящего системного кризиса, так как обладает огромными ресурсами политической и социальной стабильности. Год спустя ему был вручен «грант для гениев». Однако верность утверждения С. Байалера не подтвердила история: спустя менее 8 лет СССР распался [2, с. 262–263].

3. Из области химии. Лайнус Полинг – химик, получивший Нобелевскую премию, в 1970-х гг. пришел к выводу, что витамин С – это чудо-средство, исцеляющее многие болезни в организме человека. Он настойчиво рекомендовал принимать огромные дозы этого витамина для профилактики как обычной простуды, так и всех остальных недугов. Достоверного подтверждения на этот счет не существовало, однако, поскольку Л. Полинг имел Нобелевскую премию, массы людей поверили в это. Ученый на протяжении 1970-х гг. настаивал на том, что витамин С способен вылечить все, в том числе рак, сердечные болезни, проказу, психические расстройства и даже ВИЧ-инфекцию и СПИД, от которых нет лекарства даже сейчас. В итоге оказалось, что большие дозы витамина С способны нанести серьезный урон организму, увеличивая риск развития некоторых видов рака и инсульта. Сам Л. Полинг умер от рака и приобрел репутацию шарлатана [2, с. 289–290].

Данные примеры позволяют понять, по какой причине люди перестают верить экспертам. Подобные ошибки уважаемых, авторитетных людей ломают веру в них. Профессионалы перестают пользоваться авторитетом, их репутация оказывается подмоченной. Такая ситуация с учетом современных тенденций и развития интернет-паутины приводит к появлению аферистов, занимающихся блогерством. Для общества блогеры стали более авторитетными личностями, чем настоящие эксперты и профессионалы. Действительно ли «титул» эксперта можно оставить на страницах истории и найти ответы на любые вопросы посредством электронных ресурсов или все-таки обществу не обойтись без экспертного мнения?

Недавно была выдвинута гипотеза об эффекте Данинга – Крюгера, основой которого стали высказывания Чарльза Дарвина («уверенность чаще порождается невежеством, нежели знанием») и Бертрانا Рассела («одно из непринятых свойств нашего времени состоит в том, что те, кто

испытывает уверенность, глупы, а те, кто обладает хоть каким-то воображением и пониманием, исполнены сомнений и нерешительности») [4]. Данный эффект заключается в гипотезе, что неинформированные или некомпетентные люди неспособны осознать собственную некомпетентность или отсутствие знаний [4, с. 317].

Приведем примеры необходимости экспертов и их мнения, показывающие, насколько важен авторитет эксперта в обществе.

1. Из области медицины. Американский блогер Киммел в очередной раз запустил социальный ролик на YouTube-канале, где описывал, как врачи не следят за своими словами в адрес тех, кто противится вакцинации. Данный ролик стал хитом по миру и набрал более 8 млн просмотров. К Киммелу присоединились другие блогеры, которые начали организовывать нападки на медиков и утверждать, что они не нужны обществу. Спустя некоторое время количество данных утверждений пошло на спад, поскольку люди начали следовать утверждениям необразованных и не разбирающихся в медицине блогеров, что в итоге привело их к проблемам со здоровьем [2, с. 351–352].

2. Из области политики. В 2015 г. Аллен Уэст выдал сенсационную новость о том, что президент США Б. Обама (в тот момент) заставляет военных молиться, как это делают люди, исповедующие ислам, в период Рамадана. Уэст был владельцем собственного сайта, где разместил провоцирующий заголовок «Посмотрите, что заставляют делать наших военных», рядом с которым выложил фотографию, где американские солдаты опустили головы к моленным коврикам. Данная новость с изображением очень быстро распространилась по многим социальным сетям. После анализа экспертов было выявлено, что это не соответствует действительности, так как фотография была устаревшей и не имела никакого отношения к заголовку. При этом данный факт реален, поскольку многие служащие в армии США исповедуют ислам, что, по сути, не является сенсацией. Однако публикация имела свой эффект, и, даже несмотря на протесты против нее, делу это не помогло, так как она была распространена по социальным сетям, где неопытная публика поверила в ее правдивость [2, с. 181].

Вышеперечисленные примеры показывают, как легко ввести публику в заблуждение. В особенности это опасно для молодого поколения, у которого еще не полностью сформировалось представление о порядке вещей. Отсутствие «критики чистого разума», из которого выходит эмпирический и переходит в естественное сознание (по Э. Канту), может привести к негативным последствиям. Интернет-ресурс в целом является очень полезной функцией, но использовать его следует правильно и по назначению. Некомпетентные люди, читая новости, считают себя экспертами и пытаются заработать авторитет в социальных сетях, комментируя происходящее. Вся проблема в том, что из-за подобных

действий ухудшается репутация настоящих экспертов, падает их авторитет, поскольку в лице знающих истину выступают аферисты.

С другой стороны, сами эксперты разрушают созданный ими же авторитет. Каждое неверное утверждение доказываемого факта ведет к снижению доверия к ним. Общество перестает верить в силу экспертного знания и заключения. Данные просчеты, связанные в особенности с медициной, не только «убивают» качественную экспертизу, но могут привести к очень трагическим последствиям, когда неверная оценка состояния здоровья человека может привести к смерти.

В настоящее время люди находят в интернете нужную информацию, но при этом поиск зачастую приводит их и к изначально ненужной. Это похоже на эффект гипермаркета, когда человек приходит купить одну вещь, а выходит с полной корзиной того, что он не планировал покупать. Вбирая в себя все больше ненужной информации, человеческий мозг начинает обдумывать прочитанное на подсознательном уровне и понимает информацию в зависимости от уровня своего интеллекта.

Однако чем отличается эксперт от обычного дилетанта? Эксперт имеет квалификацию в определенном направлении и годами набирает опыт, исследуя различные источники и практикуясь в профессии. Он обладает профессиональным чутьем и должен уметь сразу выявлять ошибку или несхождение в каких-либо вопросах; на основе своих знаний анализирует, проводит экспертизу, отделяет неправильное от правильного, выявляет ложь и дает результат. От всего этого зависит авторитет эксперта.

Дилетант, начитавшись различных интернет-ресурсов и новостей, начинает считать себя профессионалом в данной теме, но имеет поверхностные знания и не осознает, что просто передает найденную в интернете информацию (не всегда достоверную); он ограничен в своих знаниях: они простираются ровно до того момента, где обрывается лента новостей. Такие дилетанты, превратившиеся в блогеров, в результате «убивают» авторитет и приводят к «смерти» эксперта. Не обладая нужным образованием или имея частичное, своими публикациями они вводят в заблуждение публику, но проблема массы народностей в том, что люди тянутся к простому, к тому, что будет им понятно на уровне языка их интеллекта. Это приводит к инфляции знаний.

Введя какой-либо вопрос в интернет-поисковике, мы получаем информацию в соответствии с нашим пожеланием, но интернет-ресурс не дает нам гарантий достоверности найденного факта. Все данные мы анализируем сами в соответствии с уровнем образования или интеллекта.

В последнее время многие люди все чаще читают книги по психологии или психиатрии и представляют себя психологами или психиатрами. Некоторые могут даже оказывать какие-то услуги. Подобный перечень заблуждений людей не оканчивается только психологией или психиатрией, подобные примеры можно найти в

различных областях, поскольку в повседневной жизни такие люди не являются редкостью, так как им нужно реализовывать свои «знания» и «таланты».

Библиографический список

1. Конт-Спонвиль А. Философский словарь / пер. с фр. Е.В. Головиной. М.: Этерна: Палимсест, 2012. 750 с.
2. Николс Т. Смерть экспертизы: как интернет убивает научные знания / пер. с англ. Т.Л. Платоновой. М.: Эксмо, 2019. 368 с.
3. Ницше Ф. Падение кумиров: сборник. СПб.: Азбука-классика, 2008. 221 с.
4. Парушин Е.Б. Математическая модель и интерпретация эффекта Даннинга – Крюгера // Молодой ученый. 2016. № 19 (123). С. 319–323.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 04.04.2023).
6. Словарь иностранных слов современного русского языка. М.: Аделант, 2014. 800 с.
7. Словарь русского языка: в 4 т. / под. ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1988. Т. 4. С – Я. 795 с.
8. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка: 50000 синонимов, 600 антонимических пар. М.: Аделант, 2014. 511 с.

УДК 1:13.130.31:93/94:37.037

Веревка А.А., Созонтов М.К. – студенты 3-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Новожилова И.В. – научный руководитель, доцент кафедры психологии, истории и философии, кандидат политических наук, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Иванников А.Ф. – научный руководитель, доцент кафедры общей физики, кандидат физико-математических наук, проректор по воспитательной и социальной работе, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ

© Вережка А.А., Созонтов М.К., 2023

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с патриотизмом как ключевым аспектом национального самосознания. Определено, что патриотизм играет важнейшую роль в формировании духовно-нравственного здоровья любой нации. Особое внимание уделено тому, что в России на протяжении всей ее истории патриотизм был движущей силой культурного, социального и политического развития.

Ключевые слова: патриотизм, традиции, история, Россия, молодежь.

THE ROLE OF PATRIOTISM IN FORMING THE SPIRITUAL AND MORAL HEALTH OF THE NATION

Veryovka A.A., Sozontov M.K. – 3rd Year Students of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Novozhilova I.V. – Scientific Adviser, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Candidate of Political Sciences, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Ivannikov A.F. – Scientific Adviser, Associate Professor of the Department of General Physics, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Vice-Rector for Educational and Social Work, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to current issues related to patriotism as a key aspect of national identity. It has been determined that patriotism plays a vital role in the formation of the spiritual and moral health of any nation. Particular attention is paid to the fact that in Russia throughout its history, patriotism has been the driving force of cultural, social and political development.

Keywords: patriotism, traditions, history, Russia, youth.

Актуальность русского патриотизма невозможно переоценить, поскольку он играет жизненно важную роль в формировании культурной, социальной и политической идентичности страны. Историко-культурное наследие России является неотъемлемой частью национального самосознания страны, а патриотизм – движущей силой его сохранения и процветания. Русский патриотизм служит источником единства и сплоченности в стране с чрезвычайно разнообразным населением. В Российской Федерации проживает более 194 этнических групп, каждая из

которых имеет свои собственные культурные и языковые традиции. Однако русский народ, несмотря на это разнообразие, объединяет общая национальная идентичность, что, словно золотыми нитями, прошита, пронизана любовью и верностью своей стране.

История России богата и выразительна. Наша страна пестрит многообразием культурных, этнических и религиозных традиций, которые сохранялись и передавались из поколения в поколение, способствовали формированию национального характера русского народа, национального сознания русского человека. Роль патриотизма в этом процессе невозможно переоценить, поскольку именно он способствовал развитию сильного и стойкого российского общества. Патриотизм – это по сути любовь и верность своей стране, чувство привязанности и принадлежности к нации, ее истории, культуре и традициям. Он воспитывает чувство единства и общей идентичности среди граждан, что необходимо для стабильности и прогресса как всего государства, так и каждого его жителя по отдельности.

В России патриотизм не раз становился во главе угла, помогал побороть невыносимые трудности в самые сложные периоды ее истории. Взять, к примеру, Отечественную войну 1812 г., в которой Европа, чьим лицом в то время выступила Франция, вновь попыталась склонить под свой режим нашу страну. Тем не менее русский народ выстоял, одержав героическую победу над западным врагом. Во времена Второй мировой войны патриотизм русского народа также сыграл решающую роль в противостоянии жестокому нацистскому нашествию. Русский народ, несмотря на бесчинства и зверства врага, смог противостоять ему и в конечном счете победить благодаря непоколебимой любви к своей стране на всех социальных уровнях: от руководителя государства, что героически привел свою горячо любимую страну к победе, до каждого гражданина, готового пожертвовать последним, чтобы устранить фашистскую угрозу.

В 1990-х гг. русские идеалы попыталась потеснить западная пропаганда, хлынувшая отовсюду [4], однако либеральные взгляды не прижились, так как шли наперекор многовековым устоям. Что это как не наглядное проявление патриотизма? Когда люди, переживая очередной невероятно тяжелый период своей истории, смогли сплотиться и вытеснить инородные убеждения, тем самым отстояв свою самостоятельность, независимость. Центром матрицы духовных конституционных ценностей в России стал патриотизм, поэтому в интересах государства развивать и поддерживать патриотические настроения среди населения, в том числе на законодательном уровне. Россия на протяжении всей своей истории шла своим путем, что однозначно не устраивало страны Запада. Тем не менее даже со столь яркой и бурной историей, несколькими сменами режимов наша страна смогла сохранить единство народов, собранных внутри государства. В России патриотизм с детства воспи-

тывает в гражданах чувство ответственности и долга перед нацией. Россияне гордятся своим вкладом в науку, искусство и культуру. При этом многие чувствуют, что обязаны внести свой вклад в дальнейший успех и процветание страны. Неспроста еще с детства мы видим портреты известных русских ученых в кабинетах физики, химии, биологии и т. д. Поддержка национальной идеи, восстановление исторической справедливости – добродетели, которые движут студентами по сей день [1].

Патриотизм русского народа проявляется и в праздновании памятных дат, исторических дней. Одним из таких праздников является День России, который знаменует собой принятие Декларации о суверенитете Российской Федерации 12 июня 1990 г. Этот день празднуют по всей стране парадами, салютами и другими торжествами, он дает россиянам возможность собраться вместе и отдать дань уважения своим предкам, друг другу. Еще один знаковый праздник для граждан России – День народного единства. Этот праздник, по словам В.В. Путина, напоминает, как многонациональный народ нашей страны объединился с целью отстоять свою независимость и государственность [2].

Патриотизм также играет значительную роль в российской политике. Многие политические лидеры и партии придерживаются национальных интересов, подчеркивая важность сохранения культурно-исторического наследия страны и защиты ее интересов перед лицом внешних угроз. Этот акцент на патриотизме и национальной идентичности служит для заострения внимания на поддержке правительства и его политики, что крайне важно в любое время. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия чтит память предков, свою тысячелетнюю историю, признает исторически сложившееся государственное единство и не допускает умаления значения подвига народа при защите Отечества [3].

Еще одним способом влияния патриотизма на современную Россию является ее система образования. Правительство России уделяет большое внимание преподаванию истории и культуры страны: школьники и студенты изучают русскую литературу, искусство и музыку. В рамках программы «Пушкинская карта» были выделены деньги на развитие культурного кругозора молодежи. За счет государственного бюджета молодежь имеет возможность посещать театры, музеи, филармонии и прочие культурные центры в любом городе. Такое внимание к национальному образованию является хорошей основой для укрепления важности патриотизма в сознании молодых людей, помогая обеспечить передачу этих знаний будущим поколениям.

Тверской государственный технический университет (ТвГТУ) с достоинством может носить титул очага патриотизма, поскольку здесь любовью к Родине пропитаны буквально все уровни студенческой деятельности. В рамках учебной программы присутствует курс истории России, на протяжении которого студенты имеют возможность

восстановить пробелы в своих знаниях и проникнуться любовью к героическому прошлому нашей страны. Студенты также принимают участие во всероссийских диктантах, патриотических акциях, конкурсах. Для желающих связать жизнь со службой родине в вузе был открыт военный учебный центр, студенты после обучения одного года и двух лет будут выпускаться со званием рядовых или сержантов. Даже в рамках культурно-творческой деятельности студенты не забывают об уважении к Родине: так, к примеру, члены вокальной студии ТвГТУ принимают участие во всероссийских конкурсах солдатской и патриотической песни, дают концерты на День Победы. Постепенно в ТвГТУ формируется деятельность патриотического клуба, в перспективе находятся привлечение к участию большого количества студентов, проведение различных массовых акций и мероприятий, организация встреч с ветеранами и бесед на тему сохранения и актуализации исторической памяти нашей Родины.

Безусловно, сила русского патриотизма опирается в том числе на немалое количество исторических личностей, что стали своего рода символами русской души. Такие фигуры, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин, по сей день вдохновляют молодых людей на творческие подвиги и не только, а известные на весь мир писатели Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов прославили русскую душу и русский народ далеко за рубежами нашей страны. Русский балет стал не только визитной карточкой для иностранцев, но и неподражаемым чудом, восхититься которым может и должен каждый уважающий себя гражданин России. В военной истории также много примеров для гордости и подражания: А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков – все эти люди стали доблестными ориентирами духовно-нравственных ценностей, поэтому даже через много лет способны разжечь пламя патриотизма в сердцах молодых граждан.

В заключение следует отметить, что роль патриотизма в формировании духовно-нравственного здоровья российской нации невозможно переоценить. Это важный компонент национальной идентичности, играющий решающую роль в ее стабильности и прогрессе. Воспитывая чувство национальной гордости и самобытности, патриотизм помогает прививать прочные ценности и мораль гражданам страны, способствуя поддержанию здорового и гармоничного общества.

Библиографический список

1. Верева А.А., Созонтов М.К. Фальсификация истории как средство информационной войны // Правда, обман и достоинство человека в цифровом мире риска: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, Тверь, 15–16 апреля 2021 года: в 2 ч. / под общ. ред. Е.А. Евстифеевой. Тверь: ТвГТУ, 2022. Ч. 2. С. 82–85.

2. Путин: мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте патриотизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://actualcomment.ru/putin_my_dolzhny_stroit_svoe_budushchee_na_prochnom_fundamente_patriotizma.html (дата обращения: 15.03.2023).

3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Кузьмин П.В., Халанская Л.Г. Русский консерватизм: духовно-идеологические предпосылки и условия его развития в современной России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2022. Т. 8 (74). № 1. С. 86–100.

УДК 331.45:621-05

Голубева Е.Б. – аспирантка 2-го курса кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Козырева Л.В. – научный руководитель, доктор технических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и экологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ОТКРЫТЫЕ ПЕРЕЛОМЫ КАК ВИД ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА

© Голубева Е.Б., 2023

Аннотация. Указано, что проблема травматизма на объектах производственной деятельности во всем мире и в России в частности является критичной. Описан несчастный случай, результатом которого стал открытый перелом. Проанализированы причины несчастного случая: несоблюдение правил дорожного движения водителем автопогрузчика и нарушение габаритов проезжей части при двухстороннем движении автотранспорта вследствие складирования контейнеров на прилегающей к цеху территории. Помимо этого, исследованы инновации в области охраны труда.

Ключевые слова: производственный травматизм, автопогрузчик, перелом, крановщица, складирование, проезжая часть, контейнеры.

OPEN FRACTURES AS A TYPE OF OCCUPATIONAL INJURY

Golubeva E.B. – 2nd Year Postgraduate Student of the Department of Life Safety and Ecology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation
Kozyreva L.V. – Scientific Adviser, Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Life Safety and Ecology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. It is indicated that the problem of injuries at production facilities around the world and in Russia in particular is critical. An accident is described, the result of which was an open fracture. The causes of the accident are analyzed: non-compliance with the rules of the road by the forklift driver and violation of the dimensions of the carriageway in two-way traffic due to the storage of containers on the territory adjacent to the workshop. In addition, innovations in the field of labor protection are investigated.

Keywords: industrial injuries, forklift truck, fracture, crane operator, warehousing, roadway, containers.

Машиностроительная отрасль в России пока еще считается сферой экономики с большим количеством несчастных случаев на производстве. Машиностроение динамично развивается и представляет ценность как сфера занятости и надежная опора для экономики. Причины несчастных случаев в этой отрасли могут быть техническими, организационными или поведенческими, при этом доля технических в производственном травматизме за последние десятилетия сократилась в результате технического прогресса и мероприятий для улучшения охраны труда и здоровья. Одной из причин несчастных случаев можно считать ошибочное поведение и неудовлетворительную организацию производства работ, а поведение, нарушающее безопасность, часто бывает последствием недостаточной организации труда.

В своей работе мы рассмотрим открытые переломы как вид производственного травматизма. Проблема лечения обширных посттравматических дефектов мягких тканей стопы до настоящего времени не утратила своей значимости. Тяжелые открытые повреждения нижних конечностей в большинстве случаев являются следствием высокоэнергетической травмы; так, стопа и голеностопный сустав повреждаются в результате автомобильных аварий почти у каждого четвертого пострадавшего. Высокий риск развития инфекционных осложнений при подобных травмах обусловлен особенностями анатомо-физиологических характеристик стопы, к которым следует отнести малый массив мягких тканей; множество костно-суставных образований, находящихся друг с другом в тесном контакте; преимущественно сниженный региональный кровоток; наличие в этой области большого количества постоянных возбудителей инфекций [1].

Приведем *пример несчастного случая*. Окончив смену, крановщица вместе с другими рабочими цеха шла в табельную. У монтажного участка цеха находился автопогрузчик под управлением водителя, который подъехал к цеху по заданию диспетчера. Крановщица и другие рабочие сошли с проезжей части дороги к линии, обошли автопогрузчик и продолжили идти к табельной. В это время водитель без сигнала начал движение автопогрузчика от монтажного участка к стене цеха, чтобы взять пустой контейнер. Резко повернув автопогрузчик к контейнеру, водитель ударил крановщицу боком противовеса погрузчика, сбив ее с ног. Крановщица упала, и ее левая нога попала под край заднего колеса, вследствие чего крановщица получила открытый перелом левой стопы.

Анализ несчастного случая. Водитель автопогрузчика поставил ящик с подшипниками на землю, отъехал назад и начал движение по проезжей части дороги, прижимаясь к железнодорожному пути для левого поворота, чтобы взять тарный ящик, который стоял у стены цеха. Когда автопогрузчик поравнялся с шедшими вдоль железнодорожного пути крановщицей и другими работниками, водитель сделал резкий левый поворот, но не рассчитал занос противовеса, которым сбил крановщицу, а затем правым задним колесом автопогрузчика совершил наезд на ее левую ногу. В результате крановщица получила открытый перелом костей и вывих стопы.

При техническом обследовании автопогрузчика было установлено, что рулевое управление, тормозная система, звуковая сигнализация, трансмиссия исправны.

Причиной несчастного случая стало нарушение правил дорожного движения водителем автопогрузчика при изменении направления движения. Перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми указателями поворота соответствующего направления, а если они отсутствуют или неисправны – рукой. При выполнении маневра не должны создаваться опасность для движения, а также помехи другим участникам дорожного движения. Подача сигнала указателями поворота или рукой должна производиться заблаговременно, до начала выполнения маневра и прекращаться немедленно после его завершения (подача сигнала рукой может быть закончена непосредственно перед выполнением маневра). При этом сигнал не должен вводить в заблуждение других участников движения.

Подача сигнала не дает водителю преимущества и не освобождает его от принятия мер предосторожности.

При выезде на дорогу с прилегающей территории водитель должен уступить дорогу транспортным средствам и пешеходам, движущимся по ней, а при съезде с дороги – пешеходам и велосипедистам, путь движения которых он пересекает [2].

Лица, нарушившие нормы и правила техники безопасности:

водитель, который, управляя автопогрузчиком, проявил невнимательность и, не убедившись в безопасности, произвел резкий левый поворот в непосредственной близости от пешеходов, при этом не рассчитал занос противовеса автопогрузчика и нарушил правила дорожного движения;

начальник цеха, который допустил складирование контейнеров на дороге, прилегающей к территории цеха, и не обеспечил габариты проезжей части для транспортных средств.

Мероприятия для исключения подобных несчастных случаев:

провести внеплановый инструктаж по охране труда с водителем автопогрузчика;

начальнику цеха организовать размещение контейнеров, обеспечивающее габариты проезжей части для транспортных средств.

Большинство производственных травм происходит из-за недостатков в организации трудового процесса и складирования. Недостаточная организация может негативно сказаться не только на охране труда и здоровья, но и на качестве выпускаемой продукции. Высокий темп работы цеха является существенной причиной несоблюдения требований охраны труда.

Для снижения производственного травматизма необходимо внедрение инновационных технологий: эргономики рабочего места, автоматизации труда, видеофиксации, оценки профессиональных рисков.

Статья 209 Трудового кодекса РФ дает определение управления профессиональными рисками: это «комплекс взаимосвязанных мероприятий и процедур, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя выявление опасностей, оценку профессиональных рисков и применение мер по снижению уровней профессиональных рисков или недопущению повышения их уровней, мониторинг и пересмотр выявленных профессиональных рисков» [3]. Для предотвращения травматизма следует провести оценку рисков на каждом рабочем месте и ознакомить с ее результатами работников. При несчастном случае можно посмотреть видеозапись с места происшествия и показать ее во время инструктажа по охране труда. Необходимо также ужесточить профотбор и отсев лиц, непригодных для выполнения обязанностей тех или иных профессий.

Библиографический список

1. Сохранение опороспособности стопы при посттравматических дефектах методами микрохирургической аутотрансплантации тканей / А.П. Власов [и др.] // Журнал им. Н.В. Склифосовского «Неотложная медицинская помощь». 2020. Т. 9. № 3. С. 434–441.
2. О правилах дорожного движения: постановление Правительства Рос. Федерации от 23.10.1993 № 109. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: <https://base.garant.ru/1305770/> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: Офиц. текст [Принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: Одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.]. М.: Бином, 2002. 206 с.

УДК 159.99

Захарова О.В. – старший преподаватель кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ В ВУЗЕ

© Захарова О.В., 2023

Аннотация. Рассмотрены сложности, с которыми сталкиваются подростки, когда заканчивают школу и поступают в высшие учебные заведения. Проанализировано, какую роль играет психолог в процессе адаптации студентов к учебной деятельности и их профессиональном становлении.

Ключевые слова: подростковый кризис, сепарация, студенты, взрослая жизнь, трудности адаптации, психологическая помощь.

THE ROLE OF A PSYCHOLOGIST IN PROVIDING PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE AND SUPPORT AT THE UNIVERSITY

Zakharova O.V. – Senior Lecturer of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The difficulties faced by teenagers when they graduate from school and enter higher education institutions are considered. The role of the psychologist in the process of adaptation of students to educational activities and their professional development is analyzed.

Keywords: adolescent crisis, separation, students, adult life, adaptation difficulties, psychologist's help.

В современной системе образования повышенные требования предъявляются не только к качеству знаний, которые получают ученики, но и к уровню развития их личности, готовности и способности выполнять ответственную работу, которую может предполагать их профессия. В процессе обучения студенту приходится сталкиваться с проблемами, связанными не только с обучением, но и с выстраиванием взаимоотношений с окружающими, личностным ростом. В этой связи значительно увеличивает значение работы психологической службы при высшем учебном заведении.

В Тверском государственном техническом университете с 2013 г. работает Центр психологической помощи студентам и преподавателям, где ведут прием психологи-консультанты с опытом практической работы в консультировании. Обязательным условием для них является постоянное повышение квалификации в рамках практической психологии и психотерапии.

В течение учебного года в центр поступает более 150 обращений от студентов. Среди запросов на консультации часто звучали такие, как панические атаки, депрессивное настроение, сложности во взаимоотношениях с противоположным полом, отсутствие поддержки и взаимопонимания с родителями, невозможность справиться со своей агрессией, трудности адаптации в новом коллективе, одиночество, поиск себя.

Считается, что самый сложный кризис – это кризис подросткового возраста, который отягощает гормональная перестройка, происходящая в организме ребенка, когда не все действия и эмоции можно описать логически. Но в этом кризисе участвует много фигур: сами подростки, их родители, учителя и сверстники – все они включены в это действие. Его проявления не остаются незамеченными. Очень часто мамы, чьи дети проживают этот кризис особенно тяжело, обращаются за помощью к психологам. В этом возрасте родители контролируют весь процесс, ребенок является субъектом, на которого все пытаются оказать какое-либо воздействие, поэтому чаще всего ребенок в данном случае не одинок.

Дальше дети взрослеют, оканчивают школу, поступают в университет и всего за один год из подростков превращаются во взрослых людей, которые уже сами должны все контролировать и за все отвечать. Особенно это характерно для иногородних студентов, у них сепарация проходит особенно резко. Самое страшное в такой период – это ощущение одиночества, безысходности, полная растерянность и страх перед неизвестным.

Очень важно, чтобы в это непростое время рядом был тот, кто поможет сориентироваться студенту в своих переживаниях, правильно «пережить» чувства, которые он испытывает, освободиться от негативных установок и научит новым способам взаимодействия с окружающими. Кто будет рядом в сложный период его жизни? И к кому ему можно будет обратиться? Хорошо, если это будет профессионал, который сможет вовремя оказать психологическую поддержку и помощь на данном этапе. Именно с этой целью и создаются центры психологической поддержки студентов в вузах.

Библиографический список

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология: учебное пособие. М.: Питер, 2015. 335 с.
2. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 132 с.
3. Копосов Е., Бобылев В., Кручинин В. Психологическая служба вуза: теория и практика // Высшее образование в России. 2007. № 3. С. 10–13.
4. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: учебное пособие. М.: Смысл, 2005. 182 с.
5. Монгуш У.С. Психологическая служба вуза // Молодой ученый. 2020. № 32 (322). С. 139–141.
6. Теоретико-методологические основы организации психологической службы в вузе: монография / отв. ред. Т.Н. Разуваева. Белгород: ИД «Белгород», 2017. 342 с.

УДК 316.752

Калинич В.С. – ассистент кафедры современной социологии социологического факультета, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», Москва, Российская Федерация

ПАТРИОТИЗМ В СОЗНАНИИ И СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

© Калинич В.С., 2023

Аннотация. Исследовано осмысление патриотизма современной российской молодежью. Проанализированы актуальное состояние патриотического воспитания в России и особенности формирования ценностных ориентаций современной молодежи. Сделан вывод, что анализ экспертного мнения по данным чрезвычайно актуальным вопросам

позволит найти эффективные пути решения ряда важных проблем современного российского общества.

Ключевые слова: социологическое исследование, социальные институты, патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические ориентиры, молодежь, молодежная политика, ценности, ценностные ориентации, современное общество.

PATRIOTISM IN THE CONSCIOUSNESS AND VALUE SYSTEM OF MODERN RUSSIAN YOUTH

Kalinich V.S. – Assistant Professor of the Department of Modern Sociology of the Faculty of Sociology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation

Abstract. The comprehension of patriotism by modern Russian youth is investigated. The current state of patriotic education in Russia and the peculiarities of the formation of value orientations of modern youth are analyzed. It is concluded that the analysis of expert opinion on these extremely topical issues will allow us to find effective ways to solve a number of important problems of modern Russian society.

Keywords: sociological research, social institutions, patriot, patriotism, patriotic education, patriotic guidelines, youth, youth policy, values, value orientations, modern society.

Необходимость изучения вопроса осмысления патриотизма современной молодежью и анализ проблем формирования патриотических ориентиров в современном российском обществе актуальна по причине резкого нарастания геополитического противостояния между Россией и странами так называемой западной цивилизации. Сложившаяся ситуация сигнализирует о том, что следует снижать влияние агрессивной пропаганды западной культуры и западного образа жизни среди населения России и иметь самодостаточную стратегию воспитания граждан и развития отечественной культуры в соответствии с традиционными ценностями нашего народа.

Автором в 2022 г. проведено социологическое исследование (экспертное интервью со специалистами из сферы молодежной политики и патриотического воспитания, а также анкетирование студенческой молодежи) на тему ценностных ориентаций молодежи, осмысления и современного понимания патриотизма, оценки актуального состояния и проблем патриотического воспитания в современной России, а также особенностей социальной активности современной молодежи. Рассмотрим результаты исследования в части осмысления патриотизма и оценки системы патриотического воспитания в России.

Патриотизм не является одной из ведущих ценностей в системе ценностных ориентаций современной российской молодежи. Среди приоритетных ценностей молодых людей следует отметить здоровье, материальный достаток, активная, интересная жизнь, наличие хороших и верных друзей, счастливую семейную жизнь или возможность профессионального и личного совершенствования. Однако социальную и экзистенциальную важность патриотических ориентиров молодежи как залога развития и укрепления современного общества сложно переоценить.

Остановимся подробнее на современном образе отечественного патриота. Патриот созидает сам или участвует в созидательной деятельности, ведет активную общественную жизнь, знает и уважает историю своей страны, своего родного края. Он неравнодушен, способен брать ответственность за себя и других, бережно относится к культуре и окружающей среде, самоотвержен и альтруистичен. Неотъемлемой частью его патриотизма является деятельный компонент. Истинный патриотизм проявляется в конкретных поступках и делах, а не только в вербальном выражении своего чувства и отношения.

Современную молодежь склонна называть патриотичной половина опрошенных студентов, в качестве патриотов себя идентифицировали более 80 % молодых людей, т. е. молодежь сама выступает заложником стереотипа о непатриотичности современной молодежи, при этом фактом является то, что они сами идентифицируют себя патриотами.

Среди ключевых проблем современной системы патриотического воспитания студенты назвали сведение мероприятий патриотического воспитания к исторической и военной тематике, принудительный характер проведения и участия в мероприятиях, некомпетентность и непатриотичность специалистов данной сферы, устаревшие методы работы и отсутствие системности.

Ключевыми мерами решения накопившихся проблем служат формирование конструктивного понимания патриотизма, актуализация и повышение привлекательности мероприятий патриотической направленности, производство качественного материала для продвижения патриотизма, усиление качественной патриотической пропаганды.

Работа по выстраиванию эффективной системы патриотического воспитания в России идет много лет. В настоящее время активно развиваются системы воспитания молодежи в первую очередь на федеральном уровне с активным привлечением федеральных органов власти, образовательных организаций. Создано российское движение детей и молодежи «Движение первых», которое потенциально способно консолидировать лучшие практики воспитания молодежи и вывести патриотическое воспитание в нашей стране на другой, более высокий уровень. В марте 2023 г. по инициативе Президента России создано новое Всероссийское патриотическое движение с уклоном в профессиональную военно-прикладную подготовку и идеологическую воспитательную работу

с молодежью. Важной особенностью организации данного движения является создание центров военно-патриотического воспитания детей и молодежи «Наставники специального назначения» [1]. К работе в данном движении привлекаются участники специальной военной операции – новое поколение ветеранов нашей страны, которое будет заниматься воспитанием детей и молодежи в ключе патриотизма.

Залог создания патриотически ориентированного общества – эффективная работающая система патриотического воспитания граждан. Система такого воспитания в России проходит путь от разрушения в начале 1990-х гг. к возрождению в настоящее время, а значит, к усилению России как государства и как социума. Профессор Т.Н. Самсонова отмечает, что «патриотизм – это “высокий” уровень идентификации личности; он “поднимает” каждого отдельного человека над его этническими корнями, выдвигая на первый план принадлежность к своей стране. Объединительные и интеграционные идеи патриотизма в том, что он “представляет” государство (Родину) как ценность, которая постоянно нуждается в совместных усилиях граждан» [2, с. 47].

Библиографический список

1. Непомнящая Д. Сергей Кириенко дал старт новому всероссийскому патриотическому движению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2023/03/13/reg-dfo/sergej-kirienko-dal-start-novomu-vsrossijskomu-patrioticheskomu-dvizheniiu.html> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Самсонова Т.Н. О гражданском воспитании в условиях институциональных изменений в современной России // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. № 2. С. 37–51.

УДК 316.4

Литвинова Т.И. – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ КАК ИНДИКАТОР ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

© Литвинова Т.И., 2023

Аннотация. Рассмотрено духовное и социальное здоровье молодежи России. Проанализированы результаты диагностики влияния Запада на отечественную культуру. Исследованы механизмы реализации культурной политики в молодежной среде. Приведены результаты диагностики сту-

дентов первого курса Тверского государственного технического университета в отношении степени связи юношества с культурным кодом России.

Ключевые слова: молодежь, духовное здоровье, социальное здоровье, система ценностей, государственная молодежная политика, молодежные лидеры, лидерские компетенции.

SOCIAL HEALTH OF YOUTH AS AN INDICATOR OF SPIRITUAL SECURITY IN RUSSIA

Litvinova T.I. – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The spiritual and social health of the youth of Russia is considered. The results of diagnostics of the influence of the West on domestic culture are analyzed. The mechanisms of implementation of cultural policy in the youth environment are investigated. The results of diagnostics of first-year students of Tver State Technical University in relation to the degree of connection of youth with the cultural code of Russia are presented.

Keywords: youth, spiritual health, social health, value system, state youth policy, youth leaders, leadership competencies.

Духовное и социальное здоровье молодежи, ценностные установки – незыблемый гарант духовной безопасности общества, так как именно молодежь – олицетворение будущего каждой страны. Под здоровьем мы будем понимать норму и гармонию генетического, физического, психосоциального (духовного) состояния и развития индивида, семьи, народа [1].

В рамках культуры каждого общества складывается своя шкала ценностей, которые детерминированы историческими, политическими, социокультурными условиями развития. Ценности – своеобразный фундамент порядка, устойчивости, предсказуемости социума. Вся регуляция человеческой деятельности проходит через систему ценностей, аккумулярованных в культуре страны. Именно поэтому ценности рассматриваются как гарант духовной безопасности общества, а изменения в них – как угроза стабильности и устойчивости [3].

В современных условиях экспансии западных ценностей в культуру России возрастают значимость и актуальность процесса сохранения и возрождения национального самосознания, формирования у представителей молодежного кластера личной принадлежности к многовековой истории нашей страны.

Согласно исследованиям, посвященным теме влияния Запада на отечественную культуру (опрос проведен Всероссийским центром

изучения общественного мнения в 2022 г.), каждый третий россиянин полагает, что западная цивилизация, демократия и западная культура не подходят для нас (33 %), в негативном влиянии западной культуры на художественные вкусы россиян убеждены 44 % жителей России, а более половины наших соотечественников (55 %) показывают тенденцию к отказу от традиционных ценностей. Западный мир перестал устраивать россиян как источник ориентиров и векторов развития, при этом молодежь входит в число тех, кто остается лояльным Западу: среди 18–34-летних респондентов доминируют установки на то, что Запад необходим России или может дать много хорошего (50–55 %). В связи с этим культурная политика в молодежной среде должна реализовываться с учетом текущих трендов потребления и восприятия информации представителями нового поколения.

Развитие и воспитание личности в едином традиционном ценностном поле гарантируют социальную стабильность и культурно-идеологическую безопасность России в настоящем и будущем.

Ослабление связи с культурным кодом России оказывает негативное влияние не только на ход глобального развития современной истории (и тем самым повышает риск «встраивания» дефектных парадигм), но и на процессы социальной адаптации, психоэмоционального становления, гармоничного развития, самоидентичности (в контексте структуры действующего общественного устройства) представителя молодежной среды на уровне отдельной личности, что подтверждают исследования, проведенные на базе Тверского государственного технического университета в 2022 г. среди студентов первого курса.

Более половины опрошенных (73,5 %) отмечают, что предпочитают художественные продукты зарубежного происхождения и при этом не имеют четкой аргументированной позиции в отношении своего выбора, что объясняется формированием массовой культуры «вирусного» типа.

Около 85 % респондентов подчеркивают, что транслируемые в зарубежной культуре паттерны и коммуникативные модели оказываются неэффективными в наших реалиях, а 46 % отмечают, что западные идеалы и образы не остаются нейтральным явлением, а инициируют развитие и массовое распространение антагонистических идейных центров и движений.

Более 80 % опрошенных выразили желание повысить уровень своих знаний в области материального и нематериального культурного наследия нашей многонациональной страны, отметив, что при большом разнообразии имеющихся форм и форматов культурно-творческой деятельности в регионе испытывают дефицит доступных иммерсивных проектов в области русского народного творчества.

Индикатором здоровья общества в социальном аспекте является социальное здоровье молодежи. На него оказывает влияние система противоречий в процессе интеграции молодежи в общество [2].

Современный этап развития общества характеризуется также тем, что система ценностей пока еще сохраняет свою духовную основу. Тем не менее необходимо пристальное внимание в сфере молодежной политики уделять поиску путей повышения духовных и нравственных ресурсов молодежи и укреплению духовных основ в системе ценностей юношества.

Библиографический список

1. Любецкий Н.П., Князев А.А. Здоровый образ жизни и духовность // Relga. 2007. № 15 (160). URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2081&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся в бакалавриате по направлению 040700 Организация работы с молодежью / Е.П. Агапов [и др.]; под ред. Е.П. Агапова. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 446 с.

3. Рудкевич Е.Ю. Система ценностей общества: структурный анализ // Власть. 2007. № 1. С. 92–94.

УДК 93/94

Матвеева А.С. – аспирантка 2-го курса кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Филиппченкова С.И. – научный руководитель, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КИБЕРСПОРТА В РАЗНЫХ СТРАНАХ

© Матвеева А.С., 2023

Аннотация. Проанализированы последовательное зарождение и развитие киберспортивных соревнований (начиная с организации турниров по аркадным видеоиграм и заканчивая признанием киберспорта как официального вида спорта в различных странах мира).

Ключевые слова: киберспорт, киберспортивные соревнования, история, аркадная видеоигра, чемпионат.

THE HISTORY AND CURRENT STATE OF ESPORTS IN DIFFERENT COUNTRIES

Matveeva A.S. – 2nd Year Postgraduate Student of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Filippchenkova S.I. – Scientific Adviser, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The sequential origin and development of esports competitions are analyzed (starting with the organization of arcade video game tournaments and ending with the recognition of esports as an official sport in various countries of the world).

Keywords: cybersports, cybersports competitions, history, arcade video game, championship.

Активное развитие современных технологий компьютерной индустрии повлекло за собой возникновение такого направления, как киберспорт. На сегодняшний день компьютерные видеоигры перестали рассматриваться как продукт, который предназначен только для развлечения подростков и детей. Данная статья посвящена изучению вопросов исторического пути формирования и текущего положения киберспорта в различных странах мира.

Цель нашей исследовательской работы – рассмотреть последовательное зарождение и развитие киберспортивных соревнований (начиная с организации турниров по аркадным видеоиграм и заканчивая признанием киберспорта в качестве официального вида спорта).

Для достижения данной цели следует решить задачи:

- 1) проанализировать историю формирования и развития киберспорта;
- 2) проследить постепенное развитие технологий проведения соревнований между несколькими игроками;
- 3) рассмотреть процесс увеличения популярности киберспорта в разных государствах;
- 4) выделить страны, которые в числе первых начали официально признавать киберспорт в качестве настоящего вида спорта.

Нами использовался метод теоретического анализа литературных источников для определения становления и совершенствования киберспорта. Выбранная тема изучена мало, но ее актуальность не вызывает сомнений и может применяться в дальнейших исследованиях в области истории киберспорта.

Важно отметить, что необходимые условия для зарождения виртуального спорта сформировались во времена соревнований аркадных видеоигр, т. е. задолго до появления интернета, еще в 1972 г. [1]. Родоначальником киберспорта считается общенациональный турнир по аркадным видеоиграм, произошедший в Японии в 1974 г. [1]. Золотой век аркадных видеоигр был ознаменован выходом видеоигры Space Invaders в 1978 г., которая ввела в обиход использование непрерывного подсчета рейтинга баллов для игроков [2]. Первым в истории масштабных соревнований по видеоиграм стал чемпионат Space Invaders, проведенный компанией Atari в 1980 г. [4]. В 1983 г. было организовано многодневное турне «Электронное шоу», целью которого было показать игроков в живых соревнованиях перед зрителями и привлечь больше людей к видеоиграм [5]. Международный конкурс аркадных видеоигр Track & Field состоялся в 1984 г. и собрал более миллиона игроков со всей Японии и Северной Америки [1]. В 1988 г. вышла сетевая игра Netrek, где впервые использовалась технология непрерывно изменяемой пользовательской базы данных, благодаря чему ее признали первой спортивной онлайн-игрой [1]. Благодаря игре Street Fighter II в 1991 г. получила массовое распространение технология соревнований между двумя игроками (лицом к лицу) [1]. Министр культуры, спорта и туризма Кореи ввел термин «киберспорт» на церемонии основания Ассоциации профессиональных игр XXI в. [3]. В 2010-х гг. киберспорт активно развивался, значительно увеличилась как зрительская аудитория, так и призовые фонды. В этот период было основано множество успешных турниров, включая World Cyber Games, Intel Extreme Masters и Major League Gaming [1]. Компания Nintendo провела самый крупный и масштабный в истории турнир Wii Games: Summer 2010, в котором приняли участие свыше 400 тыс. человек [1]. Некоторые университеты и колледжи начиная с 2013 г. начали признавать киберспортсменов и выплачивать стипендии студентам, которые профессионально участвуют в соревнованиях и представляют свое учебное заведение.

В 2003 г. Китай стал страной, которая в числе первых в мире начала официально признавать киберспорт в качестве настоящего вида спорта, а также официальной профессии [1]. Турция в 2014 г. запустила выдачу лицензий киберспортсменам, получившим сертификат профессионального уровня [1]. В 2016 г. начали разрабатывать законопроект по вопросам регламентации и официального признания киберспорта во Франции [1]. С 2017 г. Филиппины приступили к предоставлению спортивных лицензий киберспортсменам, зарегистрированным в профессиональных киберспортивных организациях [1]. В 2001 г. Россия признала киберспорт официальным видом спорта, но к 2006 г. киберспорт оказался исключен из реестра видов спорта [1]. 7 июня 2016 г. вышел очередной приказ о внесении киберспорта в перечень официальных видов спорта [1]; 13 апреля 2017 г. был зарегистрирован приказ, в соответствии с которым киберспорт

был перемещен во второй раздел видов спорта, развиваемых на общероссийском уровне. Это подразумевает в дальнейшем проведение официального чемпионата в России, а также возможность введения категорий и спортивных разрядов по киберспорту [1].

В результате проведенного исследования авторы ознакомились с соответствующей литературой по поставленным задачам и установили ход поэтапного становления киберспорта до официального вида спорта.

Библиографический список

1. Киберспорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Киберспорт#История> (дата обращения: 28.11.2022).

2. Borowy M. Pioneering E-Sport: The Experience Economy and the Marketing of Early 1980s Arcade Gaming Contests // International Journal of Communication. 2013. Vol. 7. P. 2254–2274.

3. Jin Dal-yong. Historiography of Korean Esports: Perspectives on Spectatorship // International Journal of Communication. 2020. Vol. 4. P. 3727–3745.

4. Players Guide To Electronic Science Fiction Games // Electronic Games. 1982. Vol. 1 (2). P. 35–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megalexoria.com/wordpress/index.php/2018/05/08/electronic-games-march-1982> (дата обращения: 14.04.2023).

5. Ramsey D. The Perfect Man: How Billy Mitchell became a video-game superstar and achieved Pac-Man bliss [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twingalaxies.com/content.php/2548-The-Perfect-Man> (дата обращения: 15.04.2023).

УДК 159.9

Мацюк Т.Б. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

© Мацюк Т.Б., 2023

Аннотация. Особое внимание уделено теории ценностей как самостоятельной области современного научного знания. Проведен анализ ценностных оснований образования. Уточнено соотношение понятий «ценности», «ценностные ориентиры» и «ценностные ориентации». Рассмотр-

рены ключевые образовательные ценности. Обоснована роль преемственности ценностных ориентаций в качестве необходимого условия эффективности образовательного процесса вуза, что способствует как личностному, так и профессиональному развитию студенческой молодежи.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, механизмы преемственности, образовательные ценности, личностно-ценностное развитие, эффективность, образовательный процесс, вуз.

EDUCATIONAL VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Matsyuk T.B. – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. Special attention is paid to the theory of values as an independent field of modern scientific knowledge. The analysis of the value bases of education is carried out. The correlation of the concepts of «values», «value orientations» and «value orientations» has been clarified. The key educational values are considered. The role of continuity of value orientations as a necessary condition for the effectiveness of the educational process of the university, which contributes to both personal and professional development of students, is substantiated.

Keywords: values, value orientations, succession mechanisms, educational values, personal and value development, effectiveness, the educational process, university.

Изучение системы ценностей молодежи и ее трансформации является одной из важных научных проблем в сфере отечественного образования.

Понятие «ценность» находится в самом центре научной дискуссии на протяжении многих десятилетий. Интенсивность научных публикаций свидетельствует о том, что ценностям и их роли придается очень большое значение. Теория ценностей выступает самостоятельной областью современного научного знания, которая наиболее активно развивалась на протяжении двадцатого столетия усилиями философов, социологов, педагогов и психологов.

Актуальной для настоящего времени остается проблема, сформулированная Э. Фроммом, который отмечал, что «большинство людей колеблются между разными системами ценностей и потому никогда не развиваются полностью в том или ином направлении; у них нет ни особых добродетелей, ни особых пороков; они похожи на стершуюся монету, так

как в них нет самости, нет тождественности себе» [5, с. 289]. Аналогичная ситуация нередко встречается при работе со студенческой молодежью.

Характеризуя актуальность исследования, можно отметить, что в современных условиях одно из важных направлений развития отечественного образования связано с проблемой влияния ценностей студенческой молодежи на их личностное и профессиональное развитие.

В теоретическом плане целесообразно в первую очередь уточнить применительно к образованию соотношение понятий «ценности», «ценностные ориентации» и «ценностные ориентиры». Систематизируя и обобщая различные подходы, представленные в словарях, энциклопедиях, научной и методической литературе, можно предложить следующий вариант данного соотношения.

Наиболее общим в указанном ряду понятий является понятие ценности, впервые сформулированное в рамках философии и широко используемое во многих частных науках, в том числе педагогике и психологии. Ценность – это положительная или отрицательная значимость для человека, социальной группы, общества в целом материальных или духовных феноменов, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей человека и социальных сообществ. Как правило, выделяют во многом совпадающие общечеловеческие и отечественные, духовные и материальные, семейные, профессиональные, образовательные и другие ценности. Они служат, с одной стороны, основаниями, а с другой – специфическими (ценностными) ориентирами конкретных образовательных программ, а также развития образовательных систем в целом [2, 3].

Существуют, наряду с отражением в образовании целей, ориентиров и ценностей общества, и специфические образовательные ценности: мотивы познания, духовного, нравственного совершенствования, процессы смыслообразования; готовность к личностной самореализации, адекватный уровень жизненных притязаний и др. Образовательные ценности понимаются и как цель, и как условие, и как основание развития образования.

В настоящее время выделяют несколько важных образовательных ценностей (свободное самоопределение индивида в культурном пространстве мировоззрений; личностная самоактуализация в культуре и жизни; общекультурные компетентности и др.), главной из которых является ответственность за общезначимые ценности.

Учеными предложено множество различных типологий ценностей. Так, одна из наиболее известных – это типология М. Рокича, согласно которой выделяются ценности-цели (терминальные ценности), представляющие внутренние убеждения человека о смысле его индивидуального существования, к которым следует стремиться на протяжении жизни, а также ценности-средства (инструментальные ценности), определяющие

убеждения человека о способах действий, стилях поведения, свойствах личности, предпочтительных в различных ситуациях жизнедеятельности [4]. Другие авторы выделяют ценности материальные, духовные, моральные, эстетические, политические, познавательные, экономические и др. Очевидно, что для стратегических целей образования в этом ряду наиболее значимыми являются в первую очередь духовные ценности, которые, в свою очередь, согласно типологии М. Рокича, можно отнести к терминальным. Чаще всего в перечень ведущих духовных ценностей включают самого человека, его жизнь, здоровье, благополучие, Родину, семью, труд, творчество, заботу о детях, веру, мир и счастье. Признанные обществом ценности служат источником для содержательного наполнения целей и результатов образования, т. е. для определения его ценностных ориентиров. Таким образом, ценностные ориентиры представляют собой определенные ценности, выделенные в качестве целей и критериев эффективности образовательных систем и являющиеся в этом плане по отношению к данным системам заданными извне, внешнеположенными. В этом своем качестве понятие ценностных ориентиров наиболее широко используется, по-видимому, в социологии (см., например, источники [1, 6]), но при этом в соответствующем дискурсе применяется также в психологии и педагогике.

Вместе с тем по отношению к каждому конкретному человеку, в том числе обучающемуся в рамках системы образования, ключевую роль выполняют формирующиеся у него ценностные ориентации, занимающие уже принципиально иное, а именно внутреннее, интериоризованное (по Л.С. Выготскому) положение. Ценностные ориентации выражают избирательное отношение человека к различным ценностям, существующим в обществе, характеризуют его собственную, субъективную иерархию ценностей, определяющую социальное поведение и стратегии жизненного развития.

Практика работы со студентами позволяет нам констатировать, что необходимая преемственность ценностных ориентаций нередко нарушается. Многие студенты приходят в вуз, не имея четких, полностью сложившихся представлений не только о профессиональной направленности своей личности и роли осваиваемой профессиональной деятельности в своей последующей жизни, о ценностях профессионализма и профессионального развития, но даже и о наиболее общих, экзистенциальных жизненных целях и смыслах [2, 3]. В связи с этим, организуя работу с такими студентами, приходится осуществлять определенную психологическую коррекцию. Однако, поскольку речь идет о базовых ценностях, а не, например, о знаниях, умениях или навыках, задача подобной коррекции оказывается отнюдь не простой и требует от профессорско-преподавательского состава вуза творческого подхода, связанного с поиском новых психолого-педагогических форм, методов, технологических

приемов, которые будут реально эффективными именно в сложных современных условиях.

Таким образом, образование призвано способствовать сохранению человеком позитивных социальных ценностей, выработке устойчивых ценностных ориентаций – избирательного отношения человека к материальным и духовным ценностям, системы его установок, убеждений, предпочтений, жизненных целей, отраженных в сознании и поведении, что в итоге может обеспечить более эффективное как собственно личностное, так и профессиональное развитие студенческой молодежи.

Библиографический список

1. Добренков В.И. Ценностные ориентиры современной социологии // Социологические исследования. 2019. № 8. С. 108–115.
2. Ленков С.Л., Мацюк Т.Б. Мирозидательная функция волонтерства // Социальный мир человека: материалы VII Международной научно-практической конференции «Человек и мир: мирозидание, конфликт и медиация», Ижевск, 05–07 апреля 2018 года / под ред. Н.И. Леонова. Ижевск: ERGO, 2018. С. 358–362.
3. Мацюк Т.Б. Профессиональная самореализация личности на стадии обучения в вузе // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». 2022. № 2 (29). С. 67–71.
4. Рокич М. Природа человеческих ценностей. Нью-Йорк: Свободная пресса, 2019. 153 с.
5. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика, 2019. 415 с.
6. Ценностные ориентиры и приоритеты в трансформирующемся мире / под ред. А.С. Железнякова, З.П. Яхимович. М.: Институт социологии РАН, 2020. 215 с.

УДК 159.9.016

Михайлов М.В. – аспирант кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Филиппченкова С.И. – научный руководитель, доктор психологических наук, профессор кафедры философии и психологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОЛЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ОТЧУЖДЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

© Михайлов М.В., 2023

Аннотация. Дано определение понятия отчуждения. Приведены результаты поискового исследования в рамках написания диссертационной работы «Психологические детерминанты адаптации студентов-медиков к учебной и трудовой деятельности» (материал исследования был собран в конце 2021 – начале 2022 г. на базе Центра психологической помощи Тверского государственного медицинского университета). Установлена корреляция между субъективной оценкой собственной способности выполнять ролевые функции и проявлениями отчужденного поведения.

Ключевые слова: отчуждение, проявления отчуждения, студент-медик, ролевые функции, субъективная оценка.

SUBJECTIVE ASSESSMENT OF THE POSSIBILITIES OF ROLE ACTIVITIES AND THE MANIFESTATION OF ALIENATED BEHAVIOR IN MEDICAL STUDENTS

Mikhailov M.V. – Postgraduate Student of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Filippchenkova S.I. – Scientific Adviser, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Philosophy and Psychology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The definition of the concept of alienation is given. The results of a search study within the framework of writing a dissertation «Psychological determinants of adaptation of medical students to academic and work activities» are presented (the research material was collected in late 2021 – early 2022 on the basis of the Center for Psychological Assistance of Tver State Medical University). A correlation has been established between the subjective assessment of one's own ability to perform role functions and manifestations of alienated behavior.

Keywords: alienation, manifestations of alienation, medical student, role functions, subjective assessment.

Каждый активный человек в той или иной степени выполняет ролевые функции и, участвуя в жизни общества, берет на себя ответственность и обязанности, предполагаемые при участии в ролевой

социальной деятельности [2]. Перед молодыми людьми, желающими получить медицинское образование, встает необходимость выполнять как минимум две новые социальные роли – студента и студента-медика. Медицинское образование в корне отличается от образования по другим специальностям, которые может дать высшая школа. На молодых людей возлагается ответственность не только за свое будущее, но и за будущее их пациентов. Объем учебного труда, которым предстоит заниматься новоиспеченному студенту, воистину огромный и является частью той роли, на которую студент так или иначе согласился. При этом непонимание необходимости получения столь огромного багажа знаний и практических навыков может поставить в когнитивный тупик молодого человека, не готового к принятию такой ответственности. Поэтому оценка собственной возможности выполнять ролевые функции будет выступать одной из первостепенных для будущего врача.

Под отчуждением (alienation) мы будем понимать то состояние человека, при котором он не понимает целей и полезности или необходимости собственной деятельности, и превращение этого человека из индивидуума в подобие бездушного придатка к инструменту или виду деятельности, которым данный индивид занят [1]. Для студента-медика высокий уровень отчуждения грозит более быстрым эмоциональным выгоранием при работе, особенно при столкновении с чужой болью и страданиями. При этом отчужденный от своей деятельности врач скорее будет похож на сочетание механика и мясника, не несущего никакой моральной и нравственной ответственности за обеспечение основных целей и задач медицины – сохранение и преумножение человеческого, а следовательно, и общественного здоровья и благосостояния.

Наше исследование проводилось в конце 2021 – начале 2022 г. В нем приняли участие 294 студента первого и второго курсов Тверского государственного медицинского университета. Исследование проводилось как часть ежегодного мониторингового анализа студентов. Все опрошенные были ознакомлены с целями исследования и давали согласие на обработку полученных данных. В рамках данной работы были использованы методики SF-36, «Субъективное отчуждение учебного труда», «Индекс толерантности» и «Адаптивность». Для данной статьи мы взяли методики SF-36 и «Субъективное отчуждение учебного труда», а именно шкалы «Ролевое функционирование» и «Социальное функционирование» из методики SF-36 и шкалы «Вегетативность», «Бессилие», «Нигилизм» и «Авантюризм» из методики «Субъективное отчуждение учебного труда».

Начнем с результатов методики SF-36. По шкале «Ролевое функционирование» 83 студента показали низкий результат, 104 – средний и 107 – высокий. Как мы можем видеть, в исследуемой нами группе преобладают средний и высокий уровни самооценки собственных способ-

ностей к выполнению ролевых функций. Это говорит о том, что большая часть не испытывает затруднений в повседневной жизни, связанной с выполнением возложенных на них обязанностей.

Далее рассмотрим шкалу «Социальное функционирование», по которой 73 студента показали низкий результат, 192 студента – средний и 29 студентов – высокий. Как мы видим, многие исследуемые оценивают свой уровень способности к выполнению социальных обязанностей как средний, высокие и низкие значения встречаются гораздо реже, чем при оценке ролевого функционирования. Следовательно, исследуемая нами группа испытывает больше затруднений при участии в социальной жизни.

Проанализируем результаты исследования проявлений отчужденного поведения: по шкале «Вегетативность» 17 студентов продемонстрировали низкий результат, 260 – средний и 17 – высокий. По шкале «Бессилие» 16 студентов имеют низкий результат, 241 студент – средний и 37 студентов – высокий. Данные по шкале «Нигилизм»: 56 студентов показали низкий результат, 219 – средний, 19 – высокий. Наконец, по шкале «Авантюризм» (склонность к рискованному поведению) были получены следующие результаты: 37 студентов – низкий результат, 243 студента – средний и 14 студентов – высокий. Как мы можем видеть, у исследуемой нами группы весьма яркие результаты по проявлению отчужденного поведения. При этом следует отметить, что вегетативность, т. е. физиологические проявления отчуждения, в данной группе выражены неярко; главенствуют проявления авантюризма, т. е. отчужденное поведение выражается в виде рискованного поведения и поиска острых ощущений. Возможно, это является следствием повседневного стресса, с которым начинающие свое обучение студенты – медики еще не вполне научились справляться.

Далее применим корреляционный анализ методом Пирсона при помощи программы IBM SPSS Statistics 26.0 для поиска связи между субъективной оценкой ролевого поведения и проявлениями отчужденности в поведении. Анализ результатов показал, во-первых, корреляцию между вегетативными проявлениями отчужденного поведения и ролевым функционированием, что означает взаимосвязь между ощущениями от собственного физического состояния и проявлениями физиологических проблем. Во-вторых, корреляцию между бессилием и обоими атрибутами оценки собственного ролевого функционирования. Мы можем также видеть, что шкала «Нигилизм» сильно коррелирует со шкалой «Ролевое функционирование». Помимо этого, отметим, что сильная корреляция есть между шкалами «Авантюризм» и «Ролевое функционирование».

Таким образом, можно сделать вывод, что проявления отчужденности в поведении и субъективная оценка собственных возможностей выполнять ролевые функции и участвовать в социальной жизни действительно связаны между собой.

Библиографический список

1. Калугин А.С., Терехова Г.Л. Проблема отчуждения в философии Гегеля // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2012. Т. 18. № 3. С. 820–828.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение: в 2 ч. М.: Научный эксперт, 2012. Ч. 2. 384 с.

УДК 101.1:316.37

Михеев М.И. – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Смирнова К.В. – аспирант кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: КОММУНИКАЦИОННАЯ ЗАДАЧНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ

© Михеев М.И., Смирнова К.В., 2023

Аннотация. Представлена роль коммуникации в процессе формирования личности. Описана значимость взаимодействия человека с окружающей действительностью на этапах первичной и вторичной социализации для формирования актуального состояния человека. Рассмотрены условия осуществления взаимодействия в цифровой среде, трансформирующей коммуникацию и процесс формирования сознания.

Ключевые слова: коммуникация, социализация, идентичность, деятельность, личность.

PERSONALITY FORMATION: COMMUNICATION TASK OF SOCIALIZATION

Mikheev M.I. – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Smirnova K.V. – Postgraduate Student of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The role of communication in the process of personality formation is presented. The importance of human interaction with the surrounding reality at the stages of primary and secondary socialization for the formation of the actual human condition is described. The conditions of interaction in a digital environment that transforms communication and the process of consciousness formation are considered.

Keywords: communication, socialization, identity, activity, personality.

Коммуникация в качестве ключевого элемента процесса социализации, обуславливает формирование личности, сознания, культурных ценностей человека. Коммуникативные процессы и социализация тесно связаны между собой; взаимодействуя, они основывают мировоззренческий базис воспитания и образования личности. Общение является основным инструментом социализации и межличностного взаимодействия, а потому, несомненно, влияет на эволюционные процессы в социуме. Это стало особенно очевидно в XX–XXI вв., когда информация начала рассматриваться в качестве сырья, товара, меры труда. При этом произошло качественное изменение процессов общения, в частности во многом оно стало опосредованным, дистанционным. С одной стороны, это привело к увеличению количества коммуникативных актов, а с другой – лишило общение непосредственного экзистенциального многомерного содержания.

Индивид проходит поэтапное вхождение в область социальной диалектики за счет усвоения фактов и способов ее интерпретации, обладающих определенной значимостью. Миропонимание формируется в результате взаимодействия с окружающим миром, анализа и синтеза в фокусе интериоризации разнообразных практик.

Первичная социализация реализуется на эмоциональном уровне. Психологи, антропологи, этнографы и философы отмечают глубокую эмпатическую связь ребенка и матери. Благодаря этой связи формируются разнообразные аспекты модальной личности, которые становятся имманентными, априорными и нерелефлексивными основаниями аксиомы дальнейшей самоидентификации. Таким образом, происходит формирование начальной эго-идентичности, обуславливающей специфику конкретного человека и его социальных отношений.

П.Л. Бергер и Т. Лукман используют концепт «вторичная социализация» для определения аналитической и абстрактной рефлексии разнообразных систем знаний. Вторичная социализация формирует коммуникативные умения, выраженные в возможности установления

необходимых контактов, способности подбора тем для построения диалога, т. е. появляется понимание применения уместных коммуникативных практик в различных ситуациях.

Авторы в своем сочинении по социологии знания «Социальное конструирование реальности» отмечают, что «социальное бытие определяет человеческое сознание» [1, с. 16]. Стоит отметить, что «оно охватывает все стороны и сферы жизнедеятельности людей – производство и распределение материальных и духовных благ, общественное сознание, культуру, совокупность социальных связей, отношений и институтов» [4, с. 343]. Отсюда следует, что вектором, задающим формирование мышления индивида, служат деятельность и коммуникационные взаимодействия, возникающие в результате общественной практики.

Коммуникация, реализующаяся в постоянном потоке ситуаций, порождает совокупность переживаний индивидом своей тождественности, самоидентичности. Она представляет собой «не свойство (т. е. нечто присущее индивиду изначально), но отношение. Она формируется, закрепляется (или, напротив, переопределяется, трансформируется) только в ходе социального взаимодействия ... В процессе социализации индивид научается справляться со многими ролями и, соответственно, имеет множество “идентичностей”» [3, с. 78].

Понятие «идентичность» широко используется в разнообразных дискурсах. Так, Э. Эриксон описывал идентичность «как внутреннюю непрерывность и тождественность личности, как важнейшую характеристику ее целостности и зрелости, как интеграцию переживаний человеком своей неразрывной связи, отождествления себя с определенными социальными группами. Это определяет систему ценностей, идеалы, жизненные планы, социальную роль индивида, его потребности и способы их реализации» [5, с. 22].

Социализация человека предполагает два основных компонента – деятельность и общение. Ангажированность его в эти процессы во многом определяет специфику индивидуальных, личностных черт.

Коммуникация предусматривает двухсторонний рефлексивный мониторинг поведения, реализовываемый через присутствие в пространстве взаимодействия. В ходе построения взаимодействия в конкретном контексте используются соответствующие образцы поведения, речевые конструкции, фиксирующиеся в сознании акторов.

Значительную роль, помимо рационализации коммуникативного процесса, играет эмоциональная составляющая. Она служит для фиксации образов, ролей, социальных актов, формирует актуальное состояние человека, качественное определение «Я» в переживании «я-целостности» и тождественности на срезе жизненного пути [5, с. 19].

Стоит обратить внимание, что формирование разнообразных навыков происходит в процессе освоения различных практик индивидом.

Овладение трудовым опытом позволяет обеспечить жизненно важное функционирование, развивает ощущение уверенности, способствует развитию ролевых качеств, формирует умение прилагать усилия для достижения цели.

А.Н. Леонтьев в своей работе «Деятельность. Сознание. Личность» рассуждает о развитии личности: «Личность есть специальное человеческое образование, которое так же не может быть выведено из его приспособительной деятельности, как не могут быть выведены из нее его сознание или его человеческие потребности. Как и сознание человека, как и его потребности (Маркс говорит: производство сознания, производство потребностей), личность человека тоже “производится” – создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности» [2, с. 134]. Процесс идентификации индивидов порождает становление личности.

Сегодня в меняющихся быстро условиях трансформирующегося общества процесс изучения роли социализации обладает особой значимостью, так как происходит трансформация процессов самоидентификации и самостановления личности. Общение само по себе не является единственным фактором социального развития личности, однако двигателем социализации, отвечающей за освоение ценностей индивидом и вхождение в процесс взаимодействия.

Коммуникационные процессы обуславливают воспитание человека, усвоение общественного опыта, достижений культуры, языка, традиций и обычаев, ценностей, стандартов деятельности, что, в свою очередь, составляет базис развития личности. Однако бытие человека происходит в качественно новой социальной культурной среде, наполненной интенсивными интеракциями. Полноценным респондентом процесса социализации в настоящее время является интернет, в частности его платформы, мессенджеры, чаты.

Наряду с тем, что сформировавшийся виртуальный мир расширил возможности осуществления коммуникации, самовыражения за счет сокращения расстояния и времени, в то же время он редуцировал коммуникативный процесс, преобразовав в том числе невербальные формы общения. Живое общение, сопровождающееся жестикуляцией, несущей дополнительную эмоциональную нагрузку, модифицировалось в выражение чувств через эмоджи в виртуальном пространстве, не требующие физической нагрузки и не свидетельствующие о реальном сопереживании оппоненту. Происходит минимизация тактильных форм общения. Коммуникация становится опосредованной за счет виртуализации одного из акторов взаимодействия, представленного популяризацией использования искусственного интеллекта (системы «умный дом», «умная колонка»). Происходит мультипликация идентичностей в рамках интернет-платформ, предоставляющих пространство

реализации возможностей, создающих иллюзию сопричастности, индивидуальной значимости.

Можно сделать вывод, что, несмотря на то, что на сегодняшний день эмоциональная, вербальная коммуникации утрачивают свою значимость в процессе формирования личности, основу, на которой базируются генезис и гештальт личности, составляют взаимообусловленные и взаимосвязанные социализация и непосредственное общение.

Библиографический список

1. Бергер П.Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е.Д. Руткевич. М.: Медиум, 1995. 336 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. 352 с.
3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / науч.-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М.: Мысль, 2010. Т. 2. 634 с.
4. Управление персоналом: энциклопедический словарь / под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 1998. 453 с.
5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография. М.: МОСУ, 2001. 272 с.

УДК 159.923

Решетник О.В. – магистрант 1-го курса, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Российская Федерация
Прохоров А.О. – научный руководитель, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Российская Федерация

СОВЕСТЬ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

© Решетник О.В., 2023

Аннотация. Рассмотрено понятие совести как одно из важнейших в системе нравственных категорий. Проанализированы функции совести с позиции системно-функционального подхода. Особое внимание уделено тому, что для данного понятия характерны признаки психического состояния и это стоит учитывать при исследовании его функций и структуры. Выделены факторы, детерминирующие поведение субъекта и формирование новообразований в структуре личности.

Ключевые слова: совесть, психическое состояние, системный подход, личность, поведение субъекта.

CONSCIENCE AS A MENTAL STATE

Reshetnik O.V. – 1st Year Master Student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Prokhorov A.O. – Scientific Adviser, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Abstract. The article examines the concept of conscience as one of the most important moral categories in the system. The functions of conscience are analyzed from the perspective of a system-functional approach. Particular attention is paid to the fact that this concept is characterized by signs of a mental state and this should be taken into account when studying its functions and structure. The factors determining the behavior of the subject and the formation of new formations in the personality structure are identified.

Keywords: conscience, mental state, system approach, personality, behavior of the subject.

Совести на протяжении всей истории человечества в религиозной и научной литературе уделялось особое внимание как одному из важнейших понятий в системе нравственных категорий. Франкл называл ее органом смысла, Фейербах – метафизикой сердца, Даль – тайником души, Л.Н. Толстой – законом, живущим в нас, явно отсылая к категорическому императиву Канта. Первое упоминание совести в Библии встречается в Новом Завете в проповедях апостола Павла язычникам (в Ветхом Завете употребляется слово «сердце»). В.Д. Шадриков описал формальную модель совести и совестный акт как внутреннюю психическую деятельность, связанную с совестной рефлексией [5].

Этимологически понятия «совесть» и «сознание» тесно связаны, во всех европейских языках эти слова образованы на базе корня, обозначающего «знание» (-вед-), и приставки -с. Однако исследование ассоциативных полей «совесть – conscience» в русской и американско-английской лингвокультурах показало различия вкладываемых в понятие смыслов. Для представителей англо-американской лингвокультуры характерна актуализация сем «стыд» и «вина», тогда как для русскоязычных – «мораль» и «честность». Для русскоязычных респондентов совесть – это система норм и ценностей, регламентирующая отношения людей. В качестве основных ценностей и проявлений совести отмечены честность и порядочность; ложь – антиценность, способная заставить человека испытывать чувства вины и стыда. В сознании американцев совесть – это чувство вины и стыда, контролируемое разумом и связанное

с этическими категориями чести и правды. Иными словами, для русскоязычной популяции совесть является нравственным императивом, определяющей ценностью, тогда как в англоязычной популяции понятие совести трактуется как реактивное чувство. Именно смысловая система выступает звеном, опосредующим влияние разнообразных факторов бытия субъекта, представляет собой «осознаваемую детерминанту» психического состояния, через которую преломляются любые воздействия на личность. Особым значением в субъективном (ментальном) опыте человека обладает его семантический компонент [4]. Следовательно, сами характеристики состояния совестного акта будут различными для представителей разных лингвокультур. Результаты исследования психических процессов в семантическом пространстве состояний русскоязычной популяции подтверждают высокую значимость совести в течении волевых процессов, обусловленных двумя биполярными факторами – категориями отношения и динамичности, при этом максимальный факторный вес в отношениях отмечен именно у категории совести [1].

Концептуальная модель ментальных механизмов саморегуляции психических состояний А.О. Прохорова демонстрирует высокую значимость именно смысловых структур в процессе саморегуляции [3]. В.Д. Шадриков определяет совестный акт как внутреннюю психическую деятельность, связанную с оценкой субъектом своего поведения, совестной рефлексией. Соответственно, можно говорить о совести как о рефлексивном механизме, смысловой категориальной структуре, катализаторе волевых процессов, направленных на изменение состояния в соответствии с осознаваемой потребностью, и как об особом отражающем внутренние процессы состояния, на фоне которого разворачивается связанная с совестной рефлексией психическая деятельность [5]. Совесть выступает в единстве поступка и переживания, что соответствует определению психического состояния как отражения личностью ситуации в виде функционального комплекса, включающего поведение и переживание в динамике деятельности. Рассматривая человека как открытую систему, состояния которой обеспечивают фон всей деятельности и сохраняют характер динамики и взаимодействия подсистем психики и сомы в промежутках времени между двумя последовательными и значимыми для субъекта изменениями среды, благодаря системно-функциональному подходу В.А. Ганзена были выделены основные функции состояний: интегрирующая, энергетическая, регулирующая, развития и отражения [1].

Основная функция – это интегрирующая, в процессе совестной рефлексии происходит объединение состояний и свойств личности в структуру целостного психического. Поступки, совершенные по совести, интегрируют человека в среду, социум; нравственные ценности выступают как устойчивое основание личности в процессе взаимодействия с другими людьми и внешним миром в целом. Функция отражения особенностей

внешней предметной, социальной среды без представленности в состоянии образа этой среды в полной мере присутствует в совестной рефлексии. Словарь Ушакова определяет совесть именно как внутреннюю оценку, внутреннее сознание моральности своих поступков. Без отражения и верного представления невозможна адекватная оценка событий, людей и окружающей действительности. Энергетическая функция совести проявляется в продуктивности и успешности жизнедеятельности субъекта и в степени его психической активности. Согласно Рубинштейну, мотивация направляет отбор релевантной для достижения цели информации. Совесть в качестве мотивационного духовного состояния, порождаемого духовными ценностями личности, служит сильнейшей мотивацией конкретного нравственного поступка и переживается как сильнейшее чувство; при этом может выступать как катализатором, так и ингибитором конкретных форм поведения в зависимости от положительного или отрицательного знака переживания. Регулирующая функция совести обуславливает интегрирующую. Совесть как нравственный императив и нравственный закон позволяет сличать текущее состояние и поведение субъекта с желаемым, соответствующим абсолютным нравственным ценностям, приобретшим личностный смысл, и осуществить моральный выбор, а повторение верных выборов в последующем обуславливает формирование нравственных свойств личности, ее развитие, в частности индивидуальный и духовный рост.

Довольно сложно выделить специфическую функцию совести, поскольку она является и законодательной, и судебной, и исполнительной; предпосылкой, условием и результатом; в равной степени определяет (отражает), оценивает и регулирует поведение субъекта, обеспечивая его интеграцию и развитие на протяжении жизненного пути через интериоризацию нравственных ценностей к достижению, в идеале, трансцендентного уровня рефлексии и бытия. Юнг писал, что психика человека не может длительное время контактировать с аморальностью без ущерба для себя самой. Об организменной природе совести писал Дарвин: «Любое животное ... неизбежно приобретет нравственное чувство, или совесть (кантовское “знание долга”), как только его умственные способности будут в такой же степени развиты, как у человека» [6]. Совесть является своего рода духовным компасом и нравственным ориентиром, сопровождающим человека на всем протяжении его филогенеза, онтогенеза и антропогенеза на всех уровнях взаимодействия – внутри-, межличностном и общечеловеческом. На наш взгляд, в контексте гуманистической психологии специфической функцией совести скорее будет функция развития применительно как к субъекту, так и в еще большей степени к обществу.

С позиций системно-функциональной концепции регуляции психических состояний А.О. Прохорова и рефлексивной регуляции А.В. Чернова рефлексия опосредует состояния и регуляторные действия, отражая

содержание психики и контролируя эмоционально-волевые и мыслительные процессы (когнитивная и регуляторная функции рефлексии) На результат, цели и условия совестной рефлексии влияют социальная среда, ситуация жизнедеятельности, роли и статусы. Направленность жизни определяет целостную структуру рефлексивной регуляции и проявляется в изменении операциональных средств, способов адаптации, перестройке стратегий, выработке новых смыслов и принятии соответствующих решений. Совестный акт является поведением, детерминированным решением, которое принимается в соответствии с имеющимися нравственными установками. Повторяющиеся функциональные структуры выборов, состояний и ситуаций формируют свойства личности, задавая вектор развития субъекта [2].

Таким образом, само понятие совести возникло очень давно, но вкладываемые в него смыслы различны для разных культур. В понятии присутствуют признаки психического состояния, что позволяет описать функции и структуру совести как психического состояния и выделить факторы, детерминирующие поведение субъекта и формирование новообразований в структуре личности.

Дальнейшее изучение совести как психического состояния с позиций системно-функционального подхода позволит рассмотреть ее в связи с образами психических состояний, значениями, смысловыми структурами, переживаниями, рефлексией, ментальными репрезентациями и метакогнитивными особенностями, исследовать механизмы и закономерности совестного акта, определить условия, динамику и взаимоотношения с различными психическими явлениями.

Библиографический список

1. Психология состояний: учебное пособие / А.О. Прохоров [и др.]; под ред. А.О. Прохорова. М.: Когито-Центр, 2011. 624 с.
2. Прохоров А.О., Чернов А.В. Рефлексивная регуляция психических состояний // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2012. Т. 154. Кн. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-regulyatsiya-psihicheskikh-sostoyaniy> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Прохоров А.О. Смысловая регуляция психических состояний // Психологический журнал. Т. 30. № 2. 2009. С. 5–18.
4. Прохоров А.О., Карташева М.И. Система Я в субъективном (ментальном) опыте переживания неравновесных психических состояний // Экспериментальная психология. 2020. Т. 13. № 3. С. 89–104.
5. Шадриков В.Д. Воспитание совести // Высшее образование сегодня. 2017. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-sovesti> (дата обращения: 14.03.2023).

6. Формальное начало нравственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urs-ufa.ru/vi-formalnoe-nachalo-nravstvennosti-ponyatiya-obyazannosti-i-kategoricheskogo-imperativa-cto-takoe.html> (дата обращения: 14.03.2023).

УДК 685.3

Рыжова Е.П. – преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина», Москва, Российская Федерация

НОВЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

© Рыжова Е.П., 2023

Аннотация. Рассмотрены новые социально-педагогические технологии в работе с молодежью. Приведены примеры успешной адаптации молодых людей к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогика, молодежь, технология.

NEW SOCIAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN WORK WITH YOUNG PEOPLE

Ryzhova E.P. – Lecturer, Russian State University A.N. Kosygin, Moscow, Russian Federation

Abstract. New socio-pedagogical technologies in working with young people are considered. Examples of successful adaptation of young people to professional activity are given.

Keywords: pedagogy, young people, technology.

Социализация есть процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении индивидом социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.

Под социальной педагогикой мы в первую очередь понимаем самостоятельную науку, являющуюся отраслью педагогики и занимающуюся рассмотрением вопросов социального воспитания, обучения и развития людей всех возрастных групп и социальных категорий посредством педагогического воздействия окружающего социума [см. библиографический список].

Основной опорой социальной педагогики является исторический опыт педагогики, а именно опыт воспитания и обучения, который

применялся как в отечественной, так и зарубежной педагогике. Социальная педагогика как наука вступает в междисциплинарное взаимодействие с науками о человеке: социальной психологией, социологией воспитания, социологией обучения, психологией управления и т. д. Она также включает в себя знания философии воспитания, особенности воспитания в современном обществе. Именно поэтому социальная педагогика в рамках современного кризиса общества выступает одной из ведущих отраслей знания.

Методика социальной педагогики направлена на совершенствование, самоорганизацию и самовоспитание личности. Объектом исследования социальной педагогики как самостоятельной науки являются люди, которым необходимо социализироваться в обществе, т. е. решить вопросы их успешной социализации в процессе развития.

К основным подходам в определении понятия «социальная технология» относятся как непосредственно средства практического достижения поставленных целей, так и деятельность людей и выражение их способностей. Их практический акт решения определенной задачи в рамках данной процедуры – логически неделимая часть процесса, направленная на достижение определенной цели разновидность социального менеджмента.

Мы знаем, что личность представляет, как правило, совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в социуме, деятельности и общении с людьми при объединении в те или иные сообщества с одной целью либо деятельностью. Сама деятельность определяет способы отношения к внешнему миру, что является характерной чертой исключительно для людей.

Включаясь в общность, человек сохраняет в себе высшие духовные ценности, отражающие мотивацию и направленность поведения личности, связанные прежде всего с общечеловеческими добродетелями, которые проявляются в сфере нравственного сознания, нравственных поступков и личностных нравственных свойств. Так, например, кадровикам приходится безотлагательно изучать постоянно меняющееся трудовое законодательство, систематически повышать квалификацию и эффективно применять полученные знания в своей работе, а также справляться с высокой нагрузкой в ходе профессиональной деятельности, которая в первую очередь сопряжена с ежедневной коммуникацией с большим потоком сотрудников организации по конкретным вопросам, а также с коллегами, работающими в самом отделе. Таким образом, в современных условиях постоянный процесс обучения, саморазвития и повышения своей компетенции является неотъемлемой и обязательной частью профессиональной деятельности кадровика.

Профессиональная деятельность сотрудников носит беспокойный характер в связи с наличием факторов непредсказуемости, ограничения времени, что оказывает негативное воздействие на эмоциональное сос-

тояние работников, качество социального взаимодействия, психическое и соматическое здоровье, психологическую устойчивость и успешность профессиональной деятельности. В силу этих фактов мы можем говорить о первостепенном значении адаптации сотрудников к профессиональной деятельности, которая способствует качественному осуществлению ими своих обязанностей. Успешной профессиональную адаптацию можно считать тогда, когда специалист не только усвоил профессиональные нормы, но и получил возможности для самореализации и саморазвития в выбранной профессии. Педагогический подход к проблеме адаптации характеризуется активным творческим приспособлением работника к новым технологиям и методам при реализации рабочей функции.

В процессе успешной адаптации у молодых людей формируются навыки и умения организации рабочего процесса. Кроме того, успешная адаптация напрямую влияет на качество выполняемой работы и дальнейший профессиональный и личностный рост работника.

Любая педагогическая технология, как правило, основывается на том или ином философском и антропологическом фундаменте, т. е. представляет собой сочетание традиционных элементов прошлого опыта, синтез достижений педагогической науки и практики.

Библиографический список

Гарашкина Н.В. Технологии социально-педагогической работы с молодежью: сущность, группы, принципы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 20. № 11 (151). С. 57–66.

УДК 37 (39)

Сергеева М.И. – преподаватель, филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина», Тверь, Российская Федерация

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ТВЕРСКОЙ ОБРЯДОВЫЙ ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ»

© Сергеева М.И., 2023

Аннотация. Статья посвящена исследованию национальных особенностей народов и регионов, которые проявляются в том числе в традициях и обычаях, связанных с едой, и являются важнейшей частью немате-

риальной культуры. Особое внимание уделено тому, что в настоящее время наблюдается повсеместная унификация пищевых предпочтений, со стола исчезает ритуально-обрядовая еда, остаются лишь ее незначительные отголоски. На основе результатов этнографических экспедиций, предварительного реестра региональных пищевых особенностей и предпочтений на территории Тверской области разработан пилотный проект «Тверской гастрономический обрядовый календарь», реализация которого способствует сохранению культурной идентичности и просвещению в вопросах культуры питания.

Ключевые слова: гастрономический календарь, культурно-обрядовый код, обрядовая выпечка, Жаворонки, печатный пряник, сканцы, блины, культурное наследие, этническая самоидентичность.

KEEPING TRADITIONS: EDUCATIONAL PROJECT FOR CHILDREN AND YOUTH «TVER RITUAL GASTRONOMIC CALENDAR»

Sergeeva M.I. – Lecturer, Branch of the Russian State University A.N. Kosygin, Tver, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the study of the national characteristics of peoples and regions, which are manifested, among other things, in the traditions and customs associated with food, and are the most important part of intangible culture. Special attention is paid to the fact that at present there is a widespread unification of food preferences, ritual and ceremonial food disappears from the table, only its minor echoes remain. Based on the results of ethnographic expeditions, a preliminary register of regional food characteristics and preferences in the Tver region, a pilot project «Tver Gastronomic Ritual Calendar» has been developed, the implementation of which contributes to the preservation of cultural identity and education in food culture.

Keywords: gastronomic calendar, cultural and ritual code, ritual pastries, Larks, printed gingerbread, skants, pancakes, cultural heritage, ethnic self-identity.

Национальные особенности каждого народа и региона, которые проявляются в том числе и в традициях, обычаях, связанных с едой, являются важнейшей частью нематериальной культуры. Традиционная кухня самобытна и входит в спектр исторического и культурного достояния народа на любой территории. В настоящее время, безусловно, семья продолжает играть большую роль в сохранении традиций питания. Однако последнее столетие оказало сильное влияние на традиционный жизненный уклад: произошли значительные изменения в культурно-обрядовый код народа, включая традиции питания. Тенденции нашего времени все больше приводят к унифицированию пищевых предпочтений.

Празднично-ритуальная еда практически исчезла из нашей жизни, остались лишь ее фрагментарные элементы: блины на Масленицу, крашеные яйца и куличи на Пасху, кутья и кисель во время помина. При этом древнее наследие наших предков, несмотря на то, что Тверская земля богата самобытными обрядовыми традициями питания, практически исчезло. Экспедиционная работа в различных районах Тверской области, исследования ученых сегодня позволяют нам свести воедино знания о специфике гастрономических предпочтений и ритуально-обрядовом значении пищи на данной территории. Мы имеем возможность передать все эти знания подрастающему поколению в доступной форме, чтобы оно не потеряло внутренней связи со своим этносом, продолжало осознавать себя частью истории и культуры своего народа, своей малой родины. Более того, дети и молодежь с удовольствием принимают участие в творческих мастер-классах, посвященных традиционной обрядовой выпечке, проходящих на открытых площадках города, а значит, эти знания и умения востребованы в современном обществе.

Давно вынашивалась мысль о создании в Твери пространства, в котором учащиеся начальной школы и старшего школьного звена (а также студенты среднеспециальных учебных заведений) смогут познакомиться с традициями и особенностями приготовления обрядовой еды в даты праздников аграрного и семейно-бытового календаря, бытовавших на Тверской земле. Сейчас такая возможность появилась благодаря поддержке руководства МБУ ДК «Химволокно». Как мы знаем, пищевой код имеет выход на уровень культурной символизации, этнической идентификации и самоидентификации, ментальности, что имеет особую значимость сегодня, в эпоху повсеместного распространения заведений быстрого унифицированного питания. Между тем обычаи стола – важнейшая часть человеческого быта, они отражают опыт людей, живших до нас, и уходят корнями в глубокую древность. Эти обычаи формировались под влиянием природных, исторических и социально-экономических условий, культурного обмена с соседями. Поэтому национальная кухня, в том числе и региональная, – это одна из составляющих истории и материальной культуры народа, заселяющего территорию. Сегодня она может стать источником познания и развлечения, сохранения культурно-исторического наследия и традиционной народной культуры, возрождения некоторых ее утраченных форм. В данном проекте мы рассматриваем роль пищи в обрядах и верованиях, ее символизм, пищевые запреты и предписания. При этом формируется возможность сохранения и передачи культурной идентичности, просвещения в вопросах культуры питания и связи с другими зонами национальной традиции.

Разработана программа, в рамках которой в течение всего учебного года для участников проекта проводится цикл мероприятий по ознакомлению с традициями тверской обрядовой кухни. Знакомство детей

и молодежи с историей и традициями тверской обрядности осуществляется в форме увлекательной практико-ориентированной деятельности через уникальный региональный пищевой код. «Путешествуя» по ключевым датам земледельческого календаря и основным событиям семейно-бытового цикла, участники проекта приобретают практические знания и умения. Таким образом, возможность принять участие в реконструкции элементов народного праздника, своими руками приготовить традиционное обрядовое блюдо становится значительным вкладом в культурное самосознание и самоидентификацию детей и молодежи.

Каждый участник проекта «Тверской обрядовый гастрономический календарь» оснащается информационными материалами с рецептурой и технологией блюд, а также со сведениями по семантике и календарно-тематической характеристикой каждого кулинарного изделия. Для учащихся младших классов знакомство с особенностями тверского кулинарного кода происходит в форматах познавательно-игровой программе и мастер-класса по приготовлению блюда. Старшие школьники и студенты среднеспециальных учебных заведений посещают лекции (в рамках календарно-тематического плана), принимают участие в реконструкции части обряда, в котором присутствует то или иное кушанье, а также мастер-классы, посвященные приготовлению блюд.

Наполняет содержание проекта информация из материалов фольклорно-этнографических экспедиций по Тверской области преподавателей и студентов Государственной академии славянской культуры, Российского государственного университета им. Алексея Николаевича Косыгина, исследовательские работы Тверского областного дома народного творчества, научные материалы советских и русских ученых.

Пища календарной и семейно-бытовой обрядности включает в себя разнообразные блюда в зависимости от сезона и тематики праздника. Годовой цикл народных гуляний открывали святочные праздники: Рождество, Новый год (Васильев вечер) и Крещение.

В нашем проекте знакомство с тверским гастрономическим календарем начинается с особой святочной обрядовой выпечки: весьегонских «коровушек», которые внесены в реестр объектов нематериального культурного наследия народов России. В традиционной рождественской выпечке Тверской области Весьегонского района в дер. Крешнево до сих пор существует обычай к Рождеству печь «коровушек», которых делали в виде птиц, зверей, домашних животных (поросят, барашков, лошадок со всадниками, гусей, кур, петушков, зайчиков, лисичек и пр.). Были это в основном маленькие фигурки домашних и лесных животных и птиц, чтобы скотина водилась на дворе, а в лесу – разные птицы и звери [7, с. 27].

За Святками следовала Масленица. Масленичная обрядность, помимо прочих ритуалов, имеет яркую отличительную особенность:

обязательная обрядовая пища во время нее – это блины. На праздник они выпекались в огромном количестве. Их начинали готовить с понедельника, а если кто-то не мог, то к среде все, даже самые бедные семьи, включались в этот процесс. Блины пекли разные: овсяные, ржаные, пшеничные, крахмальные, ячневые. Те, у кого не было муки, перемалывали в ступе пестом гречневую или пшеничную крупы и пекли из них. Блины подавали с ухой, грибами, топленым маслом, ряженкой, сметаной и пареной брусникой [7, с. 28].

Ранневесенняя обрядность начиналась ритуалами встречи весны и закличания птиц – Сороки, или Жаворонки. На Сороки обрядовая кухня карел предписывала печь блины и сканцы. Считалось, что «благополучию или нейтрализации зла должны были также содействовать 40 блинов и 40 сканцев, которые выпекали и поедали в день 40 мучеников» [4, с. 35].

Сканцы готовили из ржаной или ячневой муки, просеянной несколько раз. Замешивали густое тесто на воде, простокваше или снятом молоке, подсаливали. Из теста делали такие же лепешки, как для калиток. Из них раскатывали очень тонкие лепешки. Сканцы начиняли сваренной на молоке кашей – пшенной или рисовой. Сканец покрывали кашей, затем сгибали пополам, защипывали края и жарили. Ели их, макая в растопленное сливочное масло или подогретую сметану. Иногда к чаю готовили сладкие сканцы, вместо каши посыпали сканец сахарным песком. Широко распространенные в славянской традиции фигурки птиц из теста – «жаворонки» – известны и карелам.

Как рассказывает Рассадкина Антонина Егоровна (1931–2011, с. Себрово, Осташковский р-н), «довольно частым явлением в разных районах Тверской области было выпекание сорока орехов на Сороки (23 марта), чтобы узнать, сколько морозов будет. После 23 марта считали, сколько пройдет морозов. В каждый мороз (морозный день), съедали по ореху. Морозы считали с 23 марта по 1 мая. Всего в этот период должно пройти сорок морозов. В мае месяце начинали сажать огороды. Если до мая месяца сорок морозов не прошло и не все орехи съедены, то говорили: “Вот, орехи не кончились, морозов не было, значит будут в мае морозы, сажать опасно”».

Была распространена, наряду с выпеканием простых шариков («орехов»), практика изготовления на Сороки орнитоморфной выпечки (именовалась такими словами, как сороки, птюшки, сороковки, жаворонки).

«В Великий пост птички пекли, в Сороки святые... Я помню, мама таких птюшечек понаделает с крылышками да с носиком. “Сегодня сороки будем печь”, – скажет. Она звала их сороки, эти птюшки, а то жаворонки назовет. Сорок штук наделает и потом – на протвинь и в печь» (Иванова Прасковья Федоровна, 1935–2011, с. Большое Веретье, Осташковский р-н).

На Семик девицы кумились и ели такое ритуальное блюдо, как дроблена (яичницу).

Особое место в традиционной кухне занимает обрядовая еда, используемая в семейно-бытовых ритуалах, в частности в свадебной обрядности. По свидетельству М. Плетнева, свадебными блюдами считались пирожки с рисом и яйцами, студень, щи с мясом, жареная баранина с картофелем, яичница с колбасой, сладкая каша и пр. [6, с. 12]. В нашей работе мы делаем акцент на таком необычном атрибуте свадебного обряда, как печатный пряник.

В Бежецком уезде жених сам одаривал невесту гостинцами перед свадьбой: «В эти две недели невеста готовит приданое, а жених ее часто навещает и обыкновенно приносит ей гостинцы: пряники или конфеты» [5].

Н.В. Мальцев приводит описание ржевского свадебного пряника (вероятно, аналога свадебного каравая), известного за пределами Тверской губернии: «Самыми нарядными, богато разукрашенными были непосредственно свадебные пряники... Так, например, один ржевский свадебный пряник с необычным названием “молена”, украшенный цветным сахаром, позолотой, орнаментом и изображением двуглавого орла, был в 1,5 аршина длиной, 1,5 вершка толщиной и весил 1 пуд 35 фунтов» [1, с. 127].

«В Осташкове, например, через три дня после сговора девушки от невесты ходили к жениху в сопровождении мужчин за пряниками и гостинцами. В Тверском уезде вечером накануне свадьбы жених отправлял своего отца к невесте с гостинцами и пряниками для девичника» [2, с. 74].

«В Старицком уезде после ужина невесте перед отъездом к венцу сваха прятала за пазуху пряник, который после венца делила между молодыми, чтобы они сильнее любили друг друга» [2, с. 75].

Немаловажное значение имел пряник и на свадебном пиру. В Ржевском уезде молодая в день свадьбы пряником выкупала постель у невестки. Пряниками она откупалась и на следующий день, когда подметала пол, чтобы гости не сорили соломой в избе, и когда шла за водой, чтобы не опрокидывали ведра. Или же одаривала дружку во время обряда обливания тельца пивом в знак пожелания молодым иметь потомство.

В Старицком уезде после ужина молодые становились посреди избы, а дружка брал блюдо, накрытое полотенцем, с кусками большого свадебного пряника «молено» и преподносил их родителям жениха, а оставшиеся – родне [2, с. 75].

По свидетельству И.Г. Крестникова в с. Городня Тверского уезда, в свадебном обряде девичник сопровождал такой эпизод: «Сваты невесты шутят в это время с гостями жениха: “Зачем разгневали невесту нашу?” Но те в знак умилоствления невесты выкладывают на стол принесенные с собой гостинцы: баранки, пряник-стерлядку (обязательно), зеркало, вуаль, кольцо, серьги, кусочек мыла, румяна и “белила” (пудру), потом садятся за

стол и гости жениха сначала угощают гостей невесты вином, принесенным с собой...» [3, с. 67].

При крещении устаивалась обрядовая трапеза, так называемые каши. По мнению информаторов, это название обед получил потому, что на нем всегда и везде бывает каша и даже в скромные дни каша жидкая с молоком и каша густая с маслом, а в постные дни – просяная и гречневая.

Особенными кушаньями на поминки являлись кисель (овсяный); лапша; 2–3 каши (гречневая, просяная и ячменная) и мед, который считался необходимым атрибутом поминок.

Таким образом, для первого знакомства с тверским обрядовым гастрономическим календарем были выбраны следующие кушанья: весьегонские «коровушки»; блины (пшеничные, овсяные, гречневые); сканцы; «жаворонки» и «орехи»; дробчина (яичница); каша (перловая, пшенная); кисель; тверской печатный пряник.

Как мы видим, еда сопровождает, будучи неотъемлемым компонентом, весь цикл календарной и семейно-бытовой обрядности у русского населения, в частности карел Тверской области. При этом в некоторых зонах происходит процесс заимствования и проникновения культур так, что обрядовая пища приобретает общий характер (время, место, рецептура) для разных этнических групп. Важно сохранить в подрастающем поколении знание гастрономического кода региона как части своего культурного наследия.

Мы надеемся, что проект «Тверской обрядовый гастрономический календарь» будет способствовать продвижению традиционных духовно-нравственных ценностей, формировать этническую самоидентичность детей и молодежи на основе культуры малой родины. Традиционная народная культура не должна оставаться уделом малого числа специалистов, энтузиастов и мастеров. Забота о сохранении, поддержке и популяризации народной культуры регионов России является одной из ключевых задач отечественной культурной политики. Без сохранения культурного наследия малой родины невозможно воспитать истинного гражданина и патриота своего региона, сформировать уважение к традициям и обычаям других народов. Потеря основ своей духовной культуры приведет к уничтожению базовых основ народного творчества, люди, как манкурты, перестанут помнить, откуда они родом. Только национальные традиции (особенно локальные их проявления) могут противостоять все усиливающимся тенденциям глобализации и унификации мировой культуры.

Библиографический список

1. Добрых рук мастерство: произведения народного искусства в Государственном Русском музее: сборник / сост. и науч. ред. И.Я. Богуславская. Л.: Искусство, 1981. 311 с.
2. Калмыкова Л.Э. Народное искусство Тверской земли. Тверь: РИФ ЛТД, 1995. 384 с.
3. Крестников И.Г. Выдача замуж девицы в с. Городне Тверского уезда в начале XX века // Журнал 116-го заседания Тверской ученой архивной комиссии 17 марта 1913 года / под ред. И.А. Виноградова. Тверь: Типо-литография М.В. Блинова, 1914. С. 65–80.
4. Логинов К.К. Трудовые обычаи, обряды, запреты и приметы русских Заонежья // Этнокультурные процессы в Карелии: сборник статей. Петрозаводск: Типография им. Анохина, 1986. С. 33–49.
5. Материалы, собранные А.Г. Кирсановым по этнографии и фольклору: рукописи легенд, народных песен, сказок, свадебных обрядов и песен, частушек, записанных в 1920–1930 годах // Государственный архив Тверской области. Р-625. № 1. Ед. хр. 76. 294 с.
6. Плетнев М.А. К свадебным обычаям в Тверской губернии. Тверь: Типография Губернского правления, 1902. 20 с.
7. Сазанова Г.М. Тверь наша губерния, Крешнево деревня... Тверь: Тверской областной дом народного творчества, 2009. 210 с.

УДК 51:37.034

Синитенкова А.А. – учитель математики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», Тверь, Российская Федерация

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ КАК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

© Синитенкова А.А., 2023

Аннотация. Поднят вопрос о необходимости духовно-нравственного развития обучающихся в общеобразовательных учебных учреждениях. Указано, что математика, выступающая элементом основного образования, способствует повышению интеллектуального развития школьников и оказывает влияние на формирование базисных составляющих духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. Учитель математики в качестве транслятора духовно-нравственной культуры может привести через правильную организацию воспитательной работы с обучающимися к

развитию их нравственности и духовности как личностных характеристик, играющих важную роль в саморазвитии и самоактуализации личности.

Ключевые слова: математика, развитие личности, школьник, духовно-нравственная культура, базисные ценности.

THE ROLE OF MATHEMATICS AS A NATURAL SCIENCE DISCIPLINE IN THE FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL

Sinitenkova A.A. – Teacher of Mathematics, Secondary School No. 42, Tver, Russian Federation

Abstract. The question of the need for spiritual and moral development of students in general educational institutions is raised. It is indicated that mathematics, which acts as an element of basic education, contributes to the intellectual development of schoolchildren and influences the formation of the basic components of the spiritual and moral culture of the younger generation. A mathematics teacher as a translator of spiritual and moral culture can lead through the correct organization of educational work with students to the development of their morality and spirituality as personal characteristics that play an important role in self-development and self-actualization of the individual.

Keywords: mathematics, personal development of schoolchildren, spiritual and moral culture, basic values.

В современном образовательном пространстве остро встает вопрос о формировании духовно-нравственной культуры личности подрастающего поколения. Традиционно считают, что основу содержательной стороны духовно-нравственного воспитания школьников выполняют гуманитарные дисциплины, такие как история, обществознание, русский язык и литература. Однако хотелось бы подчеркнуть, что есть, кроме гуманитарного цикла, еще и цикл естественно-научных дисциплин, которые играют немаловажную роль в возникновении и развитии духовно-нравственной культуры личности школьников.

Истоки математики как составляющего элемента основного образования находятся в философии, поэтому дисциплину «Математика» можно рассматривать как инструмент познания окружающего мира, фундамент научно-исследовательских работ, звено в цепи общечеловеческой культуры. Указанную дисциплину возможно также трактовать в качестве одного из важных компонентов развития личности школьников как граждан общества [3].

Математика прежде всего способствует интеллектуальному развитию школьников, а также оказывает влияние на формирование

морального облика, гражданской ответственности подрастающего поколения. Формы и средства обучения математике направлены на тренировку и, соответственно, улучшение интеллектуальных возможностей личности, в том числе на математическое развитие личности обучающегося. Математика помогает формировать философское аналитическое мышление, что в дальнейшем определяет развитие таких логических операций, как анализ, синтез, умозаключение, абстрагирование [2].

Математические знания служат гарантом неразрывности между совершенствованием личности и получением знаний, формирующих логическое мышление. Математика преподается длительный период и является базовым предметом, поэтому долгий интервал воздействия математики на личность способствует у обучающихся активизации познавательной деятельности, следствием чего выступает возникновение математических представлений.

При преподавании математики важно учитывать социокультурный подход, который способствует гармонизации интересов личности обучающегося, формированию духовной культуры и нравственности. Духовно-нравственное развитие обучающихся играет роль в формировании таких базисных ценностей, как гражданская ответственность, патриотизм, солидарность, семейные ценности, труд.

Духовно-нравственное развитие приводит к появлению фундаментальных характеристик, которые важны для саморазвития и самоактуализации личности. Нравственность можно рассматривать как свод принципов, которые определяют модели поведения человека в той или иной социальной ситуации, а также отражают аксиологические аспекты основы личности по отношению не только к себе, но и к другим при построении коммуникации. Духовность является основой нравственности, поэтому можно говорить о единстве духовно-нравственного развития. Духовно-нравственная культура обучающихся закладывается в условиях общеобразовательной системы (включая систему дополнительного образования на фундаменте гуманистической парадигмы содержания образования) [1].

Важным источником влияния на духовно-нравственную культуру обучающихся является педагог, который транслирует ценности, морально-этические нормы. Как следствие, правильная организация духовно-нравственной воспитательной работы с обучающимися может привести к развитию их нравственной и духовной культуры.

Таким образом, исходя из вышесказанного, хотелось бы подчеркнуть важность духовно-нравственного развития обучающихся, в котором принимают участие дисциплины не только гуманитарного цикла, но и естественно-научного, в частности математика, которая способствует активизации познавательной деятельности, являющейся базисом для духовно-нравственного развития личности учеников.

Библиографический список

1. Бородинова Н.Н., Даева Н.А. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности // Культурный ландшафт России: духовные традиции и современность: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 29 марта 2018 года. Курск: Университетская книга, 2019. С. 75–80.

2. Данилова Ю.А. Формирование духовно-нравственной культуры школьников на уроках математики // Проблемы духовно-нравственного воспитания в современном мире: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции «Ахматовские чтения», Коломна, 24 апреля 2017 года / под ред. А.В. Лексиной, А.В. Леоновой. Коломна: ГСГУ, 2017. С. 200–205.

3. Киселева Н.А. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся средствами учебного предмета «Математика» // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международной научной конференции, Чита, 20–23 апреля 2014 года. Казань: Молодой ученый, 2014. С. 113–117.

4. Колесникова В.В. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство формирования духовно-нравственной культуры // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, 16–17 марта 2017 года, Москва: в 2 ч. / под ред. Е.И. Артамоновой. М.: МАНПО, 2017. Ч. 1. С. 210–213.

УДК 685.3

Сироткина О.В. – преподаватель кафедры художественного моделирования, конструирования и технологии изделий из кожи, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина», Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ СРЕДУ И ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

© Сироткина О.В., 2023

Аннотация. Исследовано воздействие на человека и производственную среду электростатических зарядов, превышающих допустимые значения и приводящих к критическим последствиям. Приведены данные об авариях, причиной которых стало статическое электричество.

Ключевые слова: электростатическое поле, электризация, безопасность, статическое электричество, антистатическая обувь.

THE PROBLEM OF PROTECTION FROM THE IMPACT OF AN ELECTROSTATIC FIELD ON THE PRODUCTION ENVIRONMENT AND THE HUMAN BODY

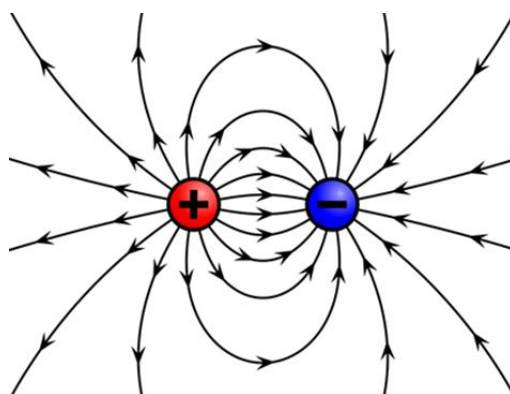
Sirotkina O.V. – Lecturer of the Department of Artistic Modeling, Design and Technology of Leather Products, Russian State University A.N. Kosygin, Moscow, Russian Federation

Abstract. The impact on humans and the production environment of electrostatic charges exceeding permissible values and leading to critical consequences has been investigated. Data on accidents caused by static electricity are given.

Keywords: electrostatic field, electrification, safety, static electricity, antistatic shoes.

Во всем мире проводятся разработки различных средств, обеспечивающих защиту человека от воздействия статического электричества.

Статическое электричество представляет собой заряд, который возникает в результате дисбаланса электронов на поверхности материалов. Такое нарушение баланса приводит к возникновению электростатических полей (ЭСП). Из этого следует, что ЭСП – это вид материи, осуществляющий взаимодействие между электрически заряженными частицами (рисунок).



Графическое изображение электростатического поля

Самый легкий путь избежать нежелательных проявлений статического электричества – это предупредить электризацию. Одним из методов защиты, обеспечивающих безопасность людей, работающих в условиях действия ЭСП, является стекание зарядов с тела человека через антистатическую обувь. Эту проводящую способность обуви обеспе-

чивают специальные «присадки», вводимые в составы подошв из поливинилхлорида, полиуретана и термополиуретана. Стеkanie заряда также обеспечивают антистатические стельки и детали верха обуви, которые могут быть прошиты токопроводящей нитью.

Сферы применения антистатической обуви различны: предприятия авиакосмической отрасли; медицинские лаборатории и диагностические центры; цеха по сборке тонкой электроники; научные лаборатории с чувствительной электроникой и точными измерительными приборами; предприятия нефтегазовой сферы; цеха по работе с легковоспламеняющимися и взрывоопасными материалами.

На сегодняшний день руководство предприятий серьезно обеспокоено защитой своих сотрудников и производства в целом и понимает значимость профессиональной и защитной одежды и обуви. Благодаря технологическому прогрессу происходят внедрение новой техники и технологий, организация производства и труда, что приводит к неизбежному повышению риска для персонала.

Помимо этого, стоит учитывать экономический аспект. Европейские промышленные эксперты оценивают ежегодную потерю денежных средств из-за электростатических разрядов до 8 млрд долл., а доля потерь для некоторых изделий оценивается до 30 % от объема их выпуска. При этом рынок спецодежды и средств индивидуальной защиты в России активно развивается. Так, Министерство промышленности и торговли РФ прогнозирует его увеличение к 2025 г. на 40 % [2].

Накопление статического электричества происходит при движении человека. Он может этого не замечать, но электричество вырабатывается, когда он идет, садится, поправляет прическу, прикасается к одежде и т. д. Таким образом, на теле могут скапливаться десятки тысяч вольт. Для людей они безопасны, но на производстве могут повысить риск возникновения чрезвычайной ситуации.

Многочисленные исследования свидетельствуют об отрицательном влиянии электростатических полей на организм человека. Оно проявляется в нарушении функциональных изменений в центральной нервной, сердечно-сосудистой и других системах. «У людей, работающих в зоне воздействия электростатического поля, встречаются разнообразные жалобы: на раздражительность, головную боль, нарушение сна, снижение аппетита и др. Характерны своеобразные “фобии”, обусловленные страхом ожидаемого разряда. Склонность к “фобиям” обычно сочетается с повышенной эмоциональной возбудимостью» [3]. При прикосновении человека к предмету, несущему электрический заряд, происходит разряд последнего через тело. Величины возникающих при разрядке токов небольшие и очень кратковременные, поэтому электротравм не возникает. Однако разряд, как правило, вызывает рефлекторное движение человека,

что в ряде случаев может привести к резкому движению и, как следствие, к падению человека.

Статическое электричество является одной из главных причин техногенных аварий. Специалистами из Китайского нефтяного университета было проведено тематическое исследование аварий, связанных с воздействием статического электричества в процессе хранения и транспортировки нефти и газа [4]. Целью исследования являлось выявление причин, приведшим к 99 авариям, связанным со статическим электричеством и произошедшим в процессе хранения и транспортировки нефти за последние 30 лет. Как указано в таблице, ненадлежащее выполнение процесса погрузки и разгрузки нефти было самой частой причиной аварий. Плохое заземление и статическое электричество на человеческих телах стали второй и третьей наиболее частыми причинами. Остальные причины были связаны с материалами нефтегазовых контейнеров, различными смесями масел, неисправностью резервуара и т. д.

Причины аварий, связанных со статическим электричеством

Причина	Годы				Общее количество
	1980–1989	1990–1999	2000–2009	2010–2012	
Ненадлежащее выполнение процесса погрузки и разгрузки нефти	7	6	16	0	29
Плохое заземление	6	8	10	0	24
Статическое электричество на человеке	5	2	5	1	13
Материалы нефтегазовых контейнеров	5	5	2	0	12
Различная смесь масел	3	3	3	1	10
Неисправность резервуара	3	1	2	0	6
Разное	3	1	1	0	5
Всего	32	26	39	2	99

Согласно приведенным данным, электростатический разряд, образующийся на теле человека, является одной из основных причин воспламенения, поэтому в производственных условиях персонал обязательно должен носить антистатическую одежду и обувь, а также касаться точек заземления, чтобы снять статическое напряжение при входе на потенциально взрывоопасную территорию.

Воздействие на человека и производственную среду электростатических зарядов, превышающих допустимые значения, приводит к критическим последствиям, поэтому встает проблема защиты от такого воздействия [1]. В этой связи в настоящее время актуальность приобретают многие исследования по разработке методов, рекомендаций и

предложений, направленных на уменьшение влияния трибоэлектрических свойств материалов, уменьшение негативного воздействия статического электричества и создание здоровьесберегающих конструкций для защиты работающих в условиях действия ЭСП.

Библиографический список

1. Исследование антистатических показателей системы «человек – специальная обувь – напольное покрытие» / К.Э. Марин [и др.] // Тезисы докладов 72-й Внутривузовской научной студенческой конференции «Молодые ученые – инновационному развитию общества (МИР-2020)», посвященной юбилейному году в РГУ им. А.Н. Косыгина. М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. Ч. 5. С. 66–67.

2. Дмитриева А. Тенденции мирового рынка СИЗ и охраны труда обсудили на ВНОТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://getsiz.ru/tendencii-mirovogo-rynka-ohrany-truda-obsudili-na-vnot.html> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 415 с.

4. OSM. Allow Us To Build Your OSHA Safety Manual Today [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.safetymanualosha.com> (дата обращения: 05.03.2023).

УДК 316.4:004.9

Татаров В.Ю. – аспирант 2-го курса кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Михеев М.И. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ПОЛИТЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

© Татаров В.Ю., 2023

Аннотация. Представлены результаты историко-теоретического анализа политэкономического компонента философских оснований цифрового общества. Рассмотрено становление экономической теории в ходе маржиналистской, кейнсианской и неолиберальной революций. Сделан вывод о включении в мейнстрим экономической мысли неолиберальных

теорий и формировании на базе этого синтеза политэкономических предпосылок цифрового общества.

Ключевые слова: цифровое общество, политэкономические предпосылки, неолиберализм, принцип индивидуализма, принцип laissez-faire.

POLITICAL AND ECONOMIC PREREQUISITES FOR A DIGITAL SOCIETY

Tatarov V.Yu. – 2nd Year Postgraduate Student of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Mikheev M.I. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The results of the historical and theoretical analysis of the political and economic component of the philosophical foundations of the digital society are presented. The formation of economic theory during the marginalist, Keynesian and Neoliberal revolutions is considered. The conclusion is made about the inclusion of neoliberal theories in the mainstream of economic thought and the formation of the political economic prerequisites of a digital society on the basis of this synthesis.

Keywords: digital society, political economy preconditions, neoliberalism, individualism principle, laissez-faire principle.

Даже если политэкономическая составляющая оснований цифрового общества оказывалась в фокусе внимания исследователей, то в историко-теоретическом аспекте анализировалась недостаточно.

В основании цифрового общества лежат метапроцессы цифровизации и медиатизации. Цифровизация как метапроцесс соответствует фазе глубокой медиатизации социума, а в экономическом измерении – фазе «глубокого капитализма» (deep capitalism). Существуют точки пересечения между метапроцессами, лежащими в основании цифрового общества, и процессом трансформации современного капитализма – переходом «от моделей всеобщего благосостояния к моделям рыночного фундаментализма» [11, p. 130, 120].

Согласно отечественному экономисту В.С. Автономову, существуют два основных типа экономического мировоззрения – либерально-индивидуалистический и социально-дирижистский [1, с. 162], с которыми в определенной мере коррелируют два метафизических принципа – соответственно индивидуализм и коллективизм, играющие «важнейшую роль при определении поведенческих предпосылок экономических моделей» [5, с. 53, 91]. К первому типу экономического мировоззрения относят политэкономические идеи английской классической школы (см.

труды таких ученых, как А. Смит, Д. Рикардо, Дж.С. Милль) и неоклассического направления (см. работы У. Джевонса, Л. Вальраса, К. Менгера, А. Маршалла и др.). Второй тип экономического мировоззрения характерен для политэкономии исторической школы (Г. Шмоллер), институционализма (Т. Веблен) и теории Дж.М. Кейнса [2, с. 5].

В ходе маржиналистской революции 1870–1890-х гг. сформировалось ядро основного течения экономической мысли (*mainstream*) – неоклассическое направление. Маржиналисты перевернули формулу классической школы: вместо того, чтобы определять цену экономических благ со стороны предложения, через цену производительных услуг, они стали ее определять со стороны спроса, через цену продуктов [4, с. 23], иначе говоря, через отношение индивида к вещи, которое проявляется в области личного обмена и потребления. Последовательный монистический субъективизм (отношение индивида к вещи) стал характерной чертой австрийской экономической школы (К. Менгер) [1, с. 127, 132]. Экономическая ситуация рассматривается маржиналистами как равновесное состояние рынка, оптимальное для всех его участников. Оптимальность достигается в результате максимизации экономическим субъектом своей целевой функции – полезности или прибыли [1, с. 126–127]. В качестве отправной точки для своих теоретических построений маржиналисты избрали утилитаристские идеи И. Бентама [10, р. XXV], гедонистическая арифметика которого нашла свое математическое выражение в теориях Джевонса и Вальраса. Во второй половине XX в. некоторые экономисты уподобляли действия рациональных агентов – как они описываются в экономической теории – действию компьютеров, которым «скармливают» последовательность рыночных цен и от которых затем получают соответствующую последовательность оптимальных решений [13, р. 53]. Исследователи отмечают, что маржиналистский принцип экономической рациональности в силу своей универсальности положил начало агрессивному экспансионизму экономики в другие сферы человеческой деятельности.

Великая депрессия 1929–1933 гг. стала экзогенной предпосылкой кейнсианской революции, положившей конец принципу *laissez-faire* – государственного невмешательства в экономику. Дж.М. Кейнс считал, что нерегулируемая рыночная экономика неспособна автоматически поддерживать полную занятость [3, с. 607], что рынки могут застрять в субоптимальном равновесии, при котором продолжающиеся стагнация, безработица и дефляция примут угрожающие масштабы. Вывести из этого состояния экономику можно с помощью государственных инвестиций, повышающих совокупный спрос и тем самым стимулирующих частный сектор к расширению производства и капиталовложений [8, р. 16]. Теория Кейнса накладывает ограничения на поведение индивидуального агента, вытекающие из функционирования макроэкономической системы в целом. Для

этой теории характерен компромисс между индивидуализмом и коллективизмом, образующими в этом случае континуум – некий средний метафизический принцип [5, с. 98–99, 139].

Процессы стагфляции и слампфляции, протекавшие в 1970-х гг. в экономике США и стран Запада, стали отправной точкой для успеха монетаристской или, шире, неолиберальной контрреволюции и возврата «от социально-дирижистского типа экономического мировоззрения к либерально-индивидуалистическому» [2, с. 6]. Согласно лидеру монетаристов М. Фридмену, «инфляция ... представляет собой монетарное явление, возникающие лишь в результате быстрого увеличения количества денег, опережающего темпы производства» [9, р. 17–18]. Следовательно, политика стимулирования спроса должна уступить место экономической политике, направленной на контроль количества денег в обращении: их выпуск «должен соответствовать правилу роста денежной массы» [6]. Фридмен настаивал на необходимости иметь конституционные гарантии, позволяющие избежать политического вмешательства в экономическую сферу [6, с. 85, 108].

Еще более решительно против политики стимулирования спроса выступил главный представитель новой классической школы Р. Лукас. Он объединил основания микро- и макроэкономической теории путем распространения на макроэкономику микроэкономических предположений о рациональном поведении индивидов и способности рынков к самоуравновешиванию. Согласно Лукасу, экономическая политика «неэффективна даже в краткосрочной перспективе», поскольку она предвидится экономическими агентами, формирующими «рациональные ожидания» и оптимизирующими свой выбор [12, р. 9–10].

Политэкономическая мысль монетаристов и новых классиков испытала на себе влияние идей лидера неоавстрийской экономической школы Ф. Хайека, преподававшего в 1950-х – начале 1960-х гг. в Чикагском университете. Среди представителей неолиберального движения Хайек был наиболее последовательным защитником индивидуализма (в его онтологическом и методологическом значении) от коллективистских угроз со стороны фашизма, коммунизма и кейнсианства [8, р. 18–19, 25] и непримиримым сторонником политики обеспечения максимально эффективной конкуренции [1, с. 373].

Спустя более чем столетие после маржиналистской революции неоклассический подход демонстрирует феноменальную живучесть, оставаясь ядром ортодоксального течения экономической мысли и колонизируя гетеродоксальные подходы к экономике. Колонизацию последних В.С. Автономов именует «неоклассическим обволакиванием» – процессом, «в ходе которого неоклассическая теория включает в себя аномалии и иные сложности реального поведения», применяя к ним

технику оптимизации – «переводя их на свой язык максимизации и равновесия» [1, с. 16; 2, с. 61].

Включение в мейнстрим в последней четверти XX в. неolibеральных экономических теорий исследователи связывают с переходом к информационному и цифровому обществу [7, с. 112]. Анализируя теоретическую базу экономического мейнстрима, можно выделить следующие политэкономические принципы, ставшие предпосылками формирования цифрового общества:

- 1) индивидуализм;
- 2) всепроникающий монистический субъективизм (отношение индивида к вещи);
- 3) индивидуальную оптимизацию;
- 4) экономический экспансионизм;
- 5) принцип *laissez-faire* в его модернизированном варианте (политика обеспечения максимально эффективной конкуренции).

Библиографический список

1. Автономов В.С. В поисках человека: очерки по истории и методологии экономической науки / под ред. Е.А. Рязанцевой. М. – СПб.: Изд-во Института Гайдара, 2020. 671 с.
2. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории (Очерк истории западной экономической жизни). М.: Наука, 1993. 176 с.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело, 1994. 720 с.
4. Вальрас Л. Элементы чистой политической экономии. М.: Изограф, 2000. 448 с.
5. Гурова И.П. Конкурирующие экономические теории. Ульяновск: УлГУ, 1998. 180 с.
6. Де Фрей М. История макроэкономики. От Кейнса к Лукасу и до современности / пер. с англ. А.В. Белых; под науч. ред. А.А. Белых. М.: Дело, 2019. 576 с.
7. Назаров М.М. Платформы и алгоритмизация в медиа: содержание и социальные следствия // Коммуникология. 2020. Т. 8. № 2. С. 108–124.
8. Biebricher T. The Political Theory of Neoliberalism. Stanford: Stanford University Press, 2018. 226 p.
9. Friedman M. The Counter-Revolution in Monetary Theory // Explorations in Economic Liberalism: The Wincott Lectures / ed. by G. Wood. L.: Palgrave Macmillan, 1996. P. 3–21.
10. Jevons W.S. The Theory of Political Economy. 3rd ed. L.: Macmillan, 1888. 296 p.

11. Murdock G. Mediatisation and the Transformation of Capitalism: The Elephant in the Room // Javnost – The Public. 2017. Vol. 24. No. 2. P. 119–135.

12. Tubaro P. History of Economic Thought // 21st Century Economics: A Reference Handbook / ed. by Free R. Thousand Oaks. California: SAGE Publications, 2010. P. 3–11.

13. Zouboulakis M. The Varieties of Economic Rationality: From Adam Smith to Contemporary Behavioural and Evolutionary Economics. L. – N.Y.: Routledge, 2014. 192 p.

УДК 101.1:316.42

Удалова Л.В. – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

© Удалова Л.В., 2023

Аннотация. Рассмотрен институт семьи как важный элемент общества, где формируется личность, а семейные ценности – как основное звено, способствующее его сохранению. Особое внимание уделено тому, что возрождение и поддержание семейных ценностей, противостояние деструктивным изменениям внутри института семьи, воспитание у молодежи ответственного отношения к самому факту создания и сохранения института семьи являются приоритетными задачами общества.

Ключевые слова: институт семьи, молодежь, семейные ценности, ценность, общество.

FAMILY VALUES AS A NECESSARY ELEMENT TO PRESERVE THE FAMILY INSTITUTION

Udalova L.V. – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The institute of the family is considered as an important element of society, where personality is formed, and family values – as the main link contributing to its preservation. Particular attention is paid to the fact that the revival and maintenance of family values, the opposition to destructive changes within the institution of the family, the education of young people

responsible attitude to the very fact of the creation and preservation of the institution of the family are the priorities of society.

Keywords: family institution, youth, family values, value, society.

На протяжении многих веков семья является важным, существенным элементом общества, с семьи социум начинается, в семье происходит формирование личности. Семья – это общность естественная, создаваемая на основе непосредственного родства, как органическая характеристика друг другу, где первостепенными, главными, центральными скрепами семьи являются доверие, уважение, любовь, забота, послушание, нежность и близость.

Г.В.Ф. Гегель писал: «Нравственный дух в своей непосредственности содержит в себе тот природный момент, что индивидуум в своей естественной всеобщности, в роде, имеет свое субстанциальное наличное бытие – отношение полов, но поднятое на степень духовного определения; единение любви и чувства взаимного доверия; дух как семья есть ощущающий дух» [1, с. 341].

Сегодня общество, преобразовывая свои потребности, обуславливает, определяет изменения института семьи. На разных стадиях развития этого института на специфику семейных ценностей оказывают влияния исторические, социально-экономические, идеологические и религиозные факторы. Институт семьи в качестве социальной системы руководствуется ценностями, которые поддерживают и содействуют взаимопониманию и внутреннему единству ее членов. Семейные ценности являются важным, существенным звеном, поддерживающим и сохраняющим порядок в такой социальной системе, как семья.

По мнению В.В. Ильина, норма, выступающая как директивная инстанция и базовое понятие теории ценностей, определяет порядок, правила и меры, то руководящее начало, которое охватывает все изменение человека как био-социо-природной организации [2].

Согласно рассуждениям К.Х. Момджяна об общечеловеческих ценностях, ценность – «это не объект и не значимость объекта для субъекта, а нормативный элемент сознания, который имманентен субъекту и связан с выбором им конечных целей существования. В таком понимании ценности выступают как идеалы, позволяющие человеку не познавать, а осваивать мир – отличать хорошее от плохого, лучшее от худшего и затем программировать свое поведение, стремясь к максимизации блага и минимизации зла» [3, с. 148].

Причина кризиса общества – это кризис базовых, общечеловеческих ценностей, а их согласованность необходима для прочности, устойчивости любой социальной системы социума. Ценности обуславливают нормы, правила, поведение человека, оказывают влияние на мотивацию его поступков, его мировоззрение. Без единого подхода и понимания цен-

ностей всеми членами института семьи невозможны его благополучие и сохранность. Семейные ценности должны быть одинаковы, уважаемы и ценны для всех членов семьи; они формируются у детей в раннем детстве и имеют большое значение в будущем.

Семейные ценности, служащие основным составляющим звеном, способствующее сохранению института семьи, является для человека актуальными, основополагающими. Их образование и становление должны происходить в соответствии с признанными в обществе общечеловеческими ценностями, в котором формируется и существует институт семьи, где семейные ценности – это фундамент, на котором строится семейная жизнь и воспитываются дети.

Сегодня институт семьи играет большую роль и занимает главенствующее положение среди всех социальных институтов, которые формируют и сохраняют общечеловеческие ценности, ориентированные на воспитание подрастающего поколения, становление личности. Поэтому одни из приоритетных задач общества – сохранение и укрепление семейных ценностей, что позволит предотвратить изменения внутри института семьи, которые ведут к разрушению и гибели семьи. Таким образом, важнейшая роль социума – научить молодых людей ответственно и осознанно относиться к созданию и сохранению института семьи, возрождению и поддержанию семейных ценностей.

Библиографический список

1. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: в 3 т. М.: Мысль, 1977. Т. 3. Философия духа. 471 с.
2. Ильин В.В. Философия: учебник. М.: Проспект, 2019. 480 с.
3. Момджян К.Х. Антропологический аспект российской самобытности // Этнос, нации, ценности: социально-философские исследования / науч. ред.: К.Х. Момджян, А.Ю. Антоновский. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2015. 480 с.

УДК 314.6:316.356.2

Финагина А.В. – магистрант 1-го курса кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Михеев М.И. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФОКУСЕ ФОРМАЛИЗАЦИИ

© Финагина А.В., 2023

Аннотация. Описана концепция трансформации существующих семейных отношений в рамках формализации современного социума. Рассмотрены причинно-следственные связи между обесцениванием института семьи и прогрессирующим обществом потребления.

Ключевые слова: семья, формализация, общество потребления, отношения.

TRANSFORMATION OF FAMILY RELATIONS IN THE FOCUS OF FORMALIZATION

Finagina A.V. – 1st Year Master Student of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Mikheev M.I. – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The concept of transformation of existing family relations within the framework of the formalization of modern society is described. The causal relationships between the depreciation of the institution of the family and the progressive consumer society are considered.

Keywords: family, formalization, consumer society, relationships.

Трансформация института семьи и брака, их формализация и обращение знаковостью – с очевидностью наблюдаемая объективная реальность. Рост числа разводов, отказ от многодетности или от родительства в целом и подобные тенденции являются свидетельствами весомых изменений отношения социума к созданию семьи.

Современные отношения и коммуникации между людьми становятся результатом экономики и имеют тотальную природу. Для создания семьи человек должен выживать в постоянно меняющемся и ускоряющемся темпе жизни постиндустриального общества, персонифицироваться для «отыгрышивания» предписанной ему роли. Таким образом, размышления человека полностью переключаются на поиски «счастья», где счастье – кратковременное состояние, вызванное выбросом гормонов из-за удовлетворения материальных потребностей [4], что фактически повторяет слова Иеремии Бентамо. «Счастье» по природе своей является абсолютизированным принципом общества потребления, наделенного своими коли-

чественными характеристиками и знаками социальной дифференциации и увеличивающегося в прогрессии за счет актов потребления.

Ж. Бодрийяр в своей книге «Общество потребления» использует определение «наименьшей общей культуры», которая понимается как ритуализация бессмысленных потребительских знаков, редуцирующих индивидуализацию социума [2]. Наличие в массовом сознании знаковости как своего рода социальной иерархии полностью обезличивает, обесценивает человека как личность. Семья есть отражение общества, по этой причине оно перенимает на себя все причисленные атрибуты, становясь симулякром.

Семья в современном обществе представляет сложную структуру, охватывающую различные уровни совместного человеческого бытия; предполагает не только экономическую общность, но и общность интересов, совместное сосуществование, единое, духовное пространство, возможность создания общих интересов, их реализации и обсуждения. Семья является синергией двух саморазвивающихся личностей через взаимное обогащение друг друга различными знаниями. Однако в современном обществе семья чаще всего пространство релаксации, амортизации человека после работы (смыслом последней выступает зарабатывание денег). Работа и труд не совпадают друг с другом, люди не заинтересованы в процессе и результатах собственной деятельности, выполняют ее механически и формально.

Единство пространства переходит в сферу формальную и знаковую. Особую роль здесь играет статусный товарный фетишизм в обществе массового потребления. Семья становится элементом рыночной экономики. Для семьи рождение ребенка является одним из фундаментальных смыслообразующих факторов. Потребность в обеспечении ребенка всеми необходимыми благами, его дальнейшего образования и начального капитала компенсирует зачастую уже утраченный смысл существующих семейных отношений. В последствии уход ребенка из семьи в самостоятельную жизнь влечет за собой один из кризисов семейного смыслообразования и целеполагания – эффект «пустого гнезда», который характеризуется неумением, а следовательно, и нежеланием жить ради себя в смысле саморазвития, самообразования и расширения культурного опыта. Отношения внутри семьи, которые ранее имели общий смысл бытия – ребенка, полностью иссякают.

Возможно, что формализованные отношения достигли своего критического значения и семья, будучи социальным образованием, находится в точке бифуркации: либо произойдет ее полная формализация, либо она трансформируется в новый смысловой конструкт, отражающий человеческие потребности.

Библиографический список

1. Бодрийяр Ж. Система вещей / пер. С.Н. Зенкина. М.: Рудомино, 2001. 220 с.
2. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / пер. с фр., послесл. и примеч. Е.Л. Самарской. М.: Республика: Культурная революция, 2006. 269 с.
3. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире / пер. с англ.: М. Ошурков [и др.]. М.: РОССПЭН, 2004. 412 с.
4. Философский словарь: сокр. пер. с нем. / общая ред. и вступ. д-ра философ. наук М.М. Розенталя. М.: Изд-во иностр. лит., 1961. 717 с.

УДК 1 (470) (091)

Юшкова Н.Б. – аспирант 4-го курса кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

Филиппченкова С.И. – научный руководитель, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ЛИЧНОСТИ

© Юшкова Н.Б., 2023

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей психологических аспектов личности учащихся 5–8-х классов. Психодиагностический инструментарий исследования составила методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения, разработанная сотрудниками Московского медицинского института им. И.М. Сеченова. Сделан вывод, что здоровье обучающихся 5–8-х классов зависит не только от значения отдельных показателей, но и от результата их соотношения.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, обучающиеся, чувство тревожности, психологические особенности.

FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL HEALTH OF MIDDLE-LEVEL STUDENTS TAKING INTO ACCOUNT THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PERSONALITY

Yushkova N.B. – 4th Year Postgraduate Student of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Filippchenkova S.I. – Scientific Adviser, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The results of an empirical study of the psychological aspects of the personality of students in grades 5–8 are presented. The psychodiagnostic tools of the study consisted of a diagnostic technique for the rapid assessment of well-being, activity, mood, developed by the staff of the I.M. Sechenov Moscow Medical Institute. It is concluded that the health of students in grades 5–8 depends not only on the value of individual indicators, but also on the result of their ratio.

Keywords: psychoemotional state, students of grades 5–8, feeling of anxiety, psychological characteristics.

Современная школа является учреждением, в котором дети не только получают образование, но и учатся основам социализации. Проблема психоэмоционального здоровья обучающихся 5–8-х классов и его влияния на успешность учебной деятельности является на сегодняшний день весьма актуальной. Прежде всего, она обусловлена изменениями в самом образовательном процессе.

Обучение в 5-м классе – это начало следующей ступени образования (основного общего), которая по своей структуре отличается от ступени начального (1–4-е классы). При переходе ребенка из 4-го в 5-й класс часто возникают психоэмоциональные проблемы. Происходит процесс адаптации к новым условиям обучения: много учителей, разные требования и т. п. Далее (6–8-е классы) начинается время взросления и самоопределения, ранний подростковый период, который сопровождается психоэмоциональными переживаниями и тревогами. Важными проблемами становятся и заинтересованность в обучении, создание ситуации успеха. Потому так необходимо именно в этот период правильно выстроить методику общения с детьми, проанализировав их психоэмоциональное состояние, внести необходимые коррективы.

Наше эмпирическое исследование, направленное на изучение различных аспектов психологических особенностей личности учащихся 5–8-х классов, осуществлялось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» (МБОУ СОШ № 19) г. Вышний Волочек Тверской области. В нем приняли участие учащиеся 5–8-х классов в количестве 208 человек (102 мальчика и 106 девочек). Исследование проводилось на основе методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН). Тест САН, разработанный сотрудниками Московского медицинского института им. И.М. Сеченова В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шараем и М.П. Мирошниковым, включает в себя таблицу из 30 полярных признаков. Респондентам необходимо было в каждой паре выбрать характеристику, наиболее точно описывающую их состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики.

При обработке оценки респондентов перекодировались следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2 балла; индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (внимание: полюса шкалы постоянно меняются). При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивалась в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в 7 баллов. Полученные баллы группировались в соответствии с ключом в три категории (самочувствие, активность, настроение) и соответственно подсчитывались. Полученные результаты по каждой категории делились на 10 (табл. 1).

Таблица 1

Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения, %

Состояние	Самочувствие	Активность	Настроение
Благоприятное	75	47,2	2,7
Неблагоприятное	8,3	44,4	13,9
Нормальное	16,7	8,3	19,4

При анализе функционального состояния учащихся 5–8-х классов было установлено, что у большинства респондентов благоприятное самочувствие (75 %) и достаточная активность (47,2 %). Многие пребывают в хорошем настроении (19,4 %).

Полученные данные свидетельствуют о том, что для данного возраста характерны чувство жизнерадостности и отсутствие чувства апатии. Благоприятное состояние превалирует над неблагоприятным, но не исключено, что чувство активности может быть направлено не всегда в положительную сторону. Если у ребенка есть внутренняя усталость или присутствует чувство тревожности, то и оценки активности и настроения будут низкими.

Кроме того, по итогам теста было установлено, что у девочек и мальчиков существенно отличаются оценки самочувствия, активности и настроения (табл. 2).

Таблица 2

Гендерные различия в показателях оценки самочувствия, активности и настроения, %

Состояние	Самочувствие		Активность		Настроение	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Благоприятное	77,8	77,8	33,3	66,7	55,6	77,8
Неблагоприятное	16,7	0	50,0	33,3	27,8	0
Нормальное	5,6	22,2	16,7	0	16,7	22,2

Данные тестирования показывают сходство в благоприятном самочувствии и мальчиков, и девочек (77,8 %), при этом мальчиков в благоприятном настроении больше (77,8 %). У них же отсутствуют и неблагоприятное самочувствие, и неблагоприятное настроение.

Чувство активности выражено по-разному: у девочек среднее значение (50 %), а у мальчиков больше половины респондентов (66,7 %) склонны к активной деятельности. Однако настроение у тех и у других в среднем нормальное (16,7 и 22,2 %).

Таким образом, при анализе результатов тестирования функционального состояния учащихся 5–8-х классов очевидными становятся гендерные различия в показателях. Это свидетельствует о том, что мировоззрение и мироощущение мальчиков и девочек не являются одинаковыми. Согласно полученным данным мы видим прямую взаимосвязь у девочек низкой активности и плохого настроения. И наоборот, у мальчиков хорошее самочувствие и настроение вызывают желание быть активными.

Резюмируя полученные результаты, можно сделать вывод, что формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся среднего звена проходит с учетом соотношения таких психологических аспектов личности, как самочувствие, активность, настроение.

Библиографический список

1. Беянина О.А. Педагогическая психология: учебное пособие. Иркутск: Вост-Сиб. гос. академ. обр., 2012. 212 с.
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2018. 411 с.
3. Мандрикова Е.Ю. Личностный потенциал в организационном контексте // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 469–490.
4. Преподавание психологии в школе. 3–11 классы: учебно-методическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. М. – Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2007. 798 с.
5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., стер. М.: Academia, 2001. 460 с.
6. Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка. М.: Работник просвещения, 1930. 271 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Репродуктивное здоровье студенческой молодежи

<i>Баишыкова С.О.</i> Репродуктивное здоровье студенческой молодежи и контрацептивная культура.....	5
<i>Лобачева Е.А.</i> Влияние неблагоприятных экологических факторов на репродуктивное здоровье молодежи.....	10
<i>Никифорова К.А.</i> Регулирование семейно-брачных отношений в СССР в 1920–1940-х годах.....	12
<i>Петров А.С.</i> Институт семьи как основа духовно-нравственного и репродуктивного здоровья молодежи.....	16
<i>Потамская В.П., Молчанова И.А.</i> Демографическая проблема в современной России история и пути их решения.....	19

Секция 4. Защита духовного, психологического и физического здоровья молодежи: новые технологии, лучшие практики

<i>Арсеньев А.Д., Беляев Ф.С.</i> Дипфейки и их влияние на нравственное здоровье современного общества.....	25
<i>Артемов Т.Т., Новожилов Д.А.</i> Особенности психологического здоровья IT-специалиста.....	28
<i>Долгова Т.В., Николаенко М.Д., Смирнова А.Ю.</i> Роль волонтерства в формировании духовно-нравственного здоровья молодежи России....	32
<i>Ефимова Ю.В.</i> Проблема организации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде.....	34
<i>Лавриков С.В., Гладышев Ф.С.</i> Дуэль как способ отстаивания корпоративной чести и достоинства русского дворянина в XIX веке...	39
<i>Мухана Х., Сабаг Я., Хури Ф.</i> Система паллиативной медицинской помощи в Израиле: история, современное состояние и перспективы развития.....	44
<i>Степанова С.С.</i> Мнение студентов Тверского государственного технического университета о достоверности информации в интернет-СМИ.....	50
<i>Уткина А.В.</i> Студенческое кураторство как эффективная форма адаптации студентов первого курса: из опыта работы Тверского государственного технического университета.....	54
<i>Цыба Е.Ю.</i> Эмоциональное выгорание у студентов меуниверситета в процессе обучения.....	58
<i>Шибанов К.А.</i> Исторические этапы разработки медицинской техники в нашей стране и перспективные направления ее развития.....	63

Круглый стол магистрантов, аспирантов, молодых ученых и специалистов

<i>Бабаева М.</i> Актуальные проблемы современной этнопсихологии.....	67
-----------------------------------------------------------------------	----

Беляева Е.И. Влияние учебной тревожности, отношений между родителями и детьми на успеваемость школьников.....	69
Вердиев Э.З. Экспертиза как подтверждение и опровержение авторитета.....	73
Веревка А.А., Созонтов М.К. Роль патриотизма в формировании духовно-нравственного здоровья нации.....	80
Голубева Е.Б. Открытые переломы как вид производственного травматизма.....	85
Захарова О.В. Роль психолога в оказании психологической помощи и поддержки в вузе.....	89
Калинич В.С. Патриотизм в сознании и системе ценностей современной российской молодежи.....	91
Литвинова Т.И. Социальное здоровье молодежи как индикатор духовной безопасности России.....	94
Матвеева А.С. История развития и современное состояние киберспорта в разных странах.....	97
Мацюк Т.Б. Образовательные ценности как основа духовно-нравственного развития студенческой молодежи.....	100
Михайлов М.В. Субъективная оценка возможностей ролевой деятельности и проявление отчужденного поведения у студентов-медиков.....	104
Михеев М.И., Смирнова К.В. Формирование личности: коммуникационная заданность социализации.....	108
Решетник О.В. Совесть как психическое состояние.....	112
Рыжова Е.П. Новые социально-педагогические технологии в работе с молодежью.....	117
Сергеева М.И. Сохраняя традиции: просветительский проект для детей и молодежи «Тверской обрядовый гастрономический календарь».....	119
Синитенкова А.А. Роль математики как естественно-научной дисциплины в формировании духовно-нравственной культуры личности.....	126
Сироткина О.В. Проблема защиты от воздействия электростатического поля на производственную среду и организм человека.....	129
Татаров В.Ю. Политэкономические предпосылки цифрового общества.....	133
Удалова Л.В. Семейные ценности как необходимый элемент сохранения института семьи.....	138
Финагина А.В. Трансформация семейных отношений в фокусе формализации.....	140
Юшкова Н.Б. Формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся среднего звена с учетом психологических аспектов личности.....	143

CONTENT

Section 3. Reproductive health of students

Bashlykova S.O. Reproductive health of students and the contraceptive culture.....	5
Lobacheva E.A. Impact of adverse environmental factors on the reproductive health of youth.....	10
Nikiforova K.A. Regulation of family and marriage relations in the USSR in the 1920–1940s.....	12
Petrov A.S. Institute of the family as the basis of spiritual and moral and reproductive health of youth.....	16
Potamskaya V.P., Molchanova I.A. Demographic problem in modern Russia: history and ways of their solution.....	19

Section 4. Protecting the spiritual, psychological and physical health of young people: new technologies, best practices

Arseniev A.D., Belyaev F.S. Deepfakes and their impact on the moral health of modern society.....	25
Artemov T.T., Novozhilov D.A. Features of psychological health of it specialist.....	28
Dolgova T.V., Nikolaenko M.D., Smirnova A.Yu. The role of volunteering in the formation of the spiritual and moral health of young people in Russia.....	32
Efimova Yu.V. The problem of organizing activities for the prevention of extremism among young people.....	34
Lavrikov S.V., Gladyshev F.S. Duel as a way of upholding corporate honor and dignity of a russian nobleman in the 19th century.....	39
Muhana H., Sabag Y., Khuri F. Palliative care system in Israel: history, current status and development prospects.....	44
Stepanova S.S. Opinion of students of the Tver State Technical University on the reliability of information in internet media.....	50
Utkina A.V. Student supervision as an effective form of adaptation of first-year students (from the experience of Tver State Technical University).....	54
Tsyba E.Yu. Emotional burnout of medical university students in the process of learning.....	58
Shibaev K.A. Historical stages of the medical equipment development in Russia and the perspective of its development.....	63

Round table of undergraduates, postgraduates, young scientists and specialists

Babaeva M. Current problems of modern ethnopsychology.....	67
-------------------------------------------------------------------	----

Belyaeva E.I. Impact of study anxiety, parent child relationship on academic achievement of school children.....	69
Verdiev E.Z. Expertise as confirmation and refutation of authority.....	73
Veryovka A.A., Sozontov M.K. The role of patriotism in forming the spiritual and moral health of the nation.....	80
Golubeva E.B. Open fractures as a type of occupational injury.....	85
Zakharova O.V. The role of a psychologist in providing psychological assistance and support at the university.....	89
Kalinich V.S. Patriotism in the consciousness and value system of modern russian youth.....	91
Litvinova T.I. Social health of youth as an indicator of spiritual security in Russia.....	94
Matveeva A.S. The history and current state of esports in different countries.....	97
Matsyuk T.B. Educational values as the basis of spiritual and moral development of students.....	100
Mikhailov M.V. Subjective assessment of the possibilities of role activities and the manifestation of alienated behavior in medical students...	104
Mikheev M.I., Smirnova K.V. Personality formation: communication task of socialization.....	108
Reshetnik O.V. Conscience as a mental state.....	112
Ryzhova E.P. New social and pedagogical technologies in work with young people.....	117
Sergeeva M.I. Keeping traditions: educational project for children and youth «Tver ritual gastronomic calendar».....	119
Sinitenkova A.A. The role of mathematics as a natural science discipline in the formation of the spiritual and moral culture of the individual.....	126
Sirotkina O.V. The problem of protection from the impact of an electrostatic field on the production environment and the human body.....	129
Tatarov V.Yu. Political and economic prerequisites for a digital society ...	133
Udalova L.V. Family values as a necessary element to preserve the family institution.....	138
Finagina A.V. Transformation of family relations in the focus of formalization.....	140
Yushkova N.B. Formation of the spiritual and moral health of middle-level students taking into account the psychological aspects of personality.....	143

**Духовно-нравственный горизонт репродуктивного, личностного,
профессионального здоровья студенческой молодежи**

Часть 2

Материалы VIII Международной научно-практической конференции
студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и специалистов
18–19 апреля 2023 года

**Spiritual and moral horizon of reproductive, personal,
professional health student youth**

Part 2

Materials VIII International Scientific and Practical Conference of Students,
Undergraduates, Graduate Students, Young Scientists and Specialists
April 18–19, 2023

Редактор Я.А. Петрова
Корректор Ю.А. Якушева

Подписано в печать 04.12.2023

Формат 60×84/16

Физ. печ. л. 9,5

Тираж 100 экз.

Усл. печ. л. 8,835

Заказ № 68

Бумага писчая

Уч.- изд. л. 8,265

С – 68

Редакционно-издательский центр
Тверского государственного технического университета
170026, г. Тверь, наб. Афанасия Никитина, 22