

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»  
(ТвГТУ)

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ГОРИЗОНТ РЕПРОДУКТИВНОГО,  
ЛИЧНОСТНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Часть 1*

Материалы  
VIII Международной научно-практической конференции  
студентов, магистрантов, аспирантов,  
молодых ученых и специалистов  
18–19 апреля 2023 года

**SPIRITUAL AND MORAL HORIZON OF REPRODUCTIVE,  
PERSONAL, PROFESSIONAL HEALTH  
STUDENT YOUTH**

*Part 1*

Materials  
VIII International Scientific and Practical Conference  
of Students, Undergraduates, Graduate Students,  
Young Scientists and Specialists  
April 18–19, 2023

Тверь 2023

УДК 159.9:61:331.4:316.334:378(082)  
ББК 56.14:51.1:60.56:88.4:54.1:74.56я43

Духовно-нравственный горизонт репродуктивного, личностного, профессионального здоровья студенческой молодежи: материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и специалистов, 18–19 апреля 2023 года: в 2 ч. / под ред. Е.А. Евстифеевой, С.И. Филиппченковой, Л.В. Удаловой. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2023. Ч. 1. 160 с.

Вошли статьи и тезисы преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, посвященные наиболее актуальным проблемам, связанным со здоровьем студенческой молодежи. Материалы распределены по разделам: «Пленарное заседание», «Секция 1. Духовно-нравственное здоровье студенческой молодежи», «Секция 2. Профессиональное здоровье молодежи». Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий, иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-7995-1310-8  
ISBN 978-5-7995-1311-5

© Тверской государственный  
технический университет, 2023

### **Редакционная коллегия:**

***Евстифеева Елена Александровна***, доктор философских наук, профессор, проректор по развитию персонала, заведующая кафедрой психологии, истории и философии ТвГТУ (Россия, Тверь);

***Мурашова Лада Анатольевна***, кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной работе ТГМУ (Россия, Тверь);

***Казак Тамара Владимировна***, доктор психологических наук, профессор Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (Республика Беларусь, Гомель);

***Цуркан Денис Андреевич***, кандидат философских наук, директор филиала РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери (Россия, Тверь);

***Филиппченкова Светлана Игоревна***, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и философии ТвГТУ (Россия, Тверь);

***Балакшина Елена Владимировна***, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ (Россия, Тверь);

***Удалова Лариса Викторовна***, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ (Россия, Тверь).

Ответственный за выпуск – Л.В. Удалова

## Учредитель

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет», Тверь**



## При участии:

**Белорусского государственного университета информатики  
и радиоэлектроники, Республика Беларусь, Минск**



**Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет», Тверь**



**Тверской государственной сельскохозяйственной академии, Тверь**



**Филиала российского государственного университета  
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) в г. Твери, Тверь**



**Тверской областной универсальной научной библиотеки  
им. А.М. Горького, Тверь**



# ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 378.1

**Евстифеева Е.А.** – председатель конференции, доктор философских наук, профессор, проректор по развитию персонала, заведующая кафедрой психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Филиппченкова С.И.** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Макаров А.В.** – доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТВЕРСКИХ ВУЗОВ

© Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И.,  
Макаров А.В., 2023

**Аннотация.** Рассмотрены актуальные вопросы психологического и духовно-нравственного здоровья студенческой молодежи, идентификации у молодых людей личностных и субъектных качеств, которые помогают им противостоять вызовам современности.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное здоровье, психологическое здоровье, молодежь, добро, зло.

**Evstifeeva E.A.** – Conference Chairman, Doctor of Philosophy, Professor, Vice-Rector for Personnel Development, Head of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Filippchenkova S.I.** – Doctor of Psychology, Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Makarov A.V.** – Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Bioethics Courses and History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

## SPIRITUAL, MORAL AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF YOUTH STUDENTS OF TVER UNIVERSITIES

**Abstract.** Topical issues of psychological and spiritual and moral health of student youth, identification of personal and subjective qualities in young people, which help to resist the challenges of modernity, are considered.

**Keywords:** spiritual and moral health, psychological health, youth, good, evil.

В настоящее время часто ставится актуальный вопрос: почему сегодня важно актуализировать и проблематизировать тему духовно-нравственного и психологического здоровья студенческой молодежи? Ответ требует раскрытия определенных посылов. Первый посыл – это рефлексия о самом горизонте духовно-нравственного. Проступает ли духовно-нравственный горизонт? Тут нужно обратиться к концептам «духовное» и «личность». Если духовность – это высший уровень развития и саморегуляции личности, то как объяснить, что часть молодежи не собирается нести на себе традиционную духовность через смысл и ценность любви, семейных отношений и репродуктивного здоровья? Репродукция – это благо жизни, которое надо беречь как высшую ценность. Человек тем и отличается от искусственного интеллекта, что живет по законам природы. Он рождается, воспроизводит себя, умирает. Семья – это способ передачи общекультурного и национального кодов. В рамках семьи встречаются настоящее, прошлое и будущее. Выживают обычно в коллективе, в семье, роде, т.е. выживает популяция, а не особь. Если будущее – в детях, то надо брать ответственность за детей и их здоровье, за будущее поколение. Такие традиционные для российского менталитета символы, как жизнь, род, семья, дети, добро, любовь, цементируют личность человека и его сознание. Однако в духовно-нравственную составляющую своей жизни немалая часть молодежи не «инвестирует». Подлинные символы веры подменяются утилитаристскими интересами. У части современной молодежи изменяется понимание репродукции как ценностно-смыслового образования, естественного биологического процесса и кровнородственной природы, как личностной ответственности за сохранение рода, семьи, потомства.

Сегодня молодые люди ориентируются на прагматическую, утилитаристскую полезность, на мобильность. Возникает резонный вопрос: молодежь заблудилась? Здесь как нельзя лучше подходит цитата из «Божественной комедии» Данте Алигьери: «Земную жизнь пройдя до половины // Я очутился в сумрачном лесу // Утратив правый путь во тьме долины» [1].

Калокагатия здоровья подразумевает его как единство духовного и телесного начал. Платон считал, что истинное здоровье соизмеримо с идеей красоты. Он различал три состояния здоровья: телесное, общественное, идейно-духовное (или божественное). В пирамиде ценностей здоровье приравнивалось ко всеобщему благу. Великий философ И. Кант под здоровьем понимал его широкий смысл – самовоспроизводство человеком собственного самотождества.

Суверенитет личности в способности сказать: «Это Я и мыслю тождественно». Здоровье морально по сути и направлено на самосохранение человека, сохранение его природы в совершенстве (как восприимчивость).

Согласно определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов [2]». Индикатором является концепт «качество жизни, связанное со здоровьем» (Health Related Quality of Life, HRQL). Всемирная организация здравоохранения выработала основополагающие критерии HRQL:

физические,  
психологические,  
уровень независимости,  
общественная жизнь,  
окружающая среда,  
духовность.

Использование концепта «навигационное понимание здоровья» позволяет увидеть психологические и личностные усилия самого человека на пути к здоровью и повышению качества жизни. Кроме того, придерживаясь принципа холизма в отношении феномена здоровья, мы различаем холистическое понимание здоровья, основанное на том, что здоровье есть гармония. Гармонию невозможно калькулировать (цифровизировать). Гармония – это возвращение к себе через иное и охваченное единым многим.

Духовно-нравственное здоровье – аксиологическое измерение здоровья в целом. Оно связано с проблемами добра и зла, свободы и ответственности, любви и ненависти. Так, способность любить – большой труд. Недолюбленный человек теряет способность любить, находится «по ту сторону» от эмпатии, депривируется, впадает в тоску и испытывает чувство одиночества. Энтелехия здоровья указывает на его духовно-нравственную составляющую. Речь идет о духовном как смыслообразовании, о духовно-нравственных ценностях, выступающих ориентиром, который наполняет жизнь смыслом и порождает самоидентичность человека (это автономия (свобода), позитивная идентичность, ответственность, достоинство, справедливость, патриотизм).

Болезнь – патология зла, так как в чистом виде болезни нет. Зло имеет паразитарную природу. Зло паразитирует на теле добра. Способ борьбы со злом – трудиться, защищая добро.

Наше исследование концентрируется на психологическом и духовно-нравственном здоровье студенческой молодежи, идентификации личностных и субъектных качеств, которые помогают молодым людям противостоять вызовам современности. Для этого необходимо сохранить позитивную самоидентичность, сформировать духовно-нравственные образы и ценностные приоритеты у молодежи, вовлеченной в глобальные коммуникации и социальные интеракции. Диагностика психологического здоровья способствует выявлению разрушающих склонностей и девиантного поведения, слабости общечеловеческого начала, фанатичного поведенческого паттерна, установки на насилие и ненависть как способа бытия, на кризис идентичности. Антиподом всему перечисленному является устойчивая и традиционная для российского общества пирамида ценностных приоритетов. На ее вершине – универсальные духовно-нравственные ценности, подразумевающие такие личностные качества, как свобода (моральный выбор), ответственность, достоинство. На субъектно-личностном уровне их обеспечивают когнитивные предикторы: позитивная идентичность, доверие к себе и другому, рефлексивность, толерантность к неопределенности. В совокупности эти качества раскрывают способность человека «вписаться» в беспорядочный хаос, неопределенность ситуации, называемой эпохой вовлеченности, мобильности, терроризма, и сохранить при этом вектор личностного саморазвития.

На VIII Международной научно-практической конференции были представлены результаты психодиагностических и социологических исследований студенческой молодежи тверских вузов на предмет ее психологического, духовно-нравственного здоровья, а также выявления субъектно-личностных качеств, способствующих устойчивости (толерантности) к технологиям воздействия, включая используемые для вербовки в террористические группы. В группе риска такие диспозиции, как склонность к неадаптивной активности (готовность к риску, самопожертвованию ради идеи); уход от ответственности и страх перед реальностью; обесценивание чужой и собственной жизни; демонстративное презрение гуманитарных наук и психологии, художественной литературы; страх проявления подлинных чувств; скрытая агрессия и властолюбие; подчеркнутое пренебрежение к искусству.

### **Библиографический список**

1. Данте А. Божественная комедия / пер.: О.Н. Чюмина. М.: 2021, Азбука. 512 с.
2. Устав (конституция) Всемирной организации здравоохранения. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901977493> (дата обращения: 25.03.2023).



**Евстифеева Е.А.** – доктор философских наук, профессор, проректор по научной работе, заведующая кафедрой психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Филиппченкова С.И.** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Мурашова Л.А.** – кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

**Стольникова И.И.** – кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

**Макаров А.В.** – доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

**Удалова Л.В.** – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## **РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ: РИСКИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ, СВЯЗАННЫМ СО ЗДОРОВЬЕМ \***

© Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И., Мурашова Л.А.,  
Стольникова И.И., Макаров А.В., Удалова Л.В., 2023

**Аннотация.** Рассмотрены медицинские и междисциплинарные исследования на тему утраты современной молодежью репродуктивного здоровья, а также мониторинга идентификации релевантных проблеме рисков. На основании результатов работы, проведенной в рамках приоритетных национальных проектов «Демография» и «Образование» (2019–2024 гг.), сделаны выводы. В связи с тем, что студенты являются потенциальными родителями, особое внимание уделено изучению рисков для репродуктивного здоровья молодежи и изучению качества ее жизни.

**Ключевые слова:** здоровье, репродуктивное здоровье, качество жизни, молодежь, риск, риски ответственности.

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00188 «Репродуктивный потенциал молодежи: риски ответственности и управление качеством жизни, связанным со здоровьем».

**Evstifeeva E.A.** – Doctor of Philosophy, Professor, Vice-Rector for Research, Head of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Filippchenkova S.I.** – Doctor of Psychology, Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Murashova L.A.** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

**Stolnikova I.I.** – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Obstetrics and Gynecology, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

**Makarov A.V.** – Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Bioethics Courses and History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

**Udalova L.V.** – PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **REPRODUCTIVE POTENTIAL OF YOUTH: LIABILITY RISKS AND HEALTH-RELATED QUALITY OF LIFE MANAGEMENT**

**Abstract.** Medical and interdisciplinary research on the topic of loss of reproductive health by modern youth, as well as monitoring the identification of relevant risk problems, are considered. Based on the results of the work carried out within the framework of the priority national projects «Demography» and «Education» (2019–2024), conclusions are drawn. Due to the fact that students are potential parents, special attention is paid to the study of risks to reproductive health of young people and the study of their quality of life.

**Keywords:** health, reproductive health, quality of life, youth, risk, liability risks.

Национальный проект «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., а также другие действующие нормативно-правовые документы указывают на актуальность и масштаб проблемы сохранения репродуктивного здоровья российской молодежи, ее многовариативность, «нелинейную» сложность. В Тверской области убыль населения катастрофическая. С 1990 г. динамика численности населения находится в стабильном «минусе», фиксируется убыль, а не естественный прирост населения. Такая ситуация подразумевает проведение медицинских и междисциплинарных исследований

по изучению проблемы потери репродуктивного здоровья современной молодежи, постоянного мониторинга идентификации релевантных проблеме рисков. Исследование проводится в рамках приоритетных национальных проектов «Демография» и «Образование» (2019–2024 гг.). Анализируется качество жизни, связанное со здоровьем молодежи (в первую очередь студентов), поскольку молодые люди являются потенциальными родителями, рассматриваются риски для их репродуктивного здоровья.

Идея здоровья сегодня существенно развивается за счет появления новых методов, технологий, моделей, диагностических инструментов, сопровождающих практик по экспликации состояния здоровья, его профилактики, реабилитации. С философско-психологической точки зрения качество жизни представляет собой явление, находящееся на пересечении интересов различных наук и отражающее благополучие личности в различных сферах бытия, в том числе связанных с сохранением и поддержанием человеком своего здоровья. Это, в свою очередь, напрямую соотносится с ценностями, которых придерживается человек и при ориентации на которые он предпочитает здоровый образ жизни или же отказывается от него. Качество жизни в соотношении с состоянием здоровья отражает то, как индивид субъективно и объективно воспринимает и представляет свое здоровье (в комплексе его социального, психологического, психического, психосоматического, репродуктивного компонентов). С учетом комплементарности объективной и субъективной сторон благополучия человека, их диалектики, медицинских и психологических рисков, в контексте сопровождающих здоровье, возможно представить качество жизни, связанное со здоровьем, как гуманистическое понятие.

Репродуктивное здоровье – важнейший показатель национального здоровья; сегодня оно определяется как «состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы и ее функций и процессов. Поэтому репродуктивное здоровье подразумевает, что у людей есть возможность иметь доставляющую удовлетворение и безопасную половую жизнь, что у них есть возможность воспроизводить себя и что они вольны принимать решение о том, делать ли это, когда делать и как часто» [9].

Традиционно в российских реалиях репродуктивное здоровье связывается с идеей повышения рождаемости, культурой и охраной материнства и детства. Таким образом, в большинстве социологических исследований называются объективные российские условия, влияющие на рождаемость: проблемы с жильем, материальные трудности; проблемы занятости; высокий показатель разводов, неполные семьи; рождение детей у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, и др. [19]. Необходимо принимать во внимание расхождение информации, полученной путем научных исследований и через социальные сети. Так, если социология

заявляет, что в России до 70 % семей хотят больше детей, чем имеют на данный момент; наиболее предпочитаемая модель семьи сегодня – это семья с двумя детьми; популярность чайлдфри сильно преувеличена; большинство респондентов, имеющих детей, состоят в зарегистрированном браке (68 %) и т.д., то в сетевом сообществе наблюдается крайняя поляризация двух групп пользователей – сторонников рождения детей и их противников. Сторонники отмечают преимущества полноценной семейной жизни; противники акцентируют внимание на страхах, сопровождающих рождение и воспитание детей. Наши теоретико-методологические и эмпирические социально-психологические исследования имеют иную целевую направленность. Речь идет об управлении психологическими процессами и поведением молодежи в отношении репродуктивного здоровья, о выявлении субъективных причин (включая поведенческие особенности), влияющих на показатели репродуктивного здоровья и его оценку.

Репродуктивное здоровье, как и здоровье в целом, остается «недоисследованным» объектом и открытым для интерпретации концептом. Сама идея здоровья постоянно трансформируется, что указывает на его феноменологическую многомерность, многофакторность, контекстуальность, ситуативность, неоднозначность, открытость для наполнения новым содержанием. Подтверждение можно найти и в научном дискурсе, где выделяются такие виды здоровья, как медицинское (физическое, физиологическое), психическое, психосоматическое, репродуктивное, психологическое, социальное, нейропсихологическое и т.д. [5, 12, 16–18, 21]. В таком контексте различаемое нами «навигационное» толкование здоровья позволяет распознать индивидуальные, психологические и личностные воления, усилия самого человека в жизненной траектории к здоровью, его сохранению. Под навигационным аспектом здоровья в оптике показателей качества жизни, связанного со здоровьем, нами мыслится диалектическое единство объективных и субъективных дескрипторов благополучия человека. Органичное единство здоровья и качества жизни обнаруживается в решении проблемы управления качеством жизни, связанным со здоровьем.

Как человеку присуща биосоциальная природа, так и для репродуктивного здоровья характерно понимание репродукции как единства естественного и социального, т.е. биологического процесса, социально опосредованных родственных, семейных связей, психологии материнства. Указанное здоровье различается нами как показатель функционирования репродуктивной системы человека и критерий психосоциальных отношений. Репродуктивное здоровье – синергия сексуального здоровья, безопасных методов планирования семьи, культуры материнства. Ему имманентна безопасная половая жизнь, способность воспроизводить потомство, ответственно принимать решения в области репродуктивного поведения (*reproductive behavior*), которое представляет собой континуум действий и отношений, опосредующих рождение ребенка в браке или вне брака.

Репродуктивное здоровье – важнейшая составляющая общего здоровья человека, которая инициирует биологическое воспроизводство человека, касается личностных и ценностно-смысловых приоритетов в жизни молодежи. Это также и сексуальное здоровье, которое координируется с физическим, психическим, психологическим, социальным здоровьем, что сказывается на всем функционале. В понятии «репродуктивное здоровье» отражается право женщины и мужчины на планирование семьи тем способом, который они сами могут выбрать, а кроме того, оно подразумевает методы регулирования рождаемости.

Концептуальное постижение феномена «качество жизни» указывает на такие коннотации, как желания, ожидания, представления, личностные предпочтения, т.е. те переменные, которые можно смоделировать [8, 10]. Качество жизни, связанное со здоровьем, включая репродуктивное, – сегмент качества жизни как комплексной оценки всех (материальных и нематериальных) сфер жизни человека и общества. Мы принимаем во внимание качество жизни, связанное со здоровьем, в его междисциплинарном значении, как гуманистическое понятие, сочетающее объективное и субъективное выражение самочувствия человека, его экзистенциального состояния. В оценке качества жизни, связанного со здоровьем, заложено многоаспектное представление о здоровье, учитывается соразмерность объективной и субъективной (*subjective well-being*) составляющих жизненного благополучия человека, их постоянной изменчивости, динамики с учетом медицинских и психологических рисков. Качество жизни, связанное со здоровьем, формируют следующие дескрипторы: собственное общее здоровье; жизнеспособность; социальное функционирование и психологическое здоровье; физическое, ролевое и эмоциональное функционирование [14].

Риск – атрибутивный признак всех онтологий бытия и здоровья человека. В широком обозначении под рисками мы понимаем всякую деятельность в ситуации неопределенности и ее последствия. В нашем междисциплинарном исследовании под риском подразумевается такое репродуктивное поведение молодежи, которое осуществляется в условиях неопределенности его исходов. Неопределенность может быть усилена или ослаблена под влиянием факторов психосоциального и личностного порядка. В проекции сохранения репродуктивного здоровья она может инициировать деструктивные функции, выступая в качестве триггера безответственного поведения человека, или, наоборот, способна мобилизовать субъектно-личностные ресурсы человека на раскрытие репродуктивного потенциала. Неопределенность выступает конституирующей средой появления риска. Гносеологическая и аксиологическая неопределенность (низкая информированность о медицинских, социальных, психологических последствиях аборта или гормональной терапии беременности, вреде курения, наркотиков и алкоголя на репродуктивную функ-

цию, различных заболеваниях, передающихся половым путем; уровень рефлексивности, качество жизни, ценностные приоритеты) способна в разы повысить риски для репродуктивной функции [3].

Под риском ответственности за сохранение репродуктивного здоровья нами понимается субъектно-личностная способность найти адекватный и минимизирующий риски потери репродуктивной функции ответ, принять релевантное сохранению здоровья решение. Коннотации феномена «ответственность» характеризуют способности человека (как субъекта и личности) избирательно и рефлексивно реагировать, проектировать и генерировать свою целевую активность, а также управлять ею. Ответственность – рефлексия субъектом своего авторства по отношению к обстоятельствам, в которых он оказался, своей способности делать выбор и воздействовать на ту ситуацию, в которую он попал. Ответственность идентифицируется также с ценностными приоритетами, социальными и моральными обязательствами. Посылами ответственности за себя и свои поступки являются желание, мотивация человека следовать ценностным установкам и поддерживать стиль поведения, способствующий укреплению здоровья и отказу от дисфункционального образа жизни (курения, употребления алкоголя и других вредных привычек). Ответственность и повышение интернального локуса контроля – главные условия эффективности учебной и трудовой деятельности. Ответственность влияет на стиль жизни, принятие человеком решений, выбор способов и моделей поведения. От ответственности человека зависит его отношение к собственному здоровью, в том числе репродуктивному.

Психологическая сущность ответственности – максимальное выражение субъектной позиции в деятельности: добровольное взятие на себя обязательств по обеспечению высокого уровня качества деятельности с гарантией ее результата, готовность отвечать за последствия. В психологии выделяют и измеряют чувство личной ответственности, которое, наряду с интернальностью, оказывает влияние на выбор защиты и стратегий совладания. Принятие на себя ответственности, ее перенос и снятие с себя – это степени готовности личности в полной мере учитывать все последствия своих действий или бездействия. Бегство от ответственности в условиях неопределенности ситуаций и множественности рисков фундировано в психологические защиты субъекта (компульсивность, перенос ответственности на Другого, отрицание ответственности, избегание автономного поведения, принятия решения).

Расстановку границ ответственности сопровождает рефлексивное осознание своего наличного субъективного состояния. Рефлексивный процесс представляет собой способность быть непосредственно осведомленным о своем текущем субъективном опыте, его распознавании. Под рефлексией мы понимаем субъектную активность человека, возникающую как конструирование персонификаций самого себя и как различение себя в

моментах действительности. Рефлексивное осознание непосредственного субъективного состояния – это следствие способности имитировать роль Другого по отношению к себе. Данное осознание эксплицирует диалогическую основу самоосознания, является оценочным, «социально ангажированным». Задача психолого-педагогического сообщества заключается в том, чтобы вызвать у человека состояние рефлексивного оборачивания на собственные текущие состояния сознания, акцентировать его внимание на отстраненном, беспристрастном осознании себя в новой ситуации, помочь стать «наблюдателем себя» и психологически сориентироваться. В прокреационной сфере готовность принять ответственность за собственное благополучие предполагает, как показывают наши исследования, наличие у молодежи таких сформированных личностно-субъектных качеств, как ответственность, рефлексивность, ценностно-смысловые предпочтения, личностные риск-факторы принятия решений. Их синергетический эффект инициирует ответственную позицию за репродуктивное здоровье. Отсутствие способности распознавать сопровождающие репродуктивное здоровье риски ответственности влечет желание переложить последнюю на внешнюю силу. К таковой сегодня можно отнести репродуктивные технологии (суррогатное материнство, экстракорпоральное оплодотворение и т.д.), появление институтов приемного родительства и нетрадиционных партнерств. Рефлексивное позиционирование (или отношение к здоровью в целом и репродуктивному в частности) формируется в проекции тех ценностных предпочтений, которые выбирает молодежь. Как показывают многочисленные социологические и психологические исследования, включая наши, отечественная молодежь не в полной мере усваивает этику ответственности за свое репродуктивное благополучие, нередко перекладывает ее на Другого, в том числе на современные медицинские технологии, на игру случайностей и т.д. Представленные теоретические предпосылки проблемы репродуктивного здоровья молодежи предваряют разрабатываемую нами психологическую модель управления качеством жизни, связанным с репродуктивным здоровьем молодежи. Она строится на основе полученных междисциплинарных знаний (социологических, психологических, медицинских) о рисках ответственности за сохранение репродуктивного потенциала.

Репродуктивное здоровье – важнейшая составляющая здоровья человека, которое предстает синергетическим индикатором качества жизни. Последнее формируется с помощью здоровьесберегающих технологий, используемых в практике высшей школы, базирующихся на индивидуальном, личностно ориентированном подходе к студенту, а также предполагающих активную жизненную позицию обучающегося при формировании опыта здоровьесбережения и самоконтроля [20]. У современной молодежи трансформируется понимание репродукции как ценностно-смыслового образования, естественного биологического процесса и

кровнородственной природы, личностно-психологической ответственности за сохранение рода [2]. Налицо актуальность и значимость репродуктивного потенциала молодежи как одного из важнейших параметров, определяющих здоровье обучающихся в целом. Немаловажную роль играют просвещение и информирование студентов, которые выступают главными направлениями профилактики нарушений в области здоровья, в том числе репродуктивного [7].

На молодежные представления о качестве жизни, связанном со здоровьем, на демографические ожидания, уровень притязаний и степень удовлетворенности жизненной ситуацией, поведенческие паттерны влияют такие личностно-психологические переменные, как ответственность, рефлексивность, ценностно-смысловая матрица, личностные риск-факторы принятия решений [13, 15]. Выявление специфики взаимосвязи качества жизни, сцепленного с репродуктивным здоровьем, и личностно-психологических особенностей молодежи будет направлено на разработку психологической модели управления первым.

Здоровье, в том числе репродуктивное, молодежи формируют такие поведенческие риск-факторы, как низкая информированность по вопросам репродуктивного здоровья, дефицит мотивации к здоровому образу жизни, противоречия в структуре ценностей, вредные привычки (курение и алкоголь). Для студентов характерны легкомысленность, самоуверенность в вопросах охраны репродуктивного здоровья [1, 6].

Проявление рисков здоровья студенческой молодежи обусловлено субъективными и объективными детерминантами. В числе первых можно назвать получающий все большее распространение в студенческой среде гиподинамический стиль жизни, повышение интеллектуальных и коммуникативных нагрузок, возрастание нервно-психического напряжения и т.п. К объективным риск-факторам можно отнести экономическую нестабильность, возрастающий темп жизни, сложные и противоречивые социокультурные процессы, демографический кризис в стране, в том числе в Тверском регионе, ухудшение многих показателей здоровья населения в целом и его молодых представителей в частности (включая негативные демографические тенденции в Твери и Тверской области). Кроме того, это и критические показатели национального здоровья по ряду заболеваний.

Проводимые в настоящее время исследования особенностей качества жизни, связанного со здоровьем современных студентов, позволяют сделать ряд обобщений и выводов:

уровень заболеваемости студентов вузов за последнее время значительно повысился, что связано с напряженным режимом учебной деятельности, чрезмерными умственными нагрузками, сниженной двигательной активностью, нарушением режима отдыха, питания и сна. На фоне высокой физической активности студентов качество их жизни оценивается



как недостаточное, поскольку показатели общего здоровья демонстрируют низкие значения независимо от курса обучения [12];

психологические, физические и физиологические нагрузки, связанные со здоровьем, учебным процессом, экзаменационной сессией, питанием, материальной обеспеченностью, условиями проживания, образом жизни, отражаются на качестве жизни. Существуют значимые гендерные различия в оценке студентами качества жизни: чаще юноши указывали на неприятные ощущения после приема пищи (изжогу), алкоголя, а также после курения. При этом девушки чаще говорили о плохом самочувствии (головных болях, астенических состояниях и т.п.) после учебных занятий [4];

психоэмоциональное состояние выступает важным предиктором оценки качества жизни молодежи. Студенты старших курсов в целом более высоко оценивают качество жизни, чем первокурсники, что свидетельствует о необходимом уровне адаптации. Эти данные подтверждают известный факт о том, что к старшим курсам обучающиеся достигают необходимого для успешной учебы и сохранения здоровья показателя адаптированности к вузу. При этом имеется множество факторов, значимо влияющих на оценку студентами качества жизни (от отражающих функциональные возможности учащегося до характеризующих его психоэмоциональную сферу) [12].

На основе проведенных исследований можно сказать, что у современных студентов имеются такие риски, как выраженное снижение физической активности и эмоционального тонуса и ухудшение жизненного настроения в контексте повышения уровня тревоги и депрессии (согласно результатам первого этапа (2019 г.)). Для корректировки психоэмоциональной компоненты здоровья учащихся необходимы разработка и внедрение социально-психологических тренингов, направленных на формирование ответственности и стрессоустойчивости, констелляции ценностно-смысловых предпочтений и личностных риск-факторов при принятии решений в области здоровья.

В целом студенты обладают интернальным локусом контроля и высоким уровнем ответственности. Им свойственна тенденция интерпретировать причины жизненных событий как следствие собственных усилий, а не сложившейся ситуации или деятельности других людей.

На первом этапе реализации проекта было выполнено в 2019 г. психодиагностическое исследование личностно-психологических особенностей современных студентов (ответственности, рефлексивности, ценностно-смысловых предпочтений, личностных риск-факторов принятия решений), которые оказывают влияние на субъективные (психологические) показатели качества жизни молодежи, связанного со здоровьем, в том числе репродуктивным.

Эмпирическое исследование проводилось на репрезентативной выборке студентов тверских вузов (Тверского государственного технического университета (ТвГТУ), Тверского государственного университета (ТвГУ), Тверского государственного медицинского университета (ТГМУ)) в количестве 800 человек: 350 студентов ТГМУ (лечебный, педиатрический и стоматологический факультеты, 1–2-й курсы); 100 студентов ТвГУ (социологический, политологический и филологический факультеты, 2–3-й курсы); 350 студентов ТвГТУ (факультет управления и социальных коммуникаций, инженерно-строительный, машиностроительный факультеты, 2–3-й курсы). При отборе студентов применяли целевую выборку (выборку доступных случаев: респонденты зафиксированы в процессе опроса), т.е. исследование нерандомизированное.

База исследования – лаборатория психодиагностики кафедры психологии и философии ТвГТУ (руководитель – доктор психологических наук, доцент С.И. Филиппченкова), психодиагностическая лаборатория качества жизни и личностного потенциала ТГМУ (руководитель – кандидат психологических наук, доцент Л.А. Мурашова). Обе лаборатории психодиагностики оснащены уникальным оборудованием – аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр». Методическое обеспечение этого комплекса включает свыше 350 различных тестовых заданий, в том числе набор «жестких» классических тестов. Кроме того, здесь имеется большой выбор деятельностных (исполнительских, психофизиологических) тестов. Регулярно проводится профилактический осмотр девушек и юношей на базе ГБУЗ «Областная клиническая больница» (руководитель – кандидат медицинских наук, доцент И.И. Стольникова).

Диагностический инструментарий исследования составили опросник SF-36 (исследование качества жизни) и методики диагностики уровня рефлексивности А.В. Карпова; уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (ответственности); смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева; личностных факторов принятия решений (ЛФР-25) Т.П. Корниловой (рациональности и склонности к риску).

Создана и запатентована база данных психодиагностического исследования «Медико-психологическая характеристика репродуктивного потенциала молодежи» (свидетельство о регистрации базы данных RUS 2019620915 14.05.2019 (Филиппченкова С.И., Евстифеева Е.А., Стольникова И.И., Мурашова Л.А., Макаров А.В., Удалова Л.В.)). Собранные данные были обработаны с помощью компьютерной программы SPSS.

Получены результаты исследования по опроснику SF-36, который представляет собой интегральную оценку благополучия человека, его физического, психологического и социального здоровья. В нашем исследовании использована версия, созданная на основе опросника

MOS-SF-36 J.E. Ware (1993 г.), разработанная Научно-исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Министерства здравоохранения Российской Федерации. Опросник качества жизни включает 11 вопросов, имеющих пункты, которые сгруппированы в восемь шкал: физическое функционирование (ФФ); интенсивность боли (ИБ); общее состояние здоровья (ОЗ); жизненная активность (ЖА); социальное функционирование (СФ); ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием (РФЭ); психическое здоровье (ПЗ). Шкалы сгруппированы в два интегральных показателя: физический компонент здоровья (ФКЗ) и психический компонент здоровья (ПКЗ).

Наиболее высокие показатели у студенческой молодежи получены по шкале ФФ –  $91,67 \pm 11,55$  балла. Физическое функционирование отражает степень, в которой здоровье позволяет осуществлять физические нагрузки (самообслуживание, ходьба, подъем по лестнице, переноска тяжестей и т.п.). Показатель шкалы отражает объем повседневной физической нагрузки, который не ограничен состоянием здоровья: чем он выше, тем большую физическую нагрузку, по мнению исследуемого, можно выполнить. Низкие показатели по данной шкале свидетельствуют о том, что физическая активность существенно ограничена состоянием здоровья.

Шкала ОЗ позволяет оценить перспективы лечения и сопротивляемость болезни: чем выше показатель, тем лучше состояние здоровья респондента или пациента. По этой шкале, отражающей общее состояние здоровья студентов на основе их собственной оценки в настоящий момент, были получены конкретные данные. Оказалось, что современные студенты низко оценивают общее состояние своего здоровья –  $49,83 \pm 14,05$  балла.

Шкала РФЭ отражает влияние эмоционального состояния на ролевое функционирование, предполагает оценку степени, в которой эмоциональное состояние мешает выполнению работы или другой повседневной деятельности (включая увеличение затрат времени, уменьшение объема выполненной работы, снижение качества ее выполнения и т.п.). Чем выше показатель по данной шкале, тем меньше эмоциональное состояние ограничивает повседневную активность респондента или пациента. Результаты исследования свидетельствуют о том, что современные студенты достаточно низко оценивают свои способности регулировать эмоциональное состояние –  $53,68 \pm 38,24$  балла.

Шкала ЖА показывает жизнеспособность и подразумевает ощущение себя полным сил и энергии или, напротив, обессиленным. Результаты исследования свидетельствуют о том, что студенты низко оценивают свою жизненную активность –  $52,5 \pm 16,07$  балла.

По шкале СФ, отражающей степень, в которой физическое или эмоциональное состояние ограничивает социальную активность (общение), выявлено, что студенты сравнительно низко оценивают собственное социальное функционирование –  $52,8 \pm 19,66$  балла.

Заслуживают особого внимания показатели по шкале ИБ, отражающей влияние боли на способность заниматься повседневной деятельностью, включая работу по дому и вне дома. Шкала позволяет оценить интенсивность болевого синдрома и его влияние на способность заниматься нормальной деятельностью, включая работу по дому и вне его в течение последнего месяца: чем выше показатель, тем меньше, по мнению респондентов или пациентов, болевых ощущений они испытывали. Малые значения шкалы свидетельствуют о том, что боль значительно ограничивает физическую активность исследуемых. Студенты достаточно низко оценивают свое переживание боли –  $48,83 \pm 17,3$  балла.

Шкала ПЗ, отражающая самооценку психического здоровья, характеризует настроение (наличие депрессии, тревоги, общий показатель положительных эмоций): чем выше показатель, тем больше времени респонденты или пациенты чувствовали себя спокойными, умиротворенными в течение последнего месяца. Малые значения свидетельствуют о наличии депрессивных, тревожных состояний, психологическом неблагополучии. Выявлено, что современные студенты сравнительно низко оценивают свое психическое здоровье –  $58,66 \pm 12,7$ .

Опросник позволяет получить данные по двум интегральным показателям качества жизни – психическому и физическому компонентам здоровья. Показатель ФКЗ демонстрирует снижение физической активности современных студентов ( $56,07 \pm 19,55$  балла). Показатель ПКЗ свидетельствует о небольшом снижении эмоционального фона настроения, повышении уровня тревоги и депрессии ( $54,41 \pm 21,66$  балла).

Результаты исследования демонстрируют, что студенты неоднозначно оценивают собственное общее состояние здоровья, жизнеспособность, социальное функционирование и психологическое здоровье. Средний уровень оценок имеют такие показатели качества жизни, как физическое, ролевое и эмоциональное функционирование. Студенты достаточно низко оценивают собственное переживание боли. Такие результаты связаны, по-видимому, с молодостью испытуемых, поскольку у них еще не накоплен «багаж» заболеваний и мал опыт переживания различных травмирующих ситуаций.

Для выявления гендерных различий в исследуемых показателях качества жизни студентов был использован критерий значимых различий Манна – Уитни. Обнаружились значимые различия в оценке девушек и юношей таких показателей качества жизни, как общее здоровье, жизнеспособность и психологическое здоровье. При этом девушки более высоко оценивают свою жизнеспособность, а юноши – собственное здоровье (как общее, так и психологическое).

В целом по результатам исследования показателей качества жизни молодежи оказалось, что у последней выявлено существенное снижение

физической активности, а также налицо снижение эмоционального фона, повышение уровня тревоги и депрессии.

По показателю «рефлексивность», основанному на методике определения уровня рефлексивности А.В. Карпова, было получено среднее значение 6,8 балла, что соответствует высокому уровню. Испытуемым в большей степени свойственно задумываться над происходящим, причинами своих действий и поступков других людей, их последствиями. Они стараются планировать свою деятельность, редко бывают импульсивны и рассматривают различные варианты при принятии решений. У испытуемых редко возникают трудности в общении с другими людьми. Помимо названного, были также выявлены гендерные различия в уровне рефлексивности. Девушки обладают более высоким уровнем (7,6), чем юноши (6,3).

С помощью методики диагностики УСК Дж. Роттера провели исследование интернальности современных студентов. Согласно методике, возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил – случайностей (включая других людей). Во втором человек интерпретирует значимые события как результат собственной деятельности. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности как в случае неудач, так и в сфере достижений, причем это в равной степени касается различных областей социальной жизни. Норма уровня субъективного контроля – 5,5 балла. Если показатель отклонен от нормы влево ( $< 5,5$ ), то это свидетельствует об экстернальном типе УСК, а если вправо ( $> 5,5$ ) – об интернальном.

По шкале общей интернальности (Ио) среднегрупповой результат равен 6,3 балла. Это говорит об интернальном типе локуса контроля у студентов: они видят тесную взаимосвязь между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, считают себя в достаточной мере способными ее контролировать и полагают, что большинство событий и поступков – результат их собственных действий.

По шкале интернальности в области достижений (Ид) студенты демонстрируют среднегрупповой показатель 7,6 балла. Высокий показатель по шкале Ид свидетельствует о том, что человек рассматривает успехи, достижения и радости как результат своих действий (усилий).

По шкале интернальности в области неудач (Ин) среднегрупповой показатель достиг 6,8 балла. Испытуемые не склонны приписывать ответственность за происходящие с ними неудачи другим людям и расценивают их как следствие собственных ошибок.

Показатель по шкале интернальности в семейных отношениях (Ис) составил 3,4 балла. Респонденты не склонны считать себя ответственными за события, происходящие в их семье.

По шкале интернальности в области производственных отношений (Ип) среднегрупповой показатель равен 4,8 балла. Он указывает на то, что испытуемые придают достаточно большое значение внешним обстоятельствам и окружению – руководству, коллегам, случайным событиям.

По шкале интернальности в области межличностных отношений (Им) среднегрупповой показатель составил 7,3 балла. Это соответствует тому, что студенты считают себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию.

По шкале интернальности в отношении здоровья и болезни (Из) среднегрупповой показатель равен 3,1 балла. Испытуемые считают здоровье и болезнь результатом случая и надеются на то, что выздоровление придет в результате действий других людей (прежде всего врачей).

Значимых гендерных различий в локусе контроля современных студентов обнаружено не было. Таким образом, испытуемые в целом склонны считать успехи результатом собственных качеств и проявленной активности. Студенты представляют себя людьми, способными оказывать достаточно большое влияние на партнеров по общению, устанавливать и контролировать неформальные контакты.

По методике СЖО Д.А. Леонтьева средний балл по шкале «Цели в жизни» составил 26,83. Баллы характеризуют наличие или отсутствие у испытуемого целей, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Для студентов характерно наличие цели в жизни, они стараются задумываться о будущем.

По шкале «Процесс жизни, или эмоциональная насыщенность жизни» среднегрупповой показатель – 27,49 балла. Содержание этой шкалы совпадает с умозаключением о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Данный показатель говорит о том, что студенты воспринимают сам процесс жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный значением.

По шкале «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» среднегрупповой показатель равен 20,82 балла. Баллы отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Студенты оценивают свою жизнь как осмысленную и продуктивную.

По шкале «Локус контроля – Я» среднегрупповой показатель – 18,39 балла. Это свидетельствует о том, что студенты не ощущают себя хозяевами своей жизни. Данный факт можно объяснить тем, что в исследовании приняли участие студенты младших курсов (2–3-го) и большинство из них не работает и себя не обеспечивает, т.е. живет за счет

родителей.

По шкале «Локус контроля – жизнь» среднегрупповой показатель – 26,73 балла. Студенты считают, что их жизнь подвластна сознательному контролю, что свобода выбора не иллюзорна и необходимо планировать свое будущее.

В итоге можно полагать следующее. Студенты верят, что в силах контролировать события собственной жизни, достаточно удовлетворены как своей нынешней жизнью, так и прожитой ее частью. Высокие баллы по шкале «Цели в жизни» характеризуют респондентов, планы которых имеют реальную опору в настоящем и подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Мы обнаружили гендерные различия по методике СЖО у испытуемых.

По шкале «Цели в жизни» у девушек среднегрупповой балл – 24,78, у юношей – 28,95. По шкале «Процесс жизни» у девушек среднегрупповой балл – 25,22, у юношей – 28,98. По шкале «Результативность жизни» у девушек среднегрупповой балл – 25,22, у юношей – 28,98. По шкале «Локус контроля – Я» у девушек среднегрупповой балл составляет 16,96, у юношей – 18,23. Наконец, по шкале «Локус контроля – жизнь» у девушек среднегрупповой балл – 24,03, у юношей – 26,11. Можно сделать вывод о том, что все показатели по методике СЖО выше у юношей, чем у девушек.

С помощью методики ЛФР-25 Т.В. Корниловой был выявлен уровень рациональности и готовности к риску у испытуемых. Среднегрупповой показатель рациональности испытуемых составил 4,28 балла, готовности к риску – 2,68. Следовательно, у студентов выражены рациональность в принятии решений, готовность обдумывать свои поступки, а также действовать при более полном понимании ситуации. Студенты демонстрируют психологическую и эмоциональную устойчивость, выдержанность, спокойствие. Выявлены гендерные различия: среднегрупповой показатель рациональности у юношей – 4,76 балла, готовности к риску – 3,04, а среднегрупповой показатель рациональности у девушек – 3,93 балла, готовности к риску – 2,34.

Сделаем выводы по результатам психодиагностического тестирования.

Студенты отличаются высоким уровнем социально-психологической адаптации, а уровень социальной фрустрированности находится ниже среднего. Состояние фрустрации сопровождается различными отрицательными переживаниями: разочарованием, тревогой, отчаянием. Оно возникает при конфликте и может приводить к дезорганизации деятельности и снижению ее эффективности. У студентов риск социальной дезадаптации невелик.

Студентам свойственны позитивное отношение к себе, адекватность самооценки, а также принятие других людей, одобрение их жизни и

отношения к себе в целом. У обучающихся преобладают положительные эмоции, имеется ощущение благополучия своей жизни. Они полагают, что происходящие с ними события являются результатом их деятельности. Испытуемых характеризуют склонность к подчинению, мягкость, покорность.

У студентов выражена рациональность в принятии решений. Они способны обдумывать свои поступки, а также действовать. Испытуемые демонстрируют психологическую и эмоциональную устойчивость, выдержанность, спокойствие. У юношей показатели рациональности и готовности к риску выше, чем у девушек.

Полученные данные включены в разрабатываемую нами медико-психологическую модель управления риск-факторами и качеством жизни, связанным со здоровьем.

На втором этапе реализации проекта в 2020 г. было проведено социально-психодиагностическое исследование, цель которого заключалась в выявлении аттитюдов в сфере репродуктивного здоровья, поведенческих репродуктивных паттернов, атрибуции ответственности и демографических экспектаций у студентов тверских вузов. Полученные данные служат обоснованием целостного взгляда на условия возникновения, причины и проявления поведенческих рисков репродуктивного здоровья молодежи и создание научно обоснованной программы формирования здорового жизненного стиля у студентов в сфере репродуктивного здоровья. Качество социологических данных обеспечивается результатами социально-психологического тестирования, полученными с помощью стандартизированных и валидных психодиагностических и математико-статистических методов. Предметом исследования выступают знания по вопросам сексуальных отношений и рисков репродуктивной функции, поведенческие репродуктивные паттерны, аттитюды в сфере репродуктивного здоровья, атрибуция ответственности и демографические экспектации у студентов.

Анализ предмета исследования проводился через раскрытие следующих блоков:

- сексуальное поведение;
- репродуктивное поведение;
- репродуктивные установки;
- риски репродуктивной функции;
- атрибуция ответственности;
- контрацепция;
- вредные привычки;
- инфекции, передающиеся половым путем;
- забота о здоровье в целом и репродуктивном здоровье в частности;



потребности в услугах специалистов в сфере сексуальности и репродуктивного здоровья;

демографические ожидания молодежи;

информированность о государственной демографической политике и медико-психологическом обеспечении в репродуктивной сфере;

оценка различных социальных институтов, задействованных для сохранения репродуктивного здоровья;

гендерные различия в демографических ожиданиях.

Установки и поведение молодых людей зондировались в сферах сексуальности и репродукции, семейно-брачных отношений, выявлялся уровень информированности молодежи по проблемам сексуальности и репродукции, определялись источники информации по данным вопросам, оценивалась их эффективность.

Исследование проводилось по авторской методике (включает 35 вопросов), разработанной С.И. Филиппченковой, и выступает первым скрининговым замером для разработки программы мониторинга поведенческих рисков среди студентов в области репродуктивного поведения.

База исследования – Центр психологической поддержки сотрудников и студентов ТвГТУ и Центр психологической поддержки сотрудников и студентов ТГМУ. В анкетировании приняли участие 600 студентов тверских вузов в возрасте от 17 до 23 лет, среди них студенты ТвГТУ (девушек – 170, юношей – 103 (всего 273 человека)) и ТГМУ (девушек – 194, юношей – 153 (всего 347 человека)). Выборка нашего социологического исследования является гомогенной. Проведена математико-статистическая обработка полученных социологических данных с помощью критерия значимых различий Манна – Уитни. Мы не выявили значимых различий по критерию принадлежности студентов к определенному вузу, поэтому здесь будут представлены результаты социологического опроса в целом по выборке студентов Тверского региона.

Полученные данные были обработаны с помощью компьютерной программы SPSS.

**Результаты исследования** показывают, что 47 % студентов обозначают себя как полностью здоровых людей (а это почти половина); временные расстройства здоровья фиксирует у себя 41 % респондентов, имеют инвалидность 11 % опрошенных студентов. При ответе на вопрос о допустимости сексуальных отношений вне брака большинство респондентов (64 %) демонстрируют готовность к ним, как и приемлемость рождения ребенка вне брака (57 %). В случае незапланированной беременности студенты склонны обратиться за помощью к родителям (39 %), в центры планирования семьи (44 %). Показательно, что ни один из испытуемых не собирается скрывать беременность до последнего, однако не может не настораживать тот факт, что 18 % студентов заявили, что

склонны обратиться в роддом с просьбой об аборте. Большинство студентов (71 %) считают, что принимать решение о рождении ребенка должны оба партнера.

В случае возникновения проблемы в сексуальной сфере, если бы в населенном пункте существовала анонимная консультация по вопросам сексуальных отношений, студенты склонны обратиться за консультацией к сексологу (41 %), гинекологу (22 %), психологу (17 %), а к врачам других специальностей (венерологу, андрологу, психотерапевту) – лишь 5 % опрошенных. Более половины студентов (60 %) считают, что проблемы с репродуктивной функцией у мужчин возникают после 45 лет, а у женщин – в возрасте от 35 до 45 лет. 61 % (более половины студентов) также считают, что обучение в вузе никак не повлияло на их сексуальное поведение. 16 % респондентов сказали, что их поведение стало более обдуманым, а 12 % опрошенных отметили, что они теперь в большей степени ориентированы на поиск партнера для заключения брака.

Подавляющее большинство студентов (68 %) считают, что в российской системе высшего образования должна проводиться информационно-просветительская работа в сфере репродуктивного здоровья (факультативные курсы, центры здоровья и т.п.). Мнения относительно того, на чью помощь прежде всего следует полагаться в случае рождения ребенка, разделились: 37 % считают, что только на себя, 35 % – на партнера, 31 % – на родителей. На помощь государства и органов социальной защиты студенты не рассчитывают (лишь 3 % испытуемых ответили утвердительно), как и на помощь других родственников (2 %); на поддержку структур учебного заведения (профсоюза, центра молодежной политики и т.п.) лишь 1 %, церкви тоже 1 %.

Ценными являются ответы студентов на вопрос о том, в каком виде должна выражаться помощь государства в случае рождения ребенка (можно было дать несколько ответов): «материнского капитала» (69 %); гарантии высокой оплаты отпуска по уходу за ребенком (в размере получаемой заработной платы) – 46 %; гарантии обеспечения места в детском саду привлекают 58 % студентов; в виде предоставления оплачиваемого отпуска (до 3 месяцев) обоим родителям – 47 %; единовременной финансовой премии, выплачиваемой сразу после рождения ребенка, – 29 %; бесплатного обеспечения сопутствующими товарами (колясками, кроватками и т.п.) – 18 %; наконец, лишь 2 % студентов считают, что государство не должно помогать в этом случае.

Следующий блок вопросов касался непосредственно проекции взглядов современных студентов на их репродуктивный потенциал и ответственность в области собственного репродуктивного здоровья (можно было дать лишь один ответ на вопрос). Студенты считают, что в наибольшей степени влияют на отношение к собственному здоровью у мужчин семейные традиции и воспитание (31 %); стереотипные представ-

ления о «настоящем мужчине» (20 %); ухудшение собственного здоровья (21 %); поведение друзей и приятелей (11 %); образование (11 %); медицинские сведения из средств массовой информации (5 %); полученная от медиков информация (7 %); страх перед возможным заболеванием (9 %).

Студенты полагают, что в наибольшей степени влияют на отношение к собственному здоровью у женщин семейные традиции и воспитание (39 %); ухудшение собственного здоровья (16 %); стереотипные представления о «настоящей женщине» (8 %); поведение друзей и приятелей (3 %); медицинские сведения из средств массовой информации (12 %); образование (12 %); полученная от медиков информация (10 %); страх перед возможным заболеванием (9 %).

67 % студентов (более половины) считают, что в целях сохранения собственного здоровья необходимо:

регулярно заниматься спортом или оздоровительными практиками (физической культурой, йогой и т.п.) (43 %);

избегать вредных привычек, придерживаться диеты (38 %);

периодически отдыхать в пансионате (на курорте и т.п.) (24 %);

часто посещать врачей в целях профилактики (18 %);

регулярно принимать лекарства (10 %);

периодически ходить на массаж (8 %);

соблюдать правильный режим дня (10 %).

Показательно, что подавляющее большинство студентов (97 %) считают себя ответственными за свое репродуктивное здоровье. Этот факт не может не радовать. Кроме того, значительная часть (79 %) готова отказаться от имеющихся вредных привычек ради здоровья будущего ребенка. Однако, понимая свою ответственность за здоровье нового поколения, многие студенты не готовы в настоящий момент к рождению детей (71 %), считают, что правильный возраст для этого должен составлять 21–25 лет (43 %) и 26–30 лет (47 %). Почти половина студентов (52 %) полагают, что в условиях современной России оптимальным для семьи является наличие двоих, троих детей (24 %), одного ребенка (16 %), четырех и более (около 3 %).

Особого внимания заслуживает сфера доверия, открытости и готовности к обсуждению вопросов репродуктивного здоровья у современной молодежи. Треть респондентов впервые серьезно обсуждала вопросы репродуктивной культуры с друзьями в компании (29 %) и со своими родителями (27 %). Однако лишь 18 % студентов говорили на эту тему с сексуальным партнером; 16 % опрошенных вообще ни с кем не обсуждали данные проблемы; со специалистами (гинекологом, андрологом, сексологом) общались 3 % респондентов; ничтожно малая часть студентов (1–2 %) обсуждала проблемы с преподавателями (психологами) в школе, родителями друзей и виртуальными собеседниками в интернете.

Согласно результатам проведенного исследования, чаще всего на темы, связанные с сексом, студенческая молодежь разговаривает с друзьями (40 %), сексуальным партнером (31 %). Ни с кем не общался по этим вопросам 21 % респондентов; очень небольшая часть респондентов обсуждали их со своими родителями (5 %), специалистами (медиками, психологами) – 3 %, по 1 % респондентов – с виртуальными собеседниками в интернете и преподавателями (психологами) в школе. Информацию о сексуальных отношениях студенты черпают:

- из бесед с друзьями (40 %);
- средств массовой информации (26 %);
- личного опыта (26 %);
- чтения специальной литературы (26 %);
- консультаций со специалистами (13 %);
- бесед с родителями (11 %);
- чтения художественной литературы (11 %);
- просмотра кино- и видеофильмов (10 %);
- изучения специальных предметов (10 %);
- интернет-сайтов специфической направленности (10 %);
- бесед с виртуальными собеседниками в интернете (3 %).

При этом как наиболее значимые и волнующие студентами выделены следующие темы:

- профилактика заболеваний органов репродуктивной системы (60 %);
- профилактика и лечение венерических заболеваний (59 %);
- предупреждение беременности (34 %);
- диагностика ранних сроков беременности (21 %);
- причины бесплодия и методы его лечения (58 %);
- физиологические особенности женского и мужского организма (23 %);
- вопросы сексуальной жизни (21 %).

Таким образом, мы можем констатировать, что проблемные темы, связанные с репродуктивной культурой, студенты склонны обсуждать со своими родителями, а вопросы, связанные с сексом, – с друзьями и сексуальными партнерами.

Следующий блок вопросов касался распространенности вредных привычек среди студенческой молодежи. Большинство студентов, а именно 69 %, не курят; лишь эпизодически – 22 %; постоянно – около 9 %. Алкоголь употребляют эпизодически (не более одного раза в месяц) 43 %; нерегулярно (не более одного раза в неделю) – 18 %; регулярно (несколько раз в неделю) – 1 %; постоянно (практически каждый день) – 1 %; никогда не употребляют алкоголь 24 % опрошенных.

Мнения студентов о причинах того, почему молодежь вступает в добрачные сексуальные отношения, распределились следующим образом:

- сексуальное желание и влечение – 61 %;
- любовь и влюбленность – 52 %;
- любопытство – 25 %;
- стремление не отставать от сверстников – 14 %;
- алкогольное, наркотическое опьянение – 12 %;
- боязнь потерять любимого человека – 7 %;
- от скуки – 7 %.

Кроме названного, были получены ответы на вопрос, каким образом можно защититься от болезней, передающихся половым путем (студенты могли дать не более 3 ответов):

- использовать средства предохранения – 82 %;
- избегать случайных половых связей – 75 %;
- иметь одного партнера – 33 %;
- быть сексуально грамотным – 28 %;
- вместе с партнером проверяться у врача – 26 %;
- соблюдать гигиену, вести здоровый образ жизни – 21 %;
- обращаться к врачам и делать прививки – 6 %;
- отказаться от половой жизни – 3 %.

Некоторые студенты считают, что защититься невозможно (1 %).

По блоку вопросов, касающихся информированности и отношения к различным способам предохранения от нежелательной беременности, были получены следующие данные. Допустимость аборта как метода регулирования незапланированной беременности студенты оценивают таким образом:

- недопустим – 48 %;
- скорее нет – 38 %;
- затруднились ответить – 27 %;
- скорее да – 25 %;
- вполне да – 15 %.

Презерватив как метод контрацепции знают и используют 58 % респондентов; знают, но не используют 45 %. Внутриматочную спираль знают и применяют 1 %; знают, но не используют 75 %; не знают 15 % респондентов. Колпачки – 6; 61; 33 % студентов соответственно. Гормональные препараты – 14 ; 60; 10 %. Химические средства (кремы, пасты, свечи) – 16; 70; 20 %. Физиологический способ предохранения (календарный, температурный) – 23; 68; 12 %. Прерывание полового акта – 47; 76; 15 % соответственно. Таким образом, у современных студентов наиболее предпочтительными методами контрацепции являются прерывание полового акта и презерватив.

Регулярную заботу о своем здоровье важнейшей характеристикой современного человека (наравне с умением пользоваться компьютером, сотовым телефоном и т.п.) считают 66 % респондентов; скорее да – 25 %; скорее нет – 3 %; нет – 2 %.

Результаты исследования показывают, что имеется необходимость в разработке профилактических и образовательных программ по позитивному отношению к репродуктивному здоровью, а также требуется конструирование целостной психологической модели для позитивного отношения обучающейся молодежи к собственному репродуктивному потенциалу. Эта модель должна быть направлена на верификацию новых стратегий в исследовании и формирование здорового образа жизни, создание ответственного отношения к собственному репродуктивному потенциалу и «самосохраняющим» формам репродуктивного поведения.

На основании результатов психодиагностического тестирования (первый этап, 2019 г.) и социологического опроса (второй этап, 2020 г.) для студентов была разработана и апробирована программа тренинга развития рефлексивности и ответственности в области репродуктивного здоровья. Апробация осуществлялась на выборке студентов 2-го курса лечебного и педиатрического факультетов ТГМУ в рамках деятельности Центра психологической поддержки. По результатам психодиагностики психологами-консультантами этого центра реализуется как индивидуально-психологическое консультирование, так и групповая форма работы в виде тренинговых занятий. Индивидуальное консультирование опирается на техники гештальттерапии, когнитивной терапии, арт-терапии, экзистенциальное направление. В рамках группового психологического сопровождения студентов в ТГМУ на кафедре философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества составлены рабочие программы факультативных дисциплин: «Психокоррекционные технологии в практике высшего образования»; «Тренинг ассертивного поведения и коммуникативных навыков студентов»; «Тренинг развития рефлексивности и ответственности в области репродуктивного здоровья».

Индивидуально-психологическое консультирование студентов направлено:

- на выявление и анализ личностных проблем;
- адаптацию;
- развитие коммуникативных навыков;
- снятие тревожности, чувства вины, стыда;
- повышение уровня самооценки и уверенности в себе.

Учащиеся обращаются за помощью и поддержкой по вопросам внутри- и межличностных конфликтов, а также в связи с особенностями взаимоотношений и отношения к себе. Индивидуальная работа помогает получить положительные результаты.

В консультативной психологической работе происходит фокусировка на эмоциях клиента, так как именно эмоциональное состояние является определяющим в поведении и построении жизненной стратегии человека с заниженной самооценкой и повышенным уровнем личностной и реактивной тревожности. Показателями для проведения психокоррекционной работы со студентами являются:

негативная я-концепция, дисгармоничная, искаженная самооценка, низкая степень самопринятия;

трудности эмоционального развития (повышенная тревожность, трудность переживания таких чувств и состояний, как обида, горе, страх);

переживание эмоционального отвержения, чувства одиночества, стрессовых состояний, депрессии;

нарушения в межличностных отношениях;

враждебность к окружающим, ограниченность в социальных контактах;

психосоматические отклонения (в дыхательной, сердечно-сосудистой, двигательной, вегетативной и центральной нервной системах).

Коррекция когнитивных процессов осуществляется воздействием на эмоциональную сферу посредством различных техник, в результате чего поведение выравнивается. Используя гештальттерапию, можно найти оптимальные решения внутриличностных конфликтов, избавиться от чувства вины, страхов, фобий, наладить отношения с реальным окружением.

Гештальттерапия – гуманистическое направление в психотерапии, основанное на экспериментально-феноменологическом и экзистенциальном подходах. В данном случае психолог-консультант помогает клиенту развить самоосознание и выступает в роли активного участника, раскрываясь, взаимодействуя с пациентом как личность с личностью, что и предполагает гуманистический подход.

Основной задачей арт-терапии является стабилизация психологической и социальной сферы личности студента, а также создание положительной динамики изменений. Данная техника способствует:

переключению внимания,

снятию напряжения,

восстановлению внутренних ресурсов,

активизации адаптивных механизмов,

формированию навыков межличностного взаимодействия,

разрешению внутриличностных конфликтов,

повышению качества жизни, связанного со здоровьем.

Использование арт-терапевтических техник, таких как метафоры и сказки, помогает погрузиться в мир фантазий, ставить новые цели, находить выход из проблемной ситуации, а также способствует личностному росту. Обращение к деструктивным эмоциям через метафору

позволяет трансформировать их в положительные дополнительные источники личностной энергии и создает безопасный контекст для поиска и моделирования решений. Когнитивное направление способствует формированию у личности толерантного и рационального подхода к собственной жизни взамен «саморазрушающего» и применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем.

Экзистенциальное направление в консультировании способствует отработке стрессовых ситуаций и нахождению способов их решения, помогает клиенту осознать свою свободу и возможности; побуждает к принятию ответственности за то, что происходит с ним; благоприятствует идентификации блокирующих свободу факторов. Запускаются внутренние процессы самоисцеления и поиска уникального пути выхода из кризиса. У человека появляется смысл жизни, открываются новые цели, возникает желание жить и творить.

Таким образом, применение психологических теорий в консультировании студентов способствует:

- созданию безопасной обстановки консультативного процесса, что немаловажно при чувстве опасности и отсутствии доверия к миру у таких клиентов;

- уменьшению страха критики или осуждения, являющегося «нормой» при наличии чувства вины;

- развитию творческого потенциала, а также появлению интереса к самонаблюдению, саморазвитию;

- поиску и выявлению ресурсных состояний личности и т.д.

Целевая группа психологического тренинга «Тренинг развития рефлексивности и ответственности в области репродуктивного здоровья» – молодые люди 17–23 лет. Юношеский возраст и рискованное поведение – почти синонимы. Стремление испытать себя, комплекс неполноценности и жажда самоутверждения – все это закономерности полового созревания и формирования гендерной идентичности. Юношеский период – время потенциальных опасностей (зависимости, опасность заражения инфекциями, передающимися половым путем, в том числе ВИЧ). С другой стороны, указанный период – время активного освоения новой информации, эмоциональной открытости и огромного интереса к различным вопросам. Тренинговая группа формируется из 12–15 человек; работа проходит в течение 6 занятий, длительность одного занятия составляет около 1 часа 30 минут.

Здоровье и здоровый образ жизни не являются ценностями в юношеском возрасте. В этот период человек не может быть сосредоточен на том, чем и так обладает в полной мере. У него другие приоритеты: он активно познает мир вокруг себя и себя в этом мире. Здоровье – это не самоцель, а средство для достижения цели, чтобы стать независимой личностью, яркой индивидуальностью, признанным авторитетом и



успешным профессионалом. При этом запасы здоровья не бесконечны. Здесь уместна аналогия с природными ресурсами. В преддверии экологической катастрофы человечество осознало, что нельзя хищнически относиться к природным богатствам, иначе будущее не наступит. Так и со здоровьем: человек не достигнет никаких целей, если ресурс его здоровья будет по-глупому истрачен в юности. Светлое будущее может и не наступить.

Основные принципы групповой работы:

1) актуальности. Тренинговая программа основана на ценностях, актуальных для человека 17–23 лет. В этом возрасте идет активный поиск ответов на множество вопросов: «кто я?», «какой я?», «с кем я?», «как меня воспринимают?», «почему я так поступаю?», «почему так поступают со мной?», «кем и каким я буду»? Именно на эти вопросы участники должны найти ответы (самостоятельно) в ходе занятий;

2) позитивности. Одна из задач программы – показать молодому человеку, что все его потребности можно реализовать позитивно. Даже проблемные ситуации имеют конструктивный способ решения;

3) активности. Базируется на мастерстве ведущего и его способности реагировать и изменять занятие в соответствии с требованиями аудитории. Тогда информация, которую он предоставляет, будет всегда актуальна, интересна и востребована. Кроме того, очень важен и принцип активного участия группы. Древнее высказывание гласит: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, дай мне поучаствовать – я пойму». Занятия строятся с максимальным вовлечением участников в работу с помощью интерактивных методик: мозгового штурма, работы в мини-группах, ролевых игр.

Цели и задачи психологического тренинга заключаются в формировании ответственности в области репродуктивного здоровья у молодежи. Для достижения данных целей мы должны решить задачи, которые можно разделить на три группы:

1. Сообщение новой информации. Участники должны узнать, что такое репродуктивное здоровье, безопасное сексуальное поведение, кризисные ситуации, жизненные ценности, зависимость и т.д.

2. Формирование заинтересованного отношения к теме здоровья. Через «эмоциональную включенность» участники должны сформировать собственное отношение к разным формам рискованного поведения и конструктивным способам решения проблем; понять, что здоровье находится в их руках.

3. Формирование поведенческих паттернов ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному.

Программа психологического тренинга состоит из шести тематических занятий, а также вводного и заключительного. Идеи игр и упраж-

нений почерпнуты в работах И. Вачкова, Р. Ассаджиоли, Н. Козлова, Г. Марасанова, Л. Петровской, В. Столина, Е. Сидоренко и др.

Темы занятий на тренинге:

1. Искусство общения – гендерный аспект.
2. Духовно-нравственное воспитание – жизненные ценности.
3. Гендерная психология – мужчина и женщина.
4. Репродуктивное здоровье и образ жизни.
5. Развитие характера и асертивности (уверенности в себе).
6. Мое будущее – стратегии успеха.

На основе программы психологического тренинга, разработанной С.И. Филиппченковой и реализованной Л.А. Мурашовой в ТГМУ во время осеннего семестра 2020 г. на занятиях со студентами 2-го курса лечебного и педиатрического факультетов в рамках дисциплины «Психология и педагогика», получили данные, подтверждающие эффективность тренинга при развитии рефлексивности, ответственности, коммуникативных качеств и рациональности. Была проведена психологическая диагностика до и после тренинга с использованием психодиагностического инструментария: методики диагностики рефлексивности А.В. Карпова, опросника ЛФР-25 Т.В. Корниловой, методики диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2), опросника УСК Дж. Роттера.

Согласно результатам психодиагностических методик, проведенных до и после тренинга, и математико-статистического анализа с использованием критерия Манна – Уитни, зарегистрированы значимые показатели повышения уровня рефлексивности и ответственности у студентов (при достоверности различий на уровне  $p < 0,05$ ): среднегрупповой показатель уровня рефлексивности (методика А.В. Карпова) увеличился на 2,8 балла, показатель интернальности в области межличностных отношений – на 2,6 балла, показатель интернальности в области здоровья – на 3,2 балла (УСК Дж. Роттера), уровень развития коммуникативных способностей (КОС-2) повысился на 5,6 балла, уровень рациональности (ЛФР-25 Т.В. Корниловой) – на 3,4 балла. Таким образом, достоверно зафиксировано развитие индивидуально-личностных и субъектных качеств студентов, что доказывает эффективность разработанной программы психологического тренинга и способствует формированию ответственности в области репродуктивного здоровья молодежи.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что сегодня перспективным направлением при решении проблемы управления здоровьем в фокусе качества жизни выступает «навигационное» понимание здоровья, позволяющее увидеть психологические и личностные усилия или слабость самого человека на пути к здоровью и повышению качества жизни. Качество жизни, связанное со здоровьем, – это объективное и субъективное выражение общего состояния человека, его социального, психологического, физического, репродуктивного здоровья.

Связанное с репродуктивным здоровьем качество жизни является переменной проецируемой, на которую влияют личностные и психологические особенности человека, такие как ценностные предпочтения, настроение, ожидания. У современной молодежи трансформируется понимание репродукции как естественного биологического процесса, как личностно-психологической ответственности за сохранение рода, как ценностно-смыслового образования.

Полученные в результате проведенного исследования на выборке студентов тверских вузов социально-психологические данные позволяют сформировать целостный взгляд на риск-факторы репродуктивного здоровья молодежи и на условия возникновения поведенческих рисков репродуктивного здоровья молодых людей, разработать психолого-педагогическую программу формирования здорового стиля жизни у студентов в сфере репродуктивного здоровья с последующей интеграцией ее в практику высшего образования. Полученные данные включены в разрабатываемую медико-психологическую модель управления риск-факторами и качеством жизни, связанным со здоровьем, включая репродуктивное здоровье молодежи.

### **Библиографический список**

1. Алексеева Е.А. Особенности качества жизни подростков, обучающихся в образовательных учреждениях г. Пскова // Анализ риска здоровью. 2015. № 4. С. 91–96.
2. Беляева М.А. Репродуктивное поведение человека: учебное пособие. М.: Ленанд, 2012. 264 с.
3. Беляева М.А. Репродуктивное поведение человека: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2010. 264 с.
4. Качество и образ жизни студентов медицинского университета / Е.Г. Блинова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 248–254.
5. Витулкас Д. Новая модель здоровья и болезни. М.: АРиНА, 1997. 306 с.
6. Говязина Т.Н., Уточкин Ю.А. Контрацептивное поведение как фактор риска для репродуктивного здоровья студентов младших курсов медицинского университета // Анализ риска здоровью. 2017. № 2. С. 88–95.
7. Горбунова И.Л. Проблемы репродуктивного здоровья подростков: опыт здоровьесбережения учащихся // Молодой ученый. 2016. № 8.4 (112.4). С. 8–10.
8. Гришина Н.В. Психологическое благополучие в экзистенциальном понимании: эмпирические особенности // Психологические исследования. 2016. Т. 9. № 48. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/449/636> (дата обращения: 19.05.2023).

9. Доклад на Международной конференции по народонаселению и развитию (ООН, Каир, 5–13 сентября 1994 г.). Нью-Йорк, 1995. URL: [http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/m\\_doc/m\\_doc01.htm](http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/m_doc/m_doc01.htm) (дата обращения: 27.05.2023).
10. Зараковский Г.М. Качество жизни населения России: психологические составляющие. М.: Смысл, 2009. 319 с.
11. Здоровье и доверие: гендерный подход к репродуктивной медицине / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009. 430 с.
12. Колокольцев М.М. Качество жизни студентов технического вуза. URL: [https://studopedia.ru/4\\_119351\\_kachestvo-zhizni-studentov-tehnicheskogo-universiteta.html](https://studopedia.ru/4_119351_kachestvo-zhizni-studentov-tehnicheskogo-universiteta.html) (дата обращения: 20.05.2023).
13. Коробейников А.А. Взаимосвязь образования и здоровья как абсолютных ценностей // Философские науки. 2009. № 11. С. 99–109.
14. Лебедева А.А. Теоретические подходы и методологические проблемы изучения качества жизни в науках о человеке // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. С. 3–19.
15. Лебедь О.Л. Социальные последствия депопуляции в России // Демографические исследования: сборник. М., 2009. С. 137–148. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-posledstviya-depopulyatsii-v-rossii/viewer> (дата обращения: 20.05.2023).
16. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 607 с.
17. Репродуктивное поведение в зеркале социально-гуманитарного знания: монография / под ред. М.А. Беляевой. Екатеринбург: УрГПУ, 2010. 267 с.
18. Розин В.М. Психическое заболевание как тренд развития личности и состояние культуры. М.: Ленанд, 2018. 240 с.
19. Сакевич В.И., Денисов Б.П. Репродуктивное здоровье населения и проблема аборт в России: новейшие тенденции // Социологические исследования. 2019. № 11. С. 140–151.
20. Сорокина Л.А., Сухоруков Д.В., Смирнова Е.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как фактор повышения качества человеческого потенциала // Здоровьесберегающее образование. 2013. № 1 (29). С. 111–114.
21. Юдин Б.Г., Степанова Г.Б. Здоровье человека: факт, норма, ценность. М.: МосГУ, 2009. 188 с.

## СЕКЦИЯ 1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 745.5

**Агошкова А.А.** – студентка 2-го курса технологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

**Красильникова Е.В.** – научный руководитель, заведующая кафедрой гуманитарной и физической культуры, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

### ЦВЕТОЧНАЯ СИМВОЛИКА ПАВЛОПОСАДСКИХ ПЛАТКОВ

© Агошкова А.А., 2023

**Аннотация.** Показана история становления Павлопосадской платочной мануфактуры и проанализирована цветочная символика, определившая самобытность этого промысла. Представлены результаты опроса среди студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии касательно знания народного промысла.

**Ключевые слова:** Павлопосадская платочная мануфактура, символика цветов.

**Agoshkova A.A.** – 2nd year Student of the Faculty of Technology, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

**Krasilnikova E.V.** – Scientific Director, Head of the Department of Humanitarian and Physical Culture, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

### FLOWER SYMBOLISM OF PAVLOVOPOSAD SHAWLS

**Abstract.** The history of Pavloposad shawl manufactory formation is shown and the floral symbolism that determined the originality of this craft is analyzed. The results of a survey among the students of the Tver State Agricultural Academy regarding the knowledge of the handicraft are presented.

**Keywords:** Pavloposad shawl manufacture, flower symbolism.

В условиях кризиса культуры очень важно обращаться к духовным ценностям и традициям, помогающим сохранить свое национальное лицо, историю и самобытность. Павловопосадский платок – это не только народный промысел, но и гордость страны, одна из визитных карточек России. ОАО «Павловопосадская платочная мануфактура» удостоена статуса народного художественного промысла России и ежегодно выпускает тысячи различных изделий из шерсти, хлопка, льна. Ее традиции и технологии передаются из поколения в поколение.

В павлопосадских платках испокон веков заключался особый смысл, каждый рисунок нес в себе определенную символику. Традиционные рисунки павлопосадских платков – это цветы и листья, поэтому при взгляде на узоры создается ощущение, что перед вами не ткань, а букет. Самый популярный цветочный орнамент – роза, символ красоты и любви. Второй по значимости цветок – георгины, символ благородства. Эти цветы могут быть разных оттенков и размеров. Сейчас популярны платки с крупными голубыми, розовыми и фиолетовыми георгинами. Третьим цветком, который часто изображают на павлопосадских платках, является ромашка (и ее сочетания с розами и георгинами). Ромашки – символ нежности и непорочности. Такой платок идеально подойдет для девушки. Он даст ощущение легкости и воздушности.

В народном искусстве треугольный букет, наряду с цветущим кустом или деревом, традиционно считался мировым деревом, которое соединяло землю и небо. Цветочные букеты на павлопосадских платках – свидетельство продолжения народных традиций в современной культуре. В настоящее время популярность павлопосадских платков вновь растет, о чем свидетельствует опрос, проведенный среди учащихся Тверской государственной сельскохозяйственной академии. 65 % опрошенных студенток знают об этом промысле и готовы включить (или уже включили) платки в свой гардероб.

### **Библиографический список**

1. Баровский А.С. Платочной радуги узор. М.: Павловопосадская платочная мануфактура, 2013. 398 с.
2. Некрасов М.А. Народное искусство России в современной культуре, XX–XXI век. М.: Коллекция М, 2003. 254 с.
3. Рудин Н.Г. Павловские шали. М.: Легкая индустрия, 1979. 168 с.

УДК 378.126

**Балакшина Е.В.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Сагитова А.Т.** – студентка 1-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## **БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

© Балакшина Е.В., Сагитова А.Т., 2023

**Аннотация.** Рассмотрена история появления Болонской системы, проанализированы ее цели, а также проблема развития данной системы в российских реалиях, оказывающая влияние на всю систему образования. Указано положительное и негативное воздействие Болонских реформ на отечественное образование.

**Ключевые слова:** Болонская система, Сорбоннская декларация, высшее образование, принципы высшего образования.

**Balakshina E.V.** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Sagitova A.T.** – 1st year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **THE BOLOGNA SYSTEM: THE HISTORY OF ITS CREATION AND ITS IMPACT ON VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIAN SOCIETY**

**Abstract.** The history of the Bologna system is considered, analyzes its goals, as well as the problem of the development of this system in the Russian realities, which affects the entire education system. The positive and negative impact of the Bologna reforms on domestic education is indicated.

**Keywords:** Bologna system, Sorbonne Declaration, higher education, principles of higher education.

Болонская система образования возникла как итог Болонского процесса в сфере высшего образования Европы, начало которого относят к середине 1970-х гг. В это время Совет министров Европейского союза

принял Резолюцию о первой программе сотрудничества в области образования. К концу XX в. четыре министра образования Европы пришли к выводу, что дробление высшего образования мешает развитию науки и собственно образования. Это событие датируется 1998 г., когда Сорбоннский университет (Париж) отмечал свое 800-летие. В этом же году министрами была подписана Сорбоннская декларация. Ее целью стала стандартизация высшего образования в Европе. Мобильность студентов и выпускников при такой системе поощрялась. Благодаря декларации квалификации должны были соответствовать современным требованиям на рынке труда, т.е. возникновение конкурентоспособных кадров было неизбежно. Через год, 19 июня 1999 г., в Болонье 9 стран официально подписали декларацию «Зона европейского высшего образования», также называемую Болонским соглашением. Это и есть официальная дата начала Болонского процесса. Доступ к нему был открыт и для других стран. Одной из таких стала Россия, присоединившаяся к процессу в сентябре 2003 г. на встрече министров образования стран Европы в Берлине. Следует отметить, что Болонская декларация подтверждала цели, впервые оглашенные в Сорбоннской декларации, ответственность за которые взяли на себя 29 стран. Все подписанные соглашения были установлены не как строгие юридические правила, а как условия добровольного согласия.

Само явление Болонского процесса было направлено на увеличение конкурентоспособности и привлекательности высшего образования в Европе, стимулирование быстрого передвижения студентов, упрощение устройства на работу благодаря введению системы определения уровня подготовки [2]. Разделение учащихся на студентов и аспирантов было предложено заменить квалификационными степенями с акцентом на результатах обучения. Идея общественного контроля высшего образования была введена и в настоящее время воспринимается в качестве основной политики.

С начала 2000-х гг. указанные принципы взяли за основу и в российской системе образования. Подписав декларацию, Россия сама определила ориентир для дальнейшего развития отечественного образования. С этого момента российское общество начало встраиваться в общеевропейскую образовательную систему, не забывая о своей национальной специфике [5].

Стоит отметить, что существует два основных мнения [4] относительно подписания Болонской декларации, которые появились еще в начале века. Одно из них гласит, что привнесенная система лишь разрушит то, что мы имеем. Другое подразумевает, что новшества помогают влиться в европейское общество, за счет чего российское образование сможет адекватнее реагировать на реальные вызовы глобализации [3].



Рассмотрим как положительное, так и отрицательное влияние Болонской системы на профессиональное образование в российском обществе.

В самом начале считалось, что благодаря нововведениям можно будет оценить систему российского образования и улучшить ее. При этом отмечалось, что Россия и без того имеет конкурентоспособное высшее образование. Чтобы подтвердить это, РФ должна стать более открытой через программы мобильности для иностранных студентов. Кроме того, считалось, что нововведения позволят найти недостатки в системе образования и ликвидировать их. В ходе Болонских реформ расширилась роль высших учебных заведений. Если сравнивать с советским периодом, то в настоящее время все больше молодых людей стремятся получить именно высшее образование. Одной из причин можно назвать изменения, которые принесла Болонская система: введение магистерского образования с углубленной профессиональной подготовкой; сближение процессов обучения и работы, повышение мобильности; разделение методик обучения по ступеням (бакалавр, магистр); возможность закончить обучение на ступени бакалавриата с квалификацией специалиста; развитие междисциплинарных знаний (появление у студентов возможности комбинировать знания из различных научных отраслей).

На основе всего вышеназванного можно сделать вывод, что Болонская система выглядит весьма привлекательно. Тем не менее не все ее принципы применимы к российской действительности. Главным минусом является то, что при подписании Болонской декларации не были учтены российские национальные интересы и особенности. Одна из них – несоответствие российского и европейского бакалавра. Для Запада характерны практико-ориентированные курсы, составляющие основу обучения, в то время как теоретические курсы изучаются на магистерской ступени. В отечественной системе образования первые годы больше связаны с теоретическими курсами, значительно оторванными от будущей профессиональной деятельности, которые в последующем должны привести к практико-ориентированной специализации [1].

Существует мнение, что снятие названного существенного противоречия в подходах подготовки поможет избежать дальнейших трудностей (проблем трудоустройства, организации обучения и т.д.).

Введение в практику кредитно-модульной системы учета затрат в образовательном процессе не соответствует изначальным целям. При зачетно-кредитной системе студент сам определяет, чему его надо учить и что ему пригодится для осуществления в будущем профессиональной деятельности. Однако не каждый студент обладает достаточными знаниями, чтобы рационально решать подобные вопросы.

Контроль качества образования при Болонской системе осуществляется путем оценивания не по программам и учебным дисциплинам, а по величине рейтинговых баллов за модуль. Здесь стоит отметить, что не всегда имеется соответствие между баллами и качеством знаний.

Задачи расширения мобильности студентов и их трудоустройства терпят крах. Обучающиеся могут столкнуться с финансовыми проблемами: среднестатистический студент, даже с учетом стипендии и личных средств, не будет иметь возможности свободно перемещаться по России, а тем более по территории Европы.

У Болонской системы есть свои минусы и плюсы, но при любых подобных нововведениях всегда стоит учитывать бережное отношение к национальной системе образования, сохранение ее отличительных черт, традиций и опыта предыдущих поколений. В настоящее время указанная система является одним из факторов обесценивания высшего образования в нашей стране, и это связано в том числе с несоответствием целей, с тем, что не учтены особенности национального характера. Большинство студентов, получающих высшее образование в данный момент, делают это лишь из-за необходимости обзавестись дипломом. При этом они не видят смысла в самом обучении.

Все чаще поднимается вопрос о переходе от Болонской системы образования к совершенно новой национальной либо к советской. Это направление выглядит весьма перспективным, так как при подобном подходе будут учтены необходимые особенности и национальные интересы, что сделает высшее образование более эффективным и привлекательным для российского общества.

### **Библиографический список**

1. Дырин А.И. К вопросу о «философии» новейшего периода модернизации российского образования, или Его истинные цели и задачи в аспекте реализации Россией Болонской декларации // Социология образования. 2007. № 1. С. 13–25.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. М.: Логос, 2004. 207 с.
3. Сенашенко В. Многоуровневая структура: проблемы совершенствования // Высшее образование в России. 2002. № 2. С. 28–36.
4. Шевченко Е.В. Болонский процесс и российская система высшего образования // Интеграция образования. 2002. № 2–3. С. 38–42.
5. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / М.Ю. Алашкевич [и др.]; гл. ред. А.Ю. Мельвиль. М.: Олма-пресс, 2005. 350 с.

УДК 745.5

**Волкова А.А.** – студентка 3-го курса технологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

**Красильникова Е.В.** – научный руководитель, заведующая кафедрой гуманитарной и физической культуры, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

### **ТОРЖОКСКОЕ ЗОЛОТНОЕ ШИТЬЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

© Волкова А.А., 2023

**Аннотация.** Показана история становления торжокского золотного шитья, проанализирована технология промысла, определившая его самобытность; представлены результаты опроса среди студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии касательно знания золотного шитья.

**Ключевые слова:** ценности, традиционный промысел, золотное шитье.

**Volkova A.A.** – 3rd year Student of the Faculty of Technology, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

**Krasilnikova E.V.** – Scientific Director, Head of the Department of Humanities and Physical Culture, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

### **TORZHOK GOLDWORK EMBROIDERY: HISTORY AND MODERNITY**

**Abstract.** The history of Torzhok gold embroidery is shown, the technology of the craft, which determined its originality, is analyzed; the results of a survey among students of the Tver State Agricultural Academy concerning the knowledge of gold embroidery are presented.

**Keywords:** values, traditional craft, gold embroidery.

Возвращение традиционных духовных ценностей сегодня становится одной из важнейших задач, стоящих перед российским обществом. Народное искусство, народные промыслы относятся к той сфере культуры, в которой лучше всего сохранились указанные ценности. Многие из них продолжают существовать в современной культуре. К таковым принад-

лежит золотное шитье, вид традиционной русской золотной вышивки, известный с XIII в. и получивший широкое распространение в Торжке, городе Тверской губернии [1]. Это народное искусство считается одним из самых сложных видов рукоделия. Традиционно большая часть работы делалась и продолжает делаться вручную. Золотошвейные изделия создаются позолоченными и посеребренными нитями на коже, замше, бархате, шелке, шерсти и других материалах. Вышивка дополняется различными украшениями: бисером, блестками, канителью, жемчугом.

Свидетельством близости к народному искусству служат композиции золотного шитья, использующие русские традиционные мотивы:

растительные орнаменты;

фигурки зверей, птиц, фантастических животных [2].

Торжокские мастерицы вышивали по заказу и на продажу разные вещи:

головные уборы,

кисейные рукава,

передники,

пояса,

сафьяновую обувь,

кошельки и различные детали праздничного народного костюма,

предметы церковного обихода.

Им неоднократно заказывались парадные платья для членов императорского дома (например, для Екатерины II и Александра II) [3].

Сегодня торжокское золотное шитье не только продолжает существовать, но и стало визитной карточкой города Торжка и всего Тверского края. По результатам опроса, проведенного среди студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии, о существовании этого народного промысла знают 95 % учащихся.

### **Библиографический список**

1. Бабушкина Н.В. Золотое шитье. М.: Олма-пресс, 2003. 64 с.
2. Белянская Л.Б. Изящные рукоделия: штопка, золотое шитье, вышивка, шитье по шелку и бархату, вышитое кружево. Ростов н/Д. – Донецк: Феникс: Кредо, 2007. 287 с.
3. Ефимова Л.В. Русская вышивка и кружево. М.: Изобразительное искусство, 1982. 271 с.

**Графова Л.О.** – студентка 2-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Карепанова М.С.** – студентка 2-го курса инженерно-строительного факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Лукашова А.А.** – студентка 4-го курса факультета управления и социальных коммуникаций, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Литвинова Т.И.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## **НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

© Графова Л.О., Карепанова М.С.,  
Лукашова А.А., 2023

**Аннотация.** Рассмотрено народное творчество во внеучебной деятельности вуза как механизм эффективной реализации патриотического воспитания студенческой молодежи. Проанализирован успешный опыт Тверского государственного технического университета в данном направлении. Исследовано возрождение интереса к традиционной культуре в регионе как локальная задача в масштабах государства и важная стратегическая цель для Тверской области.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, студенческая молодежь, традиционная культура, народное творчество, государственная молодежная политика.

**Grafova L.O.** – 2nd year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Karepanova M.S.** – 2nd year Student of the Faculty of Civil Engineering, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Lukashova A.A.** – 4th year Student of the Faculty of Management and Social Communications, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Litvinova T.I.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## FOLK CREATIVITY AS A CURRENT FORM OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

**Abstract.** Folk art in extracurricular activities of higher education institution as a mechanism of effective realization of patriotic education of student youth is considered. The successful experience of Tver State Technical University in this activity is analyzed. The article considers the revival of interest in traditional culture in the region as a local task on the national scale and an important strategic goal for the Tver region.

**Keywords:** patriotic education, student youth, traditional culture, folk art, state youth policy.

Развитие личности в России и патриотическое воспитание находятся в тесной связи с приобретением знаний, основанных на общественно-историческом опыте. Этот опыт накапливался человечеством еще с древних времен. Он отражен в литературе, обычаях, обрядах, музыке, народных традициях и передается из века в век как духовное богатство. Людям не следует забывать о национальных традициях, так как это может привести к негативным последствиям. Среди системных форм патриотического воспитания молодежи можно выделить народное творчество. Народное творчество и патриотизм – это два взаимодополняющих и взаимосвязанных понятия, которые лежат в основе формирования социальных (патриотических) чувств.

В настоящее время наблюдается подмена понятий: примерами для подражания у молодых людей становятся вымышленные персонажи книг, фильмов, компьютерных игр. Свои герои уступают место чужим или псевдогероям, а подрастающее поколение окружено соответствующими источниками информации, из-за чего создается искусственная действительность, лишенная национальной культуры, народного творчества. В связи с этим в сфере молодежной политики особенно актуально решение ряда задач. Чтобы изменить ситуацию, необходимо:

- 1) качественно повышать интерес молодежи к народной культуре через использование художественных средств сценических видов искусства;
- 2) затрагивать темы творческой репрезентации и переосмысления этнокультурного многообразия народов, исторически населяющих Россию;
- 3) расширять рамки культурного образования целевой аудитории посредством таких видов искусства, как танец, театр, литература, фольклор, а также с помощью различных комплексов наук, например географии.

В Тверском регионе имеется опыт того, как через использование художественных средств выразительных сценических видов искусства можно качественно повышать интерес студенческой молодежи к культуре и истории своей страны. Например, с 2012 г. хореографические спектакли

народного самодеятельного коллектива студии Astel на тему военной истории, русского фольклора вызывают неизменный интерес и эмоциональный отклик у жителей города Твери и муниципальных районов Тверской области. Количество зрителей составило более 5 300 человек за 10 лет, а участников таких спектаклей – порядка 700 (преимущественно студентов вузов Твери).

В юности человек удовлетворяет свою потребность в общественной самореализации [3]. Хореографические спектакли и постановки по произведениям российских и советских писателей, по сказкам народов России, создание коллекций сценических костюмов героинь русских сказок – все эти формы работы направлены на повышение уровня социальной активности, оптимизацию гражданского и патриотического воспитания российской молодежи и укрепление духовно-нравственных ценностей, рост уровня толерантности. Хореография – мощное средство воспитания широкого профиля, ее специфика определяется разносторонним воздействием на человека [1]. Она состоит в том, что мысли, чувства, эмоции, переживания человека транслируются зрителю при использовании пластической образно-художественной формы [2]. Во время изучения хореографии любого танца обязательно затрагиваются вопросы истории и культуры страны. Участники приобщаются к действу через танец, создание эскизов костюмов и общение в кругу единомышленников. Системная деятельность по популяризации народного творчества самодеятельного коллектива хореографической студии Astel, созданной на базе Тверского государственного технического университета, с 2010 г. позволила:

- создать качественные условия для целевой аудитории проекта в плане творческой репрезентации и переосмысления этнокультурного многообразия народов, исторически населяющих Тверскую область;

- расширить рамки культурного и исторического образования целевой аудитории проекта (средствами танца и театрального искусства и за счет имеющихся возможностей в области истории, географии, литературы, фольклора);

- повысить роль и значимость этнокультурного многообразия (как конкурентного глобального преимущества страны) в культурной сфере жизни целевой аудитории проекта.

В заключение необходимо отметить, что используемые механизмы и формы направлены на повышение уровня патриотического воспитания тверского студенчества и укрепление духовно-нравственных ценностей через изучение фольклора (русских народных сказок), лучших образцов декоративно-прикладного творчества в области изготовления русского костюма, а также хореографии русского народного танца, на создание продукта художественной самодеятельности.

На обычных и генеральных репетициях, занятиях по созданию сценических костюмов, выступлениях происходит неформальное позитивное общение между участниками, укрепляются дружеские связи, сглаживаются многие острые углы, возникающие при шаблонном восприятии носителей ценностей других культур, отличных от нашей. При посещении спектакля зрители знакомятся с культурой народов России и приобщаются к ней посредством эмоционального и духовного воздействия хореографии и сценического оформления, сохранения духовно-нравственных ценностей, интереса к истории и культуре своей страны. Хореографический спектакль (как форма, направленная на привлечение внимания общественности к важности сохранения и бережного отношения к фольклору, культурному достоянию) заслуживает особого внимания в рамках поиска инновационных проектов для дальнейшей универсализации в сфере воспитания молодежи.

### Библиографический список

1. Абдоков Ю.Б. Музыкальная поэтика хореографии: пластическая интерпретация музыки в хореографическом искусстве: взгляд композитора. М.: ГИТИС, 2009. 270 с.
2. Громов Ю.И. Танец и его роль в воспитании пластической культуры актера. 2-е изд., испр. СПб.: Лань, 2011. 250 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование». М.: Академия, 2013. 239 с.

УДК 378

**Григорьев А.И., Маслов В.А.** – студенты 1-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Семилетова Л.В.** – научный руководитель, заместитель декана факультета информационных технологий, старший преподаватель информатики, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Гефеле О.Ф.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация



# ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

© Григорьев А.И., Маслов В.А., 2023

**Аннотация.** Исследовано значительное повышение роли информации в жизни молодых людей. Показано, что в связи с быстрым развитием информационных технологий духовно-нравственное здоровье молодежи в условиях огромного информационного потока претерпевает серьезные изменения, а на первый план выходят ценности духовно-нравственного здоровья общества и личности.

**Ключевые слова:** информационных технологий, молодежь, духовно-нравственное здоровье.

**Grigoriev A.I., Maslov V.A.** – 1st year Students of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Semiletova L.V.** – Scientific Supervisor, Deputy Dean of the Faculty of Information Technologies, Senior Lecturer of Computer Science, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Gefele O.F.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## FEATURES OF THE INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON THE SPIRITUAL AND MORAL HEALTH OF YOUNG PEOPLE

**Abstract.** The significant increase in the role of information in the lives of young people has been studied. It is shown that in connection with the rapid development of information technologies spiritual and moral health of young people in the conditions of a huge information flow undergoes serious changes, and the values of spiritual and moral health of society and personality come to the fore.

**Keywords:** information technologies, youth, spiritual and moral health.

Информационные технологии в настоящее время проникли во все сферы деятельности человека и позволили создать эффективную систему управления, которая обеспечивает увеличение объема как выполняемой работы, так и получаемых сведений. Информационная технология – это процесс, оперирующий данными, хранящимися на компьютере. Под процессом понимается совокупность определенных действий, направленных на достижение цели. Средства информационной технологии – это

разновидности компьютерной техники, с помощью которых осуществляются поиск, обработка и передача информации. Ноутбуки, компьютеры, смартфоны, планшеты относятся к коммуникационному типу, и этими устройствами активно пользуется в повседневной жизни молодежь

Можно выделить плюсы и минусы воздействия указанных технологий на духовно-нравственное здоровье молодежи.

*Плюсы:* способность пользователей получать доступ к большому количеству информации и развлечений; экономия времени; повышение уровня информированности, углубление знаний; приобщение к культуре, искусству, литературе; простой способ совершать покупки (интернет-магазины). Кроме того, с помощью новых технологий очищается окружающая среда, происходит переход от техницизма (природа как мастерская) к экологизму (природа как храм). Интернет, в частности социальные сети, помогает общаться с носителями языка [1].

*Минусы:* возможность манипулировать сознанием, создавать пространство для пустого времяпрепровождения; распространение ложной информации; утрата молодежью способности к самостоятельному размышлению, волевому действию, критическому суждению, свободному выбору; негативное воздействие на умение правильно выражать мысли. Кроме того, снижение уровня моральных стандартов и деградация духовной культуры ведут к тому, что молодые люди утрачивают способность нормально взаимодействовать. Возникает личностная экспансия и недостаточная самооценка. Главной мотивацией становятся желание потреблять различные жизненные блага, эгоцентричная позиция и требование собственного признания. Во всех жизненных ситуациях доминируют сексуальная распушенность и смещение принципов (синкретизм). «Вульгаризация» охватывает язык, этику, мораль [2].

Быстрое развитие информационных технологий привело почти к полной зависимости современного общества от этих технологий и значительному повышению роли информации в жизни молодых людей. Это мощный и осязаемый ресурс, подразумевающий большие возможности и создающий серьезные проблемы, при решении которых необходимо выдвигать на первый план ценность духовно-нравственного здоровья молодежи.

### **Библиографический список**

1. Кайгородцева Е.А. Плюсы и минусы использования информационных технологий. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016023456> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Кузива А.П. Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи // Исследования молодых ученых: материалы V Международной научной конференции (г. Казань, декабрь 2019 г.). Казань: Молодой ученый, 2019. С. 78–81.

УДК 37.013, 014

**Золотов А.А.** – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Петрикеева Т.Д.** – студентка 1-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ТВЕРИ**

© Золотов А.А., Петрикеева Т.Д., 2023

**Аннотация.** Рассмотрены социальные аспекты, связанные с волонтерской деятельностью и участием в ней молодежи. Раскрыта и проанализирована суть волонтерской деятельности в современном российском обществе на примере Тверской области.

**Ключевые слова:** волонтер, волонтерство, добровольчество, доброволец, молодежь, гражданское общество, нравственность, воспитание.

**Zolotov A.A.** – PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Petrikeeva T.D.** – 1st year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **VOLUNTEERING AS A MECHANISM OF MORAL EDUCATION OF YOUTH IN TVER**

**Abstract.** The social aspects related to volunteering and participation of young people in it are considered. The essence of volunteer activity in modern Russian society is revealed and analyzed on the example of the Tver region.

**Keywords:** volunteer, volunteering, volunteerism, youth, civil society, morality, education.

За последние десять лет популярность волонтерской деятельности возросла, и эта деятельность стала одним из главных инструментов гражданского общества в России. Волонтерство играет значимую роль в жизни современной российской молодежи, формирует такие качества, как патриотизм, гуманизм и трудолюбие, которые являются основой гражданственности. Волонтерство в современной России – популярный вид деятельности молодежи, поскольку это общественно поощряемый способ привлечь внимание к интересующим проблемам, показать на практике свои сильные стороны, обрести цели в жизни, а также получить положительные эмоции от помощи другим людям. В настоящей статье поставлена цель доказать на примере Тверской области, что волонтерство выступает одним из важнейших механизмов нравственного воспитания российской молодежи.

Что такое волонтерство? Существует множество взглядов на это явление. В России XVII в. для обозначения современных понятий «волонтерство» и «волонтер» использовались слова «добровольчество» и «доброволец», которые подразумевали прохождение военной службы по собственной воле. Данные слова тогда являлись синонимами, однако и в настоящее время они имеют тесную связь, так как волонтерство – это добровольная и безвозмездная деятельность, направленная на благо общества. По поводу того, чем является волонтерство, у исследователей имеются две полярные позиции. Одни рассматривают его как часть благотворительности, что, впрочем, является составляющей традиционного подхода. Другие, проведя переоценку стереотипов, связанных с данным явлением, определили волонтерство как самостоятельное явление. Российский социолог Е.И. Холостова дает следующую трактовку термину: «Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению» [3]. Они могут либо действовать неформально, т.е. работать бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций. «Волонтеры в современном значении этого слова – это члены общественного объединения социальной направленности» [3].

Современное российское законодательство раскрывает понятие волонтерства и указывает на его конкретные цели. Таковыми выступают помощь социально незащищенным гражданам, подготовка людей к устранению последствий чрезвычайных ситуаций, поддержка деятельности в сфере образования, охрана архитектурного и природного наследия, защита животных, бесплатная юридическая помощь и создание социальной рекламы. Таким образом, волонтерство принято делить на пять различных сфер: социальную, экологическую, культурную, спортивную и медицинскую. Некоторые ученые выделяют другие группы, но фактически все остальные виды волонтерства вписываются в рамки данных направлений.

Правительство Тверской области заинтересовано в привлечении молодежи к волонтерской деятельности и активно способствует популяризации данного рода деятельности среди молодых людей (школьников и студентов). На территории Тверской области существует множество добровольческих организаций. В школах проводятся беседы со старшеклассниками, в ходе которых учителя объясняют преимущества владения волонтерской книжкой и упрощают заинтересовавшимся ученикам процесс ее оформления. Участие в волонтерских акциях всегда поощряется руководством школы или города: участники получают грамоты, а иногда и символическую награду. Такой подход мотивирует подростков вступать в волонтерские отряды и закрепляет в их умах, что быть волонтером – достойный труд. Через волонтерство молодежь учится оказывать помощь другим и получать от этого душевное удовлетворение, что положительно сказывается на нравственном воспитании поколения.

Молодежь Тверской области имеет возможность принимать участие в региональных отделениях крупных российских движений, занимающихся волонтерской деятельностью (среди них, например, гражданская организация «Молодая гвардия»). Волонтеры Твери, действуя от лица «гвардии», организуют праздники для молодежи, помогают старшему поколению, проводят митинги, нацеленные на привлечение внимания к социально значимым вопросам. Один из проектов, принадлежащих данной организации, носил название «Подари дрова». Молодежь Твери поучаствовала в нем, развозя дрова пожилым людям в отдаленные районы Тверской области.

В Тверском регионе также существует региональное отделение добровольческого молодежного движения «Волонтерская рота», основной целью которого является военно-патриотическое и культурное воспитание молодежи. Данное отделение особенно хорошо проявило себя на территории Тверской области в начале пандемии. Тогда волонтеры каждый день доставляли необходимые продуктовые наборы по адресам в Твери, стараясь охватить все уязвимые социальные группы и помочь нуждающимся. Кроме того, они раздавали медицинские маски на улицах, чтобы сократить потенциальное число заболевших в городе, а впоследствии и в области. Активная деятельность этих волонтеров продолжается и в настоящее время.

Говоря о развитии волонтерства Тверского региона, стоит упомянуть и фонд городского развития «Фонд Твери». Он действует с 2017 г., его целью является поддержка развития благотворительности и волонтерства в городе. Фонд предлагает любому желающему передать продукты нуждающимся, пожертвовать деньги на благотворительность или самому стать волонтером. Современный подход к работе в интернете способствует тому, что выполнить любой пункт списка легко, и это повышает популярность фонда среди молодежи.

Для осуществления волонтерской деятельности молодежь Тверской области не должна ехать в административный центр, так как за счет деятельности школ и колледжей добровольчество получило широкое распространение как в небольших городах области, так и в селах. Подростки и молодые люди принимают участие во всероссийских патриотических акциях, таких как «Окно Победы», «Песни Великой Победы», «Фонарики Победы». Кроме того, они решают экологические проблемы, собирая пластик и вредные отходы на переработку, помогают ветеранам, живущим в их местности. В праздники (23 Февраля, 8 Марта) добровольцы поздравляют работников государственных структур и пенсионеров.

Подводя итог, можно сказать, что волонтерство в Тверской области находится на высоком уровне развития. В нем принимает участие преимущественно молодежь как наиболее активная социальная группа. В привлечении молодых людей к волонтерской деятельности задействуются правительство, учебные заведения и общественные организации. Учащиеся стремятся участвовать в данной деятельности, так как в регионе существуют все необходимые условия для развития в обучении и карьере. Такой труд позитивно сказывается на нравственном портрете молодежи Тверской области. Волонтерам не чужды идеи гуманизма и патриотизма. В юном возрасте они имеют возможность убедиться, что будущее их города, региона и страны начинается с них самих. Каждый несет ответственность за построение комфортных условий там, где он живет. Такую точку зрения подхватывает все больше молодых людей, поэтому волонтерское движение как в Тверской области, так и в России в целом будет развиваться дальше.

### **Библиографический список**

1. Антонович И.И., Калинина Ю.А. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность / под ред. И.В. Антонович. Барнаул: АлтГУ, 2014. 196 с.
2. Горлова Н.И. Современная историография волонтерства в России: тенденции и перспективы изучения // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. 2018. Т. 28. Вып. 1. С. 49–59.
3. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 71–73.

**Козак Р.О.** – студент 2-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Мартюшов В.Ф.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

© Козак Р.О., 2023

**Аннотация.** Исследованы современные технологии и лучшие практики защиты духовного, психологического и физического здоровья молодежи. Показаны актуальные проблемы в данной области (насилие, наркомания, алкоголизм и депрессия) и проанализированы методы исследования, используемые для решения проблем. Рассмотрены наиболее эффективные стратегии защиты здоровья молодежи, такие как предупреждение, поддержка и социальная адаптация. Обсуждено возможное применение новых технологий, включая онлайн-программы и приложения, для поддержки здоровья молодежи. Изучены результаты исследования, показывающие, что эффективная защита здоровья молодежи требует комплексного подхода, который включает в себя социальную, психологическую и физическую поддержку, а также использование новых технологий и инноваций.

**Ключевые слова:** здоровье молодежи, защита здоровья, психологическое здоровье, физическое здоровье, духовное здоровье, насилие, наркомания, алкоголизм, депрессия, стратегии защиты, социальная поддержка, новые технологии, онлайн-программы, приложения, социальная адаптация.

**Kozak R.O.** – 2nd year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Martyushov V.F.** – Scientific Adviser, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## SPIRITUAL AND MORAL HEALTH OF STUDENTS

**Abstract.** Modern technologies and best practices of protecting the spiritual, psychological and physical health of young people are investigated. The current problems in this area (violence, drug addiction, alcoholism and

depression) are shown and the research methods used to solve problems are analyzed. The most effective strategies for protecting youth health, such as prevention, support, and social adaptation, are reviewed. Discussed the possible use of new technologies, including online programs and apps, to support youth health. Research findings are examined, showing that effective youth health protection requires a comprehensive approach that includes social, psychological and physical support, as well as the use of new technologies and innovations.

**Keywords:** youth health, health protection, psychological health, physical health, spiritual health, violence, drug addiction, alcoholism, depression, protection strategies, social support, new technologies, online programs, applications, social adaptation.

Современная молодежь сталкивается со множеством вызовов и проблем, которые могут оказывать негативное влияние на их духовное, психологическое и физическое здоровье. Ниже будут рассмотрены новые социально-педагогические технологии, помогающие защитить здоровье молодежи, исследована демографическая ситуация и изучены показатели здоровья молодежи в Тверской области, а также проблема негативного информационно-психологического воздействия на молодежь.

Духовное здоровье – это способность человека находить смысл и цель в жизни. Современные технологии дают возможность молодым людям сохранять связь с духовностью и верой. Многие церкви и религиозные организации создали приложения и онлайн-платформы, которые позволяют людям читать Священное Писание, молиться и общаться с другими верующими. Кроме того, появились медитационные приложения, помогающие молодежи обретать покой и гармонию.

Психологическое здоровье – это состояние благополучия, в котором человек осознает свои возможности, умеет справляться с трудностями и находить радость в жизни. Современные технологии помогают молодежи улучшать психологическое здоровье. Онлайн-терапия стала очень популярной, поскольку она позволяет людям получать помощь от профессиональных психотерапевтов в любое время и в любом месте. Помимо этого, появилось множество приложений для медитации, тренинга мозга и управления стрессом, которые позволяют молодежи улучшить собственное психологическое благополучие.

Физическое здоровье – это состояние, в котором человек имеет достаточную физическую активность и питается правильно. Современные технологии позволяют молодым людям повышать уровень собственного физического здоровья. Многие приложения и трекеры помогают измерять количество шагов, употребляемых калорий и другие показатели, необходимые для того, чтобы следить за своим физическим состоянием. Тренажерные онлайн-залы и видеоуроки нужны, чтобы молодежь занималась спортом и поддерживала форму, не выходя при этом из дома.



Существуют приложения для сна и здорового питания, благодаря которым люди оценивают свои привычки.

В Тверской области, как и во многих регионах России, существуют проблемы с демографической ситуацией и здоровьем молодежи. Согласно данным Росстата, в 2020 г. численность населения Тверской области составила 1 292 340 человек, в том числе молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет – 222 899. Однако число рождающихся в области сокращается, что приводит к уменьшению количества населения. Кроме того, высок уровень алкоголизма, наркомании и курения, что негативно влияет на здоровье молодежи и приводит к увеличению смертности в указанной возрастной группе. Молодые люди также часто сталкиваются с проблемами психического здоровья, такими как депрессия и тревожность, и это требует особого внимания со стороны общества и государства.

Показатели здоровья молодежи в Тверской области оставляют желать лучшего. Согласно данным, приведенным на сайте регионального министерства здравоохранения, наиболее распространенными заболеваниями среди молодежи являются заболевания органов дыхания, системы кровообращения, а также нарушения пищеварения. Кроме того, уровень здоровья молодежи связан с социально-экономическим статусом и уровнем образования, что также может ухудшать показатели здоровья в целом.

Одним из факторов, оказывающих влияние на здоровье молодежи, выступает информационно-психологическое воздействие. Современные молодые люди получают огромное количество информации из различных источников, при этом многие из них не всегда являются достоверными. Большое количество негативных новостей, информация о насилии, преступлениях – все это может оказывать деструктивное воздействие на психологическое состояние молодежи. Существует риск попадания этой категории граждан под влияние экстремистских и радикальных групп, что также негативно сказывается на их психологическом и физическом здоровье.

По данным Министерства здравоохранения Тверской области, за последние годы отмечается увеличение числа молодых людей, страдающих от психических заболеваний, таких как депрессия, тревожность, нарушения адаптации и др. Данные показатели вызывают беспокойство и свидетельствуют о необходимости принятия комплексных мер по улучшению психологического состояния молодежи.

Один из основных факторов, негативно воздействующих на психологическое здоровье молодежи, – информационная среда. В настоящее время информационно-психологические воздействия на молодых людей, такие как фейки, сенсационные новости, насилие в социальных сетях, стали неотъемлемой частью их повседневной жизни. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с молодежью выступает

развитие навыков критического мышления, эффективного использования и анализа информации.

Новые социально-педагогические технологии значительно улучшить здоровье молодежи в Тверской области. Это, например, проведение тренингов и семинаров по психологической адаптации, коммуникации и конфликтологии, повышение уровня культуры взаимоотношений в коллективе и в семье, содействие в развитии творческого потенциала молодежи. Данные меры могут помочь молодежи научиться управлять своими эмоциями, развить уверенность в себе, обрести навыки конструктивного взаимодействия и решения конфликтов.

Важно также обратить внимание на физическое здоровье молодежи. Регулярная физическая активность, правильное питание, отказ от вредных привычек, проведение спортивных мероприятий и занятий в спортивных секциях и клубах помогут укрепить здоровье и повысить иммунитет молодых людей.

Для того чтобы молодежь была здоровой, необходимо предоставить ей доступ к информации о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний. Это можно сделать путем организации информационных кампаний и мероприятий, которые будут охватывать широкую аудиторию.

В целом забота о здоровье молодежи должна стать одним из главных приоритетов для властей. Она не только позволит снизить нагрузку на здравоохранение и социальные службы, но и обеспечит более благоприятную и перспективную жизнь молодых людей. Для достижения указанной цели необходимо внедрять новые социально-педагогические технологии и инновационные методы работы с молодежью, которые будут направлены на улучшение их физического, психологического и социального здоровья. Кроме того, необходимо обеспечивать доступ молодежи к здоровому питанию, мотивировать ее на физическую активность и проводить профилактические мероприятия. Важно также учитывать влияние медиа на здоровье молодых людей и продвигать медиаграмотность среди рассматриваемой категории граждан, чтобы они могли осознанно и ответственно относиться к информации, которую получают из средств массовой информации. Помимо названного, требуется организовывать просветительские мероприятия и кампании по профилактике вредных привычек, насилия и дискриминации.

Только совместными усилиями властей, общества и молодежи можно создать благоприятную и здоровую среду для жизни и развития молодых людей в Тверской области. Такой подход не только позволит сохранить здоровье молодежи, но и обеспечит процветание и развитие общества в целом.

## Библиографический список

1. Левина Т.С., Горелова Н.М., Шершнева Е.Н. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2013. 256 с.
2. Психология здоровья: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. С.Н. Литвиновой, Н.И. Морозовой, Е.В. Смирновой. М.: Юрайт, 2018. 432 с.
3. Кутер М.И., Львов А.А. Психология здоровья: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 360 с.
4. Новикова Е.Ю. Психология здоровья: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2016. 512 с.
5. Котлярова И.В., Цветкова Н.В. Технологии социальной работы с молодежью: учебное пособие для студентов. М.: Юрайт, 2021. 448 с.

УДК 177.1

**Мартюшов В.Ф.** – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Мамедов И.Б.** – студент 2-го курса инженерно-строительного факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## ВАЖНОСТЬ ДОСТОИНСТВА И СОВЕСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

© Мартюшов В.Ф., Мамедов И.Б., 2023

**Аннотация.** Рассмотрено, насколько важно наличие достоинства и совести у человека, а также влияние данных качеств на общество в целом.

**Ключевые слова:** совесть, достоинство, мораль, ценность, общество, студенческая молодежь.

**Martyushov V.F.** – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Mamedov I.B.** – 2nd year Student of the Faculty of Civil Engineering, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## THE IMPORTANCE OF DIGNITY AND CONSCIENCE IN MODERN SOCIETY

**Abstract.** It is considered how important it is for a person to have dignity and conscience, as well as the influence of these qualities on society as a whole.

**Keywords:** dignity, conscience, morality, value, society, student youth.

Достоинство и совесть – два основных понятия в любом обществе. Они представляют собой ценности, символизирующие честность, правильное поведение и социальную ответственность. Но как мы можем определить достоинство и совесть? Что такое достоинство и совесть? Как они влияют на наше общество?

Для начала необходимо дать характеристику указанным понятиям. Согласно книге «Новый словарь русского языка. Толково-слово-образовательный» Т.Ф. Ефремовой, «достоинство – положительное качество; уважение к себе, сознание своих прав, своей значимости, независимость взглядов, суждений; внешнее проявление уважения к себе» [2], а «совесть – чувство моральной ответственности за свое поведение и свои поступки перед самим собою, окружающими людьми и обществом» [2]. Данные понятия можно расширить, отметив, что достоинство обозначает состояние или качество, которое делает человека достойным уважения или почтения. Это понятие относится к моральным качествам, таким как честность, порядочность и дисциплина. Они позволяют принимать верные решения и действовать по принципу «делать правильное» в любой ситуации. Совесть является моральным принципом, который подразумевает принятие ответственности за свои поступки. Это понимание того, что человек должен делать. Совесть помогает человеку не совершать того, что может причинить вред другим людям или привести к потере достоинства [1].

В современном обществе, где многие люди сталкиваются с проблемами, такими как дискриминация, неравенство и несправедливость, достоинство и совесть играют еще более важную роль. Когда человек уважает себя и других людей, он может создать благополучные отношения, которые основаны на уважении и терпимости. Когда люди слушают совесть и делают то, что считают правильным, они могут бороться за справедливость и равенство, даже если это непопулярно или невыгодно.

Важность сохранения достоинства и совести в современном обществе заключается в том, что эти качества – основа здорового и справедливого социума. Когда люди уважают друг друга и соблюдают правила, общество становится более гармоничным и устойчивым. Кроме того, сохранение достоинства и совести помогает человеку не утратить свою личность, не подвергаться негативному влиянию общества. Однако не потерять достоинство и совесть не всегда легко. В современном обществе

существует сильное давление на людей, подчиняющее их стереотипам и общественным нормам. Некоторые люди могут чувствовать себя неудачниками, если они не соответствуют этим стандартам. Тем не менее сохранение достоинства и совести требует от человека быть верным себе и своим убеждениям, даже если это противоречит общественным стандартам. Кроме того, сохранение достоинства и совести обязывает людей быть готовыми к ответственности за свои поступки. Человек должен уметь принимать последствия своих решений и действий, особенно если они противоречат законам или нормам общества. Необходимы сила характера и мужество [3].

Таким образом, сохранение достоинства и совести является наиболее важным элементом здорового общества. Названные качества значимы не только для общества, но и для личного благополучия. Они имеют ценность для всех, а для молодежи, в том числе студенческой, в особенности. Учащиеся высших учебных заведений – это одна из наиболее активных, энергичных и креативных категорий населения, которая формирует общество и будет определять его в дальнейшем.

### Библиографический список

1. Барсукова С.А. Концептуальное поле феномена «совесть» в психологии // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 1. С. 36–44.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. М.: Русский язык, 2000. Т. 2. 1084 с.
3. What is conscience? Is it necessary in today's world? Do modern people need a conscience? Does conscience in the modern world. URL: <https://mpudm.ru/en/biology/chto-takoe-sovest-nuzhna-li-ona-v-sovremennom-mire-nuzhna-li> (дата обращения: 26.02.2023).

УДК 392.5

**Иванова В.С.** – студентка 2-го курса инженерного факультета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

**Красильникова Е.В.** – научный руководитель, заведующая кафедрой гуманитарной и физической культуры, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

## СВАДЕБНЫЙ ОБРЯД: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

© Иванова В.С., 2023

**Аннотация.** Реконструированы элементы традиционного свадебного обряда славян, проанализирована символика традиционной и современной свадьбы; представлены результаты опроса студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии на предмет знания свадебных традиций и их значения для сохранения семейных ценностей.

**Ключевые слова:** свадебный обряд, традиции славян, семейные ценности.

**Ivanova V.S.** – 2nd year Student of the Faculty of Engineering, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

**Krasilnikova E.V.** – Scientific Adviser, Head of the Department of Humanitarian and Physical Culture, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

## WEDDING CEREMONY: TRADITIONS AND MODERNITY

**Abstract.** The elements of traditional wedding ritual of Slavs are reconstructed, the symbolism of traditional and modern wedding is analyzed; the results of the survey of students of Tver State Agricultural Academy on the knowledge of wedding traditions and their importance for the preservation of family values are presented.

**Keywords:** wedding ceremony, traditions of the Slavs, family values.

В условиях кризиса современной культуры, трансформации, а порой даже разрушения семейных ценностей все большую актуальность приобретает возвращение к теме традиционных духовных ценностей, в частности к теме традиционной русской свадьбы, определявшей лицо нашей культуры и базовые ценности русского народа.

Свадьба – это «экватор» жизни (между рождением и смертью), точка кульминации жизненных сил (творческих, созидательных, детородных), которые переходят из возможного в воплощаемое [1]. Каждое действие, совершенное в этот узловый момент, по мнению наших предков, имело огромное значение, влиявшее на дальнейшую судьбу новой семьи. Вступление в брак издавна сопровождалось соблюдением различных обрядов: сговора, рукобитья, девичника, большого и малого княжего стола. Каждый эпизод традиционной славянской свадьбы обладал глубоким смыслом и требовал соответствующего отношения.

Некоторые традиции славянской свадьбы дошли и до наших дней (девичник, выкуп невесты и т.д.), однако большинство из них утратило

глубокий смысл, превратившись в развлечение, игру. Современное бракосочетание очень часто носит формальный характер, причем иногда напоминает деловую сделку между молодыми людьми [2].

Проведенный среди студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии опрос, с одной стороны, показал желание молодых людей вернуть утраченные традиции (70 %), а с другой – их незнание того, в каком виде эти традиции могут предстать в современной светской культуре.

### Библиографический список

1. Русская народная поэзия. Обрядовая поэзия / сост. и подгот. текста: К. Чистов, Б. Чистова. Л.: Художественная литература, 1984. 527 с.
2. Совет да любовь! / Ю.Б. Рюриков [и др.]. М.: Московский рабочий, 1984. 239 с.

УДК 392

**Козлова А.А.** – студентка 2-го курса технологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

**Красильникова Е.В.** – научный руководитель, заведующая кафедрой гуманитарной и физической культуры, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

### ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА КОЗЛА В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ

© Козлова А.А., 2023

**Аннотация.** Показана история трансформации образа козла в русской культуре: от сакрального Велеса до уничижительного «козла отпущения». Реконструированы приметы и суеверия, связанные с образом козла. Обозначено место козла в культуре Тверского края. Представлены результаты опроса студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии на предмет отношения к образу козла.

**Ключевые слова:** образ козла, языческий Велес, тверской козел.

**Kozlova A.A.** – 2nd year Student of the Faculty of Technology, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

**Krasilnikova E.V.** – Scientific Adviser, Head of the Department of Humanitarian and Physical Culture, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

## **THE EVOLUTION OF THE IMAGE OF THE GOAT IN RUSSIAN CULTURE**

**Abstract.** The paper traces the history of the transformation of the image of a goat in Russian culture: from the sacred Veles to the derogatory «scapegoat». Signs and superstitions associated with the image of a goat are reconstructed. The place of the goat in the culture of the Tver region is indicated. The results of a survey of students of the Tver State Agricultural Academy on the subject of attitude to the image of a goat are presented.

**Keywords:** image of a goat, pagan Veles, Tver goat.

Образ козла занимает особое место в русской культуре. Прослеживая эволюцию его значения и отношения людей к данному образу, можно лучше понять особенности обозначенной культуры. Смена оценки образа козла \*от сакрального до уничижительного) подтверждает двойственность (бинарность) русской культуры, способной совмещать несовместимое [1].

Для наших предков козел был одним из самых почитаемых животных. Так, например, одного из наиболее признанных богов в славянском язычестве – Велеса – изображали в виде мужчины с козлиной головой. В Древней Руси он считался богом плодородия, сельского хозяйства, покровителем домашнего скота.

В дальнейшем образ козла под влиянием христианства утратил сакральное значение. В русских сказках, пословицах, поговорках козел чаще всего предстает недалеким животным, на которого перекладывают вину за чужие грехи («козлом отпущения»). В большей степени негативная оценка закрепляется в современной культуре: слово «козел» становится прозвищем для ограниченного, глупого человека [2].

Особую роль в реабилитации образа сыграл город Тверь, так как здесь находится единственный в России музей козла. Проведенный среди студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии опрос подтверждает их готовность переосмыслить данный образ и взглянуть на него под другим углом (72 %).

### **Библиографический список**

1. Абросимова Д. Коза и овца в русских народных верованиях и представлениях // Кижи. № 11 (117). URL: <https://kizhi.karelia.ru/info/about/news/paper/128/9581.html>. (дата обращения: 27.12.2022).



2. Соколовский Р. Козел в России больше, чем козел... // Независимая газета. 2015. (15 января). URL: [https://www.ng.ru/ng\\_exlibris/2015-01-15/5\\_sokol.html](https://www.ng.ru/ng_exlibris/2015-01-15/5_sokol.html) (дата обращения: 15.02.2023).

УДК 398

**Максимова Д.А.** – студентка 3-го курса технологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

**Красильникова Е.В.** – научный руководитель, заведующая кафедрой гуманитарной и физической культуры, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

## **ЯЗЫЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ**

© Максимова Д.А., 2023

**Аннотация.** Проанализированы отдельные формы языческой культуры славян: реконструирован древнеславянский пантеон, рассмотрены наиболее популярные языческие обряды и праздники, представлены отдельные традиции язычества в современной культуре и исследованы причины их устойчивости.

**Ключевые слова:** язычество, древнеславянский пантеон, языческие праздники, современная культура.

**Maksimova D.A.** – 3rd year Student of the Faculty of Technology, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

**Krasilnikova E.V.** – Scientific Adviser, Head of the Department of Humanitarian and Physical Culture, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

## **LANGUAGE IN MODERN CULTURE**

**Abstract.** Separate forms of Slavic pagan culture are analyzed: the ancient Slavic pantheon is reconstructed, the most popular pagan rites and holidays are considered, separate traditions of paganism in modern culture are presented and the reasons for their stability are investigated.

**Keywords:** paganism, the old slavic pantheon, pagan holidays, modern culture.

В условиях экологического кризиса особую актуальность приобретает исследование культур, умеющих выстраивать гармоничные отношения с природой. К таковым относится и культура славян. Главными мировоззренческими чертами славянского язычества считаются многобожие, одухотворение природы, культ предков. Все это получило отражение в древнеславянском пантеоне, соответствующих обрядах, праздниках [1]. Особый интерес представляет средний уровень пантеона, включающий божеств, покровительствующих сельскому хозяйству, ремеслам, рыбалке и охоте, семейным заботам, а также низший, связанный с мифологической нечистью: кикиморами, вурдалаками, лешими, домовыми, упырями, русалками и др. [2].

В настоящее время многие языческие обряды и традиции возрождаются. Опрос студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии показал, что многие из них не только знают праздники наших предков (Коляду, Масленицу, Красную Горку), но и активно принимают в них участие.

На наш взгляд, возвращение элементов языческой культуры – это явление, сопровождающее кризисные ситуации. Желание народа вернуть себе национальные приметы, черты, заставляет его обратиться к истокам, к традициям, восходящим к языческой культуре. Представляется, что возвращение языческой памяти путем включения язычества в пространство современной культуры – это во многом негативный и искусственный, но вместе с тем и положительный процесс, способствующий сохранению культурно-исторической памяти народа.

### Библиографический список

1. Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. 410 с.
2. Белякова Г.С. Славянская мифология: учебник. М.: Просвещение, 1995. 354 с.

УДК 378

**Новожилова И.В.** – кандидат политических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Хомми А.Г.** – студент 1-го курса факультета международного академического сотрудничества, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖИ АФГАНИСТАНА

© Новожилова И.В., Хомми А.Г., 2023

**Аннотация.** Исследована тема религии, выступающая ключевым аспектом национального самосознания и играющая важнейшую роль в формировании духовно-нравственного здоровья любой нации. Рассмотрено массовое влияние в Афганистане ислама, который является движущей силой культурного, социального и политического развития на протяжении большей части его истории и стал базой формирования духовно-нравственной позиции афганской молодежи.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, молодежь, традиции, религия, поведение, ценности.

**Novozhilova I.V.** – Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Khommi A.G.** – 1st year Student of the Faculty of International Academic Cooperation, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS OF THE YOUTH OF AFGHANISTAN

**Abstract.** The topic of religion, which is a key aspect of national identity and plays a crucial role in shaping the spiritual and moral health of any nation, is investigated. The article considers the mass influence of Islam in Afghanistan, which has been the driving force of cultural, social and political development throughout most of its history and has become the basis for the formation of the spiritual and moral position of Afghan youth.

**Keywords:** spirituality, morality, youth, traditions, religion, behavior, values.

Афганистан, расположенный на перекрестке различных культур и цивилизаций, – это страна с богатым историческим наследием и глубокими духовными традициями. Молодые люди здесь играют важную роль в развитии общества и определяют будущее страны. В настоящей статье будут рассмотрены духовно-нравственные основы, на которые ориентируется молодежь Афганистана и которые влияют на ее поведение и ценности.

Значение ислама в жизни афганской молодежи является основополагающим. Ислам – доминирующая религия в стране, его догмы и учения оказывают сильное воздействие на молодежь, формируя ее

духовность, моральные ценности и поведение. Религиозные лидеры и имамы играют важную роль. Они предоставляют молодым людям знания об исламе, помогают им понять истинные ценности и этические принципы религии, а также дают советы для духовного и личностного развития [1].

Семейное воспитание имеет большое значение при формировании духовно-нравственных основ у молодежи. Семья является первым и основным окружением, где дети учатся ценностям, нормам поведения и установкам, которые впоследствии формируют их духовность и нравственность.

Справедливость, честность и уважение к другим чрезвычайно важны. Они помогают развить осознанность и ответственность за свои действия, а также способность строить гармоничные отношения и сотрудничать с другими людьми. Эти ценности и принципы также являются основой для развития справедливого общества в целом [2].

Необходимость образования при формировании духовно-нравственных основ неоспорима. Образовательные учреждения прививают молодым людям ценности, нормы и этические принципы. Можно выделить несколько аспектов, которые отражают роль образования в указанном процессе:

1. Формирование осознанности. Образование способствует тому, что у молодых людей появляется представление о значимости в их жизни духовности и нравственности. Через учебные программы и специально разработанные уроки молодежь узнает о различных религиозных и философских традициях, моральных принципах и нормах, исторических и культурных аспектах. Это помогает осознать важность и влияние этических принципов на личное благополучие и качество жизни.

2. Поддержка развития моральных навыков. Образование помогает совершенствовать обозначенные навыки у молодежи. Сюда можно отнести развитие эмпатии, сочувствия, альтруизма, умения принимать решения на основе моральных принципов, умения анализировать этические дилеммы и принимать мудрые решения. Образовательные учреждения предоставляют возможности для всестороннего обсуждения этических вопросов, проведения этических тренингов и развития навыков критического мышления, что способствует формированию сильной духовно-нравственной основы.

3. Пропаганда ценностей и традиций. Образовательные учреждения играют важную роль в передаче ценностей общества молодому поколению. Через изучение религиозных текстов, литературы, истории и культуры молодежь осваивает традиции своего народа. Это помогает осознать всю глубину имеющегося культурного наследия и научиться применять ценности в повседневной жизни.

Существует множество программ и инициатив, направленных на воспитание молодежи в рамках духовно-нравственных ценностей [3]. Приведем несколько примеров:

1. Этическое образование в школах. Многие образовательные системы включают в свои учебные программы предметы или модули, посвященные этике и моральным ценностям. Это изучение этических принципов, дискуссии о моральных дилеммах, тренинги по развитию этического мышления и навыков принятия морально обоснованных решений.

2. Внеклассные мероприятия и клубы. Школы и молодежные организации могут проводить различные внеклассные мероприятия и создавать клубы, посвященные духовно-нравственному развитию. Это дискуссионные группы, клубы чтения, философские кружки, гуманитарные проекты и другие мероприятия, направленные на обсуждение и использование моральных ценностей в реальной жизни.

3. Добровольческая и социальная работа. Молодежь может быть вовлечена в добровольческую и социальную работу, которая позволит им применять духовно-нравственные ценности на практике. Участие в благотворительных организациях, программы помощи нуждающимся, экологические проекты и другие инициативы поощряют молодежь развивать чувства эмпатии, ответственности и сострадания.

4. Молодежные лидерские программы и инициативы. Они направлены на развитие навыков лидерства и социальной ответственности и обычно включают тренинги, семинары, практические задания, позволяющие молодым людям выдвигать инициативы, основанные на духовно-нравственных ценностях.

Таким образом, нравственные основы играют ключевую роль в жизни молодежи Афганистана, определяют ее ценности, поведение и взаимодействие с обществом.

### **Библиографический список**

1. Моисеева Г.Б., Соловьева Е.В. Нравственное воспитание молодежи: традиции, современность, перспективы // Образование в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Пенза, 26–27 ноября 2017 года / под ред. Е.А. Чуфистова. Пенза: Приволжский дом знаний, 2017. С. 8–12.
2. Галимзянов А.А., Хазиева Э.К. Воспитание студенческой молодежи на основе духовно-нравственных традиций туркменского народа // Актуальные исследования. 2020. № 23–2 (26). С. 70–73.
3. Покатыло В.В. О необходимости нравственного воспитания молодежи // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 1066–1068.

**Эсхаги М.** – студентка 2-го курса лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинской академии», Тверь, Российская Федерация

**Михайлов М.В.** – научный руководитель, ассистент кафедры философии и психологии с курсом биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинской академии», Тверь, Российская Федерация

**РАЗЛИЧИЯ В АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ ТРУДУ  
И УРОВНЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ  
У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ИРАНА  
И ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

© Эсхаги М., 2023

**Аннотация.** Рассмотрена работа, проведенная с целью изучения субъективной удовлетворенности жизнью и уровнем адаптации у студентов-медиков международных факультетов Тверского и Тегеранского государственных медицинских университетов. Проанализированы результаты исследования уровня субъективной удовлетворенности жизнью, уровня адаптации студентов-медиков Ирана и обучающихся на международном факультете Тверского государственного медицинского университета, а также проведен сравнительный анализ. Материалы были представлены на VIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и специалистов «Духовно-нравственный горизонт репродуктивного, личностного, профессионального здоровья студенческой молодежи» 2023 г. (в рамках секции «Духовно-нравственное здоровье студенческой молодежи»).

**Ключевые слова:** интерес к жизни, увлечения, последовательность, достижение целей, оценка поступков, ответственность, настроение.

**Eskhagi M.** – 2nd year Student of the Faculty of Medicine, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

**Mikhailov M.V.** – Scientific Adviser, Assistant of the Department of Philosophy and Psychology with the Course of Bioethics and the History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

## **DIFFERENCES IN ADAPTATION TO ACADEMIC WORK AND LEVEL OF LIFE SATISFACTION AMONG IRANIAN MEDICAL STUDENTS AND INTERNATIONAL FACULTY STUDENTS STUDYING IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract.** Deals with the research conducted to study subjective life satisfaction and level of adaptation in international medical students of Tver and Tehran State Medical Universities. The results of the study of the level of subjective life satisfaction and level of adaptation of Iranian medical students and those studying at the international faculty of Tver State Medical University were analyzed and a comparative analysis was made. The materials were presented at the VIII International Scientific and Practical Conference of students, undergraduates, graduate students, young scientists and specialists «Spiritual and moral horizon of reproductive, personal, professional health of student youth» 2023 (within the section «Spiritual and moral health of student youth»).

**Keywords:** interest in life, hobbies, consistency in achieving goals, assessment of actions, responsibility, mood.

Обучение в чужой стране для молодого студента связано с преодолением трудностей, адаптацией к новым условиям жизни, обустройством собственного быта. Учащемуся предстоит принять свое место, социальную интеракцию и получить образование на языке-посреднике. Немаловажную роль в успешности студента в данном случае играют его навыки адаптации и психическая устойчивость [1].

Авторами настоящей статьи было проведено исследование среди 30 студентов-медиков международного факультета Тверского государственного медицинского университета и 30 студентов Тегеранского медицинского университета, расположенного в Иране. Использовались методики «Субъективная удовлетворенность жизнью» и «Персональная адаптация» [2].

По методике «Субъективная удовлетворенность жизнью» иностранные студенты, обучающиеся в России, показали следующие результаты: шкала «Интерес к жизни» – средние баллы у 27 студентов, а 3 студента набрали высокий балл; шкала «Последовательность в достижении целей» – низкие результаты у 3 студентов, 26 показали средний результат, а 1 студент получил высокий балл; шкала «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями» – низкий балл получил 1 студент, средний результат показали 27 студентов, а 2 получили высокий балл; шкала «Положительная оценка себя и своих действий» – средний балл получили 28 студентов, 2 набрали высокий балл; шкала «Наст-

роение»: низкие баллы набрали 4 учащихся, 21 студент показал средний балл, 5 студентов набрали высокие баллы.

Как можно видеть из вышеуказанных результатов, иностранные студенты, обучающиеся в России, демонстрируют стабильные результаты по всем показателям, кроме такого показателя, как интерес к жизни. Возможно, это связано с необходимостью адаптироваться, а также с новыми обязанностями.

Далее рассмотрим результаты студентов, обучающихся в Иране. По шкале «Интерес к жизни» 2 студента набрали низкие баллы, 27 студентов – средние, 1 студент – высокие. По шкале «Последовательность в достижении целей» 7 студентов набрали низкие баллы, 23 студента – средние. По шкале «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями» 27 студентов набрали средние баллы, а 3 студента получили высокие. По шкале «Положительная оценка себя и своих действий» 2 студента набрали низкие баллы, 19 студентов – средние, 9 – высокие. По шкале «Настроение» у 2 учащихся низкие баллы, 21 студент показал средний результат, а 13 набрали высокие баллы.

Таким образом, результаты студентов, обучающихся в Иране, почти совпадают с результатами учащихся в России. При этом можно отметить, что результаты по шкале «Настроение» среди студентов, обучающихся в Иране, немного выше, чем у студентов, получающих образование в России. Возможно, это вызвано тем, что студенты, которые обучаются не в родной стране, куда в меньшей степени связаны социальными обязанностями, что выражается в большей ответственности перед собой и в необходимости рассчитывать на собственные силы при решении проблем. Скорее всего, это имеет и более негативные последствия, так как персональная свобода и возможность самостоятельно строить свою учебную и социальную жизнь являются постоянными источниками стресса для обучающихся.

Далее рассмотрим методику «Персональная адаптация». Сперва изучим результаты студентов, обучающихся в России. По шкале «Ответственность в работе» 13 студентов набрали средние баллы, 17 показали высокие результаты. По шкале «Скептицизм» у 1 студента низкий результат, 10 студентов показали средние результаты, 19 студентов – высокие. По шкале «Бунтарство» 3 студента набрали низкие баллы, 9 – средние, 18 – высокие. По шкале «Склонность к манипуляциям» 16 обучающихся набрали низкие баллы, 11 – средние, 3 студента показали высокий результат. По шкале «Творческий потенциал» 16 студентов имеют низкий результат, 12 набрали средние баллы, а 2 – высокие. По шкале «Сверхреагирование» 1 студент набрал низкие баллы, 17 показали средний результат, а 12 набрали высокие баллы.

Как можно видеть, студенты, получающие образование в России, более ответственны при выполнении работы и менее склонны к манипуляциям. Это может быть связано с возросшей ответственностью



данной группы и необходимостью выстраивать продуктивное социальное взаимодействие в непривычной среде. Здесь же следует отметить высокие результаты по шкале «Бунтарство», что, скорее всего, вызвано тем, что студенты, сменившие привычный им образ жизни, более склонны к девиантному поведению из-за отсутствия привычных норм и регуляции их повседневной жизни.

Теперь рассмотрим результаты студентов, обучающихся в Иране. По первой шкале 11 студентов набрали низкие баллы, 16 – средние, 3 – высокие; по второй: 1 – низкие, 14 – средние и 15 – высокие; по третьей: 8 – низкие, 18 – средние и 4 – высокие; по четвертой: 1 – низкие, 15 – средние, 14 – высокие; по пятой: 1 – низкие, 14 – средние и 15 – высокие; по шестой: 22 – средние, 8 – высокие.

Таким образом, можно сказать, что студенты, обучающиеся в Иране, куда в большей степени склонны к манипуляциям и менее ответственно относятся к своей работе. При этом у них более низкий уровень «бунтарства» из-за продолжения повседневной жизни в привычных условиях и социальной среде.

Подводя итоги исследования, мы можем заявить, что студенты международного факультета, обучающиеся в Тверском государственном медицинском университете, показывают более высокие уровни настроения и ответственности при выполнении работы. Следует также отметить у них более высокий уровень склонности к девиантному поведению. Студенты из Ирана менее склонны к подобному рода поведению, но показывают более низкие уровни настроения и ответственности при выполнении работы. Можно сделать вывод, что поступление в вуз в чужой стране является для студентов испытанием, которое мобилизует их силы и заставляет более серьезно относиться как к себе, так и к окружающим. При этом обучение в родной стране, наоборот, делает студентов более расслабленными и менее ответственными, но при этом они лучше соблюдают социальные нормы и правила.

### **Библиографический список**

1. Батаршев А.В. Типология характера и личности: практическое руководство по психологической диагностике. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. 107 с.
2. Психологические тесты онлайн. URL: <https://psyttests.org/> (дата обращения: 10.03.2023).

## СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

УДК 316.65-057.875:369.542

**Абдувахобова П.Р.** – студентка 2-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Григорьев Л.Г.** – научный руководитель, кандидат философских наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

### ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ПРОБЛЕМ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

© Абдувахобова П.Р., 2023

**Аннотация.** Проанализированы проблемы восприятия современной учащейся молодежью перспектив пенсионного возраста и готовность разбираться в существующих практиках выплат пенсий. Рассмотрена одна из проблем молодежи – нежелание задумываться и беспокоиться о завтрашнем дне, которое может привести к серьезным проблемам, когда неграмотные решения создают трудности в более зрелом возрасте. Затронуты вопросы отношения студентов к вопросу формирования пенсионных накоплений и желания разбираться в этой системе.

**Ключевые слова:** социологическое исследование, молодежь, пенсионное обеспечение, пенсионная реформа.

**Abduvakhobova P.R.** – 2nd year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Grigoriev L.G.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

### STUDENTS' PERCEPTION OF PENSION PROVISION PROBLEMS

**Abstract.** The problems of modern students' perception of the prospects of retirement age and readiness to understand the existing practices of pension payments are analyzed. One of the problems of young people – unwillingness to think and worry about tomorrow, which can lead to serious problems when illiterate decisions create difficulties in more mature age. The questions of

students' attitude to the issue of formation of pension savings and willingness to understand this system are touched upon.

**Keywords:** sociological research, youth, pension provision, pension reform.

Пенсионное обеспечение – это совокупность правовых, экономических и организационных институтов и норм, имеющих целью предоставление гражданам материальной поддержки в виде пенсии [1].

Существуют организации коллективной деятельности людей, занимающиеся конкретными направлениями, имеющие свою материальную базу и социальную значимость. Одной из таких организаций и является пенсионное обеспечение. «Конституцией Российской Федерации в качестве ориентира провозглашено, что Россия является государством социальным. В социальном государстве устанавливается приоритет социальной защиты, который обеспечивается в процессе реализации государственной социальной политики, ключевой составляющей которой являются социально-экономические институты. Пенсионное обеспечение населения, как один из таких институтов, определяет возможности экономического развития государства, а также устойчивость социального климата» [2, с. 252–254].

Тема отношения молодежи к пенсионному обеспечению крайне актуальна. Многие молодые люди не знакомы с основными принципами пенсионной системы, не понимают, а иногда даже не хотят понимать порядок формирования и назначения пенсий. Каждый имеет собственное мнение. Молодые граждане уверены, что пенсия не сможет обеспечить им достойную жизнь в старости, поэтому у них нет доверия к данной системе.

В связи с актуальностью указанной темы осенью 2022 г. было проведено прикладное социологическое исследование методом анкетирования, в ходе которого было опрошено 100 респондентов. Выборку составила молодежь, а именно юноши и девушки в возрасте от 17 до 34 лет. Тип выборки случайная.

По результатам исследования было выявлено, что 35,6 % опрошенных имеют низкую степень осведомленности о пенсионном обеспечении, при этом большинство из них (41,7 %) – лица мужского пола. Только 12,9 % говорят о своей осведомленности в данном вопросе (15,6 % из них – женщины).

Следующая задача заключалась в том, чтобы выявить уровень знаний о формировании пенсионного обеспечения. 36,6 % опрошенных имеют поверхностное представление о том, как формируется пенсионное обеспечение на данный момент. В основном это женщины в возрасте от 18 до 26 лет. 12,9 % не знают и не хотят интересоваться вопросом; 27,7 % не знают, но хотят иметь такие знания; только 22,8 % имеют четкое представление. Можно сделать вывод, что лишь малая часть обладает

конкретными знаниями. Большой процент тех, кто не знает, но имеет желание разобраться, говорит о том, что государству необходимо уделять больше внимания образованию молодежи в данной области.

Помимо вышеуказанного, ставилась задача изучить готовность молодых людей отдавать уже сейчас часть своей зарплаты пенсионной системе. 45,5 % респондентов ответили, что не готовы жертвовать своей зарплатой; 26,7 % затруднились ответить; 27,7 % согласились вкладывать средства в пенсионную систему. При этом 40,6 % опрошенных работают официально, среди них большинство (53,1 %) – женщины. У 64,1 % зарплата официальная (из них 80,0 % тоже женщины). Молодежь пока не готова делать отчисления, а некоторые и вовсе не собираются, считая, что государство не сможет обеспечить им достойное существование. Кроме того, следует отметить, что большинство мужчин работают неофициально (33,3 %), получая зарплату «на руки» (57,9 %).

Еще одна задача состояла в том, чтобы установить, задумывается ли молодежь о выходе на пенсию и ее получении. 26,7 % респондентов вообще не задумывались об этом, 39,6 % дали неопределенный ответ (скорее нет), и это абсолютное большинство среди опрошенных. В итоге отношение молодежи выражено скорее полным безразличием или скептическим взглядом на пенсионную систему. Данный факт связан еще и с тем, что существенная часть молодежи живет только сегодняшним днем (26,7 %) и считает, что к моменту выхода на пенсию все поменяется (28 %).

На основе вышеизложенного можно сделать выводы:

большинство опрошенных имеют низкую осведомленность о текущей практике пенсионного обеспечения;

молодежь (в силу своего возраста) предпочитает не задумываться о выходе на пенсию;

существенная часть молодежи не готова в настоящий момент отдавать часть своей заработной платы пенсионной системе;

большинство молодых людей предпочитают жить здесь и сейчас и не думать о будущем.

### **Библиографический список**

1. Кулаков А.В. Пенсионное обеспечение: история и современность // Научные записки молодых исследователей. 2022. № 1. С. 5–15.
2. Яруллин Р.Р., Мусабирова Р.А. Сущность, проблемы и пути совершенствования пенсионного обеспечения населения // Символ науки. 2016. № 5-1 (17). С. 252–254.

**Гефеле О.Ф.** – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Солдатов Д.О.** – студент 4-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## **РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ УЧЕТА ДОПУСКОВ СОТРУДНИКОВ К РАБОТЕ**

© Гефеле О.Ф., Солдатов Д.О., 2023

**Аннотация.** Анализируется необходимость проводить цифровизацию допуска сотрудников предприятия к осуществлению трудовой деятельности. Рассматривается внедрение информационных систем как главных инструментов усовершенствования системы управления производством, необходимых для выполнения трудовых заданий в особо опасных условиях. Указывается, что с целью снижения производственных рисков учет человеческого фактора при оформлении наряда является приоритетной целью обеспечения безопасности на предприятиях, где трудовая деятельность осуществляется сотрудниками в особо опасных условиях.

**Ключевые слова:** наряд-допуск, цифровизация, информационные системы, управление производством.

**Gefele O.F.** – PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Soldatov D.O.** – 4th year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **DEVELOPMENT OF AN ACCOUNTING SUBSYSTEM PERMISSIONS FOR EMPLOYEES TO WORK**

**Abstract.** Analyzes the necessity to digitalize the admission of employees of the enterprise to the implementation of labor activities. It considers the introduction of information systems as the main tools to improve the production management system, necessary for the performance of labor tasks in especially dangerous conditions. It is pointed out that in order to reduce production risks, taking into account the human factor when issuing a work order is a priority goal

of ensuring safety at enterprises where labor activity is carried out by employees in especially dangerous conditions.

**Keywords:** work permit, digitalization, information systems, production management.

Для улучшения методов управления любым производством, его стабильного функционирования и повышения конкурентоспособности на рынке необходимо использовать такой инструмент усовершенствования системы управления производством, как внедрение информационных систем. Это позволяет эффективно снижать риски на предприятии за счет оперативного получения информации и своевременного принятия решений, что повышает рентабельность организации [1].

В настоящее время актуализировано внедрение информационной системы для осуществления быстрой и эффективной работы предприятия. Перед тем как сотрудник приступает к исполнению профессиональных обязанностей, он проходит инструктаж по технике безопасности, медицинское обследование (в том числе проверку на наличие в организме вредных веществ), предъявляет документ, подтверждающий квалификацию, и т.п. В случае отсутствия или невыполнения одного из выше-названных пунктов руководство имеет право не допускать данного сотрудника к осуществлению профессиональных обязанностей. Если проводить в электронном виде подобные операции по допуску, то это значительно увеличит безопасность сотрудников. Чтобы упростить процедуры, предлагается разработать подсистему учета допусков (автоматизированную информационную систему) сотрудников к выполнению трудовой деятельности в особо опасных условиях. Для ведения учета допусков (а точнее, нарядов-допусков на выполнение работ повышенной опасности) используется подсистема «Допуски».

Наряд-допуск представляет собой бланк задания для выполнения работы в особо опасных условиях. В бланке фиксируются место проведения работы, время начала и окончания, условия и меры ее безопасного выполнения, а также состав бригады и список сотрудников, ответственных за безопасное осуществление работ. В наряде указываются меры безопасности (промышленной, пожарной, электрической и радиационной), которые контролируются соответствующими отделами предприятия. Если при выполнении трудовых заданий на бригаду будет воздействовать только один опасный фактор, наряд можно оформить только исходя из данного фактора (например, наряд-допуск на проведение высотных работ, наряд-допуск на проведение огневых работ и т.д.) [2]. В связи с отсутствием единой формы для оформления наряда-допуска рекомендуется форма заполнения, которая содержится в Положении о работах с повышенной опасностью (ПОТ РО-14000-005-98) [5].

Наряд-допуск – это инструкция о мерах безопасности, которая выдается персоналу для проведения работ повышенной опасности на промышленных объектах [2]. Сюда относятся работы на высоте, земляные, огневые и газоопасные работы, которые проводятся, например, на предприятии Сибирско-Уральской нефтегазохимической компании. Это крупнейшая организация интегрированных нефтехимических предприятий России, деятельность которой сопряжена с осуществлением труда в особо опасных условиях. Сотрудники выполняют огневые и газоопасные работы. Огневые работы опасны потому, что во время их проведения имеется вероятность нагревания конструкции или инструмента, в связи с чем необходимо принимать меры безопасности против возникновения возгорания и появления у сотрудников ожогов. Во время газоопасных работ из емкостей или трубопроводов могут выделяться газы. Некоторые из них являются взрывоопасными и могут стать причиной отравления. Как раз для того, чтобы избежать травм и несчастных случаев, создается наряд-допуск. В нем подробно описывается, какие меры безопасности нужно соблюдать при проведении каждого вида работ. Например, требуется всегда надевать каску, прикрывать глаза защитной маской и в месте проведения работ проверять воздух на предельно допустимую концентрацию углеводородов [3].

Остро встает вопрос о цифровизации документооборота, связанного с нарядами-допусками, так как требуется экономить время на допуск и своевременное выполнение трудовой деятельности сотрудниками предприятия. Все данные, если их собирать и анализировать, могут быть полезны при планировании аналогичных по регламенту работ. Работы по нарядам-допускам регулирует федеральное законодательство (см. Правила безопасного ведения огневых, газоопасных и ремонтных работ). Наряд-допуск следует хранить 30 дней [3]. Это необходимо на случай, если во время ремонта произойдет внештатная ситуация, которая причинит вред сотруднику. У надзорных органов будет 30 дней на то, чтобы провести проверку, включая проверку данных наряда-допуска. При этом с 2017 г. нормативно-правовыми актами допускается оформление наряда-допуска на выполнение газоопасных, огневых и ремонтных работ в электронном виде (вместо оформления наряда-допуска на бумажном носителе). В ходе работы с электронной формой необходимо ориентироваться на Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» [4].

Работа с нарядом-допуском состоит из таких этапов, как формирование наряда-допуска, его согласование, утверждение, соблюдение мер безопасности при подготовке и сообщение об этом, выполнение мер безопасности при непосредственном проведении нарядов. В плане цифровизации и совершенствования бизнес-процессов главной задачей является избавление участников процесса от необходимости заниматься вынужденным творчеством. Прежде инженерам нужно было составлять

список необходимых мер безопасности на этапах подготовки и проведения работ, держать его в голове или править word-шаблоны, вспоминать, где и какие меры безопасности есть. В таком случае в технических системах человеческий фактор играет особую роль, когда работник может в недостаточной степени учесть определенную информацию либо заниматься большим объемом работы, следствием чего станет хроническая усталость.

С приходом цифровизации указанный процесс стал гораздо проще. В базе допуска указано все оборудование, обозначено, какие меры безопасности необходимо соблюсти. Используя несложный интерфейс, сотрудник формирует наряд-допуск и выбирает необходимые условия, что занимает всего одну-две минуты. На выходе получается готовый документ, который в дальнейшем применяется по назначению.

Исходя из вышесказанного, следует подчеркнуть важность цифровизации управления производством (в частности, при обеспечении безопасности и учете человеческого фактора). На предприятиях для внедрения учета допусков сотрудников к работе в особо опасных условиях необходимо использовать подсистему «Допуски». Данная усовершенствованная система может сделать производственный процесс не только безопасным, но и полностью контролируемым как со стороны самих работников, так и со стороны предприятия. Таким образом, это неотъемлемый инструмент для снижения рисков возникновения внештатных ситуаций, предотвращения травматизма и случаев гибели работников предприятия при выполнении опасных работ.

### **Библиографический список**

1. Бунова Е.В., Буслаева О.С. Оценка эффективности внедрения информационных систем // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2012. № 1. С. 158–164.
2. Наряд-допуск: автоматизация охраны труда. URL: <https://consot.ru/naryad-dopusk/> (дата обращения: 25.03.2023).
3. Наряд-допуск: для чего он нужен и почему электронный лучше бумажного. URL: <https://sibur.digital/50-naryad-dopusk-dlya-chego-on-nuzhen-i-pochemu-elektronnyu-luchshe-bumazhnogo> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Об электронной подписи: Федер. закон Рос. Федерации от 06.04.2011 № 63-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/12184522/> (дата обращения: 28.03.2023).
5. Положение. Работы с повышенной опасностью. Организация проведения (ПОТ РО-14000-005-98). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200005976> (дата обращения: 25.03.2023).



**Гуляев В.С., Хайдарова Е.Х.** – студенты 2-го курса лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинской университет», Тверь, Российская Федерация

**Буланов В.В.** – научный руководитель, доктор философских наук, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинской университет», Тверь, Российская Федерация

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТГМУ КАК ПРОБЛЕМА**

© Гуляев В.С., Хайдарова Е.Х., 2023

**Аннотация.** Рассмотрена проблема профессиональной самореализации студентов Тверского государственного медицинского университета. Проведено тестирование и сделан вывод о том, что основное содержание проблемы можно свести к недовольству студентов их учебным расписанием, отношениями с преподавателями и техническим обеспечением учебной и научной деятельности. Предложено авторское видение способов решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** профессиональная самореализация, пирамида потребностей, психологическое здоровье.

**Gulyaev V.S., Khaidarova E.Kh.** – 2nd year Students of the Faculty of Medicine, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

**Bulanov V.V.** – Scientific Adviser, Doctor of Philosophical Science, Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Bioethics Courses and History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

## **PROFESSIONAL SELF-REALISATION OF STUDENTS OF TSMU AS A PROBLEM**

**Abstract.** The problem of professional self-realization of Tver State Medical University students is considered. The testing was conducted and it was concluded that the main content of the problem can be reduced to students' dissatisfaction with their academic schedule, relations with teachers and technical support of educational and scientific activities. The author's vision of ways to solve this problem is proposed.

**Keywords:** professional selfrealisation, pyramid of requirements, psyhological health.

Цель настоящего исследования заключалась в том, чтобы оценить, насколько студенты ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет» (ТГМУ) удовлетворены имеющимися возможностями профессио-нальной самореализации. Если их потребности не удовлетворены, необходимо предложить способы решения данной проблемы.

Авторами статьи проводилось анонимное тестирование учащихся разных курсов ТГМУ через Google Forms. Для исследования использовались пирамида потребностей человека, составленная А. Маслоу, и его тест «Определение ведущей потребности». Кроме того, проводился опрос, на основе которого были проанализированы причины неудовлетворенности студенческой потребности в самоактуализации. Статистическая обработка результатов осуществлялась с помощью программы Microsoft Excel. В тестировании приняли участие 117 студентов.

Согласно результатам проведенного тестирования по методике А. Маслоу, потребность в самореализации у респондентов находится на низком уровне (21 балл), а потребность в безопасности, социальной самореализации и личностном самоутверждении – на среднем (20, 15 и 19 баллов соответственно).

Проведя анализ опроса, авторы установили, что 4 % респондентов не устраивает месторасположение медицинского университета, у 25 % имеется конфликт с преподавателями, 26 % не нравится расписание (в частности, очные лекции и занятия по субботам), 34 % жалуются на недостаток оборудования (технического, научного и др.), 7 % сетуют на малый объем практики в больницах и 4 % не удовлетворяет небольшой размер стипендии.

Хотя все студенты ТГМУ осознанно подавали документы в вуз с целью заниматься в обозримом будущем врачебной деятельностью, в силу перечисленных выше положений многие из них могут передумать и отказаться от профессиональной самореализации. Если учесть, что в системе здравоохранения Тверского региона наблюдается дефицит молодых врачей, то есть все основания констатировать наличие проблемы профессиональной самореализации студентов ТГМУ. Решение должно быть комплексным. В первую очередь необходимо заниматься:

- 1) устранением нехватки современного оборудования, используемого в учебном процессе;
- 2) нормализацией отношений обучающихся и преподавателей;
- 3) оптимизацией учебного расписания студентов.

Данные задачи необходимо решать уже сейчас. Для оптимального распределения финансовых средств ТГМУ при решении задачи нехватки

оборудования можно регулярно организовывать конкурсы кружков студенческого научного общества с награждением победителей. Чтобы нормализовать отношения студентов с преподавателями, следует в дополнение к Этическому кодексу студента ввести связанный с ним Этический кодекс преподавателя. Оптимизации учебного расписания студентов можно достичь, если более интенсивно использовать возможности электронных образовательных систем Moodle и Teams (перевести часть аудиторных занятий в дистанционный формат). Успешное решение потребует пересмотра финансовой, воспитательной и учебной составляющих работы руководства ТГМУ.

Есть все основания считать проблему профессиональной самореализации студентов ТГМУ актуальной. Для ее решения необходимо, чтобы руководство ТГМУ принимало деятельное участие.

### Библиографический список

1. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ.: Т. Гутман, Н. Мухина. 3-е изд. М. [и др.]: Питер, 2013. 351 с.
2. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. М.: Олма-пресс, 2004. 657 с.
3. Ярошевская А.И. Проблема самореализации личности на современном этапе // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых, Рязань, 25–26 апреля 2019 года. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2019. С. 158–162.
4. Диагностика степени удовлетворенности потребностей – тест А. Маслоу («Пирамида Маслоу»). URL: [http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/images/diagnosticheskiye\\_karty/diagnostika\\_maslou\\_10-11kl\\_uu.pdf](http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/images/diagnosticheskiye_karty/diagnostika_maslou_10-11kl_uu.pdf) (дата обращения: 26.03.2023).

УДК 316.6

**Долганова Д.Н.** – студентка 2-го курса стоматологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

**Буланов В.В.** – научный руководитель, доктор философских наук, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь, Российская Федерация

## ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ СТОМАТОЛОГА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ

© Долганова Д.Н., 2023

**Аннотация.** Исследована проблема сбережения профессионального здоровья стоматолога в этическом дискурсе и предложено комплексное решение, способное помочь сохранить здоровье и уменьшить негативное влияние на него этических проблем. Используются методы анализа и синтеза, классификации, абстрагирования. Предложены авторские рекомендации для предотвращения профессионального «выгорания» стоматолога.

**Ключевые слова:** этическая проблема, ятрогения, халатность, деонтология, профессиональное «выгорание».

**Dolganova D.N.** – 2nd year Student of the Faculty of Dentistry, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

**Bulanov V.V.** – Scientific Adviser, Doctor of Philosophical Science, Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Bioethics Courses and History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

### AETHICAL PROBLEMS OF DENTIST AND HIS PROFESSIONAL HEALTH

**Abstract.** The article studies the problem of saving professional health of a dentist in the ethical discourse and proposes a comprehensive solution that can help to save health and reduce the negative impact of ethical problems on it. The methods of analysis and synthesis, classification, abstraction were used. The author's recommendations for preventing professional «burnout» of a dentist are offered.

**Keywords:** aethical problem, iatrogeny, negligence, deontology, professional «burnout».

Каждый стоматолог в своей профессиональной деятельности нередко сталкивается с этическими проблемами. Это происходит, когда неверный моральный выбор какого-либо человека (иными словами, выбор им негативного отношения к целостной совокупности норм и правил поведения людей, принятой в соответствующем обществе) осложняет выполнение этим стоматологом своих профессиональных обязанностей. Любая этическая проблема связана с нарушением определенной моральной нормы самим стоматологом, его коллегами, пациентами или администрацией. Чем

чаще стоматолог сталкивается с этическими проблемами, тем выше риск утраты им профессионального здоровья.

Можно выделить пять групп этических проблем.

К первой группе относятся последствия нарушения норм этики стоматологом. Заболев, люди становятся наиболее уязвимыми, поэтому склонны воспринимать реакцию врача и его советы буквально и принимать все близко к сердцу. Неверно подобранные слова и (или) интонация могут вызвать у пациентов ятрогению – заболевание, возникающее в результате ошибочных действий врача или неверно истолкованных медицинских назначений. Ятрогения неизбежно влечет за собой столкновение стоматолога с этической проблемой, потому что он нарушает свой профессиональный долг, скрывая ошибку или проявляя халатность. Пример сокрытия стоматологом врачебной ошибки – случай, когда после протезирования зубов верхней челюсти в результате непереносимости металла у пациента развилась одонтогенная невралгия. Врач произвел снятие коронок и депульпирование зубов, однако боль не прекратилась. После продолжения обследования в другой клинике пациент был направлен к невропатологу. Ошибка кроется в том, что врач изначально не собрал аллергологический анализ и умертвил не нуждающиеся в этом зубы.

О халатности стоматолога, т.е. о неисполнении или ненадлежащем исполнении им своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к своей работе, свидетельствует следующая ситуация: пациенту была поставлена пломба, после чего у него начались головные боли и гайморит. Врач-оториноларинголог отправил пациента на рентген, после чего в зубных каналах под пломбами были обнаружены две стоматологические иглы. Со временем они окислились, разрушили кость, вызвали кисту и воспаление носовых пазух. В случае облома стоматологических игл врач обязан поставить пациента в известность о произошедшем и пометить это в его карте. Пациент об обломе не знал и не смог обратиться за лечением к другому врачу. Таким образом, в результате недобросовестного заполнения документации врач нанес ущерб здоровью пациента.

Ко второй группе относятся последствия нарушения норм этики пациентом стоматолога. При этом пациент, ведя себя неэтично, может оказать на стоматолога как психологическое, так и физическое негативное воздействие. Пациент может игнорировать то, что стоматолог, который должен иметь эмпатию, совершенно не обязан оказывать психологическую помощь, так как это не входит в его обязанности. В данном случае врач, собирая анамнез и слушая неуместные жалобы и откровения своего пациента, эмоционально истощается и испытывает ухудшение настроения. Некоторые пациенты общаются со стоматологом в неуважительной форме, чем тоже оказывают на него негативное психологическое воздействие. Говоря о физическом воздействии, стоит упомянуть, что пациенты могут

случайно укусить врача и тем самым травмировать его, а при наличии заболеваний, передающихся со слюной, даже заразить. Кроме того, иногда пациенты скрывают от стоматолога факт наличия у них заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.

Третью группу проблем вызывают последствия нарушения коллегами норм деонтологии – медицинской этики. Когда пациент приходит к другому стоматологу, и тот, приступив к лечению вновь тревожащего зуба, негативно оценивает работу своего коллеги, допуская непозволительные высказывания. Это ухудшает профессиональный имидж обоих врачей, т.е. создает у пациентов, коллег, руководителей и подчиненных негативный образ медицинского специалиста и формирует их мнение об уровне профессиональной компетентности врача. Встречаются также и личностные конфликты между коллегами. Испорченные отношения стоматологов снижают эффективность их сотрудничества.

Четвертая группа проблем связана с этически некорректной политикой администрации стоматологического учреждения. Неготовность администрации установить и поддерживать спокойную рабочую атмосферу проявляется в отсутствии стремления учитывать пожелания сотрудников об отпуске, злоупотреблении штрафными санкциями, принуждении врачей к внеплановым дежурствам. Такая политика приводит к тому, что работоспособность стоматологов снижается, их профессиональный потенциал в полной мере не раскрывается.

Пятая группа связана с этически некорректной деятельностью средств массовой информации. Стало модным подвергать сомнению профессионализм врачей, в том числе и стоматологов. ТВ-каналы изобилуют комедийными сериалами, высмеивающими некомпетентных врачей, тем самым закрепляя в голове обывателя стереотип о безграмотности российских медицинских работников. В ток-шоу говорят о врачебном заговоре, доводя до гротеска частные случаи врачебных ошибок и халатности. Интернет-пространство переполнено вредными советами, которые позиционируются как лучшая альтернатива методам врачей-вредителей.

Профессиональное «выгорание» – динамический процесс, возникающий во фрустрирующих ситуациях рабочей деятельности и сопровождающийся возникновением защитных механизмов психики. Неудивительно, что эмоциональное выгорание очень распространено среди специалистов различных областей, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми, в том числе и у стоматологов. Оно проявляется в чувстве истощения, безразличия, негативном самовосприятии, циничном отношении к пациентам. Как же противодействовать этой тенденции, ведущей к разрушению профессионального здоровья стоматологов? Решение данной проблемы является комплексным и состоит из трех компонентов.

Во-первых, стоматологу периодически необходим полноценный отдых. Требуется гармоничная перестройка жизни таким образом, чтобы врач имел возможность уделять достаточно времени семье, друзьям, личным интересам и хобби. Рекомендуется повышать стрессоустойчивость посредством развития техники психорелаксации.

Во-вторых, всем сотрудникам стоматологического учреждения надо неукоснительно соблюдать следующие правила медицинской этики: проявлять одинаково уважительное отношение ко всем пациентам; избегать осуждения действий (бездействия) пациента, коллег, должностных лиц; практиковать внимательное, доброе, уважительное отношение к пациентам, их родственникам, коллегам.

В-третьих, пациенты стоматолога обязаны честно рассказывать обо всех симптомах заболевания, подробно описывать жалобы; уважать личные границы медицинского сотрудника, быть вежливыми; вовремя приходить на прием; предупреждать об аллергии и предыдущих побочных действиях от терапии, сообщать врачу, какие препараты принимаются в настоящее время и какие препараты они принимать прекратили; если врач оставил контакты для связи, уважать его время и не отвлекать понапрасну в выходные и ночью, за исключением экстренной ситуации; в сообщениях писать кратко и по делу.

### **Библиографический список**

1. Васкес А.Х.Э., Васкес А.А.Э. Имидж медика: случайный стиль поведения или необходимый элемент самосовершенствования // Качественная клиническая практика. 2015. № 3. С. 89–96.
2. Елфимова Е.В., Елфимов М.А., Березкин А.С. Как предотвратить синдром эмоционального выгорания у медицинских работников? // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2016. № 5. С. 83–87.
3. Лепский В.В. Ошибки врача-стоматолога при определении показаний к лечению заболеваний зубов и операции удаления зуба (клинические наблюдения) // Вестник проблем биологии и медицины. 2015. Вып. 1. № 4 (124). С. 293–294.
4. Биомедицинская этика: словарь-справочник / под ред. Т.В. Мишаткиной. Минск: БГЭУ, 2007. 90 с.
5. Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. 512 с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 06.04.2023).

**Зайцев А.М.** – студент 2-го курса направления «Социология,» ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет», Тверь, Российская Федерация

**Стялова И.К.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет», Тверь, Российская Федерация

## **ВОСПРИЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА**

© Зайцев А.М., 2023

**Аннотация.** Рассмотрен феномен политического плюрализма как современной тенденции, а также восприятие этого явления в сознании молодежи. Указано, что существует разное понимание границ многообразия политических суждений и представительства во властных структурах, на это понимание влияют субъективные ощущения, оценки. Представлены результаты прикладного исследования мнений студентов о проблеме политического плюрализма.

**Ключевые слова:** политика, политический плюрализм, политические партии, выборы.

**Zaitsev A.M.** – 2nd year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Styalova I.K.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **PERCEPTION OF POLITICAL PLURALISM IN THE MINDS OF MODERN STUDENTS**

**Abstract.** The phenomenon of political pluralism as a modern trend, as well as the perception of this phenomenon in the minds of young people, is considered. It is pointed out that there is a different understanding of the boundaries of diversity of political judgments and representation in power structures, this understanding is influenced by subjective feelings and assessments. The results of the applied research of students' opinions about the problem of political pluralism are presented.

**Keywords:** politics, political pluralism, political parties, elections.



Построение гражданского общества предполагает не только многообразие экономических отношений, но и управленческие практики, социально-культурные аспекты, подходы к организации социальных взаимодействий в рамках решения социальных вопросов. Обществу важно располагать такими механизмами, которые были бы способны не просто выявлять и выражать различные интересы социальных слоев, групп и сообществ, а еще и реализовывать их через практическую деятельность государственных и общественных институтов в рамках политической системы. Таким образом, плюрализм необходим и в сфере государственных, общественных организаций как важный фактор построения и развития гражданского общества. Исследователь А. Сахаров увязывал демократизацию страны с утверждением плюрализма во всех сферах жизни: «Если мы проанализируем основные тенденции в развитии современного мира, отвлекаясь от частностей и зигзагов, то увидим несомненные признаки движения в сторону плюрализма» [1]. Политический плюрализм выступает важным фактором преодоления монополизма власти, построения самоуправляемых гражданских институтов [1].

Как отмечают исследователи, политический плюрализм демократизирует общество, создает условия для многообразных форм реализации власти (политической и социальной) как государственными органами, так и общественными институтами. Демократическое содержание и назначение политического плюрализма состоит в создании таких правовых механизмов, которые утверждали бы самоуправление в рамках компетенции гражданского общества и способствовали бы устранению возможных тенденций монополизации власти со стороны государственных институтов [2, с. 156–158].

Тема плюрализма в современной России и отношения к нему, несомненно, является актуальной. В России политическая ситуация в настоящее время нестабильная и напряженная. В этих условиях возникает необходимость в изучении политического плюрализма, поскольку именно он выступает основой и опорой выборной системы страны.

В ходе исследования было опрошено 100 студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет» (ТвГТУ). Среди опрошенных преобладают респонденты женского пола, студенты в возрасте 20–22 лет, проживающие в Твери или Тверской области.

Большинство опрошенных респондентов (29 %) точно не хотели бы вступить в партию. Самой популярной партией в России является «Единая Россия» (54 %), на втором месте – «Новые люди» (50 %).

Самыми малоизвестными партиями стали:

- 1) «Партия прогресса» (22 %);
- 2) «Казачья партия Российской Федерации» (24 %)
- 3) «Гражданская сила», «Партия Дела» и «Гражданская инициатива» (25 %).

Отвечая на вопрос о необходимом количестве партий во власти, респонденты разделились. Самый популярный вариант – «достаточно 2–3 партий» (37 %). Среди существующих недостатков политической системы главными выделяют многие факторы, но большинство студентов предпочли воздержаться от ответа («затрудняюсь ответить» – 40 %). Что касается доверия новым партиям, большинство респондентов (57 %) заявили, что не доверяют ни одной партии из списка.

Отношение к выборной системе в основном «нейтрально и/или аполитично отношусь к данной системе» (31 %), «скорее положительное, есть некоторые аспекты, с которыми я не согласен» (15 %) и «абсолютно положительное, всячески поддерживаю нынешнюю власть» (13 %). Это может свидетельствовать о том, что власть, имеющаяся в России настоящий момент, многих студентов ТвГТУ устраивает.

Участие в выборной системе приветствуется. 48 % респондентов ходят на выборы, а 38 % – нет. Участие проявляется в очном посещении избирательных участков (57,8 %), голосовании через портал «Госуслуги» (39,1 %). Остальная часть респондентов (26,6 %) затруднилась ответить.

На вопрос о том, что произошло бы, если бы была внедрена автоматическая система пересчета голосов, респонденты ответили, что «это ничего бы не поменяло» (35,9 %), «это бы облегчило систему подсчета голосов и уменьшило погрешность» (32,8 %) и «да, это повысит доверие к выборам, так как уменьшится количество фальсификаций» (17,2 %).

Рассуждая о честности подсчета голосов, 28,1 % респондентов выбрали вариант «затрудняюсь ответить», что показывает достаточно высокий уровень недоверия к институту выборов в принципе. «Скорее доверяю, чем нет» – 26,6 % опрошенных, «скорее нет, чем да» – 21,9 % и «нет» – 14,1 %.

Отталкиваясь от событий 2019–2021 гг., а также 2012 г., респонденты сказали, что такое явление, как митинги (демонстрации, протесты), возникает из-за «недовольства значительных социальных групп из средних и нижних страт общества существенным ростом безработицы, дороговизны, снижением уровня жизни» (28 %), «фрустрации, вызванной несправедливыми действиями полиции, превышения ею необходимого предела применения силы» (18 %) и «несправедливых, по мнению участников движения, запретов властей» (16 %).

Участие в вышеназванных акциях не осуждается большинством опрошенных, однако студенты отметили, что не стали бы выходить на митинги из-за возможности задержания (43 %).

Далее был рассмотрен такой важный аспект, как обещания партий, участвующих в выборах. 30 % респондентов заявили, что эти обещания, скорее всего, не помогут улучшить обстановку в стране.

В ответах на вопрос о положительных изменениях у опрошенных преобладает вариант «переход с 2007 г. на выборах в Государственную Думу к полностью пропорциональной избирательной системе» (32 %). Это свидетельствует о том, что пропорциональная система привлекает большинство студентов. Возможно, данный факт связан с тем, что она прозрачнее, проще и понятнее.

Мнения касательно отрицательных изменений разделились: 15 % респондентов говорят об «отсутствии внепартийных, независимых кандидатов», 14 % выбрали вариант «сильно снижена ответственность депутатов на их персональном уровне» и «весьма ослабли личные связи избирателей и кандидатов». Среди прочих недостатков были указаны следующие:

«избирательный круг определяется для каждого конкретного депутата»;

«пропорциональная система чаще, чем мажоритарная, способна приводить к нестабильности управления страной»;

«отсутствие индивидуализации кандидатов от партий» и др.

Рассуждая о недавних изменениях, респонденты выделили два нововведения (20 %):

1) ограничения пассивного избирательного права для лиц, осужденных за совершение преступлений экстремистской направленности, судимость которых снята или погашена;

2) обязанность кандидатов и политических партий информировать избирателей, участников референдума о наличии в агитационных материалах высказываний физических лиц, включенных в список лиц, выполняющих функции иностранного агента, а также физических лиц, включенных в реестр иностранных средств массовой информации, выполняющих функции иностранного агента.

В целом можно отметить, что вовлеченность молодежи в политику достаточно низкая, респонденты хоть и признают важность плюрализма, но до конца не понимают всей сути данного явления. Причина может крыться как в низком уровне политической грамотности, так и в потреблении некорректной или очень упрощенной информации. Поднимая проблему политического воспитания молодого поколения, следует затронуть и вопрос привития интереса в целом. Без этих основ развитие здоровых гражданских отношений будет затруднено.

### **Библиографический список**

1. Вершинин А.И. Государственное финансирование партий как гарантия многопартийности: перспективы реформирования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2019. № 3 (38). С. 81–92.

2. Комарова В.С. Многопартийность в гражданском обществе Волгоградской области // Защита прав человека отраслями российского права: материалы VI Межвузовской и IV Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / отв. ред.: М.С. Мережкина. Вологда: филиал НОУ ВПО «Институт управления» в г. Волгограде. С. 151–162.

УДК 316.334.2:37.048.45-053.6

**Картавых А.Д.** – студентка 2-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Верпатова О.Ю.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ОПЫТ ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

© Картавых А.Д., 2023

**Аннотация.** Представлены результаты прикладного социологического исследования профессиональных планов старше-классников и их мнение о необходимости образования в современном обществе. Затронуты важные проблемы самоопределения подростков при выборе профессии и готовности делать данный выбор осознанно.

**Ключевые слова:** профессиональная социализация, старше-классники, социализация, профессиональное самоопределение.

**Kartavyh A.D.** – 2nd year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Verpatova O.Yu.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

### **PROFESSIONAL PLANS OF HIGH SCHOOL STUDENTS: EXPERIENCE OF APPLIED RESEARCH**

**Abstract.** The results of applied sociological research of professional plans of high school students and their opinion about the necessity of education in modern society are presented. The article touches upon important problems of

self-determination of adolescents in choosing a profession and readiness to make this choice consciously.

**Keywords:** professional socialization, high school students, socialization, professional self-determination.

Высшее образование является одним из критериев успешности в современном мире, гарантом продвижения по служебной лестнице и, как следствие, роста доходов индивида. Оно занимает ведущее место в системе непрерывного образования.

Высшее образование прямо и опосредованно связано с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Как отмечают современные исследователи, в образовательном пространстве современной России продолжается активное и настойчивое утверждение такой стратегии развития высшего образования, которая ориентируется на опыт стран, представляющих западноевропейскую цивилизацию. Внедрение подобной стратегии и дальнейшая ее реализация формируют объективную потребность обозначить возможные тенденции развития системы высшего образования в России и создать перечень наиболее вероятных проблем, связанных с этим [1, 2].

Проблема получения высшего образования играет важную роль в жизни каждого подростка. Выбор профессии – один из самых сложных в нашей жизни, к нему нужно подходить основательно и серьезно. В настоящее время спрос на высшее образование растет, так как оно, если сравнивать со средним специальным образованием, дает больше возможностей и позволяет взять высокий старт в карьере и на рынке труда.

В ноябре-декабре 2022 г. было проведено прикладное пилотажное социологическое исследование методом анкетирования. В опросе приняли участие ученики 9–11-х классов школ города Торжка. Объем выборочной совокупности составил 100 респондентов.

В исследовании ставилась задача определить, какой дальнейший образовательный путь предпочитают старшеклассники. По результатам исследования было выявлено, что 76 % старшеклассников хотят поступить в вуз, даже если они будут обучаться на заочном отделении; 16 % опрошенных планируют учиться в колледже; лишь 8 % еще не задумывались о том, что бы они хотели делать после окончания школы.

Вторая задача исследования заключалась в том, чтобы выяснить, хотят ли вообще старшеклассники получить высшее образование. Положительно на данный вопрос ответили 95 % опрошенных, и это отличный результат. Можно сделать вывод, что большая часть молодежи стремится получить высшее образование как сразу после школы, так и (по возможности) в течение дальнейшей жизни.

В рамках исследования предполагалось проанализировать, чем руководствуются старшеклассники, делая свой профессиональный выбор. Был представлен список самых распространенных факторов, которые могут повлиять на выбор профессии: собственные интересы и увлечения; мнение, советы родителей и родных; круг общения; представления о профессии в СМИ; уровень оплаты труда; ситуация на рынке труда. По результатам опроса самыми распространенными критериями стали собственные интересы (35 %), уровень оплаты труда (26 %), ситуация на рынке труда (17 %), причем тенденция прослеживается как у мальчиков, так и у девочек. В отношении класса показатели практически не различаются. Можно сказать, что главными критериями в выборе профессии у старшеклассников являются их собственные взгляды и выгода в плане востребованности работы и оплаты труда.

Еще одна задача состояла в необходимости выделить причины, по которым старшеклассники не хотят получать высшее образование. Самыми распространенными ответами стали «для моей будущей профессии не нужно наличие высшего образования» (50 %); «еще не определился с выбором профессии» и «слишком высокая стоимость обучения» (по 20 %). Стоит отметить, что данные получены на основе ответов именно тех старшеклассников, которые отказываются получать высшее образование.

Далее требовалось выяснить, какой процент старшеклассников уверен в том, что высшее образование необходимо для построения успешной карьеры. Результаты оказались неожиданными. 55 % респондентов (вне зависимости от класса и пола) ответили, что высшее образование является весомым фактором в построении карьеры. Только 16 % опрошенных считают это не столь важным условием. Однако 28 % уверены, что это зависит от сферы деятельности, в которой человек будет работать.

Последняя задача заключалась в том, чтобы определить наиболее актуальные проблемы высшего образования в Российской Федерации (по мнению старшеклассников). Респондентам был предложен перечень потенциальных проблем, выявленных в сфере высшего образования на основе анализа теоретических источников. По результатам опроса можно заявить следующее (учитывая класс и пол): самыми часто выбираемыми вариантами стали «низкая доступность высшего образования» (31 %) и «высокие цены на получение образования» (22 %); есть и другие выбранные проблемы: «отставание от темпов развития» (14 %), «коррупция» (10 %), «снижение качества высшего образования» (10 %). Таким образом, если отталкиваться от жизненного опыта абитуриентов и их взгляда на ситуацию, то главной проблемой является доступность получения высшего образования.

Можно подвести итоги и сделать соответствующие выводы:

1. Большая часть молодежи стремится получить высшее образование как сразу после школы, так и по возможности в течение дальнейшей жизни.
2. Главные критерии при выборе профессии у старшеклассников – их собственные взгляды и выгода, связанная с востребованностью работы и оплатой труда.
3. Больше половины старшеклассников считают, что именно высшее образования является гарантом построения успешной карьеры.
4. С точки зрения абитуриентов, главная проблема – доступность высшего образования.

### Библиографический список

1. Пугач В.Ф. Массовое высшее образование в России: особенности динамики // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 2. С. 74–81.
2. Сунь Д. Актуальные проблемы высшего образования в России и пути их решения // Современное педагогическое образование. 2021. № 9. С. 30–32.

УДК 316.6:004

**Кучеренко Е.А.** – студентка 2-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Верпатова О.Ю.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

### ПРОБЛЕМА КИБЕРБУЛЛИНГА КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

© Кучеренко Е.А., 2023

**Аннотация.** Рассматривается проблема психологического насилия, происходящего при общении в интернете. Указывается, что в ходе общения, как и при любом другом социальном взаимодействии, могут возникать конфликты, однако такие явления, как агрессия и травля, гораздо сложнее, чем обычное столкновение интересов. Анализируются опыт молодежи и ее позиция в отношении феномена кибербуллинга, а также место последнего в системе современного интернет-общения.

**Ключевые слова:** интернет, коммуникация, насилие, кибербуллинг, молодежь, социальные сети.

**Kucherenko E.A.** – 2nd year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Verpatova O.Yu.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **THE PROBLEM OF CYBERBULLYING AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SELF-DOUBT**

**Abstract.** The problem of psychological violence that occurs when communicating on the Internet is considered. It is pointed out that in the course of communication, as in any other social interaction, conflicts may arise, but phenomena such as aggression and bullying are much more complex than the usual clash of interests. The experience and position of young people with regard to such phenomenon as cyberbullying and its place in the system of modern Internet communication are analyzed.

**Keywords:** internet, communication, violence, cyberbullying, youth, social networks.

Жизнь людей уже невозможно представить без интернет-общения. В современном мире гаджеты – неотъемлемая часть повседневности, а интернет находится в свободном доступе. Пользователи сети – дети и взрослые, которые преследуют конкретные цели: знакомство, общение, учеба или работа. Тем не менее в интернете, как и в жизни, часто возникают конфликты, которые перерастают в продолжительную травлю с угрозами жизни и здоровью. Погруженность в виртуальный мир меняет специфику межличностного общения. Виртуальная коммуникация отличается от реальной рядом черт:

неконтролируемостью,  
анонимностью,  
сдвигом социальных границ.

Немецкий ученый Х. Лейманн в 1993 г. ввел понятие «моббинг». Моббинг – «это негативная коммуникация, направленная против какого-либо человека, характеризующаяся определенной периодичностью и происходящая в течение длительного промежутка времени» [2]. Понятие «буллинг» похоже на понятие «моббинг», но буллингом называют «постоянные проявления агрессии, исходящие от группы лиц или от одного человека, направленные против жертвы, которая не может себя защитить по разным причинам» [2]. Такое определение предлагается в исследовании И. Уитни и П. Смита 1993 г. С развитием интернет-технологий, в част-



ности социальных сетей и форумных площадок, в научной литературе все чаще стало появляться определение кибербуллинга. Исследователи отмечают, что это сложное и многоаспектное явление, причины которого крайне разнообразны. Назвать главную очень сложно, но на основании литературных источников можно выделить такие причины:

комплекс неполноценности и заниженная самооценка;

месть;

проблему семейных взаимоотношений (недостаток внимания, жестокость, нарушение личных границ и т.д.);

стремление к превосходству и проявлению силы;

зависть;

развлечение (чаще всего этот мотив выбирают люди с определенными отклонениями, которые в реальности не могут воплотить свою жестокость в действие; такие люди могут стать абьюзерами и в реальности);

неумение разрешать конфликты [2, с. 5–8; 28, с. 3–5].

Мнение студенческой молодежи о проблеме распространения кибербуллинга в российском интернет-пространстве является актуальным, так как молодые люди – главные пользователи этого пространства. В сложившейся ситуации возникает необходимость в изучении частоты использования интернет-ресурсов молодежью, уровня осведомленности о теме кибербуллинга и его вариациях, а также о его профилактике; выявлении причин агрессии и, как следствие, травли в молодежной среде; анализе того, как часто встречается кибербуллинг и кто становится его жертвой.

В результате проведенного исследования было опрошено 100 человек. Это студенты средних специальных и высших учебных заведений города Твери. 100 % опрошенных указали, что пользуются интернет-ресурсами. Таким образом, атаке кибербуллинга может быть подвержен каждый пользователь Сети.

20,4 % респондентов понимают под агрессивным поведением и травлей слова с негативной эмоциональной окраской, ругательства. Были отмечены также и другие пункты:

физическая агрессия (20,4 %);

грубость (19,2 %);

неуважительное поведение в общественном месте (17,1 %).

45 % респондентов сталкивались в реальной жизни с травлей и агрессией, из них 46 % – женщины и 45,7 % – мужчины. Можно сделать вывод, что буллинговой атаке подвергаются любые люди, т.е. вне зависимости от пола.

В виртуальном пространстве с травлей сталкивались 71,3 % опрошенных, из них 85,7 % – мужчины. 35,4 % женщин никогда не подвергались агрессии в интернете. Возможно, вышеуказанные факты связаны с тем, что у мужчин бывает больше конфликтных ситуаций как в реальной

жизни, так и в интернете, поэтому они становятся свидетелями или даже жертвами травли чаще, чем женщины. 29,7 % опрошенных указали, что жертвами травли в интернете стали они сами, 28,4 % отметили своих знакомых и 25,8 % – публичного человека. Следовательно, жертвой кибербуллинга может быть любой человек (независимо от его социального статуса).

43 % респондентов сталкиваются с агрессией в Сети по отношению к другому человеку раз в несколько дней. Из этого можно сделать вывод, что кибербуллинг в наше время является распространенным явлением.

«Наблюдать за ситуацией, но не вмешиваться» – самый распространенный ответ среди студентов. Мужчины и женщины здесь составляют одинаковое число (40 %). Таким образом, и мужчины, и женщины равно не заинтересованы в развитии интернет-травли.

Меньше половины респондентов (40,7 %) считают, что поведение другого человека может заставить их проявить агрессию. Следует сделать вывод, что сам человек может спровоцировать других людей на проявление агрессии в свой адрес.

15 % опрошенных полагают, что причиной возникновения кибербуллинга является зависть, или скрытое соперничество. Это можно объяснить тем, что в интернете одни люди показывают лучшую сторону своей жизни, а другие не принимают тот факт, что у кого-то может быть лучше, чем у них, и это заставляет их проявлять агрессию.

Большинство респондентов (80 %) указали, что не имеют дополнительных страниц в интернете, зарегистрированных не под их именем. Можно сделать вывод, что студенческая молодежь не скрывает своей активности и интересы в Сети от чужих глаз.

Студенты, имеющие дополнительные страницы в Сети (20 %), используют их для того, чтобы отгородиться от общения / получения уведомлений (33,3 %). Будучи активными пользователями интернета, они устают от ритма виртуальной жизни и нуждаются в уединении (т.е. на отдельной странице).

41,6 % респондентов оставляли негативные комментарии и (или) личные сообщения другому человеку. Равное соотношение и мужчин, и женщин в ответе указывает на то, что любой человек (вне зависимости от пола) может стать агрессором и зачинщиком травли. 32 % опрошенных причиной оставления негативного комментария и (или) личных сообщений другому человеку указали конфликт, случившийся в реальной жизни.

43 % опрошенных не задумывались об изменении их настроения после посещения интернет-ресурсов. Это означает, что в жизни молодежи интернет – стандартное явление, у молодых людей не возникает необходимости в фиксации каких-либо изменений.

40 % опрошенных считают, что интернет-ресурсы скорее не оказывают негативного воздействия на человека. Возможно, это связано с тем, что в реальном мире интернет является не только неотъемлемой частью жизни людей, но и помощником в любой ситуации, поэтому его воздействие не расценивается как негативное. 23 % респондентов считают, что из-за интернета и его ресурсов у человека теряются навыки живого общения. Общение в Сети (преимущественно посредством сообщений) снижает коммуникабельность и ухудшает умение четко формулировать мысли в живых диалогах вне интернет-пространства.

Большинство опрошенных (53 %) считают, что проблема распространения кибербуллинга является актуальной и заслуживает внимания. Это означает, что современная молодежь ответственно относится к жизни в Сети и стремится сохранить в ней мирное сосуществование.

Студенты также выделили ряд моментов, важных при наиболее эффективной профилактике кибербуллинга:

- нейтрально реагировать на колкие высказывания;
- не отвечать агрессией на агрессию;
- игнорировать единичный негатив.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что молодежь придерживается позиции не развивать ситуацию, связанную с травлей и проявлением агрессии.

Таким образом, необходимо понимать следующее:

1. Молодежь знает о кибербуллинге на базовом уровне.
2. По мнению молодежи, конфликты – это одна из основных причин возникновения кибербуллинга.
3. Студенты сталкивались с травлей в повседневной жизни.
4. Молодые люди активно выделяют те моменты профилактики кибербуллинга, которых будут придерживаться в будущем, и в целом позиционируют себя как сторонников мирных отношений.

### **Библиографический список**

1. Коценко В.Н. Педагогические возможности региональных общественных объединений в процессе формирования военно-патриотической направленности студенческой молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 147–151.
2. Ревунова Л.Н. Педагогический ресурс волонтерской активности в формировании патриотической позиции современной молодежи // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ». 2021. № 4. С. 49–58. URL: [http://www.vestnik-ggu.ru/arhiv\\_nomera/4\\_2021/П%20Ревунова%2049-58.pdf](http://www.vestnik-ggu.ru/arhiv_nomera/4_2021/П%20Ревунова%2049-58.pdf) (дата обращения: 27.05.2023).

**Лютеева В.К., Ежина А.С.** – студенты 2-го курса лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинской университет», Тверь, Российская Федерация

**Буланов В.В.** – научный руководитель, доктор философских наук, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинской университет», Тверь, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМА ДЕГРАДАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И МЕЧТА ЭРИХА ФРОММА О ЗДОРОВОМ ОБЩЕСТВЕ**

© Лютеева В.К., Ежина А.С., 2023

**Аннотация.** Утверждается, что для большинства современных людей привычными явлениями становятся девальвация моральных и нравственных ценностей, упрощение жизни вплоть до тотальной автоматизации, плоский и скудный взгляд на жизнь. Делается вывод, что существует прямая зависимость между социальными сетями и деградацией личности. Высказывается предположение о том, что вовлечение людей в деятельность культурно-досуговых учреждений будет содействовать устранению этой зависимости и тем самым реализации мечты Э. Фромма о здоровом обществе. Используются методы анализа и синтеза, классификации, абстрагирования.

**Ключевые слова:** деградация, «последний человек», социальная сеть, здоровое общество, культурно-досуговое учреждение.

**Lyutoeva V.K., Ezhina A.S.** – 2nd year Students of the Faculty of Medicine, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

**Bulanov V.V.** – Scientific Adviser, Doctor of Philosophical Science, Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Bioethics Courses and History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

## **THE PROBLEM OF DEGRADATION OF MODERN HUMAN AND ERICH FROMM'S DREAM OF A HEALTHY SOCIETY**

**Abstract.** It is argued that devaluation of moral and ethical values, simplification of life up to total automation, flat and meager outlook on life have become commonplace for most modern people. It is concluded that there is a direct correlation between social networks and personal degradation.

It is suggested that involving people in the activities of cultural and leisure institutions will contribute to the elimination of this dependence and thus to the realization of E. Fromm's dream of a healthy society. The methods of analysis and synthesis, classification, abstraction are used.

**Keywords:** degradation, «last man», social network, healthy society, cultural and leisure institution.

Пророчество Ф. Ницше о возможном приближении эпохи «последнего человека» в XX – начале XXI в. достигло своей реализации, так как сейчас идет масштабный процесс деградации современных людей, негативно сказывающийся на психологическом здоровье. Об этом свидетельствует то, что в начале XXI в. для большинства обыденными явлениями становятся девальвация моральных и нравственных ценностей и упрощение жизни (вплоть до полной автоматизации).

Если исходить из утверждения Ф. Ницше, что «последний человек» – тупик эволюции [2], и учесть размышления Э. Фромма и Ф.И. Гиренка о тенденциях эволюции современных людей, то становится очевидным, что люди стремительно приближаются к этому тупику, все более подвергаясь личностной деградации.

При личностной деградации человека в его деятельности все упрощается и автоматизируется [1]. Можно выделить три аспекта обозначенной деградации: духовный, нравственный и психический. Личностная деградация человека в современном обществе уже стала глобальной проблемой. Причина тому – победа цифровой революции, которая привела к зависимости многих людей от желания пребывать в социальных сетях. Есть все основания приравнять желание постоянно находиться в социальных сетях к игровой или даже наркотической зависимости. Такая зависимость вредна для психологического здоровья, особенно если речь идет о подростках и инфантильных молодых людях. Она может вызвать социальное угнетение пользователей, даже спровоцировать психологический кризис.

Отмеченная тенденция к деградации личности современного человека все больше отдаляет человечество от реализации мечты Э. Фромма о здоровом обществе. На наш взгляд, помочь предотвратить дальнейшую деградацию современного человека в России могут меры государства по активизации и пропаганде деятельности культурно-досуговых учреждений (КДУ). Примером подобного учреждения является КДУ, функционирующее на базе Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка». Виды его деятельности разнообразны и нацелены на создание условий для формирования и удовлетворения культурных запросов и духовных потребностей, реализации творческого потенциала людей. Вовлечение людей в деятельность КДУ должно помочь им преодолеть зависимость, связанную с постоянным пребыванием в социальных сетях.

## Библиографический список

1. Гиренок Ф.И. Введение в сингулярную философию: монография. М.: Проспект, 2021. 304 с.
2. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого. М.: Культурная революция, 2007. 432 с.

УДК 316.77

**Миролюбова А.П.** – студентка 4-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Верпатова О.Ю.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## ПОТРЕБЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ: ОПЫТ ПРИКЛАДНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

© Миролюбова А.П., 2023

**Аннотация.** Рассмотрена проблема информационного перенасыщения из-за большого количества сведений, которые необходимо уметь правильно отбирать и использовать. Особое внимание уделено тому, как проблема информационного перенасыщения отражается на преподавателях, поскольку они являются источником знаний для студентов.

**Ключевые слова:** информационная среда, общество, преподаватель, информационное перенасыщение.

**Mirolubova A.P.** – 4th year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Verpatova O.Yu.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## INFORMATION CONSUMPTION IN THE PROFESSIONAL COMMUNITY: THE EXPERIENCE OF APPLIED SOCIOLOGICAL RESEARCH

**Abstract.** The article discusses the problem of information oversaturation due to the large amount of information that needs to be able to correctly select and use. Particular attention is paid to how the problem of information oversaturation affects teachers, since they are a source of knowledge for students.

**Keywords:** information environment, society, teacher, information oversaturation.

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной среды, представляющей собой совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование различных сведений. Появилась новая для общества проблема информационного перенасыщения из-за большого количества информации, которая окружает человека повсюду и которую необходимо уметь правильно отбирать и использовать.

Информационный поток представляет собой в общем случае совокупность информации, перемещающейся в информационном пространстве по каналу коммуникации. Эти потоки могут протекать как внутри отдельных инфосфер, так и между ними (в зависимости от наличия каналов коммуникации) [1].

Осознанное потребление является неотъемлемой частью при получении человеком информации. Важно учитывать такие факторы, как цель получения, наличие полезности, достоверность и качество. Значимой составляющей осознанного потребления выступает информационная гигиена для профилактики негативного влияния информационной нагрузки на человека от разных источников. Необходимо понимать индивидуальные риски воздействия разных видов информации и прогнозировать их последствия, чтобы в последующем успешно разрабатывать программы профилактической и оздоровительной работы со сведениями [2].

В настоящее время важно понимать, как проблема информационного перенасыщения отражается на преподавателях, поскольку именно они являются источником знаний для студентов. Данная тема актуальна, так как информация занимает значимое место в современном обществе и требует изучения.

Было проведено исследование методом глубинного интервью на тему «Мнение преподавателей о накоплении профессиональной информации». Было опрошено 6 преподавателей города Твери. Исследование разовое, локальное, пилотажное, с использованием качественного метода.

Тип выборки – метод типичных случаев. Инструментарий – бланк интервью.

Большая часть респондентов утверждают, что для преподавателей характерно накопление профессиональной информации («Да, обязательно! Очень часто попадается информация, случайно нужная в совсем других сферах»). Есть мнение, что накопление профессиональной информации во многом зависит от самого человека («Зависит от преподавателя, здесь нельзя обобщать и говорить, что это свойственно для каждого педагога. Например, бывают случаи, когда преподаватель считает, что его профессионализм достиг апогея и можно не развиваться дальше. Наверное, лучше всего, когда преподаватель постоянно расширяет свой профессиональный кругозор»).

На вопрос о том, как респонденты сами относятся к накоплению профессиональной информации, практически каждый ответил, что положительно относится к данному явлению. Один из опрашиваемых сказал, что у него есть сомнения («Двойственно. С одной стороны, это занимает много места и не всегда оказывается действительно полезно, но с другой – часто выручает, когда нужно выстроить новую тему или дать задание студентам по реальным ситуациям»).

Источником получения профессиональной информации у респондентов выступают различные информационные каналы: интернет-ресурсы, библиотеки, научные статьи и учебники, образовательные порталы и др. Кроме того, на основе ответов было установлено, что все представленные источники проверенные, т.е. не являются, к примеру, первым попавшимся в поисковике сайтом в сети Интернет.

Большую часть профессиональной информации респонденты хранят в электронном виде, а также в бумажном («90 % информации я храню в электронном виде, все остальное – в бумажном ...»). Данное явление связано с удобством.

Все респонденты отмечают, что часто используют профессиональную информацию, накопленную ранее («Достаточно часто, но иногда могу забыть, что я что-то нужное сохранила, и ищу это заново»).

У респондентов встречается и такое явление, как неиспользование сохраненной профессиональной информации. Большая часть преподавателей отмечают, что такое бывает редко. Меньшая часть респондентов называют причины, по которым у них это происходит часто: забывают, что информация уже есть в наличии; находят более актуальную информацию по какому-либо вопросу и др.

На вопрос «что Вы делаете с материалами, которые долгое время не используете?» больше половины респондентов ответили, что хранят их на всякий случай. Существует и такое мнение: «Лучше пусть будут, но я ими не воспользуюсь, чем если они мне понадобятся, а их уже нет».



Оценка респондентами такого явления, как ощущение информационного перенасыщения, дала следующие результаты: только половина преподавателей утверждают, что испытывают информационное перенасыщение. Они связывают это с тем, что в нынешнее время много разной информации, вследствие чего существует проблема сосредоточенности внимания на чем-то конкретном. Вторая половина респондентов не испытывают на себе данного явления и утверждают, что умеют систематизировать информацию, которую получают.

На основе полученных ответов можно сделать выводы:

существует мнение о высокой степени распространенности накопления профессиональной информации в преподавательской среде;

новый профессиональный материал респонденты берут из разных источников, но делают акцент на том, что источник должен быть проверенным. Были отмечены такие источники, как интернет-ресурсы, библиотеки, различные научные статьи и учебники, образовательные порталы и др.;

респонденты используют накопленные профессиональные материалы довольно часто в преподавательской сфере;

в большинстве случаев респонденты хранят материалы в электронном виде, который является удобным в использовании;

респонденты хранят у себя материалы, которые не используют. Большая часть преподавателей ничего с ними не делают, ссылаясь на то, что данная информация может когда-нибудь пригодиться. Малая часть респондентов избавляются от ненужных материалов.

Таким образом, можно сказать, что информационное перенасыщение у преподавателей выражено в средней степени.

### **Библиографический список**

1. Молодцова И.А., Максимова Е.А., Сливина Л.П. Информационная гигиена: общетеоретическая оценка проблемы // НБИ технологии. 2018. Т. 12. № 2. С. 25–29.
2. Федорова А.А. Необходимые правила потребления информации для снижения негативного влияния информационного общества // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 5–1 (45). С. 157–162.

УДК 316.65-053.6: [004.738.5:378.147]

**Морозова К.Д.** – студентка 2-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Верпатова О.Ю.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет», Тверь, Российская Федерация

## **ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИНТЕРНЕТУ КАК К ПЛАТФОРМЕ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ**

© Морозова К.Д., 2023

**Аннотация.** Анализируется проблема использования интернета как площадки для получения дополнительных знаний и навыков. Указывается, что самообразование уже давно стало модной и обсуждаемой темой. Приводится мнение из блогосферы о том, что интернет-платформы могут спокойно заменить для современной молодежи профильное образование. Рассматривается позиция студентов в отношении готовности использовать интернет как площадку для развития.

**Ключевые слова:** образование, профессиональное обучение, само-развитие, интернет, дополнительное образование, навыки, профильное образование, интернет-платформа.

**Morozova K.D.** – 2nd year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Verpatova O.Yu.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **THE ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE TO THE INTERNET AS A PLATFORM FOR SELF-EDUCATION**

**Abstract.** The problem of using the Internet as a platform for obtaining additional knowledge and skills is analyzed. It is pointed out that self-education has long been a fashionable and discussed topic. The article cites the opinion from the blogosphere that Internet platforms can easily replace specialized education for today's youth. The position of students regarding their readiness to use the Internet as a platform for development is considered.

**Keywords:** education, vocational training, self-development, internet, additional education, skills, specialized education, internet platform.

Современный интернет имеет много социальных и культурных граней. Он является универсальной глобальной информационной средой. Преимущества дистанционных форм образования перед традиционными заключаются в первую очередь в возможности пользователя самос-

тоятельно определять собственную образовательную траекторию, в частности путем выбора изучаемых курсов. В этих условиях существенно расширяются возможности жизненного, профессионального самоопределения личности [17, с. 6].

Появление и широкое распространение интернета привели к увеличению объема поступающей индивиду информации, насыщенности информационной среды, и индивид не всегда способен справиться с таким количеством сведений. Интернет изменил социальную реальность и продолжает ее менять. Тем не менее необходимо осознание того, что Сеть – это лишь средство в руках человека, от выбора которого все и зависит.

Тема отношения молодежи к интернету как к платформе для самообразования, несомненно, является актуальной, так как получение образования и повышение его уровня приобретают массовый характер. В таких условиях возникает необходимость в определении актуальности интернета как платформы для самообразования, выявлении целей и мотивации, которыми молодежь руководствуется при самообразовании, проведении анализа того, какие факторы воздействуют на приобретение онлайн-продуктов, связанных с самообразованием, поскольку саморазвитие – основа жизни человека.

В ходе исследования было опрошено 107 человек – представителей молодежи Твери в возрасте от 14 до 35 лет. 93,5 % респондентов указали, что занимаются саморазвитием. Большинство опрошенных (85 %) считают, что самообразование/саморазвитие необходимо. Молодежь понимает, что заниматься им нужно не только сейчас, но и в дальнейшем.

Респонденты ответили, что почти в равной мере личностное развитие (30,6 %) и профессиональные качества (27,0 %) являются главными целями занятий по саморазвитию и самообразованию. У женщин (67,7 %) личностное развитие в большей степени, чем у мужчин (57,8 %), является приоритетом при самосовершенствовании. Мужчины чаще ориентированы на профессиональные курсы и профильную информацию.

Наиболее распространенными среди респондентов способами и инструментами саморазвития оказались чтение книг (23,2 %) и дистанционное обучение (22,3 %).

Главными мотивами, по мнению респондентов, выступают жажда знаний и интерес к новому (34,7 %). У мужчин основной мотив – материальное стимулирование, которое они смогут получить в результате лучшего выполнения профессиональных обязанностей (64,4 %). Из этого можно сделать вывод, что среди всех опрошенных непосредственно новые знания больше интересуют женщин, чем мужчин. Мужчины хотели бы совместить самообразование с заработком.

43,5 % респондентов ответили, что из-за нехватки времени они могут ограничить себя в самообразовании или саморазвитии. При этом выбор в пользу отказа от саморазвития чаще склонны делать девушки.

46,7 % опрошенных ответили, что они готовы заплатить за самообразование, а 41,1 % – что не готовы. Максимальная цена, за которую респонденты могут себе позволить приобрести онлайн-продукт для самообразования, составляет 5 000 рублей.

В приобретении онлайн-курсов и мастер-классов для респондента очень важны обратная связь (76,6 %) и качественная проверка домашнего задания (45,8 %), педагог как человек с высокой квалификацией по предмету (82,2 %), но при этом педагог как приятный на взгляд человек менее важен (59,8 %), и это означает, что респондентам важнее получить как можно больше знаний по предмету. Свободный график учебы для респондентов более важен (57,9 %), чем четкий (39,3 %).

48,6 % опрошенных заявили, что они знают о возможностях заниматься самообразованием в интернете. В целом это достаточно небольшой процент, показывающий, что среди молодежи подобная тема известна, но она не охватывает широкую аудиторию.

Самой распространенной возможностью для занятий в интернете, по мнению респондентов, являются полные онлайн-курсы (86 %). Можно сделать вывод, что респонденты не интересуются другими возможностями и что нужно придавать больше огласки другим возможностям.

43 % опрошенных респондентов не советуются ни с кем, когда совершают покупку онлайн-курсов, мастер-классов и пр. Из них 53,30 % приходится на мужское население. Таким образом, мужчины более уверенно совершают покупку. Из-за отсутствия гарантий 23,6 % опрошенных могут остановить себя при покупке онлайн-курсов, мастер-классов и т.д. Из них 14,1 % приходится на женское население. Можно сделать вывод, что мужчины чаще рискуют в приобретении онлайн-продуктов по саморазвитию, не имея достоверных сведений об их качественных характеристиках.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить:

саморазвитие/самообразование актуально для молодежи;

главная цель заключается в личностном развитии, а мотивация молодых людей выражается в интересе к новому;

уровень осведомленности молодежи о самообразовании/саморазвитии в интернете низкий;

отзывы и гарантии – главные факторы, влияющие на решение приобрести онлайн-курсы и мастер-классы;

молодежь слабо, но все же готова приобретать онлайн-продукты по саморазвитию.

## Библиографический список

1. Кулаков А.В. Пенсионное обеспечение: история и современность // Научные записки молодых исследователей. 2022. № 1. С. 5–15.
2. Яруллин Р.Р., Мусабирова Р.А. Сущность, проблемы и пути совершенствования пенсионного обеспечения населения // Символ науки. 2016. № 5-1. С. 252–254.

УДК 159.99

**Новожилов Д.А.** – студент 2-го курса факультета природопользования и экологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Гефеле О.Ф.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ

© Новожилов Д.А., 2023

**Аннотация.** Рассматривается проблема профессионального самоопределения будущих специалистов технических профилей. Ценностные ориентации трактуются как основа для формирования профессионального самоопределения, задающая направление на профессиональное и личностное развитие и предопределяющая профессиональную реализацию будущего специалиста. Подчеркивается вектор здоровьесбережения как ценностная сторона профессионального самоопределения, способствующая самореализации и самоактуализации.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, ценности, здоровьесбережение, профессиональное развитие, профессиональная реализация.

**Novozhilov D.A.** – 2nd year Student of the Faculty of Nature Management and Ecology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Gefele O.F.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **HEALTH SAVING AS A VALUE AND SEMINATION ASPECT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES AND DIRECTIONS**

**Abstract.** The problem of professional self-determination of future specialists of technical profiles is considered. Value orientations are interpreted as the basis for the formation of professional self-determination, setting the vector for professional and personal development and determining the professional realization of the future specialist. The vector of health care is emphasized as the value side of professional self-determination, contributing to self-realization and self-actualization.

**Keywords:** professional self-determination, values, health care, professional development, professional realization.

В настоящее время в связи с ростом потребности в инженерных кадрах на производстве встает вопрос об актуализации профессионального самоопределения личности студентов инженерных специальностей и направлений. Базой для формирования профессионального самоопределения в инженерных специальностях являются сформированные ценностные ориентации, которые могут задать вектор профессиональному и личностному развитию специалистов [3].

Профессиональное самоопределение будущего специалиста включает в себя понимание смысла выполняемой деятельности, что в дальнейшем способствует его самореализации и повышению конкурентоспособности. Однако выбор будущей профессии зависит от ценностных ориентаций, которые выступают источниками и носителями смыслов. Выбранная профессиональная сфера при этом оказывает влияние на формирование ценностно-смысловой сферы [3].

Немаловажным фактором формирования здоровьесбережения как ценностно-смыслового аспекта профессионального самоопределения студентов инженерных специальностей и направлений является создание комфортной педагогической среды и благоприятного психологического климата в студенческих группах [4].

Ключевой вектор здоровьесбережения – поддержание в студенческих группах благоприятной атмосферы, способствующей взаимопомощи и поддержке, принятию друг друга, развитию эмпатии, а также самореализации и самоактуализации.

Как показывают исследования, наличие в студенческих группах сплоченности, благоприятного психологического климата не только способствует, но и мотивирует к личностной самореализации, интегрирует ценностно-мотивационный аспект получения профессии. Последний отражается в стремлении достичь успеха в профессиональной деятельности; вовлеченности в процесс ее выполнения; приобретении знаний, умений и навыков, которые могут способствовать формированию конкурентоспособности; стремлению к саморазвитию, самосовершенствованию, повышению самооценки [1, 2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение будущего инженера крайне необходимо. С другой стороны, базой профессионального самоопределения являются ценностно-смысловые аспекты мотивационной сферы будущих специалистов, определяющие вектор профессионального развития и роста.

### Библиографический список

1. Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Зубова Л.В. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении студентов различных специальностей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 2 (46). С. 72–80.
2. Петрухина С.Р. Особенности ценностных ориентаций студентов различных профилей профессиональной подготовки // Психолог. 2017. № 4. С. 10–20.
3. Ценностно-смысловой аспект профессиональной реализации личности / А.В. Корнеева, Т.А. Косачева, О.А. Крюкова, Ю.А. Бахмутская // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 121–123.
4. Яницкий М.С., Серый А.В., Пелех Ю.В. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 175–186.

УДК 398.3

**Ронжина Н.М.** – студентка 3-го курса технологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

**Красильникова Е.В.** – научный руководитель, заведующая кафедрой гуманитарной и физической культуры, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

## СУЕВЕРИЯ И ПРИМЕТЫ ЖИВОТНОГО МИРА

© Ронжина Н.М., 2023

**Аннотация.** Проанализированы основные различия между суевериями и приметами. Реконструированы отдельные приметы и суеверия, касающиеся мира животных. Обозначена необходимость использования конструктивных примет в профессиональной деятельности зоотехника. Представлены результаты опроса студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии на предмет знания суеверий и примет, связанных с животным миром.

**Ключевые слова:** суеверия, приметы, конструктивные приметы, животный мир.

**Ronzhina N.M.** – 3rd year Student of the Faculty of Technology, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

**Krasilnikova E.V.** – Scientific Adviser, Manager of the Department of Humanitarian and Physical Culture, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

## SUPERIOR AND SIGNS OF THE ANIMAL WORLD

**Abstract.** The main differences between superstitions and omens are analyzed, separate omens and superstitions of the animal world are reconstructed; the necessity of using constructive omens in the professional activity of a zootechnician is outlined; the results of a survey of students of the Tver State Agricultural Academy on the subject of knowledge of superstitions and omens of the animal world are presented.

**Keywords:** superstitions, omens, constructive signs, the animal world.

Будущему специалисту-зоотехнику необходимо не только владеть знаниями о физиологии, анатомии животных, но и иметь представление о народной памяти, накопленной в ходе многовекового наблюдения за животным миром.

Важной составляющей народной памяти являются суеверия и приметы. Если суеверия, как правило, выступают бессознательными установками на какие-либо проявления внешнего мира, то приметы – это осознанные действия, способные давать конструктивный эффект. Необходимо отличать суеверия от примет. Так, например, страх перед черной кошкой относится к разряду суеверий, а изменение ее поведения может служить приметой, свидетельствующей о перемене погоды [1].



В настоящее время в условиях распространения массовой культуры многие суеверия и приметы возвращаются в обиход [2]. Опрос студентов Тверской государственной сельскохозяйственной академии показал, что многие из них верят в отдельные приметы, касающиеся животного мира (66 %). При этом большинство опрошенных не проводят принципиальных различий между приметами и суевериями (61 %), а если и проводят, то затрудняются их озвучить.

На взгляд авторов, интерес к приметам, связанным с животным миром, необходимо актуализировать и популяризировать среди молодежи, которая собирается в будущем работать с животными.

### **Библиографический список**

1. Аветисова С.О., Аванесова Р.С. Приметы и суеверия в России и Великобритании // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6 (часть 2). С. 106–107.
2. Народные приметы и суеверия в литературе. URL: <http://shkolyaru.ru/svobodnaya-tema/po-kartinam/989-narodnye-primety-i-sueveriya-v-literature.html> (дата обращения: 27.12.2022).

УДК 316.334.2

**Рубичева К.О.** – студентка 4-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Довгалева И.В.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

### **РОЛЬ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

© Рубичева К.О., 2023

**Аннотация.** Затронуты проблемы, связанные с организацией процесса адаптации первокурсников, и роль в ней института кураторства. Указано, что куратор выполняет важную функцию при работе с молодыми специалистами: становится агентом профессиональной социализации, способствуя не только формированию благоприятного психологического

климата, но и развитию интереса к профессии, а также помогая сориентироваться в получаемой специальности.

**Ключевые слова:** образование, высшее образование, кураторство, студенты, первокурсники, адаптация, профессиональная социализация.

**Rubicheva K.O.** – 4th year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Dovgaleva I.V.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **THE ROLE OF THE INSTITUTE OF CURATORSHIP IN THE PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF YOUNG PROFESSIONALS**

**Abstract.** The problems associated with the organization of the adaptation process of freshmen and the role of the institution of mentoring in it are touched upon. It is pointed out that the curator performs an important function in working with young specialists: he/she becomes an agent of professional socialization, contributing not only to the formation of a favorable psychological climate, but also to the development of interest in the profession, as well as helping to orient themselves in the specialty.

**Keywords:** education, higher education, supervision, students, first-year students, adaptation, professional socialization.

Усиливающаяся проблема недостаточной социальной и психологической зрелости молодых людей, поступающих в вузы, предопределила возрождение института кураторства. Даже на официальном уровне среди задач, поставленных перед вузами, есть следующие:

- 1) формировать у обучающихся способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- 2) формировать у студентов способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Решение указанных задач невозможно с помощью традиционных методов обучения и требует других подходов, одним из которых и стало кураторство.

Кураторство – это форма психолого-педагогического сопровождения студентов, подразумевающая целенаправленную, мотивированную работу куратора с академическими группами студентов в учебное время и вне его, ориентированную на выработку всесторонних условий, способствующих успешному личному и профессиональному становлению каждого учащегося [2].

Для российских университетов более характерна так называемая традиционная модель кураторства. Ее задачи:

- адаптация первокурсников к вузовской среде;
- создание условий для дальнейшей социализации студенческой молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного становления личности;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие профессиональных и личностных компетенций;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования и создание конкурентоспособности выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения, освоение личностью объективной системы социальных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста [1].

Роль кураторов в адаптации студентов первого курса к новым для них условиям обучения в стенах высшего учебного заведения является актуальной на протяжении долгого времени. Первокурсники незнакомы с правилами и порядками вуза, из-за чего у них возникают различные сложности, решить или помочь решить которые может только тот человек, который уже либо через это проходил, либо знает, к кому можно обратиться.

В мае 2021 г. было проведено прикладное социологическое исследование методом глубинного интервью на тему «Роль кураторства в адаптации первокурсников». Было опрошено 10 респондентов, курирующих студентов первого курса Тверского государственного технического университета, среди них – 5 кураторов из педагогического состава и 5 – из студенческого. Исследование разовое, локальное, пилотажное, с использованием качественного метода. Тип выборки – метод типичных случаев. Инструментарий – бланк интервью.

Стаж работы куратором среди педагогов в среднем составляет 14 лет, среди студентов – 1 год.

Первокурсники довольно часто обращаются за помощью к своим кураторам как из студенческого состава, так и из педагогического. Однако не каждый первокурсник делает это сразу, есть те, кто сначала пытается самостоятельно решить проблему. Если у таких студентов ничего не получается, они идут за помощью к куратору.

Чаще всего студенты первого курса обращаются к своим кураторам с различными вопросами. К кураторам из педагогического состава часто поступают такие вопросы, как «студенты, имеющие задолженности, не могут самостоятельно связаться с преподавателями, преподающими эти предметы...», «проблемы изучения отдельных предметов (например, в школе не было учителя иностранного языка, а в вузе строгие требования;

состояние здоровья не позволяет посещать физкультуру, а нужной справки нет) ...», «конфликты с отдельными преподавателями», «проблемы в общежитии», «необходимость досрочной сдачи сессии» и многое другое. Что касается студенческих кураторов, то им чаще задаются вопросы, связанные с тем, «насколько трудно сдавать экзамен или зачет у того или иного преподавателя», вопросы «о преподавателях и методиках преподавания». Конечно, всех первокурсников интересует «что нужно делать, чтобы получить автомат, можно ли пользоваться электронными лекциями и т.д.»; они часто задают вопросы о требованиях разных преподавателей, а также о внеучебной жизни.

На вопрос о причинах возникновения трудностей многие кураторы из студенческого состава сообщили, что в первую очередь это связано с новой средой для бывшего школьника. Куратор из числа студентов видит это так: «На первом курсе студент не понимает, куда он пришел и что нужно делать, поэтому происходит некая потеря в пространстве. А вопросы, которые возникают, позволяют для начала понять, где ты, а затем провести грань между школой и вузом и правилами обучения в них. Про преподавателей, на мой взгляд, вопросы тоже довольно очевидны, поскольку первокурсник попадает в незнакомую для него обстановку, где пока еще не обладает тем авторитетом, который был в школе, а еще он хочет иметь базовую информацию о новых людях». Такого же мнения придерживаются и преподаватели: «нет опыта обучения в вузе», «проблемы возникают у студентов, которые не адаптированы к самостоятельной взрослой жизни». Один из педагогов раскрыл свое видение причин возникающих у первокурсников проблем: «Как правило, студенты в начале обучения очень расслаблены, многие из них не воспринимают всерьез позиции преподавателя и исходят из пресловутого «и так поставят». В результате преподавателям такое отношение к своей работе и обязанностям не очень нравится. Начинают накапливаться долги, невыполненные работы и т.д. Позже образуется куча проблем с успеваемостью, становится невозможно сдать все вовремя. Кроме того, студенты, привыкнув к тому, что в школе за ними кто-то бегаёт, уговаривает сдать, следит за их успеваемостью, оказываются не в состоянии организовать себя, учебный процесс и стать самостоятельными в решении вопросов».

Кураторы предлагают решать проблемы своих подопечных следующим образом: «подойти к преподавателю и обговорить сложившуюся ситуацию». Это ответ респондентов из педагогического состава. Мнение студентов по данному вопросу такое: «... вопросы решаются просто: кратким рассказом о вузе и характеристикой того, что именно требует преподаватель от студентов во время учебного процесса. Причем именно рассказывать о требованиях, а не обсуждать характер преподавателя – это очень важно ...».

Кураторы оказывают помощь первокурсникам. Они дают целостную картину как об учебной деятельности университета, так и о внеучебной, помогают оформить документы, стараются сплотить группу, осуществлять контроль текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий, налаживают взаимодействие с деканатом и другими службами университета, а также помогают связаться с преподавателями. Студенты и преподаватели стараются оказывать поддержку подопечным в зависимости от имеющихся сил и возможностей.

Кураторы выделяют в своей работе положительные и отрицательные моменты. К положительным относят то, что «кураторская деятельность способствует организации взаимодействия преподавателей и студентов», «виден результат труда в воспитании всесторонне развитого и конкурентоспособного на рынке труда будущего специалиста», а к отрицательным – «если опека куратора чрезмерная, то она лишает студентов самостоятельности, порождает иждивенческие настроения», «это дополнительная работа», «часто студенты не могут перестать ассоциировать куратора с классным руководителем, считая, что он решит все их проблемы, поэтому продолжают косячить». Что касается студентов, то к положительным моментам они относят новые знакомства, «формирующиеся навыки управления, правильного выстраивания коммуникации и доступного донесения информации до людей», «крутой опыт», а к отрицательным – «обучение кураторству занимает немало времени», «всем первокурсникам нужно, чтобы ты ответил на их вопросы здесь и сейчас».

В ходе исследования были определены обязанности кураторов. У студенческих кураторов это «знакомство со студентами», «формирование сплоченного коллектива», «донесение до студентов общей информации о вузе, факультете и учебе в целом и, соответственно, периодические ответы на все возникающие вопросы», «заполнение отчетов», «передача важной информации». У кураторов-педагогов это «контроль успеваемости и посещаемости», «консультирование студентов», «информирование родителей», «взаимодействие с деканатом и ведущими преподавателями», «организация экскурсий, походов в театры, совместные поездки в интересные места», «контроль изменений в расписании и графиках мероприятий», «информационная функция».

В необходимости существования института кураторства в высшем учебном заведении убеждены все кураторы. Студенческие кураторы привели следующие аргументы: «кураторство – это важно, потому что когда поступаешь в новый коллектив, в новое учебное заведение, то ты просто начинаешь теряться, а кураторы как раз и помогают освоиться и понять систему учебного заведения», «студенческий куратор, во-первых, доносит всю информацию раньше обычного куратора, во-вторых, к такому человеку больше доверия, потому как это такой же студент, как и все, а в-третьих, к студенческому куратору можно обратиться с любой просьбой».

или вопросом независимо от контекста». Педагоги привели свои аргументы: «в целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов»; «для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»; «институт кураторства помогает молодым людям адаптироваться к студенческой жизни»; «иногда студентам реально нужны советы, как правильно выстроить профессиональную и деловую коммуникацию, поскольку им не хватает таких навыков в силу возраста и отсутствия опыта», «ребята должны знать, что есть кто-то, кто в сложной ситуации сможет стать посредником, кто поддержит и иногда даже выслушает их нытье о несправедливости всего сущего».

Возраст кураторов среди педагогов в среднем составляет 42 года, среди студентов – 19 лет.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать выводы:

1. У студентов первого курса возникают проблемы, связанные с организацией обучения, успеваемостью, требованиями тех или иных преподавателей.

2. Проблемы первокурсников кураторы способны решить, если могут обговорить ситуацию с преподавателем либо узнать требования данного педагога.

3. Для студентов первого курса кураторы играют важную роль.

### **Библиографический список**

1. Акутина С.П., Щелина Т.Т. Современные модели кураторства в высшем образовании // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2016. № 1 (41). С. 173–178.

2. Матвеева И.А. Роль куратора студенческой группы в обеспечении качества организации образовательного процесса в вузе // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 5 (9). С. 82–84.

УДК 159.99

**Семилетова Л.В.** – заместитель декана факультета информационных технологий, старший преподаватель информатики, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация  
**Рогов Д.Е.** – студент 2-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНЖЕНЕРА ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

© Семилетова Л.В., Рогов Д.Е., 2023

**Аннотация.** Проводится анализ бурного развития ИТ-индустрии, которое сопровождается ростом спроса на ИТ-инженеров. Указывается, что каждый руководитель ИТ-индустрии стремится к тому, чтобы деятельность его сотрудников была четко отлаженной и максимально продуктивной. Отмечается, что фундаментальным компонентом производительности и эффективности деятельности ИТ-организации является профессиональное здоровье ИТ-инженеров, которое играет немаловажную роль. Приводятся компоненты профессионального здоровья, сопоставляются основные проблемы и общие методы их решения.

**Ключевые слова:** профессиональное здоровье, инженер информационных технологий, трудовой потенциал.

**Semiletova L.V.** – Deputy Dean of the Faculty of Information Technology, Senior Lecturer in Computer Science, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Rogov D.E.** – 2nd year Student of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

### PROFESSIONAL HEALTH AS THE MOST IMPORTANT ELEMENT OF THE LABOR POTENTIAL OF AN IT ENGINEER

**Abstract.** The rapid development of IT-industry, which is accompanied by the growing demand for IT-engineers, is carried out. It is pointed out that every IT-industry manager strives to ensure that the activities of his/her employees are well-oiled and maximally productive. It is pointed out that a fundamental component of productivity and efficiency of an IT organization is the professional health of IT engineers, which plays an important role. The components of professional health are given, the main problems and common methods of their solution are compared.

**Keywords:** professional health, information technology engineer, labor potential.

Инженером информационных технологий (ИТ-инженером) в современном обществе принято называть специалиста, который не просто работает с компьютерными технологиями и науками, но и взаимодействует с ними, создает и внедряет сложные технические, математические и информационные системы и решения. Список направлений деятельности ИТ-

инженера довольно широк и растет с каждым днем. Инженеры выполняют сложные и ответственные задачи разного рода, будь то установка программы либо создание сложной информационной системы.

Деятельность IT-инженеров требует повышенной умственной работы, широкого спектра профессиональных навыков, сосредоточенности, а также способности работать в течение длительного времени, не испытывая дискомфорта. Для поддержания работоспособности в таких условиях необходимо поддерживать профессиональное здоровье инженера. Оно крайне важно для всех специалистов (независимо от типа деятельности), чтобы они могли поддерживать свою работоспособность, повышать продуктивность и достигать карьерных целей. Кроме того, профессиональное здоровье является одним из факторов эффективности IT-компаний [1].

Понятие «профессиональное здоровье» используется для оценки способности заниматься определенной профессиональной деятельностью с требуемой эффективностью и продолжительностью. Кроме того, им оценивают способность специалиста противостоять любым негативным факторам, которые могут возникнуть в связи с указанной деятельностью. Профессиональное здоровье является элементом трудового потенциала специалиста. Под трудовым потенциалом понимают совокупность всех трудовых возможностей как отдельного человека, так и различных групп работников, общества в целом.

Поддержание профессионального здоровья имеет решающее значение для трудового потенциала и успешной карьеры IT-инженеров в кратко- и долгосрочной перспективе. В долгосрочной поддержке профессионального здоровья может способствовать успеху в карьере: улучшается общее самочувствие IT-инженера, его удовлетворенность работой. Плохое физическое и психическое здоровье приводит к хроническим заболеваниям, которые могут повлиять на способность IT-инженера качественно выполнять свою работу. Таким образом, профессиональное здоровье тесно связано с удовлетворенностью работой, общим благополучием. Все это играет важнейшую роль в том, сможет ли IT-инженер преуспеть в своей профессии.

Профессиональное здоровье включает в себя такие компоненты, как физическое состояние, когнитивные способности, эмоциональная стабильность и социальная удовлетворенность. Эти компоненты сложным образом взаимодействуют друг с другом и относятся к физическому и психическому благополучию, связанному с профессиональной деятельностью IT-инженера. Рассмотрим основные из них и сопоставим реальные проблемы и общие методы их решения [3]:

1. Физическое состояние. Этот компонент относится к общему состоянию здоровья и уровню физической подготовки человека, включая здоровье сердечно-сосудистой системы, зрение, мышечную силу, гибкость и т.д. Самым распространенной проблемой данного компонента считается



сидячий образ жизни, который может привести к физическому напряжению и повышенному риску возникновения хронических заболеваний, таких как ожирение, болезни сердца и диабет. Поддержание физической формы важно для IT-инженеров, поскольку можно снизить риск физического перенапряжения и появления травм, связанных с сидением в течение долгого времени. Наиболее эффективной методикой можно считать физическую активность в перерывах. Необходимо устраивать регулярные перерывы, потягиваться, а также находиться в движении в течение рабочего дня, чтобы уменьшить физическое напряжение. Кроме того, включение регулярных упражнений в распорядок дня может помочь улучшить физическую форму и уменьшить риск развития хронических заболеваний.

2. Когнитивные способности. IT-инженерам требуется высокий уровень когнитивных способностей (умение решать задачи, креативное и логическое мышление, навыки принятия решений). Когнитивные способности зависят от всех других факторов, поэтому следует сохранять баланс между ними. Наиболее частые проблемы когнитивных функций возникают из-за низкой физической активности, отсутствия полноценного сна, стресса, вредных привычек, неправильного питания и т.п.

3. Эмоционально-психологическая стабильность. Имеет решающее значение для IT-инженеров и включает в себя способность справляться со стрессом, сохранять позитивный настрой и выходить из сложных ситуаций. Плохое эмоциональное здоровье может привести к эмоциональному выгоранию, снижению производительности труда и увеличению числа прогулов. На данный момент существует множество способов поддержания эмоционального здоровья (от практики осознанности до обращения за поддержкой к психологу).

4. Социальная удовлетворенность. Благоприятная рабочая среда, коммуникативные каналы и позитивные отношения с коллегами могут помочь снизить уровень стресса и улучшить психическое здоровье [2]. Проблемы в этой сфере являются наличие коммуникационных барьеров, отсутствие коммуникации вследствие полной погруженности в работу, отсутствие разнообразия. Чтобы решить эти проблемы, IT-инженеры могут предпринять шаги по созданию социальных связей на рабочем месте (поиск возможностей для сотрудничества, участие в мероприятиях по сплочению команды и волонтерство).

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что профессиональное здоровье IT-инженера выступает важным аспектом его общего трудового потенциала, которое охватывает не только физическое и психическое благополучие специалистов, но и их социальные и эмоциональные потребности. Руководителю IT-организации важно уделять внимание профессиональному здоровью IT-инженеров, предоставляя им необходимые ресурсы и поддержку, что сказывается на их производительности труда и успехе в краткосрочной перспективе, а также влияет на устойчивость в рабочих

условиях в долгосрочной перспективе. Важно помнить, что инвестиции в профессиональное здоровье IT-инженеров – это инвестиции в успех IT-организации в целом.

### Библиографический список

1. Бодров В.А. Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности. Часть I // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 5. С. 83–90.
2. Дружилов С.А. Профессиональное здоровье трудящихся и психологические аспекты профессиональной адаптации // Успехи современного естествознания. 2013. № 6. С. 34–37.
3. Профессиональные болезни IT-специалистов URL: <https://noltrex.sin.ru/publikacii/professionalnye-bolezni-it-specialistov/> (дата обращения: 26.02.2023).
4. Шингаев С.М., Никифоров Г.С., Водопьянова Н.Е. Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: СПбГУ, 2020. 156 с.

УДК 378.183:316.6-057.875

**Сорокина Е.А.** – студентка 2-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Верпатова О.Ю.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

### СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

© Сорокина Е.А., 2023

**Аннотация.** Рассматривается проблема вовлеченности студентов в деятельность студенческих объединений и роли последних в развитии личности. Приводятся результаты социологического исследования мнений студентов о том, какое место в жизни должна занимать внеучебная деятельность, чем она помогает в развитии навыков и способностей, раскрытии личностных характеристик молодых людей.

**Ключевые слова:** социологическое исследование, внеучебная деятельность, личность, социализация, социальное развитие.

**Sorokina E.A.** – 2nd year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Verpatova O.Yu.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **STUDENT ASSOCIATIONS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY**

**Abstract.** The problem of students' involvement in the activities of student associations and their role in the development of personality is considered. The results of a sociological study of students' opinions on what place extracurricular activities should occupy in life, how it helps in the development of skills and abilities, the disclosure of personal characteristics of young people are presented.

**Keywords:** sociological research, extracurricular activities, personality, socialization, social development.

Активное развитие воспитательной функции в рамках деятельности профессиональных учебных заведений привело к тому, что современные вузы имеют значительное количество студенческих объединений, развивающихся и объединяющих учащихся в рамках самой разнообразной деятельности. Постепенно вуз становится не только агентом образования и социализации, но и пространством организации досуга молодежи. Актуализация вопросов молодежного досуга обусловлена и тем, что молодое поколение (в соответствии со своими социокультурными потребностями) время досуга посвящает в основном общению в молодежных компаниях, группах сверстников, где формируется особая субкультура, влияющая на становление личности молодого человека. В связи с тем, что негативные проявления в сфере досуга во многом обусловлены его неорганизованностью, возникает необходимость определения способов регулирования досуговой сферы жизнедеятельности молодежи. Таким образом, досуг как социокультурная сфера жизнедеятельности современной российской молодежи требует глубокого научного осмысления [1].

В российских вузах студенческий досуг является важнейшим аспектом воспитательной работы. Социальное воспитание студентов включает комплексный набор мероприятий различного уровня: художественно-эстетического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, экологического, гражданско-патриотического [2, с. 85]. Именно студенческие объединения становятся важным аспектом социализации личности

будущего молодого специалиста, формируют его социальную ответственность, помогают выработать навыки управления временем, коммуникационные умения, развивают скрытые таланты и возможности (в том числе и для дальнейшей профессиональной деятельности).

Тема роли студенческих объединений в формировании личности учащихся является актуальной, так как чрезвычайно важна занятость студентов во внеучебное время. В таких условиях необходимость изучения значимости студенческих объединений, положительных сторон нахождения в студенческом объединении, информированности о разнообразии студенческих объединений и качествах личности, которые развиваются внутри объединения, приобретает особый смысл.

В ноябре 2022 г. было проведено исследование, в ходе которого опросили 104 студента. Среди респондентов преобладают женщины, студенты 19 лет, во время обучения проживающие с родителями.

Большинство опрошенных (21 %) выбрали университет, в котором они учатся на данный момент, в связи с необходимостью получения нужного им образования. Из этого можно сделать вывод, что нет особых различий между причинами выбора университета в целом у мужчин и женщин. Студенты более осознанно подходят к этому выбору и предпочитают то учебное заведение, где есть необходимая им специальность.

Большинство опрошенных (89,4 %) знают о существовании в вузе студенческих объединений. Можно сделать вывод, что учащиеся хорошо знакомят с внеучебной деятельностью университета. Высока активность опрошенных: 80 % студентов состоят в студенческом объединении. Они готовы разнообразить свою учебу и научиться чему-нибудь новому.

Из 20 % респондентов, которые не состоят в студенческом объединении, 8,6 % работают и не имеют времени на внеучебную деятельность. Из этого можно сделать вывод, что не всем важны студенческая жизнь и ее насыщенность.

44 % респондентов считают важным состоять в студенческом объединении, поскольку это хороший способ приобрести новые связи, завести полезные знакомства.

Из всех опрошенных для 63 % не принципиален карьерный рост, но при этом они отмечают, что это был бы приятный бонус. 31 % респондентов отметили, что карьерный рост очень важен. Таким образом, развитие все-таки необходимо для учащихся.

Больше половины опрошенных (63 %) считают, что нужно состоять в объединениях, потому что они отражают интересы и потребности студентов. Можно сделать вывод, что в студенческом объединении каждый способен найти себе подходящее занятие.

Половина опрошенных респондентов (51 %) пытаются совместить в студенческой жизни работу, учебу, студенческие объединения и научную

деятельность. Это означает, что студенты очень активны, они не хотят выбирать и останавливаться на чем-то одном.

Больше всего респонденты (99 %) слышали о хореографической студии Astel («Эстель»). 71,2 % опрошенных не слышали о патриотическом клубе Тверского государственного технического университета «Я горжусь» им. П.Ф. Анисимова. Можно сказать, что студенты плохо проинформированы о таком направлении работы, как патриотизм, и недостаточно замотивированы в участии в патриотических объединениях.

При выборе качеств, которые получают развитие у тех, кто состоит в студенческом объединении, мнения респондентов разделились: 11,3 % сказали о том, что развиваются уверенность, открытость, коммуникабельность, умение работать в команде; только 7 % выбрали такое качество, как безответственность. Это значит, что в студенческих объединениях в большей степени получают развитие положительные качества.

25 % респондентов считают, что главный плюс – новые друзья, связи и знакомства. Можно сделать вывод, что студенческие объединения способствуют формированию отношений между различными людьми и установлению новых контактов.

Таким образом, главным мотивом для того, чтобы состоять в студенческих объединениях, являются новые друзья, а не повышенная стипендия. Студенты вступают в объединения с целью расширить круг знакомств. Они считают важным состоять в студенческих объединениях, так как там можно успешно применять и оттачивать свои навыки. Иными словами, респондентам требуется самовыражение, а также возможность показать свои способности. Большинство опрошенных считают, что студенческие объединения помогают развивать хорошие качества, необходимые в будущей профессии. В настоящее время существует множество таких объединений, готовых заниматься студентами.

На основе вышесказанного можно сделать выводы:

студенты хорошо осведомлены о наличии в вузе студенческих объединений;

основным мотивом участия студентов в жизни студенческих объединений служит поиск новых друзей;

важным для вступления в студенческие объединения респонденты считают способность показать и применить свои навыки;

внеучебная жизнь очень значима для респондентов и составляет основу формирования их как квалифицированных специалистов.

### **Библиографический список**

1. Арямов А.В., Арямова Т.В. Досуг российской молодежи: динамика последних десяти лет // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2009. № 5. С. 142–148.

2. Гаврилук В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социологические исследования. 2000. № 12. С. 32–37.

УДК 141.33:316.346.32-053.6

**Сумина К.Д.** – студентка 4-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Верпатова О.Ю.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ДОВЕРИЯ К ПРОФЕССИЯМ**

© Сумина К.Д., 2023

**Аннотация.** Рассмотрена проблема магического мышления у современной молодежи, которая проявляется в увлечении оккультизмом, мистикой. Указано, что такие интересы могут привести к снижению авторитета науки и доказательных практик в обществе, массовому обращению к эзотерике для решения серьезных жизненных проблем. Приведены результаты исследования отношения молодых людей к магическим и эзотерическим действиям и проанализированы особенности восприятия ими этих феноменов.

**Ключевые слова:** магическое мышление, молодежь, профессиональные риски, социализация.

**Suminova K.D.** – 4th year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Verpatova O.Yu.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## POPULARIZATION OF MAGICAL THINKING AMONG YOUNG PEOPLE AS A FACTOR IN REDUCING CONFIDENCE IN PROFESSIONS

**Abstract.** The problem of magical thinking in modern youth, which manifests itself in the fascination with the occult, mysticism is considered. It is pointed out that such interests can lead to a decrease in the authority of science and evidence-based practices in society, mass appeal to esotericism to solve serious life problems. The results of the study of young people's attitudes to magic and esoteric actions are presented, the peculiarities of their perception of these phenomena are analyzed.

**Keywords:** magical thinking, youth, professional risks, socialization.

Вера в сверхъестественные силы сопровождает человечество всю его долгую историю. Еще с давних времен человек поклоняется божествам, чтобы те смогли направить его на путь истинный и помочь в разных жизненных пути. В разные исторические эпохи и вера разная: в первобытном периоде – вера в духов, помогающих на охоте, в античности – вера в многобожие, а начиная с периода раннего христианства появляется вера лишь в одно божество.

Вера долгие века воспринималась исключительно с положительной стороны, пока данный вопрос не стал изучаться представителями различных наук. Например, знаменитый антрополог Б. Малиновский утверждал, что люди с магическим мышлением имеют низкий образовательный уровень [1]. В мистику обычно не верят люди, обладающие рациональным мышлением.

В обществе, где приоритет отдается научному знанию, магия стала приобретать некоторые черты науки. Так, основными чертами современной магии являются ее психологизация, индивидуалистическая направленность и ориентация на социальное преуспевание [2]. Помимо этого, люди начали оперировать естественно-научными понятиями («вещество», «энергия», «информация», «квантовая реальность») [3]. Всеми перечисленными чертами обладает эзотерика – современная «модная» замена старой и уже не актуальной магии.

Само по себе увлечение оккультной темой не является показателем проблем с психикой. Это может быть просто любопытство, любовь к фантастическим историям или страшилкам. Однако увлечение перестает быть невинным, когда речь заходит об обращении за услугами, основанном на вере в эффективность магических практик и в их преимущество перед решением проблем путем оказания стандартных профессиональных услуг. В частности, на рынке можно заметить рост предложения услуг магических целителей и медицинских консультаций различных экстрасенсов. Это показатель снижения доверия к

доказательной медицине и врачебной практике. Кроме того, все чаще в профилях психологов и психотерапевтов в социальных сетях можно встретить такие обозначения, как «нумеролог», «астролог», «таролог», что указывает на далекие от научного обоснования методы, используемые специалистами.

В марте 2023 г. было проведено прикладное социологическое исследование методом анкетирования на тему «Исследование распространения феномена магического мышления у современной молодежи г. Твери и Тверской области». Опросили 100 респондентов в возрасте от 14 до 35 лет. Тип выборки случайный.

На самый первый вопрос респондентам предстояло ответить, что же представляет собой магическое мышление. «Это вера в сверхъестественное, магию, способную влиять на жизнь и судьбу людей», – ответ 63 % опрошенных.

В целом респонденты относятся к магическим и эзотерическим практикам равнодушно (44 %). Вариант «скорее негативно» выбрали 13 % опрошенных, а «скорее положительно» – 18 %. Респонденты чаще всего отмечают, что в их окружении верящих в эзотерику людей оказывается в среднем 1–3 человека (44 %). Вариант, что в окружении такие люди отсутствуют, отмечают менее 2 % опрошенных.

Среди причин, по которым человек может обратиться к сверхъестественным силам, опрошенные выделяют следующие: простой интерес к необъяснимому, мистическому (18,3 %); нужда в поддержке, вере во что-либо (17,4 %), желание изменить свою жизнь к лучшему (10,7 %). Рассматривая вопрос о том, какие же виды магических и эзотерических увлечений наиболее распространены сейчас, респонденты чаще других отмечают гадания на картах, рунах (18,2 %); астрологию (15,7 %); народные приметы (13,6 %). Наименее распространены, по мнению респондентов, оккультизм (2,3 %) и обряды черной и белой магии (3,9 %). Можно заметить, что к наиболее часто встречающимся относят такие практики, которые входят в около- или псевдонаучные сферы.

В следующем вопросе опрошиваемые оценивали уровень своей веры в различные эзотерические и магические учения.

В астрологию респонденты верят от случая к случаю, т.е. порой верят, порой не верят (31 %). Остальные опрошенные больше склоняются к отрицательным ответам. Так, «скорее не верю» – ответ 20 % респондентов, «совершенно не верю» – 23 %.

Гаданиям респонденты доверяют меньше. Здесь больший процент набрал ответ «совершенно не верю» – 35 %; «от случая к случаю» – 23 % опрошенных.

Сильное недоверие у респондентов просматривается по отношению к оккультным практикам. Почти половина опрошенных совершенно не верят в это (43 %).



Что касается нетрадиционной медицины, т.е. целительства, то больший процент набрали ответы «совершенно не верю» (34 %) и «скорее не верю» (21 %). Однако есть респонденты, которые верят «от случая к случаю» (22 %).

Говоря об экстрасенсорике, можно также отметить недоверие респондентов. Большая часть опрошенных совершенно не верят (39 %) или скорее не верят (22 %).

В вопросе о суевериях и народных приметах мнения респондентов разделились:

«совершенно не верю» – 34 % опрошенных;

«скорее не верю» – 20 %;

«от случая к случаю» – 27 %;

«скорее верю» – 12 %.

К хиромантии респонденты настроены скептически. Ответ «совершенно не верю» наиболее популярный (43 %).

Нумерология также не вызывает у респондентов доверия: самыми популярными ответами здесь стали «совершенно не верю» (39 %) и «скорее не верю» (22 %).

Медитация, в отличие от предыдущей практики, вызывает наибольшее доверие среди опрошенных. Верят от случая к случаю 22 %. Такой же процент набрала и та категория, которая склоняется к положительному ответу. Полностью верят 13 % респондентов.

Очень высокие проценты недоверия у трех последних практик. В практики, связанные со сновидениями, не верят 39 %, в черную и белую магию – 53 %, в учения, связанные с работой над чакрами, не верят 47 % опрошенных.

Обращались ли сами респонденты к сверхъестественным силам? 46 % опрошенных не обращались к магическим практикам; 17 % задумывались, но так и не решились на этот шаг; 37 % все же обратились.

Далее те респонденты, которые обращались к магии или эзотерике, рассказывали о причинах такого выбора. Чаще всего у опрошенных был простой интерес к мистическому (32,3 %). Остальные хотели знать ответы на волнующие вопросы (19,4 %), опробовать практики на себе (14,5 %) и лучше понять себя (11,3 %).

Чаще всего респонденты обращались к гаданиям (25,6 %), астрологии (18,3 %) и практикам, связанным со сновидениями, т.е. выходом в астрал, вызовом осознанных снов и пр. (12,2 %).

Часть опрошенных иногда обращаются к сверхъестественной силе (38,6 %), другая часть респондентов обращались ранее ради развлечения (35,1 %). Тех, кто практикуется в этой сфере на постоянной основе, всего 10,5 %.

Заметили ли респонденты на себе действие магических и эзотерических практик? 42,1 % опрошенных утверждают, что не заметили какого-

либо эффекта, 33,3 % респондентов, напротив, утверждают, что практики работают. Оставшиеся 24,6 % не заметили действия магических практик, однако будут пробовать еще. В целом окружение респондентов отнеслось к их увлечению магией нейтрально (так ответили 48,2 % опрошенных).

Далее всем респондентам следовало ответить на вопрос о положительных моментах веры в сверхъестественные силы. Опрошенные отмечают следующие положительные стороны:

подобное увлечение может поднимать настроение человеку (20 %); человек подвергается самовнушению, из-за чего его жизнь начинает налаживаться (19,6 %);

магические и эзотерические практики успокаивают, в них люди находят поддержку (18,4 %).

Среди негативных моментов веры в сверхъестественные силы респонденты отмечают невозможность адекватно и объективно оценивать жизненные ситуации (29,3 %); нездоровую одержимость мистикой (26,9 %); инфантильность, отсутствие взрослого взгляда на жизнь (17,3 %).

Респондентам было предложено высказать предположение о причинах популяризации магического мышления. Больше всего, по их мнению, на это влияют показ магических практик в социальных сетях (28,3 %), высокий уровень доверия у людей (24,2 %) и демонстрация магических практик в телепередачах (16,8 %). Таким образом, как считает опрошенная молодежь, избыточная популяризация мистических практик и их освещение в средствах массовой культуры могут привести к их распространению в обществе.

Можно отметить, что главная опасность распространения магического мышления – отказ от реально работающих методов решения проблем, особенно в области медицины и психологии. Хуже будет, если от этого пострадают не сами носители магического мышления, а их дети или близкие, находящиеся в зависимом от них положении. Важно развивать критическое мышление, чтобы люди могли здраво оценивать риски.

### **Библиографический список**

1. Малиновский Б. Избранное: Аргонавты западной части Тихого океана / пер.: В.Н. Порус. М.: РОССПЭН, 2004. 549 с.
2. Старунова Ю.В. Магия как специфический социокультурный феномен // Система ценностей современного общества. 2008. № 3. С. 234–237.
3. Щеглова Л.В., Борисова Ю.В. Роль эзотерики в современном научном познании // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. 2015. № 1 (27). С. 22–27.

УДК 745.5

**Тормозова Е.Н.** – студентка 2-го курса технологического факультета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

**Красильникова Е.В.** – научный руководитель, заведующая кафедрой гуманитарной и физической культуры, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверь, Российская Федерация

## НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ СЕЛА ЛЕСНОГО

© Тормозова Е.Н., 2023

**Аннотация.** Представлена история села Лесного в контексте развития народных промыслов, проанализированы особенности народного искусства резьбы по дереву, описаны экспонаты деревянного искусства, хранящиеся в местном краеведческом музее. Изложены результаты опроса учащейся молодежи села на предмет знания народных промыслов.

**Ключевые слова:** народный промысел, резьба по дереву, экспонаты, музей, село, Лесное.

**Tormozova E.N.** – 2nd year Student of the Faculty of Technology, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

**Krasilnikova E.V.** – Scientific Adviser, Head of the Department of Humanitarian and Physical Culture, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tver State Agricultural Academy, Tver, Russian Federation

## FOLK CRAFTS OF THE VILLAGE OF LESNOY

**Abstract.** The history of Lesnoye village in the context of the development of folk crafts is presented, the peculiarities of the folk art of wood carving are analyzed, and the exhibits of wooden art kept in the local museum of local lore are described. In addition, the results of a survey of the village's young students on their knowledge of folk crafts are presented.

**Keywords:** folk craft, wood carving, exhibits, the museum, the village, Lesnoy.

Изучение историй малой родины, ее традиций, промыслов – это то, с чего начинается изучение истории России. Автор настоящей статьи родился и вырос в селе Лесном. Само название села – Лесное – определило выбор материала для исследования, т.е. предметом изучения стал народный промысел, связанный с деревом.

Дерево в русской истории – один из древнейших материалов, который использовали наши предки и в архитектуре, и в скульптуре, и в декоративно-прикладном искусстве [1]. Материал стал популярным и в народном искусстве деревень, появившихся вокруг торгового центра, каковым стало и село Лесное. Экспонаты, хранящиеся в краеведческом музее села, свидетельствуют о разнообразном применении дерева при создании бытовых предметов, впоследствии ставших произведениями искусства. Гордость музея – прялки с «чертами глубокой архаики», возраст которых составляет более 100 лет. Ближе к нашему времени вырезанные из дерева картины, на которых воспроизведены сюжеты сказок. По словам краеведа, пропильная резьба – современный промысел, которым занимаются лишь немногие мастера (в селе их осталось двое) [2].

Проблема села Лесного заключается в том, как сохранить традиции народного промысла. Результаты опроса местной учащейся молодежи показали, что только 20 % опрошенных собираются остаться в родном селе. Еще меньше людей желают освоить искусство резьбы по дереву, которым мастерски владели их предки.

### **Библиографический список**

1. Калмыкова Л.Э. Народное искусство Тверской земли. Тверь: РИФ ЛТД, 1995. 388 с.
2. Смирнов Н.П., Веселов В.И., Романова Н.Н. Лесное – родина моя. Тверь: Чеховский полиграфкомбинат, 2002. 88 с.

УДК 331.101.3

**Храброва А.Э.** – студентка 4-го курса направления «Управление персоналом», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Блохина М.В.** – научный руководитель, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## РОЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ

© Храброва А.Э., 2023

**Аннотация.** Рассмотрена проблема удовлетворенности трудом в системе мотивации современного персонала. На примере результатов прикладного исследования показано, как различные аспекты удовлетворенности трудовой деятельностью оказывают влияние на развитие интереса к выполняемой работе, стремлении делать ее качественно и в полном объеме.

**Ключевые слова:** управление персоналом, мотивация труда, удовлетворенность трудом, управленческие решения, эффективность.

**Khrabrova A.E.** – 4th year Student of the Direction «Personnel Management», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Blokhina M.V.** – Scientific Adviser, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

### THE ROLE OF JOB SATISFACTION IN THE EMPLOYEE MOTIVATION SYSTEM

**Abstract.** The problem of labor satisfaction in the motivation system of modern personnel is considered. Using the example of the results of applied research, it is shown how various aspects of job satisfaction influence the development of interest in the work performed, the desire to do it qualitatively and in full.

**Keywords:** personnel management, labor motivation, job satisfaction, management decisions, efficiency.

Эффективность управления трудовой активностью организации напрямую зависит от методов стимулирования и мотивации работников, в частности от показателя удовлетворенности. Мотивационная составляющая удовлетворенности трудом работников позволяет повысить их трудовую активность на предприятии.

Необходимость исследования такого фактора, как удовлетворенность, обусловлена показателями трудовой активности работников и текучестью кадров, так как они ведут к изменению показателей рентабельности предприятия. Сейчас многие организации сталкиваются с подобной ситуацией. Проблема удовлетворенности заключается в выявлении у работников потребностей, причем зачастую это происходит не совсем точно. Разнообразие подходов к определению удовлетворенности ука-

занного типа приводит руководителя к неверной интерпретации потребностей сотрудника, а уже это может стать причиной принятия не совсем правильных решений.

Удовлетворенность трудом – сложное социально-психологическое образование, включающее как общую удовлетворенность, выраженную оценкой того, насколько выполняемая работа соответствует желанию конкретного человека, так и отдельные ее составляющие, характеризующие отношение к конкретным аспектам профессиональной среды в коллективе [2].

В настоящее время существует большое количество подходов к пониманию феномена удовлетворенности трудом. Она интерпретируется как показатель:

- отношения к труду;
- социального статуса индивида и меры адаптации индивида к социальной реальности;
- степени адаптации работника к производственным условиям;
- степени соответствия личностных и вещественных факторов производства;
- трудовой активности;
- успешности трудовой деятельности [1, с. 123].

С 8 по 13 декабря 2022 г. на предприятии ООО «БИГ» в городе Москве было проведено прикладное исследование на тему «Удовлетворенность трудом сотрудников организации». В исследовании приняли участие 69 человек из числа сотрудников. Тип выборки – метод основного массива, в рамках которого опрашивалось более 70 % респондентов от генеральной совокупности.

Касаясь темы материального положения, большинство опрошенных (46 %) отметили, что живут в достатке, но крупные расходы себе позволить не могут. В основном так ответили респонденты, имеющие возможность повысить уровень своей квалификации при поддержке компании (57 %), а также обладающие всеми средствами для карьерного роста (59 %). Около 36 % отмечают, что средств хватает в основном на еду и одежду, а на остальном приходится экономить. Около 14 % респондентов живут от зарплаты до зарплаты, лишь 9 % опрошенных могут позволить себе любые крупные расходы (на квартиру, дом, машину и т.д). Таким образом, подавляющее большинство опрошенных в целом удовлетворены уровнем заработной платы («полностью удовлетворен» – 9 %; «скорее удовлетворен» 66 %).

По результатам исследования выяснилось, что у большинства респондентов (52 %) имеется опыт работы в других компаниях-работодателях более 10 лет, у 32 % – от 4 до 10 лет, около 11 % – от 1 до 3 лет; лишь около 5 % вообще не имеют опыта работы в других компаниях.

Было установлено, что для сотрудников указанной организации основными мотивами при выборе места работы стали возможность работать по специальности (42 %) и достойная заработная плата (24 %), а также близость места работы к месту проживания – 9 %. Суммарно два первых показателя составляют 66 %, т.е. это больше половины опрошенных. Следовательно, основные мотивы, влияющие на выбор места работы сотрудниками, связаны именно с профессиональным развитием в определенной сфере деятельности и материальными потребностями. Кроме того, в ходе исследования выяснилось, что высокий уровень заработной платы тоже является достаточно значимым фактором (61 %), влияющим на комфортное и плодотворное исполнение обязанностей. Среди подобных факторов также можно назвать хороший коллектив (49 %), дружеские отношения с коллегами (42 %), благоприятные условия труда (46 %) и позитивный психологический климат (около 45 %).

Позитивным психологический климат посчитали 76 % респондентов. Только 9 % из них отметили его как неблагоприятный. Можно сделать вывод, что на удовлетворенность работников в большей степени оказывают влияние не только материальные (75 %), но и социальные (около 39 %) мотивы, мотивы безопасности (31 %) и самовыражения (31 %), что частично подтверждает выдвинутую теорию (правда, ранее акцент делался также и на мотивах карьеры, которые в ходе опроса набрали всего около 12 %). При этом из числа социальных мотивов наиболее актуальны для сотрудников ощущение своей необходимости людям (46 %) и возможность свободного и дружеского общения с коллегами (64 %). Среди мотивов безопасности больше всего выделяют гарантии занятости (53 %) и возможность обучения на различных курсах при поддержке компании (31 %). Для 25 % опрошенных сотрудников все перечисленные мотивы безопасности играют важную роль (гарантии пенсионного обеспечения, оплата временной нетрудоспособности, бесплатное медицинское обслуживание и т.д.).

На основе результатов проведенного исследования можно установить, что повышение квалификации доступно не всем: у 57 % респондентов есть такая возможность, у 21 % ее нет; около 22 % респондентов затрудняются ответить (возможно, просто не знают о ней). Те, кому такая возможность все же предоставлена, отметили, что полностью удовлетворены ею (50 %), частично – 32 %. Это опровергает выдвинутую теорию и говорит о качестве предоставляемых услуг. Можно также отметить, что возможность повышения квалификации предоставляется не только вышестоящим должностным лицам: рядовым сотрудникам – 39 %; специалистам – 32 %; начальникам отделов – 21 %.

Что касается карьерного роста в компании (для тех, кто прошел повышение квалификации), то большинство респондентов удовлетворены наличием такой возможности (59 %).

Важная составляющая совершенствования системы удовлетворенности трудом – улучшение условий. Это имеет большое значение, так как условия труда не только формируют отношение к нему, но и объективно отражают конечный результат. При анализе результатов исследования было установлено, что полная удовлетворенность условиями труда и полная неудовлетворенность находятся почти на одном уровне: состояние оборудования – «полностью не удовлетворен» (37 %), «полностью удовлетворен» (34 %); предоставляемые помещения для приема пищи работников – «полностью не удовлетворен» (около 39 %), «частично удовлетворен» (около 39 %); общее состояние рабочих мест – «полностью не удовлетворен» (37 %), «полностью удовлетворен» (39 %); наличие необходимого оборудования – «полностью не удовлетворен» (34 %), «частично удовлетворен» (18 %), «полностью удовлетворен» (31 %); чистота рабочих мест – «полностью удовлетворен» (31 %), «полностью не удовлетворен» (31 %). Таким образом, большинство сотрудников ООО «БИГ» не удовлетворены многими факторами, касающимися условий труда и материально-технической базы предприятия.

Приобщение сотрудников к корпоративной культуре организации также является важным аспектом, влияющим на уровень их удовлетворенности. По результатам опроса видно, что корпоративные праздники и мероприятия в организации не являются редкостью («да, проводятся» – 77 %; «нет, не проводятся» – 7 %; «затрудняюсь ответить» – около 16 %). Большинство сотрудников принимают в них участие (75 %).

На уровень удовлетворенности трудом сотрудников в современной организации влияют и методы мотивации. Они могут быть материальными и нематериальными. Для образования эффективной системы необходимо применять различные методы, которые лучше использовать в равной степени, так как зарплата для человека не должна быть единственной целью работы, иначе он становится бездушным участником торговых отношений на рынке труда. После проведения исследования было установлено, что в данной организации в большей степени применяются материальные методы (50 %), а доля тех, кто считает, что материальные и нематериальные методы мотивации в организации используются в равной степени, составляет всего 29 %.

Таким образом, с уровнем удовлетворенности в указанной организации все обстоит достаточно хорошо, хотя в целях повышения эффективности труда требуют улучшения некоторые аспекты:

система нематериального стимулирования. Она нуждается в небольшом совершенствовании, так как акцент все же делается на материальных ценностях;

условия труда. Они неплохие, но показатели неудовлетворенности сотрудников чаще всего связаны именно с этой категорией, хоть они и



идут с удовлетворенностью на одном уровне. Нельзя допускать больших различий между этими уровнями;

психологический климат коллектива. В целом его оценивают как благоприятный, но важно помнить, что он оказывает значительное влияние на уровень удовлетворенности трудом сотрудников. Многие неоднократно указывают климат одним из важнейших факторов в разных аспектах трудовой деятельности, поэтому стоит уделять больше внимания вопросам сохранения и поддержания благоприятной обстановки в коллективе.

### **Библиографический список**

1. Егоршин А.П. Управление персоналом: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Управление персоналом» и «Менеджмент организации». Н. Новгород: НИМБ, 2010. 1092 с.
2. Лысова Е.А. Анализ подходов к понятию удовлетворенности трудом // Бюллетень науки и практики. 2017. № 12 (25). С. 558–563.

УДК 159.99

**Черкесов А.В.** – магистрант 1-го курса, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Гефеле О.Ф.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

### **АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ТРЕВОЖНОСТИ КАК ЧАСТИ АДАПТАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА В ПОТРЕБНОСТНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕОРИИ П.В. СИМОНОВА**

© Черкесов А.В., 2023

**Аннотация.** Проанализирована потребностно-информационная теория П.В. Симонова, в которой роль эмоций сводится к приспособительному поведению высших животных и человека. Указано, что эмоцию тревоги можно рассматривать как механизм компенсации, который направлен на возмещение недостатка информации, необходимой для достижения цели. Отмечено, что данная концепция является основой для многочисленных методов так называемой рациональной (или когнитивно-поведенческой) психотерапии и психопрофилактики.

**Ключевые слова:** тревога, тревожность, эмоция, адаптация, страх, потребности, динамический стереотип.

**Cherkesov A.V.** – 1st year Undergraduate Student, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Gefele O.F.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

### **ANALYSIS OF THE CONCEPT OF ANXIETY AS PART OF THE ADAPTATION MECHANISM IN THE NEED-INFORMATION THEORY OF P.V. SIMONOV**

**Abstract.** The need-information theory of P.V. Simonov, in which the role of emotions is reduced to the adaptive behavior of higher animals and humans, is analyzed. It is indicated that the emotion of anxiety can be considered as a compensation mechanism, which is aimed at compensating for the lack of information necessary to achieve the goal. It is noted that this concept is the basis for numerous methods of so-called rational (or cognitive-behavioral) psychotherapy and psychoprophylaxis.

**Keywords:** anxiety, anxiety, emotion, adaptation, fear, needs, dynamic stereotype.

В современном обществе в настоящее время высокая тревожность – одна из приоритетных и актуальных проблем, поскольку она может затрагивать различные сферы психики человека. Высокий уровень тревожности оказывает негативное влияние на качество жизни человека. Особую опасность представляет развитие тревожной реакции с перенесением ее в сферы профессиональной, творческой, личной жизни и межличностных отношений. В ряде случаев тревожность имеет клинические проявления и может стать причиной постановки психиатрического диагноза. Важно своевременно проводить психодиагностические мероприятия, чтобы не допускать развития такого состояния и принимать соответствующие превентивные меры.

В стрессовой ситуации человек обязательно испытывает тревогу. Хотелось бы отметить, что при любых обстоятельствах стресс может выполнять различные функции (от адаптивных до дезадаптивных, которые могут дезорганизовать психическую деятельность). Так, например, З. Фрейд при изучении понятий тревожности и страха не отождествлял их, а понимал под страхом «... тревогу, носящую... внутренний характер» [2, с. 75–84].

Изучению состояния тревожности уделяют значительное внимание как зарубежные (Ч. Спилбергер, А. Бек, Д. Дэвидсон, С. Рахман, М. Селигман), так и отечественные (Ю.Л. Ханин, Ф.Б. Березин, Н.В. Тарабрина, Т.А. Немчин, А.М. Прихожан) исследователи.

В работе «Что такое эмоция?» П.В. Симонов провел анализ роли эмоций, в том числе тревожности и страха, в приспособительном поведении высших животных и человека. Автор рассматривал связь эмоциональных состояний с потребностями и действиями, направленными на их удовлетворение.

С точки зрения П.В. Симонова, эмоции – это компенсаторные механизмы, восполняющие недостаток информации, необходимой для достижения цели или удовлетворения потребности.

Термин «информация» имеет аксиологический аспект, заключающийся в ценности содержания и характеризующийся тем, что при увеличении количества и улучшении качества информации возможно повышение вероятности достижения цели. Эмоция относится к аварийному механизму, который действует на определенном этапе познания, замещения и распознавания возможных способов удовлетворения потребности [1, с. 37–38]. Например, гнев компенсирует недостаток информации, требующейся для организации борьбы. При дефиците информации возможно появление страха, который выражается через такие модели поведения, как борьба, оцепенение или бегство. С другой стороны, страх можно рассматривать как внезапную потерю осознания источника и степени угрозы. Полное отсутствие информации о возможности компенсировать потерю выражается в таком психоэмоциональном состоянии, как горе. Тревога удерживает от необдуманных действий перед лицом отдаленных и едва уловимых признаков опасности. Эмоции играют особенно важную роль как движущая сила в поиске недостающих данных для удовлетворения потребностей [1, с. 39].

Способы воздействия на эмоции людей определяются характером их эмоционального состояния, зависимостью от потребностей и практической информации. Удовлетворение или формирование потребностей – наиболее фундаментальное средство воздействия, обеспечивающее устранение нежелательных эмоций, таких как тревога, и создание благоприятных [1, с. 60].

Ничто так не вызывает положительные эмоции, как важные цели, становящиеся органическими, внутренними желаниями человека. Именно знания дают тот избыток практической информации, на котором основаны положительные эмоции.

Получение нового опыта социального взаимодействия может привести к уменьшению чувства страха, тревожности, неуверенности в себе. Особенно актуализируются такие проявления в условиях временных ограничений. Важно отметить, что сам человек при научении действиям

может формировать эффективные навыки и способности, защищающие от негативных эмоций. Сколько бы человеку ни объясняли, как надо избегать опасного положения, чувство тревоги сохранится до тех пор, пока он не овладеет навыками защиты, пока эти навыки не приобретут характер динамического стереотипа [1, с. 61].

Чтобы избавиться от тревоги, иногда достаточно устранить или уменьшить недостаток информации чисто вербальными средствами. Этот метод активно используется в практике современной психотерапии и психопрофилактики. Так, например, врачи могут снизить уровень тревожности пациента, объясняя ему предстоящую операцию или диагностическую процедуру. По мнению З. Фрейда, эффективность психоанализа основана именно на устранении неведения пациента о причинах и природе болезни, однако свободу психоаналитической интерпретации невроза признают и сами последователи данного метода.

Один из вариантов справиться с недостатком информации – повторяющиеся мысленные представления сцен, лиц и событий. Объективный, логический анализ позволяет спокойно оценивать их и развивать чувство самоконтроля и уверенности [1, с. 62].

Таким образом, в настоящей статье был описан механизм эмоциональных состояний, который имеет компенсаторное значение в условиях, когда организм не располагает достаточными сведениями для достижения цели (т.е. для удовлетворения потребности).

В заключение необходимо отметить, что П.В. Симонов, указывая на различия между положительными и отрицательными эмоциями, говорил, что поведение человека направлено на минимизацию действий, вызывающих негативные эмоции, и максимизацию позитивных эмоциональных состояний. Важно сказать, что максимизация позитивных эмоциональных состояний не ограничена, а минимизация ограничена состоянием спокойствия. Следовательно, у любого человека имеются безграничные возможности для обретения позитивных изменений и осуществления деятельности в положительных эмоциональных состояниях.

### **Библиографический список**

1. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2019. 447 с.
2. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия / сост. и общ. ред.: В.М. Астапов. М.: ПЕР СЭ, 2008. С. 75–84.
3. Симонов П.В. Что такое эмоция? М.: Наука, 1966. 94 с.
4. Фрейд З. Торможение, симптом и тревога. Лейпциг, Вена, Цюрих: Международное психоаналитическое издательство, 1926. 14 с.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб.: Питер, 2022. 528 с.

**Чернышева Ю.В.** – студентка 2-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет» Тверь, Российская Федерация

**Верпатова О.Ю.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет» Тверь, Российская Федерация

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

© Чернышева Ю.В., 2023

**Аннотация.** Описана волонтерская деятельность как фактор патриотического воспитания. Указано, что патриотическое воспитание активно обсуждается в рамках молодежной политики, специалисты ищут эффективные подходы к его реализации. Отмечено, что волонтерство может быть рассмотрено как одна из продуктивных форм участия молодежи в решении социальных вопросов, формирующая продуктивные ценности.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, волонтерство, социализация, молодежь, гражданское общество.

**Chernysheva Yu.V.** – 2nd year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Verpatova O.Yu.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **VOLUNTEER ACTIVITY AS AN ELEMENT OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

**Abstract.** Volunteer activity as a factor of patriotic education is described. It is pointed out that patriotic education is actively discussed in the framework of youth policy, experts are looking for effective approaches to its realization. It is noted that volunteering can be considered as one of the productive forms of youth participation in solving social issues, forming productive values.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, volunteering, socialization, youth, civil society.

Патриотическое воспитание – это привитие любви к родным местам, формирование ощущения неразрывной связи с окружающим миром, а также желания сохранять и приумножать культуру и неповторимые богатства своей страны; это также любовь к Родине, приобщение к традициям и истории Отечества, города, семьи, осмысление себя как гражданина общества (усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, формирование правил поведения, изучение правовой культуры) [1].

Патриотическое воспитание граждан в современной России стало государственной задачей. Цель различных проектов – формировать чувство патриотизма, любви и уважения к Родине, ее давним традициям и корням. Очевидно, что патриотизм и история – это два неразрывных понятия.

Наилучшая форма самореализации личности, проявления гуманизма и патриотизма в обществе – добровольчество. Оно дает широкие возможности для социального творчества и созидательной деятельности. Добровольчество является важным фактором и ресурсом общественного развития, оно значимо при решении социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, спорт, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, а также в ряде других.

Развитие добровольчества сегодня – это важнейшее направление, которое касается не только воспитания студентов и касающейся под-ростков политики в стране. Оно также стоит на первом месте во всех социальных сферах, о его важности говорится в обращениях первых лиц государства. Ценностно-смысловой ресурс волонтерской деятельности заключается в формировании четкой системы жизненных ориентиров. Добровольческая деятельность толкает волонтера к смысловому поиску: «я и мое место в социуме», «я и мои гражданские усилия», «я и результаты моей деятельности» и пр. [2].

Волонтерское движение основано на принципе «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому». Эта идея близка всем людям, которые имеют чувство справедливости и понимают важность совместной работы, необходимой для улучшения жизни в обществе. Как известно, одно из направлений волонтерской деятельности – патриотическое воспитание подрастающего поколения, и это одна из важнейших задач современности. Понятие патриотического воспитания подразумевает постепенное возникновение у молодежи любви к своей стране и готовности защищать ее от различных угроз.

Тема места и роли волонтерской деятельности в жизни современной молодежи, несомненно, является актуальной. На основе указанной деятельности формируется гражданственность добровольного объединения. Волонтерская деятельность помогает молодым людям сформировать их патриотическую позицию на базе личного опыта и непосредст-

венного социального взаимодействия с окружающими. В таких условиях возникает необходимость изучать уровень вовлеченности молодежи в добровольческую деятельность, возможные причины его снижения, так как молодежь – это основная и опорная группа населения страны.

В ходе исследования было опрошено 100 человек в возрасте от 14 до 35 лет. Среди респондентов преобладают женщины, а средний возраст составил 19 лет. Большинство опрошенных на данный момент обучаются в вузе.

Часть респондентов (21,2 %) считают, что «волонтерство – это добровольная и безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан». Такой ответ дали 46 опрошенных. Из этого можно сделать вывод, что волонтерство рассматривается в первую очередь как бескорыстная деятельность, приносящая пользу.

Было установлено, что 89 % опрошенных знают о деятельности волонтерских организаций, но только 25 % из них имеют хорошую осведомленность в этом вопросе. При этом женщины больше знают о направлениях работы и деятельности в целом. В итоге можно сказать, что респонденты имеют представление о волонтерстве, но только одна четвертая часть студентов разбирается в работе волонтерских организаций.

Наиболее известны респондентам такие волонтерские организации, как «ДоброТех» и «Волонтеры Победы». Из них самая популярная – «Волонтеры Победы» (она знакома 25,6 % опрошенных). Данный факт можно объяснить тем, что это наиболее крупная некоммерческая организация, насчитывающая более 190 тыс. волонтеров.

Многие респонденты (68 %) участвовали регулярно или от случая к случаю в добровольческой деятельности. При этом почти половина опрошенных (47 %) начали участвовать в волонтерской деятельности еще в школе. Самыми активными являются студенты вузов, колледжей, а также школьники. Таким образом, наблюдается тенденция: во время обучения респонденты более активно интересуются участием в волонтерских организациях.

Было установлено, что экологическая защита (14,5 %), спортивная/туристическая/военная подготовка (16,1 %), помощь пожилым людям (12,9 %) – самые популярные виды волонтерской деятельности, в которых участвовали опрошенные. Это можно объяснить тем, что экологические, социальные и патриотические направления волонтерской деятельности являются наиболее востребованными и развиваемыми.

Большинство респондентов (52 %) считают, что развитие волонтерской деятельности в школах/колледжах/вузах нужно, а также (26 %) полагают, что нужно развивать только отдельные направления. Такие направления, как помощь пожилым людям (12,7 %), медицинская помощь (11,7 %), экологическая защита (10,1 %), зоозащита / помощь животным (9,5 %), респонденты называют наиболее значимыми для развития.

24,3 % респондентов считают, что люди начинают заниматься волонтерской деятельностью, так как она им интересна; 18,3 % полагают, что у волонтеров есть потребность помогать другим; 17,9 % ответили, что люди занимаются волонтерской деятельностью за компанию с друзьями, родственниками; 17,5 % – для получения общественного признания; 16,7 % говорят, что это дает преимущество при поступлении в вуз; 5,2 % ответили, что это обязательно при обучении в школе/колледже/вузе. Можно предположить, что молодежь все же интересуется волонтерской деятельностью не в корыстных целях.

По мнению респондентов, самым важным при участии в волонтерской деятельности является приобретение полезных социальных и практических навыков (21,6 %), а также взаимодействие с единомышленниками (19,5 %) и общественный долг (18,7 %).

Большинство опрошенных считают, что волонтерская деятельность – это проявление гражданской позиции. Вариант «да, я считаю, что волонтеры – социально активные граждане» выбрали 25 % респондентов, а 26 % выбрали вариант «да, среди волонтеров есть люди с активной гражданской позицией, но не все из них являются социально активными гражданами». При этом данные варианты ответа чаще выбирали женщины. Таким образом, можно убедиться в том, что, по мнению опрошенных, волонтеры – это люди, проявляющие активную гражданскую позицию.

### Библиографический список

1. Коценко В.Н. Педагогические возможности региональных общественных объединений в процессе формирования военно-патриотической направленности студенческой молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 147–151.
2. Ревунова Л.Н. Педагогический ресурс волонтерской активности в формировании патриотической позиции современной молодежи // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ». 2021. № 4. С. 49–58. URL: [http://www.vestnik-ggu.ru/arhiv\\_nomera/4\\_2021/П%20Ревунова%2049-58.pdf](http://www.vestnik-ggu.ru/arhiv_nomera/4_2021/П%20Ревунова%2049-58.pdf) (дата обращения: 27.05.2023).

УДК 004.8:37

**Шарапов Р.Д., Даньков И.А.** – студенты 1-го курса факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Семилетова Л.В.** – научный руководитель, заместитель декана факультета информационных технологий, старший преподаватель информатики,



ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь,  
Российская Федерация

**Гефеле О.Ф.** – научный руководитель, кандидат философских наук,  
доцент кафедры психологии, истории и философии, ФГБОУ ВО «Тверской  
государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© Шарапов Р.Д., Даньков И.А., 2023

**Аннотация.** Рассмотрена история развития искусственного интеллекта: от первых попыток создания интеллектуальных машин до появления современных образовательных технологий, которые могут персонализировать обучение и адаптироваться под потребности учащихся. Изучена возможность использования искусственного интеллекта в юридической деятельности.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, история, образовательные технологии, персонализация обучения, юридическая деятельность, автоматизация, судопроизводство, регулирование договорных отношений.

**Sharapov R.D., Dankov I.A.** – 1st year Students of the Faculty of Information Technology, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Semiletova L.V.** – Scientific Supervisor, Deputy Dean of the Faculty of Information Technologies, Senior Lecturer of Computer Science, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Gefelev O.F.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**Abstract.** The history of the development of artificial intelligence is considered: from the first attempts to create intelligent machines to the emergence of modern educational technologies that can personalize learning and adapt to the needs of students. The possibility of using artificial intelligence in legal activities is studied.

**Keywords:** artificial intelligence, history, educational technologies, personalization of training, legal activity, automation, legal proceedings, regulation of contractual relations.

Чтобы лучше разобраться в теме искусственного интеллекта, можно взглянуть на уже пройденный путь и на то, что еще предстоит сделать. В настоящей статье авторы рассматривают историю создания искусственного интеллекта с целью установить, как далеко продвинулись исследования в этой области.

В 1950 г. А. Тьюринг опубликовал основополагающую статью «Вычислительная техника и интеллект» [2], где описал, как создавать интеллектуальные машины и, в частности, как проверять их интеллект. Тест Тьюринга и сегодня считается эталоном для определения интеллекта искусственной системы: если человек взаимодействует с другим человеком и машиной и не может отличить машину от человека, то машина считается разумной.

Словосочетание «искусственный интеллект» было официально введено примерно шесть лет спустя, когда в 1956 г. М. Мински и Дж. Маккарти (специалист по информатике из Стэнфорда) организовали примерно восьминедельный Дартмутский летний исследовательский проект по искусственному интеллекту (DSRPAI) в Дартмутском колледже в Нью-Гэмпшире. Этот семинар, знаменующий начало «весны» искусственного интеллекта, финансировался Фондом Рокфеллера и объединил ученых из различных областей (которых позже будут считать отцами – основателями вышеназванного интеллекта) с целью создания новой исследовательской области, направленной на изобретение машин, способных имитировать человеческий интеллект.

С начала 1960-х гг. были достигнуты значительные успехи в области рассматриваемого интеллекта, включая создание программы ELIZA, способной вести разговор с человеком, и программы General Problem Solver, которая решала простые задачи. Однако к концу 1970-х гг. правительства США и Великобритании прекратили финансирование исследований в данной области, что привело к «зиме» искусственного интеллекта. Отметим, что в 1980-х гг. японское правительство начало активно финансировать исследования, но дальнейших значительных успехов достигнуто не было.

Образовательные технологии могут индивидуализировать обучение и адаптироваться под потребности учащихся, а также изменить методы работы учителей и предоставить им больше информации для поддержки учеников. Образовательные технологии стали более эффективными при персонализации различий в саморегулируемом обучении учащихся и при развитии у них способности делать правильный выбор, который дает необходимые результаты. В настоящее время существует несколько примеров образовательных технологий (в частности, интеллектуальных систем обучения и игр), справившихся с идентификацией студента, которому скучно, и повторно вовлекших его в продуктивную деятельность.

Искусственный интеллект может быть очень полезен в области юриспруденции. В августе 2016 г. комиссия по вопросам будущего права при Американской ассоциации юристов опубликовала доклад, посвященный будущему юридической деятельности [3, с. 7], где были подробно изложены выводы и даны рекомендации для внедрения искусственного интеллекта в различные правовые и законодательные сферы.

Вполне возможно, что системы Legal Tech в массовом масштабе будут способны составить конкуренцию специалистам в области юриспруденции. Результаты исследования Boston Consulting Group показывают, что Legal Tech могут решать до 30–50 % задач, выполняемых сегодня младшими юристами или помощниками юристов. Чтобы сделать вывод о конкурентоспособности данной системы, необходимо проанализировать основные перспективы, риски и угрозы, связанные с ее внедрением в те сферы юридической деятельности, которые были упомянуты ранее. Одним из инструментов внедрения Legal Tech в сферу договорных отношений служат смарт-контракты – цифровые соглашения, включающие в себя условия, основанные на независимом договоре сторон, и являющиеся защищенными от несанкционированного доступа и «самовыполняемыми». Иными словами, смарт-контракты – это соглашения, исполнение которых автоматизировано. К ним могут относиться договоры, транзакции и т.д.

Смарт-контракты в сфере Legal Tech основаны на технологии блокчейн. Блокчейн – децентрализованная, независимая база данных, которая работает на основе сети одноранговых блоков по криптографической технологии [1, с. 3]. Это огромная база, информация в которой заключена в числовой код, распределена на множество компьютеров и отлично защищена от взлома из-за особой системы кодирования. Целью смарт-контракта в рамках системы Legal Tech является возможность анонимных сторон заключать соглашения (как правило, через интернет) без привлечения посредника. Значение данной технологии, согласно исследованию консалтинговой компании Accenture, на сегодняшний день достаточно весомо; один только банковский сектор может ежегодно экономить до 12 млрд долларов, используя смарт-контракты.

Таким образом, в рамках статьи авторами было показано, как искусственный интеллект развивался со времен А. Тьюринга и Дартмутского летнего исследовательского проекта (1956 г.) до сегодняшних дней. Кроме того, было рассмотрено то, как образовательные технологии и искусственный интеллект могут персонализировать обучение и помочь в юридической деятельности. Искусственный интеллект имеет огромный потенциал для улучшения различных областей жизни и повышения эффективности работы.

## Библиографический список

1. Биткоин: одноранговая электронная кассовая система. Доклад Сатоши Накамото Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System с примечаниями и пояснениями. URL: <https://dzen.ru/a/Xcz-axh3yVTWx5-S> (дата обращения: 23.03.2023).
2. Тьюринг А.М. Вычислительная техника и интеллект. URL: <https://digitrain.ru/articles/462289/> (дата обращения: 26.03.2023).
3. Predicting judicial decisions of the European Court of Human Rights: a Natural Language Processing perspective / N. Aletras, D. Tsarapatsanis D. Preotijuc-Pietro, V. Lampos. URL: <https://peerj.com/articles/cs-93/> (дата обращения: 26.03.2023).

УДК 659.4.012:658.8

**Янгула Э.М.** – студентка 2-го курса направления «Социология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

**Верпатова О.Ю.** – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, Российская Федерация

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАТИВНЫХ ПРАКТИК В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Янгула Э.М., 2023

**Аннотация.** Рассмотрена проблема этичности использования в профессиональной маркетинговой деятельности, в частности рекламе, нативных технологий. Показано, как скрытая реклама, не указанная в официальных сведениях об информационном продукте, стала предметом спора специалистов в области маркетинга. Приведены результаты прикладного исследования, связанного с отношением молодежи к нативной рекламе в интернете и к рекламе в целом.

**Ключевые слова:** маркетинг, реклама, нативная реклама, социологические исследования.

**Yangula E.M.** – 2nd year Student of the Direction «Sociology», Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

**Verpatova O.Yu.** – Scientific Adviser, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russian Federation

## USING NATIVE PRACTICES IN MARKETING ACTIVITIES

**Abstract.** The problem of ethicality of using native technologies in professional marketing activities, in particular advertising is considered. It is shown how hidden advertising, which is not specified in the official information about the information product, has become a subject of dispute among marketing specialists. The results of applied research related to the attitude of young people to native advertising on the Internet and to advertising in general are presented.

**Keywords:** marketing, advertising, native advertising, sociological research.

В жизни каждого человека реклама занимает важное место. Она в значительной степени обуславливает его образ и стиль, оказывает влияние на взгляды, отношение к себе и окружающему миру. Реклама показывает потребителям готовые формы поведения в той или иной ситуации, определяет, что хорошо, а что плохо. Зачастую потребители покупают то, что им советуют, не испытывая при этом реальной потребности.

Выбранная тема актуальна и интересна своей сложностью и психологической сутью. Каждый человек находится под влиянием рекламы, порой даже этого не осознавая. В России указанное давление постоянно растет. На рекламные кампании тратятся огромные деньги, которые впоследствии приносят своим заказчикам многомиллиардные прибыли. Будучи «продуктом первой необходимости» для любого предприятия, нацеленного на коммерческий успех, реклама становится все более дорогостоящей. Согласно оценкам, в России в год на нее тратится порядка 4,9 млрд долларов.

Реклама – доведение информации о потребительских свойствах товара (услуги) до потребителя с целью создания спроса [2, с. 15]. Проведение рекламы – составная часть маркетинга. Современная реклама, опираясь на исследовательские приемы, разработанные социологами, располагает большим разнообразием средств, которые можно классифицировать по ряду критериев.

В зависимости от рекламодателя можно выделить рекламу:

- 1) производителей (рассчитана на индивидуального потребителя, сферу торговли, определенные группы общественности, специалистов);
- 2) розничных и оптовых торговцев;

- 3) частных лиц;
- 4) правительства, общественных институтов и групп [3].

В зависимости от методов организации выделяют:

1) рекламу с помощью средств массовой информации (печатную рекламу – рекламно-подарочные издания (каталоги, проспекты, буклеты, плакаты, листовки)); рекламу в прессе – рекламные объявления, статьи и другие публикации (иногда со скрытым характером); рекламу аудиовизуальную (экранный); рекламные кино- и видеофильмы [2, с. 51];

2) прочие виды рекламных материалов: выставки и ярмарки; рекламные сувениры; прямую почтовую рекламу (рассылку рекламной информации писем и целевую рассылку рекламных печатных материалов); наружную рекламу (рекламные щиты, афиши, световые вывески, электронные табло, витрины, рекламу на транспорте и т.д.); паблик рилейшнз – презентации, пресс-конференции, симпозиумы и т.д.; компьютеризированную рекламу (размещение рекламной информации в базах данных специализированных информационных, компьютерных систем, интернете и т.д.) [3].

Нативная (скрытая) реклама – это ненавязчивое представление какого-либо товара или услуги. Главная особенность – действие в контексте площадки. Это нельзя назвать обычной демонстрацией торгового предложения. Подобные объявления не всегда распознаются как рекламные, они демонстрируют ценности продукта, а не его особенности, тем самым не вызывая отторжения у людей [1].

Тема отношения молодежи к нативной (скрытой) рекламе, несомненно, актуальна, поскольку в России использование подобной рекламы только набирает обороты. В таких условиях возникает необходимость в исследовании отношения молодых людей к нативной (скрытой) рекламе; установлении того, как часто они сталкиваются с указанной рекламой; выявлении ее плюсов и минусов; анализе того, где чаще встречается нативная (скрытая) реклама; понимании того, вызывает ли доверие эта реклама. Все названное должно тщательным образом изучаться, так как молодежь является главной и опорной группой населения страны.

В ходе исследования было опрошено 235 представителей молодого поколения россиян, в том числе проживающих в Тверской области. Среди опрошенных преобладают женщины. Большинство респондентов (51,1 %) в целом относятся к рекламе равнодушно. Из них 52,4 % приходится на женщин. Можно сделать вывод, что не было выявлено особых различий между отношением к рекламе в целом у мужчин и женщин. Молодежь уже привыкла к большому количеству рекламы, поэтому и относится к этому спокойно, безразлично. Наибольшее доверие среди источников рекламы вызывают радио и подкасты по этой категории (здесь наибольший про-

цент – 40,9). Полностью не доверяют такому источнику рекламы, как интернет-баннер, 26,8 % опрошенных. Можно сделать вывод, что аудио-реклама используется редко, следовательно, вызывает больше доверия, чем другой вид рекламы, а настойчивая реклама в виде интернет-баннеров слишком яркая и навязчивая, поэтому ей меньше всего доверяют. 37,6 % респондентов считают, что реклама несет в себе негативный характер, потому что товар не соответствует заявленному качеству. Таким образом, чаще всего бренды на медийность своего товара обращают больше внимания, чем на его качество. Действительно, в современных реалиях покупатель более активно покупает хорошо рекламированный и известный ему товар, чем такой же товар, но неизвестной марки.

Больше половины респондентов (63,8 %) считают, что реклама в целом приносит больше пользы, поскольку она помогает продвижению брендов. Без рекламы покупатели вряд ли бы узнали о существовании товара и купили его. Правильно оформленная реклама в умеренном количестве доставляет покупателю визуальное наслаждение и желание приобрести продукт. В ходе исследования было установлено, что ожидания после покупки прорекламированного товара почти оправдались, но опрошенные ожидали большего (48,5 %). Данный факт можно объяснить тем, что часто в нативной (скрытой) рекламе товар преподносят в более ярком формате и покупатели ожидают большего. Кроме того, часто люди видят в медийных личностях себя, свои проблемы и покупают товар, думая, что он поможет им стать похожими на своих кумиров и решить проблемы, но чаще всего это не так. Больше половины опрошенных респондентов (55,3 %) признают, что встречались с нативной (скрытой) рекламой иногда. Это означает, что такая реклама на слуху у опрашиваемых и ее часто применяют для продвижения продукта. Помимо этого, молодежь привыкла к повсеместному использованию рекламы и уже не сильно ее замечает, не придает ей особого значения. Больше половины опрошенных встречались с нативной (скрытой) рекламой в постах. Действительно, больше всего нативной рекламы встречается в социальных сетях, так как сейчас трудно найти молодого человека, который не пользуется ими, поэтому рекламодатели активно эксплуатируют данное знание при продвижении товара. 65,1 % респондентов считают, что главный плюс нативной (скрытой) рекламы в том, что она не такая наигранная, как обычная. Можно сделать вывод, что рассматриваемая реклама более искренняя. Респонденты из Смоленской области активно выбирают этот вариант (на 8,7 % больше, чем респонденты из Тверской области), так как в Смоленской области люди более доброжелательны и открыты к такого рода рекламе.

Наиболее часто респонденты встречаются с нативной (скрытой) рекламой в YouTube (59,1 %). Это говорит о том, что молодежь активно использует данную площадку для досуга, чем и пользуются рекламодатели при поиске людей, которые будут продвигать их товар. Женщины чаще, чем мужчины, сталкиваются с нативной рекламой в сериалах (на 5 %). Это связано с тем, что женщины смотрят больше сериалов, чем мужчины. Почти одинаковое число респондентов ответило, что редко (43,4 %) покупают товары после нативной (скрытой) рекламы или не покупают совсем (42,6 %). Это означает, что нативная реклама не вызывает доверия у покупателей среди молодежи.

Таким образом, молодые люди сталкиваются с нативной рекламой лишь иногда. Это означает, что ее мало в источниках, с которыми они часто имеют дело. Чаще всего молодежь сталкивается с нативной рекламой в постах у известных блогеров и на платформе YouTube. Молодые люди редко покупают товар после просмотра нативной (скрытой) рекламы, так как она не вызывает у них желания приобрести продукт.

По итогам исследования можно сделать выводы:

отношение молодежи к рекламе в целом равнодушно;

молодые люди встречаются с нативной рекламой иногда;

главный плюс указанной рекламы заключается в том, что она не такая искусственная, фальшивая, как обычная, а ее минус в том, что после покупки товара ожидания не оправдываются и качество продукта оказывается не самое лучшее;

чаще всего нативная реклама встречается в социальных постах у блогеров и в YouTube;

нативная реклама не вызывает доверия у молодых людей.

### **Библиографический список**

1. Джемилева А. Что такое нативная реклама. URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/что-такое-нативная-реклама> (дата обращения: 19.03.2023).
2. Мудров А.Н. Основы рекламы: учебник. 2-е изд., переб. и доп. М.: Магистр, 2008. 397 с.
3. Теоретические принципы организации рекламной кампании. URL: <https://pandia.ru/text/79/076/16728.php> (дата обращения: 15.03.2023).



## СОДЕРЖАНИЕ

### Пленарное заседание

*Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И., Макаров А.В.*

Духовно-нравственное и психологическое здоровье  
студенческой молодежи тверских вузов..... 5

*Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И., Мурашова Л.А.,*

*Стольников И.И., Макаров А.В., Удалова Л.В.* Репродуктивный  
потенциал молодежи: риски ответственности и управление  
качеством жизни, связанным со здоровьем ..... 9

### **Секция 1. Духовно-нравственное здоровье студенческой молодежи**

*Агошкова А.А.* Цветочная символика павлопосадских платков..... 37

*Балакшина Е.В., Сагитова А.Т.* Болонская система:  
история создания и влияние на профессиональное образование  
в российском обществе ..... 39

*Волкова А.А.* Торжокское золотное шитье: история  
и современность..... 43

*Графова Л.О., Карепанова М.С., Лукашова А.А.*  
Народное творчество как актуальная форма патриотического  
воспитания молодежи ..... 45

*Григорьев А.И., Маслов В.А.* Особенности влияния  
информационных технологий на духовно-нравственное  
здоровье молодежи..... 48

*Золотов А.А., Петрикеева Т.Д.* Волонтерство как механизм  
нравственного воспитания молодежи в Твери ..... 51

<b>Козак Р.О.</b> Духовно-нравственное здоровье студенческой молодежи.....	55
<b>Мартюшов В.Ф., Мамедов И.Б.</b> Важность достоинства и совести в современном обществе .....	59
<b>Иванова В.С.</b> Свадебный обряд: традиции и современность.....	61
<b>Козлова А.А.</b> Эволюция образа козла в русской культуре .....	63
<b>Максимова Д.А.</b> Язычество в современной культуре.....	65
<b>Новожилова И.В., Хомми А.Г.</b> Духовно-нравственные основы молодежи Афганистана .....	66
<b>Эсхаги М.</b> Различия в адаптации к учебному труду и уровне удовлетворенности жизнью у студентов-медиков Ирана и обучающихся в Российской Федерации студентов международного факультета .....	70

## **Секция 2. Профессиональное здоровье молодежи**

<b>Абдувахобова П.Р.</b> Восприятие студенческой молодежью проблем пенсионного обеспечения .....	74
<b>Гефеле О.Ф., Солдатов Д.О.</b> Разработка подсистемы учета допусков сотрудников к работе .....	77
<b>Гуляев В.С., Хайдарова Е.Х.</b> Профессиональная самореализация студентов ТГМУ как проблема .....	81
<b>Долганова Д.Н.</b> Этические проблемы работы стоматолога и его профессиональное здоровье .....	83

<b><i>Зайцев А.М.</i></b> Восприятие политического плюрализма в сознании современного студенчества .....	88
<b><i>Картавых А.Д.</i></b> Профессиональные планы старшеклассников: опыт прикладного исследования .....	92
<b><i>Кучеренко Е.А.</i></b> Проблема кибербуллинга как фактора формирования неуверенности в себе .....	95
<b><i>Лютыева В.К., Ежина А.С.</i></b> Проблема деградации современного человека и мечта Эриха Фромма о здоровом обществе .....	100
<b><i>Миролюбова А.П.</i></b> Потребление информации в профессиональном сообществе: опыт прикладного социологического исследования .....	102
<b><i>Морозова К.Д.</i></b> Отношение молодежи к интернету как к платформе для самообразования .....	105
<b><i>Новожилов Д.А.</i></b> Здоровьесбережение как ценностно-смысловой аспект профессионального самоопределения личности студентов инженерных специальностей и направлений .....	109
<b><i>Ронжина Н.М.</i></b> Суеверия и приметы животного мира .....	111
<b><i>Рубичева К.О.</i></b> Роль института кураторства в профессиональной социализации молодых специалистов .....	113
<b><i>Семилетова Л.В., Rogov Д.Е.</i></b> Профессиональное здоровье как важнейший элемент трудового потенциала инженера IT-технологий.....	118

<b>Сорокина Е.А.</b> Студенческие объединения как фактор формирования личности студента .....	122
<b>Суминава К.Д.</b> Популяризации магического мышления в молодежной среде как фактор снижения доверия к профессиям .....	126
<b>Тормозова Е.Н.</b> Народные промыслы села Лесного.....	131
<b>Храброва А.Э.</b> Роль удовлетворенности трудом в системе мотивации сотрудников .....	132
<b>Черкесов А.В.</b> Анализ понятия тревожности, как части адаптационного механизма в потребностно-информационной теории П.В. Симонова .....	137
<b>Чернышева Ю.В.</b> Волонтерская деятельность как элемент патриотического воспитания молодежи .....	141
<b>Шарапов Р.Д., Даньков И.А.</b> Искусственный интеллект в профессиональной и образовательной деятельности .....	144
<b>Янгула Э.М.</b> Использование нативных практик в маркетинговой деятельности .....	148

# CONTENT

## Plenary session

<i>Evstifeeva E.A., Filippchenkova S.I., Makarov A.V.</i> Spiritual, moral and psychological health of youth students of Tver universities...	5
<i>Evstifeeva E.A., Filippchenkova S.I., Murashova L.A., Stolnikova I.I., Makarov A.V., Udalova L.V.</i> Reproductive potential of youth: liability risks and health-related quality of life management.....	9

## Section 1. Spiritual and moral health of students

<i>Agoshkova A.A.</i> Flower symbolism of pavlovoposad shawls .....	37
<i>Balakshina E.V., Sagitova A.T.</i> The Bologna system: the history of its creation and its impact on vocational education in russian society.....	39
<i>Volkova A.A.</i> Torzhok goldwork embroidery: history and modernity....	43
<i>Grafova L.O., Karepanova M.S., Lukashova A.A.</i> Folk creativity as a current form of patriotic education of youth .....	45
<i>Grigoriev A.I., Maslov V.A.</i> Features of the influence of information technologies on the spiritual and moral health of young people .....	48
<i>Zolotov A.A., Petrikeva T.D.</i> Volunteering as a mechanism of moral education of youth in Tver .....	51
<i>Kozak R.O.</i> Spiritual and moral health of students .....	55
<i>Martyushov V.F., Mamedov I.B.</i> The importance of dignity and conscience in modern society .....	59
<i>Ivanova V.S.</i> Wedding ceremony: traditions and modernity .....	61
<i>Kozlova A.A.</i> The evolution of the image of the goat in russian culture...	63

<i>Maksimova D.A.</i> Language in modern culture .....	65
<i>Novozhilova I.V., Khommi A.G.</i> Spiritual and moral foundations of the youth of Afghanistan .....	66
<i>Eskhagi M.</i> Differences in adaptation to academic work and level of life satisfaction among Iranian medical students and international faculty students studying in the Russian Federation .....	70

## **Section 2. Occupational health of young people**

<i>Abduvakhobova P.R.</i> Students' perception of pension provision problems.....	74
<i>Gefele O.F., Soldatov D.O.</i> Development of an accounting subsystem permissions for employees to work .....	77
<i>Gulyaev V.S., Khaidarova E.Kh.</i> Professional self-realisation of students of TSMU as problem .....	81
<i>Dolganova D.N.</i> Aethical problems of dentist and his professional health .....	83
<i>Zaitsev A.M.</i> Perception of political pluralism in the minds of modern students .....	88
<i>Kartavyh A.D.</i> Professional plans of high school students: experience of applied research .....	92
<i>Kucherenko E.A.</i> The problem of cyberbullying as a factor in the formation of self-doubt .....	95
<i>Lyutoeva V.K., Ezhina A.S.</i> The problem of degradation of modern human and Erich Fromm's dream of a healthy society.....	100
<i>Mirolyubova A.P.</i> Information consumption in the professional community: the experience of applied sociological research .....	102

<b>Morozova K.D.</b> The attitude of young people to the internet as a platform for self-education.....	105
<b>Novozhilov D.A.</b> Health saving as a value and semination aspect of professional self-determination of the personality of students of engineering specialties and directions.....	109
<b>Ronzhina N.M.</b> Superior and signs of the animal world .....	111
<b>Rubicheva K.O.</b> The role of the institute of curatorship in the professional socialization of young professionals.....	113
<b>Semiletova L.V., Rogov D.E.</b> Professional health as the most important element of the labor potential of an it engineer.....	118
<b>Sorokina E.A.</b> Student associations as a factor in the formation of a student's personality .....	122
<b>Suminova K.D.</b> Popularization of magical thinking among young people as a factor in reducing confidence in professions .....	126
<b>Tormozova E.N.</b> Folk crafts of the village of Lesnoy .....	131
<b>Khrabrova A.E.</b> The role of job satisfaction in the employee motivation system .....	132
<b>Cherkesov A.V.</b> Analysis of the concept of anxiety as part of the adaptation mechanism in the need-information theory of P.V. Simonov.....	137
<b>Chernysheva Yu.V.</b> Volunteer activity as an element of patriotic education of youth .....	141
<b>Sharapov R.D., Dankov I.A.</b> Artificial intelligence in professional and educational activities .....	144
<b>Yangula E.M.</b> Using native practices in marketing activities .....	148

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ГОРИЗОНТ РЕПРОДУКТИВНОГО,  
ЛИЧНОСТНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Часть 1**

Материалы

VIII Международной научно-практической конференции  
студентов, магистрантов, аспирантов,  
молодых ученых и специалистов  
18–19 апреля 2023 года

**SPIRITUAL AND MORAL HORIZON OF REPRODUCTIVE,  
PERSONAL, PROFESSIONAL HEALTH  
STUDENT YOUTH**

**Part 1**

Materials

VIII International Scientific and Practical Conference  
of Students, Undergraduates, Graduate Students,  
Young Scientists and Specialists  
April 18–19, 2023

Редактор С.В. Борисов  
Корректор Ю.А. Якушева

---

Подписано в печать 11.10.2023

Формат 60 x 84/16

Физ. печ. л. 10

Тираж 100 экз.

Усл. печ. л. 9,3

Заказ № 57

Бумага писчая

Уч.-изд. л. 8,7

С – 57

---

Редакционно-издательский центр  
Тверского государственного технического университета  
170026, г. Тверь, наб. А. Никитина, д. 22