

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Методическое объединение библиотек  
высших учебных заведений Центрального района РФ  
ФГБОУ ВПО «Тверской государственной  
технический университет»  
Зональная научная библиотека  
ФГБОУ ВПО «Брянская государственная инженерно-  
технологическая академия»  
Научная библиотека

## «Стратегия и практика взаимодействия библиотеки и вуза в условиях новых образовательных стандартов»

**Труды**  
**региональной межвузовской научно-практической конференции**  
**8-12 октября 2012 года**



Брянск 2012

Стратегия и практика взаимодействия библиотеки и вуза в условиях новых образовательных стандартов: тр. межвуз. науч.-практ. конф. / Брян. гос. инженер.-технол. акад.-Брянск, 2012.- 131 с.

Сборник включает в себя доклады и выступления участников региональной межвузовской конференции о современных инновационных процессах в деятельности вузовских библиотек Центрального района РФ, о партнерском сотрудничестве библиотек с издательскими и книготорговыми организациями, о повышении квалификации кадров и интересном опыте в работе.

## Уважаемые коллеги!

Методическое объединение библиотек высших учебных заведений Центрального района РФ, Зональная научная библиотека Тверского государственного технического университета совместно с библиотекой «Брянской государственной инженерно-технологической академии» проводят региональную межвузовскую научно-практическую конференцию по теме «Стратегия и практика взаимодействия библиотеки и вуза в условиях новых образовательных стандартов» и заседание Зонального Совета директоров библиотек вузов Центрального района РФ.

### Цель конференции:

Формирование компетенции, необходимой для работы библиотек в информационных условиях, рассмотрение различных аспектов организации библиотечной деятельности с точки зрения современных информационных технологий, повышения квалификации библиотечных специалистов в области информационных сервисов, привлечения практического опыта работы библиотек вузов Центрального района РФ.

### Задачи конференции:

- обсуждение направлений инновационного развития библиотек;
- обмен опытом гуманитарно-воспитательной деятельности библиотек вузов;
- совершенствование системы повышения квалификации библиотечных специалистов;
- обобщение и пропаганда программно-технических, организационных, нормативно-методических и кадровых аспектов организации библиотечной деятельности.

## Место проведения

Брянская государственная инженерно-технологическая академия

Научная библиотека

г. Брянск, пр. Станке Димитрова, 3



г. Брянск, пр. Ленина, 26



**Программа**  
**региональной научно-практической конференции**  
**«Стратегия и практика взаимодействия библиотеки и вуза**  
**в условиях новых образовательных стандартов»**

**8 октября, понедельник**

Заезд иногородних участников. Размещение в гостинице.

**14.00-17.00**      **Автобусная экскурсия по городу Брянску**  
**и его окрестностям.**

**9 октября, вторник**

**9.00-10.00**      **Регистрация участников конференции.**

**10.00-10.30**      **Открытие конференции:**

\* Приветственное обращение к участникам конференции

**Егорушкин Валерий Алексеевич,**  
ректор ФГБОУ ВПО  
«Брянской государственной  
инженерно-технологической академии».

\* Открытие работы научно-практической конференции

**Филиппских Любовь Сергеевна,**  
директор научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГИТА».

**10.30-12.00**      **Доклады и сообщения.**

\* «Библиотека - территория творчества»

**Ларцева Галина Ивановна,**  
директор научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГТУ».

\* «Библиотеки вузов Центрального района РФ в условиях перехода на  
ФГОС третьего поколения: методические решения»

**Соткина Елена Анатольевна,**  
директор ЗНБ ФГБОУ ВПО «ТвГТУ».

\* «Статистические показатели вузовских библиотек как инструмент стратегического планирования»

**Шаматонова Галина Леонидовна,**  
директор научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «ЯрГУ».

\* «Роль сообщества научных библиотек Брянщины в формировании имиджа региональной науки»

**Протопопова Елена Николаевна,**  
заведующая отделом Брянской областной  
научной универсальной библиотеки им. Ф.И.Тютчева.

**12.00-13.00**      **Кофе-пауза**

**13.00-16.30**      **Доклады и сообщения**

\* «Привлекательная библиотека»

**Бородулина Светлана Ивановна,**  
директор научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «ИГЭУ».

\* «Особенности мотивации персонала библиотеки в условиях внедрения системы менеджмента качества»

**Шпакова Елена Николаевна,**  
главный библиотекарь научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГИТА».

\* «Центр информации в структуре библиотеки вуза: новые формы работы»

**Трачек Елена Юрьевна,**  
заместитель директора научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «ТвГУ» по информационным технологиям.

\* «Технология «КОНСТЕКСТУМ» как инструмент создания электронной библиотеки вуза в рамках национального цифрового ресурса»

**Герасин Виктор Леонидович,**  
руководитель Дирекции закупок цифрового  
контента ОАО «Центральный коллектор  
библиотек «БИБКОМ».

**17.00 Торжественный ужин**

**10 октября, среда**

**10.00-13.00 Доклады и сообщения**

\* «Автоматизация вузовской научной библиотеки: состояние и проблемы»

**Артюхова Светлана Владимировна,**  
заведующая отделом научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГСХА».

\* «Технология обработки и хранения электронных учебно-методических комплексов в Тверском государственном техническом университете»

**Виноградова Надежда Викторовна,**  
зав. отделом обработки и организации каталогов  
ЗНБ ФГБОУ ВПО «ТвГТУ».

\* «Использование собственных информационных ресурсов в свете новых образовательных стандартов»

**Ганюшкина Вера Владимировна,**  
заведующая информационно-издательским  
отделом Информационного центра ФГБОУ ВПО «ИХТУ»

\* «Краеведческая библиография в помощь научным исследованиям:  
опыт библиотеки БГИТА»

**Сидорова Ольга Алексеевна,**  
главный библиограф научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГИТА».

\* «История и современное состояние издательской деятельности  
библиотеки БГТУ»

**Федькина Наталья Геннадьевна,**  
главный библиограф научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГТУ».

\* «Воспитательная работа в библиотеке вуза»

**Царегородцева Ирина Георгиевна,**  
заведующая сектором научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГУ».

\* «История формирования редкого фонда в библиотеке БГИТА»

**Данильченко Любовь Николаевна,**  
заведующая отделом научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГИТА».

\* «Книги из прошлого»

**Вильчик Александра Евгеньевна,**  
заведующая отделом научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГУ».

**13.00-14.00**

**Обед**

**14.00**

**Автобусная экскурсия в Дятьковский музей хрусталя.**



## **11 октября, четверг**

**10.00-12.00**      **Заседание Зонального Совета директоров библиотек  
вузов Центрального района РФ.**

Ведущая – **Соткина Елена Анатольевна**,  
директор зональной научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «Тверского государственного  
технического университета»,  
председатель Зонального Совета  
директоров библиотек вузов  
Центрального района РФ.

**12.00-13.00**      **Кофе-пауза**

**13.00**      **Посещение библиотек вузов г. Брянска и области.**

## **12 октября, пятница**

**Отъезд участников конференции.**

**Список библиотек вузов – участников  
региональной научно-практической конференции «Стратегия и практика  
взаимодействия библиотеки и вуза в условиях новых образовательных  
стандартов».**

1. ФГБОУ ВПО «Брянская государственная инженерно-технологическая академия».
2. ФГБОУ ВПО «Брянская государственная сельскохозяйственная академия».
3. ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского ».
4. ФГБОУ ВПО «Брянский государственный технический университет».
5. ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».
6. ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет.
7. ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина».
8. ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет».
9. ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова».
10. ГБОУ ВПО «Тверская государственная медицинская академия».
11. ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет».
12. ФГБОУ ВПО «Тверской государственный технический университет».
13. ФГБОУ ВПО «Тулский государственный университет».
14. ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».
15. ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова».

## БИБЛИОТЕКА - ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА

Ларцева Г.И., директор научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГТУ»

Профессиональная подготовка студента – основная, но не единственная цель высшей школы. Задача высшей школы – воспитание личности нового типа, личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующейся в информационно насыщенной, пестрой и разорванной картине мира. Основные функции университетской библиотеки – информационная, образовательная, воспитательная, досуговая осуществляются в единстве. Мы стремимся к тому, чтобы Научная библиотека БГТУ стала центром распространения знаний, культуры, духовного и интеллектуального общения.

Научная библиотека БГТУ – одна из старейших библиотек Брянской области. В 2009 году вместе с вузом она отметила свое 80-летие.

История библиотеки началась в 1930 году, когда был открыт Бежицкий Машиностроительный институт. Библиотека вместе с институтом прошла все этапы становления и развития. За эти годы многое изменилось: институт стал университетом, появилось много новых интересных специальностей. Но библиотека по-прежнему остается кафедрой номер один в вузе.

За последние несколько лет нашу библиотеку коснулись значительные изменения. В первую очередь это начавшийся в 2005 году переезд в новое здание. Он был осуществлен в рекордно короткие сроки силами сотрудников и студентов. Во время переезда библиотека не прекращала свою работу. Сейчас она насчитывает более 12 500 читателей. Фонд – более 700 тыс. экземпляров. Все библиотечные процессы автоматизированы. В том числе налажена и автоматизированная книговыдача для всех категорий читателей.

Планирование своей деятельности мы осуществляем на основании «Программы развития Брянского государственного технического университета», плана работы университета на учебный год, календарных планов работы факультетов и

институтов, планов работы отделов библиотеки, заявок кафедр и подразделений университета.

Целевая аудитория университетской библиотеки – студенты, молодое поколение. Чтобы заинтересовать, привлечь, наконец, удивить молодого пользователя, студента сегодня нужен нестандартный, креативный подход. Библиотека использует практически весь арсенал форм массовой работы, который за долгие годы создан, опробован, «выстрадан» многими поколениями как вузовских, так и массовых библиотек: выставки, открытые просмотры, информационные и тематические обзоры, библиотечные лекции, беседы о книгах, обсуждения книг, встречи, литературные вечера, дни, недели, месячники книги и библиотеки, дни первокурсника, дни молодого специалиста, а также новые, не менее эффективные, формы работы (виртуальные выставки, выставки живописных и творческих работ художников, студентов, преподавателей и сотрудников университета, мастер-классы, «творческие посиделки» и др.).

За основу нашей деятельности в этом направлении можно взять слова Владимира Солоухина: «Наука может сдвинуть с места гору Эверест, но она не может сделать хоть чуточку добрее, человечнее сердце. Это может сделать только искусство, мало того – это его заглавная, извечная цель».

С 2000 года в читальном зале библиотеки постоянно экспонируются выставки брянских художников, студентов, преподавателей и сотрудников университета. Площадь для экспозиции была подготовлена с помощью Виктора Лазарева, на тот момент директора Выставочного зала г. Брянска. С того времени наш выставочный зал работает непрерывно. Ежегодно мы предлагаем нашим читателям 4-5 выставок.

Как правило, экспозиции сопровождаются торжественной презентацией с участием студентов, художников, руководителей вуза и Управления культуры Администрации Брянской области, с освещением средствами массовой информации на телевидении и в печати. Некоторые художники предпочитают встречи со студентами в рамках занятий по культурологии и кураторских часов, где рассказывают о своем творчестве и отвечают на многочисленные вопросы. С большим

успехом прошел мастер-класс мастера офорта художницы Елены Ключевой, директора музея братьев Ткачевых.

За 12 лет работы выставочного зала наши читатели познакомились с творчеством около 40 брянских художников и фотохудожников, как известных, так и начинающих: Александра Шадурина, Владимира Волкова, Владимира Саможенова, Виктора Клещикова, Михаила Решетнева, руководителя брянского союза художников, Владимира Мурашко, директора Художественного музея г. Брянска, дипломные выставки выпускников художественного училища и др. По инициативе фотохудожника Аркадия Курдикова к 80-летию юбилею университета был реализован проект «Студент 2009» где были представлены портреты 20 студентов вуза, спортсменов, поэтов, музыкантов и просто красавиц.

Выставочная работа библиотеки вызывает неподдельный интерес у наших читателей, доказательством чему служат результаты опросов и записи в книге отзывов.

На наших выставках мы представляем не только работы профессиональных художников. В нашем университете учится талантливая молодежь, и работают не менее талантливые преподаватели и сотрудники. Некоторые сами обращаются к нам с предложением представить свои работы, некоторых мы уговариваем и убеждаем. С большим успехом прошли выставки доцента кафедры «Прикладная механика» Неклюдовой Галины Александровны, бывшего преподавателя кафедры физкультуры Николая Васильевича Борисова, руководителя издательства кукольной Королевой Татьяны Ивановны, секретаря Ученого Совета, преподавателя Кондрашовой Елены Владимировны, бывшей сотрудницы университета вышивальщицы Алешиной Людмилы Александровны, студентки Ашировской Анастасии, несколько фотовыставок наших студентов. Библиотека явилась инициатором и организатором проведения уже трех выставок компьютерной графики студентов БГТУ не только в стенах университета, но и в музее братьев Ткачевых, в художественном училище, сейчас готовится экспозиция в Выставочном зале г. Брянска.

К юбилейным датам университета (75 лет и 80 лет со дня основания) были организованы выставки творческих работ студентов, преподавателей и сотрудников. На них были представлены десятки самых различных экспонатов: от костюмов театра моды до пирогов.

В 2008 году при библиотеке открылся литературный клуб «Экватор». В нем состоят студенты, для которых поэзия стала жизненно необходимой частью досуга. Раз в месяц проходят встречи, на которых участники клуба читают, поют и обсуждают новые стихи и авторские песни. С самых первых дней куратором клуба стал Сорочкин Владимир Евгеньевич, председатель брянской писательской организации. Состав участников клуба постоянно обновляется, приходят новые студенты, выпускники не теряют с ним связи и являются его частыми гостями. «Экватор» стал очень популярен в университете, не одно вузовское мероприятие не обходится без его участия. Один из участников клуба Максим Цыганков отмечен стипендией им. Петра Проскурина для одаренной молодежи, учрежденной Администрацией Брянской области.

В этом году в читальном зале проходил второй городской межвузовский конкурс поэтов. В нем принимали участие 6 представителей трех вузов Брянска. Победителем конкурса стала наша студентка, член клуба «Экватор» Ирина Тришина.

К 80-летию юбилею университета по инициативе библиотеки был издан сборник стихов «Альма Матер», куда вошли стихи авторов, судьба которых связана с БГТУ. Это студенты, преподаватели, выпускники нашего вуза. Различны возраст и литературное мастерство авторов, но мысли, высказанные на страницах сборника, объединяют технарей и гуманитариев, молодежь и старшее поколение. В книгу вошли стихи 23 авторов. Стихотворение Елены Кожемякиной, студентки 5 курса, стало гимном университета: «БГТУ – науки светлый храм, всем открыты двери! Как начало жизни ты, воплощение мечты, лишь в тебя мы верим». На презентации сборника свои стихи читали не только его авторы, но и многочисленные гости, поэты. Сейчас, к очередному юбилею вуза, мы собираем материал для второго выпуска сборника.

Очень популярны в студенческой среде встречи с творческими людьми и коллективами. С архитектурным наследием исторического Брянска, с культовыми зданиями города познакомил наших читателей архитектор, профессор БГИТА Александр Васильевич Городков; темой встречи с писателем, историком, сотрудником Брянского государственного архива Александром Ронжиным стали славянские племена, населявшие брянские земли в глубокой древности, их письменность, быт; искусствовед, директор выставочного зала «Персона» Владимир Рысюков выступил с интереснейшей лекцией «Врубель на Брянщине». В формате литературно-музыкального вечера об Анастасии Вяльцевой прошла встреча с писательницей Светланой Павловной Кизимовой, автором книг «Чайка русской эстрады» и «Несравненная Анастасия». Романсы прозвучали в исполнении Лауреата Всероссийского конкурса им. Вяльцевой Ларисы Беленковой. К 65-летию Победы солист Брянской областной филармонии, заслуженный работник культуры Анатолий Сафронов представил зрителям свою литературно-музыкальную композицию «Поклонимся великим тем годам».

С большим успехом прошла встреча с актерами Брянского драматического театра, заслуженной артисткой России С. Рязанцевой,

С. Кулькиным, С. Козиним. Большую аудиторию собрал мастер-класс известного в городе стилиста Валерия Тигрова. Были организованы встречи с брянским писателем-фантастом Олегом Прониным, журналистом газеты «Брянский перекресток» А.Я. Новицким, доктором, профессором, руководителем Центра макроэкономической политики РГТЭУ, выпускником вуза О.С. Сухаревым.

В рамках договора о сотрудничестве с Брянским художественно-выставочным центром сотрудники музея провели несколько лекций для студентов на занятиях по культурологии: «Народный костюм Брянского края», «Православный храм», «Православные иконы», «Искусство древней Греции», «Искусство средних веков».

Ежегодно в стенах библиотеки проходят презентации новых выпусков брянского Литературного альманаха, где со своими новыми стихами выступают поэты и писатели города.

С большим нетерпением наши читатели ждут очередной «Музыкальной гостиной Натальи Сомовой». Наталья Александровна – начальник Управления культуры Администрации Брянской области, но прежде всего, она талантливый музыковед, яркая, артистичная и харизматичная личность. В формате музыкальной гостиной она познакомила нас с творчеством Эдит Пиаф, Луи Армстронга, Френка Синатры, рок-оперой Вебера «Иисус Христос – суперзвезда», опереттой Штрауса «Летучая мышь». С успехом прошла ее лекция об ораторском искусстве.

Читальный зал библиотеки стал постоянной концертной площадкой для исполнителей авторской песни: это городской клуб авторской песни «Остров», наш земляк, ныне москвич, Александр Борода, Владимир Савченков и др.

По инициативе литературного клуба, преподавателей и сотрудников в читальном зале дважды (в 2011 и 2012 гг.) прошли встречи любителей авторской песни, которые получили название «Творческие посиделки». В камерной обстановке, с чаепитием преподаватели и студенты исполняли как свои песни, так и любимые песни известных бардов. «Посиделки» прошли в дружеской и непринужденной обстановке. Участники выразили желание проводить такие встречи регулярно.

На протяжении многих лет библиотека поддерживает творческие связи с брянской писательской организацией, брянским союзом художников, брянской областной филармонией, Управлением культуры Администрации Брянской области.

Мы считаем, что объединяя образовательные и просветительные задачи, находя поддержку у творческих деятелей, библиотека делает свою деятельность более содержательной, способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей молодежи.



## **Библиотеки вузов Центрального района РФ в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: методические решения**

**Соткина Е.А.**, директор зональной научной библиотеки

ФГБОУ ВПО «ТвГТУ»

Библиотеки вузов Центрального района РФ в настоящее время вступили в период прохождения аттестации и аккредитации своих образовательных учреждений. Процедура для нас ответственная и достаточно сложная, связанная с тем, что текущие основные показатели, характеризующие вузовские библиотеки, значительно устарели, а новые - особенно в той части, которая касается книгообеспеченности, меняются Минобрнауки РФ без учета действующих технологий, причем для исполнения ряда позиций требуется дополнительное программное обеспечение, подготовка специальных форм отчетности и многое другое.

Основная цель внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – повышение качества выпускаемых специалистов за счет изменения философии образования. Включая в себя требования к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС ВПО законодательно декларируют переход вузов к электронному книгообеспечению учебного процесса.

Согласно новым стандартам, библиотека должна формировать свой фонд основной учебной литературы из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся, иметь фонд дополнительной литературы и периодики (1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся), обеспечить возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронно-библиотечным системам на основе заключенных договоров. В сентябре 2011 года в вузы поступил приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1953 « **Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-**

**методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса** по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования». В требованиях по формированию библиотечного фонда вуза особое внимание (п. 2) обращается на наличие современного Тематического плана комплектования, который должен отражать все, произошедшие за истекшие годы изменения. Подготовка к проведению аккредитации и аттестации потребовала от библиотек оперативной реакции на выдвигаемые требования. Так, «Тематический план комплектования зональной научной библиотеки Тверского государственного технического университета (ЗНБ ТвГТУ)» совместно с кафедрами и подразделениями вуза был отредактирован в первую очередь.

#### Структура ТПК:

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Состав и структура фонда зональной научной библиотеки
4. Основные источники комплектования фонда. Нормативы обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами
5. Общие параметры отбора документов в фонд
6. Особенности комплектования фонда библиотеки по тематике
7. Особенности комплектования по видам документов
8. Профиль комплектования по отраслям знания
9. Бюджет комплектования

#### Приложения:

- Профиль комплектования по отраслям знания  
Путь документа в отделе комплектования ЗНБ ТвГТУ
- Тематический план комплектования по направлениям
- План текущего комплектования

Наиболее значительные изменения внесены в разделы 4-7: в число основных источников комплектования библиотеки включены ЭБС, закреплено расширение видов приобретаемых документов за счет современных носителей информации. В подразделе **«предпочтительные виды изданий» зафиксировано, что:** «При формировании фонда приоритетными являются электронные издания» (раздел 5). **В подразделе «Документы и ресурсы в электронном виде» (разд.7)** это положение конкретизируется: ЭБС, базы данных на CD-ROM и др. — комплектуются для учебного, научного и справочного фонда **и являются приоритетными**. Предпочтение отдается этому виду документов и ресурсов, если приобретение их экономически более выгодно (по качеству, доступности, актуальности, стоимости), чем приобретение опубликованной бумажной версии. В связи с лицензионными требованиями предпочтение при отборе периодических изданий может отдаваться газетам и журналам на электронных носителях или электронному доступу к периодическим изданиям, приобретению их в твердых копиях, на дисках (если предлагается выбор)». Профиль комплектования сформирован по группам: бакалавры, специалисты, магистры. К ТПК прилагаются, дополнительно: Тематический план комплектования по направлениям и План текущего комплектования. В редактировании документа приняла активное участие Лидия Кирилловна Шекова, ведущий специалист по вопросам формирования фонда в ЦНМК НБ МГУ. В связи с разработкой в ТвГТУ новых образовательных программ в 2011 г. по инициативе научной библиотеки и Центра научно-образовательных электронных ресурсов ТвГТУ при поддержке учебно-методического управления вуза, были разработаны «Правила формирования перечня основной и дополнительной учебной литературы» (Приложение 5 к стандарту СТО-ТГТУ-КПС 13-11). В Правила были включены: требования к основной и дополнительной литературе; перечень основных информационных ресурсов (с адресами доступа) для получения информации о содержании фондов учебной литературы в ЗНБ ТвГТУ, их количественной и хронологической характеристиках; порядок формирования списка с использованием электронных ресурсов библиотеки; порядок согласования списков с отделом комплектования ЗНБ ТвГТУ.

Все рабочие программы в вузе с 2011 года проходят согласование в отделе комплектования библиотеки и визируются заведующей отделом комплектования. Объем работы на сотрудников отдела комплектования значительно увеличился. Но сразу появилась возможность решить ряд накопившихся вопросов: проверить содержание учебного фонда, откорректировать списки основной и дополнительной литературы в электронной картотеке книгообеспеченности, уточнить необходимость заказа новой литературы, решить вопросы увеличения экзemplярности отдельных изданий и многое другое. Требования, заложенные в «Правила», заставили преподавателей: обратить внимание на содержание учебного и научного фондов вуза; раскрыли информационные возможности сайта библиотеки, показали, что с его помощью можно выполнить множество необходимых в образовательном процессе операций: поиск документов в электронном каталоге, электронных модулях УМК и учебной литературы, модуле периодических изданий, получить доступ к ЭБС, скачать, после регистрации, полнотекстовые электронные документы. В электронную картотеку книгообеспеченности были внесены изменения по структуре вуза, дополнительно введено 3363 дисциплины, 66 новых учебных планов обучения бакалавров и магистров по новым образовательным стандартам. Скорректировано, с прикреплением изданий, включенных в новые рабочие программы и УМК, более 2000 дисциплин. В 2011г. закреплено за учебными дисциплинами в БД «Книгообеспеченность» 18 242 новых издания, за первое полугодие 2012г. – 15 904. Отчетов по книгообеспеченности кафедр составлено в 2011г.- 933, за первое полугодие 2012г. - 424. Работа по редактированию списков литературы, корректировке данных в электронном модуле книгообеспеченности, представление отчетов по запросам кафедр продолжается до сих пор. В план работы на 2013 год, опираясь на опыт научной библиотеки С-Петербургского университета экономики и финансов, мы закладываем разработку «Регламента обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки ТвГТУ», Цель: создать современный документ, который не только определит порядок проведения комплекса мероприятий, по обеспечению библиотечно-информационными ресурсами

основных образовательных программ, но и закрепит ответственность по его исполнению (с указанием конкретных сроков и форм отчетности) всеми должностными лицами и персоналом университета, участвующими в процессе организации и проведения образовательной деятельности вуза.

Пункты 3-7 Лицензионных нормативов содержат требования к обеспеченности обучающихся вузов доступом к электронным научным и образовательным ресурсам и содержательным и техническим характеристикам ЭБС. Лицензионные нормативы предоставили вузу возможность подключения к одной или нескольким ЭБС. В основу статистических показателей составители нормативов заложили формульный подход. Комплектование **локальными электронными информационными ресурсами** (CD-ROM, DVD-ROM, дискетами и т. д.) практически не отличается от комплектования бумажными документами. Существенно сложнее **комплектование сетевыми информационными ресурсами** по профилю вуза и организация доступа к ним. Решая вопрос о приобретении электронных продуктов, каждая библиотека проводит соответствующую работу и целенаправленно изучает: рынок электронной информационной продукции и перспективы его развития; преимущества электронных изданий по сравнению с традиционными формами; экономические затраты на комплектование традиционных и электронных фондов; качество предоставляемой информации и электронного доступа в целом. Притом использование собственных и сторонних ресурсов в целом должно не просто демонстрировать **формально** выполнение показателей статотчетности, **но реально обеспечивать поступление в учебный и научный процесс лучших изданий и ресурсов, востребованных программами и новейших**. Именно поэтому уже в 2011 году все библиотеки вузов, в т.ч. и ЗНБ ТвГТУ, провели самостоятельно анализ всех существующих базовых систем и определились с коллекциями, наиболее соответствующими профилю своей образовательной деятельности.

В большинстве своем в методическом объединении библиотек вузов Центрального района РФ принято решение о совместной работе с 2-3 агрегаторами. И это – наиболее целесообразно, если говорить о качественном подходе к обеспечению образовательного процесса документами и ресурсами. По представленным

библиотеками сведениям предпочтение было отдано следующим ЭБС: Издательство «Лань», «Университетская библиотека - онлайн», ГЕОТАР, Издательский Дом ИНФРА-М", Айбукс"(ibooks), БиблиоТех, Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Контекстум). В текущем году этот круг несколько расширился. Наряду с ЭБС библиотеки вузов активно сотрудничают с НЭИКОН, «e-Library», используют ресурсы: электронной библиотеки диссертаций РГБ, БД «ПОЛПРЕД. Справочники».

В конце июля 2012 г. в адрес Тверского государственного технического университета для оценки и внесения предложений поступили **«Методические рекомендации по проведению экспертизы обеспеченности обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования доступом к электронным научным и образовательным ресурсам и соответствия электронно-библиотечной системы установленным содержательным и техническим характеристикам (руководство эксперта)»** В связи с тем, что предлагаемые к оценке требования оказывают серьезное влияние на организацию обслуживания пользователей во всех вузах, по инициативе директора ЗНБ ТвГТУ доступ к документу получили все директора библиотек вузов, возглавляющих, областные методические объединения. В обсуждении приняли участие библиотечные специалисты из Брянска, Ярославля, Смоленска, Твери. Нами было отмечено, что экспертные требования, заложенные в «Методических рекомендациях», содержат много противоречий, представляются недостаточно обоснованными и явно завышены. Составителями документа практически не учитывается, что рынок ЭБС в России находится в стадии становления (2-2,5 года деятельности). Ресурсы, сегодня предлагаемые агрегаторами, сформированы случайным образом в зависимости от возможностей получить согласие на совместную деятельность с отдельными издательствами и издающими организациями. Заменить библиотечные учебные фонды они еще долго не смогут. В представляемой в «Методических рекомендациях» трактовке возможность приобретения нескольких ЭБС исключена, как и возможность существования собственных вузовских ЭБС. А именно они сейчас являются наиболее востребованными в учебном процессе и представлены

в открытом доступе на web-сайтах. Но в предполагаемые отчетные формы сведения об этих источниках входить не могут. Предлагаемые экспертизой статистические показатели не дают вузам возможности развивать свою деятельность по анализируемому направлению, а вынуждают ограничиться закупкой одного ресурса только потому, что он формализовано соответствует заложенным разработчиком «Методики» требованиям. Ежегодно библиотеки вузов Центра РФ получают, в среднем, на формирование фондов, подписку и подключение к внешним ресурсам не более 3 – 4 млн рублей. При стоимости доступа 1 обучающегося к ЭБС в размере 500 рублей в год, при наличии 8-10 тысяч пользователей, выше названной суммы хватит только на заключение договора с данной ЭБС, без обеспечения большинства дисциплин необходимой литературой. Отдельные требования частично нарушает права пользователей на конфиденциальность информации. Нужная только для предоставления сведений проверяющим обработка массивов документов, входящих в ЭБС, учет статистики и многое другое ложится на библиотечных сотрудников. Следует отметить, что за рубежом политику в сфере формирования своих цифровых ресурсов высшие учебные заведения определяют самостоятельно, ориентируясь на их качественные составляющие, профильность, доступные цены. Однако, в сравнении с зарубежными коллегами, мы имеем более скромные возможности. Ограниченность в средствах влияет не только на количество изданий, приобретаемых для фонда и представленных в электронном виде, но также на технические возможности получения удаленного доступа. Одной из составляющих учебного процесса, в том числе дистанционного, являются учебно-методические комплексы (УМК). С 2006 года эти документы в электронном виде постепенно стали поступать в библиотеки, которые начали осуществлять работы по корректному их описанию и размещению в базе данных электронных документов. После периода первоначального накопления в большинстве вузов были приняты усилия по анализу структуры и содержания ЭУМК, правильности их оформления составителями, соответствия требованиям авторского права и др.. К настоящему времени вузы и библиотеки располагают набором методических материалов по организации работы с этим видом документов, составленных с уче-

том предыдущих ошибок: рабочие инструкции, инструкции по редактированию, правила (порядки) размещения ЭУМК в своих базах данных (Тверской и Брянский технические университеты). Важной задачей для библиотек стали выявление, сбор и введение в оборот внутривузовских учебных изданий с учетом решения вопросов о соблюдении авторских прав при предоставлении этих ресурсов пользователям. С 2005 года в Тверском государственном техническом университете, например, все внутривузовские учебно-методические издания передаются в библиотеку не только в печатном, но и в электронном виде для формирования подсобного фонда электронной библиотеки с открытым доступом, т.о. студенты всех форм обучения обеспечены ими полностью. В целом, фонд изданий ТвГТУ в электронном формате в истекшие 5 лет увеличился в 2 раза. Лицензионные нормативы к обеспеченности обучающихся вузов доступом к электронным научным и образовательным ресурсам предусматривают «доступность для обучающихся не менее трех учебных и (или) научных электронных изданий по изучаемым дисциплинам, в т.ч. входящих в ЭБС». На основании этих требований в декабре 2011 года осуществлен мониторинг электронно-библиотечной системы ТвГТУ, без учета сторонних ресурсов, который показал, что коэффициент обеспеченности электронными изданиями (**Кэи**) в целом по университету равен **32,3** при минимальном базовом уровне **Кэи – 25**. Коэффициент обеспеченности обучающихся в ТвГТУ электронными изданиями по направлениям/специальностям – от 88 до 29. Образовательный процесс в вузе поддерживают в настоящее время следующие ресурсы:

- Электронно-библиотечная система ТвГТУ: электронный каталог (поддерживается с 1994 г.), информационно-поисковая система с доступом к полным текстам электронных документов и изданий;
- Подсистема расчета и анализа показателей книгообеспеченности учебного процесса, включая книгообеспеченность кафедр и специальностей;
- База данных учебно-методических комплексов;

Технические характеристики ЭБС ТвГТУ предусматривают для пользователей университета: возможность индивидуального доступа к содержимому из ло-



кальной сети университета (в связи с требованиями отдельных поставщиков электронных образовательных ресурсов); возможность индивидуального неограниченного доступа к внутривузовским учебным и научным ресурсам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения; возможность полнотекстового поиска по содержимому; возможность статистического отчета по пользователям; представление изданий с сохранением оригинальной верстки. Примерно в таком же виде функционируют электронные библиотеки в вузах Центрального района РФ.

Исходя из отчетной документации, получаемой зональной библиотекой из методических объединений, в соответствии с лицензионными нормативами, утвержденными Минобрнауки (приказ от 5.09.2011 г. №1953) библиотеки вузов Центрального района РФ располагают необходимой учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса. Характеристика объема фондов:

№ пп	Наименование показателя	2009	2011	
1	Фонд, всего	27 374 818	27 592 708	+217 890
	- научной	9 730 501	9 770 996	+40 495
	- учебной	13 202 725	13 531 891	+329 166
	- зарубежной	1 088 467	1 085 179	-3 288

Снижение объема получаемой библиотеками зарубежной литературы на традиционных носителях информации компенсируется полностью за счет организации доступа к электронным зарубежным ресурсам.

Организуя широкий доступ к современным сервисам, мы обязаны обратить особое внимание на обучение пользователей. Умение молодежи владеть компьютером – всего лишь одна из составляющих информационной культуры. Современные программы информационной грамотности для обучающихся предполага-

ют развитие навыков использования электронных информационных ресурсов в образовательном процессе, обучение умению искать данные в сетях Интернет и оценивать качество информации на web - сайтах, обращается особое внимание на образовательные ресурсы собственных вузов. Возникает новый, более глубокий и продуктивный, уровень взаимосвязи библиотекарей с преподавателями – это также следствие изменений в обучении пользователей и требований быть информационно грамотными.

Постепенно в практику входят новые методы, формы и техники обучения. В 2011 году НБ БГИТА в лице главного библиографа Сидоровой О.А. и зав. сектором электронного читального зала Ганнич В.А. стала участником внутривузовского конкурса разработок в области информационных технологий на тему «Основы информационной культуры» в номинации «Мультимедийный комплекс сопровождения учебных занятий». Разработке присуждено третье место, сотрудники библиотеки получили Почетные грамоты и денежные премии. Научной библиотекой Владимирского государственного университета разработаны тестовые задания повышенной сложности по использованию интернет ресурсов для занятий со студентами по «Основам информационной структуры». Проведено обучение преподавателей и студентов университета работе с электронными ресурсами в научной библиотеке Ярославского государственного университета. Дни информации на факультетах и кафедрах Тверского государственного университета были проведены научной библиотекой с демонстрацией презентаций, которые включали в себя знакомство с ресурсами и услугами библиотеки (в том числе внешними библиографическими и полнотекстовыми БД), учебно-вспомогательными и справочными материалами, представленными на сайте. Студенты 1-2 курсов Шуйского государственного педагогического университета получили рекламные буклеты «Электронная библиотека».

“Информационными воротами” вузов Центрального района РФ стали веб-сайты библиотек. Практически большинство из них на сегодняшний день имеют неплохо разработанную многоуровневую структуру, являются постоянно поддерживаемыми. Благодаря содержательному наполнению, регулярному обновлению,

продуманной структуре и удобной навигации, библиотечные web - сайты по праву считаются авторитетными и надежными источниками информации.

Участвуя в информационном сопровождении науки в вузах, библиотеки работают в новых проектах. Первый из них - **Российский индекс научного цитирования**, где библиотеки выступают координаторами взаимодействия между Научной электронной библиотекой (e-Library.ru) и своими вузами. Активная деятельность библиотек, участие в рекламировании ресурсов непосредственно влияют на состояние публикационной деятельности вуза. Именно благодаря активной работе сотрудников научной библиотеки Тверского государственного университета ежегодно увеличивается количество публикаций университета в архиве РИНЦ.

Обучающие семинары «Анализ публикационной активности вуза», «Оценка работы исследователей и научных коллективов с помощью индекса цитирования» для деканов, заведующих кафедрами и ведущих преподавателей вузов проведены при участии библиотек в Брянской инженерно-технологической академии, Тверских государственном и техническом университетах, Тверской медицинской академии.

Небольшие тиражи вузовских изданий затрудняют внешним пользователям получить исчерпывающую информацию о научной и издательской деятельности вуза. Необходимым условием развития современного университета становится **создание открытого архива публикаций (репозитория)**. Репозиторий - электронный архив научных документов, произведенных сотрудниками любого структурного подразделения вуза, а также работниками сторонних организаций, которые опубликовали свои материалы в изданиях вуза и передали ему право на их размещение в Интернет. Научная библиотека вуза в этом проекте выступает координатором и основным исполнителем процессов архивирования документов. Первой осуществила необходимый комплекс мероприятий научная библиотека Тверского государственного университета, в 2011 г. к этому процессу присоединилась зональная научная библиотека. За участие в конкурсе Инновационных проектов, представленных в рамках 5-ой юбилейной Конгресс-выставки «Global

Education – Образование без границ», научная библиотека Тверского государственного университета награждена дипломом за проект «Открытый электронный архив научных публикаций ВУЗа: Репозиторий ТвГУ».

Вузовская библиотека организует свою работу согласно действующим регламентирующим документам. В связи с тем, что типовые Положение о библиотеке вуза и Правила пользования библиотекой вуза частично устарели, многие библиотеки региона осуществили редактирование этих документов. Внесены необходимые изменения в должностные инструкции сотрудников. Продолжается формирование технологических инструкций на отдельные процессы. Научной библиотекой Смоленского государственного университета составлена «Инструкция по работе с изданиями, включёнными в «Федеральный список экстремистских материалов» в библиотеке СмолГУ». Десять библиотек региона работают в системе менеджмента качества. Повышая профессиональную квалификацию, сотрудники библиотек участвуют в межрегиональных и международных научно-практических конференциях, осваивают новые компьютерные программы, организуют мастер-классы, круглые столы, посещают своих коллег с целью обучения инновационным технологиям.

Реорганизация высшего профессионального образования в России привносит значительные изменения, в первую очередь, в деятельность самих вузов. Реализация ФГОС ВПО предполагает значительное повышение профессиональной компетентности преподавателей, изменяет модель формирования специалиста. Новое время ставит перед вузовскими библиотеками новые задачи, формирует новые запросы, требует внедрения абсолютно новых технологий. Учитывая это, библиотеки вузов Центрального района РФ проводят постоянный мониторинг информационных потребностей основных групп своих пользователей, изучают документы, регламентирующие учебный процесс; анализируют информационные потребности учебных и научных подразделений университетов и академий, изучают читательские запросы, возникающие в процессе библиотечного обслуживания. Организовывая свои коллекции и сервис с ориентиром на учебные и исследовательские программы, библиотеки вузов Центрального района РФ стремятся к

выполнению своей миссии в поддержке развития обслуживаемых ими учебных заведений.

## **Статистические показатели вузовских библиотек - инструмент стратегического планирования.**

**Шаматонova Г.Л.**, директор научной библиотеки  
ЯрГУ им. П.Г. Демидова, кандидат политических наук

Деятельность вузовских библиотек состоит из взаимосвязанных технологических процессов, нацеленных на обеспечение повышения качества образовательного процесса в вузе. Она, прежде всего, направлена на решение основных задач:

- соответствие фонда библиотеки ее функциям;
- соответствие информационных ресурсов и технологий вузовской библиотеки требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС п. 7);
- эффективное обслуживание пользователей.

Показателем эффективности решения этих задач являются статистические данные. Без количественных характеристик невозможно проанализировать процессы, происходящие в библиотечном деле. Статистика исследует количественную сторону явлений библиотечной действительности (комплектование фонда, библиотечное обслуживание, справочно-библиографическая работа, поиск информации и т. п.) в неразрывной связи с их качественным содержанием в конкретных условиях места и времени [2, с. 133-137].

Основными задачами библиотечной статистики являются:

- разработка системы показателей, характеризующих масштабы, темпы, пропорции развития библиотечной деятельности;
- создание методов расчета и взаимной увязки показателей;

- анализ факторов, обуславливающих основные тенденции развития;
- обеспечение наблюдения и контроля за библиотечной деятельностью в целях своевременного выявления проблем развития;
- исследование фактических данных для стратегического планирования библиотечной деятельности.

Библиотечная статистика изучает количественную и качественную сторону процессов связанных, с работой библиотеки [5. 3]. Для всех типов библиотек единые единицы учёта документов фондов и обслуживания пользователей установлены ГОСТом 7.20-2000 «Библиотечная статистика», введенным в действие с 01.01.2002 [1].

Статистические показатели, рассчитанные на длительный период, позволяют определить тенденцию их развития в будущем, что является основой составления стратегических планов библиотеки.

Быстрое развитие электронных ресурсов и библиотечных услуг потребовало внесения изменений в существующие стандарты.

Очередным шагом в разработке показателей деятельности библиотек стала публикация ИФЛА Международного руководства по оценке эффективности работы университетских и научных библиотек «Измерение качества работы» Р. Полл и П. Боерхорста [6].

В последнее время деятельность вузовских библиотек существенно изменилась:

- вузовские библиотеки стали использовать компьютерную технику;
- во всем мире все большее количество материалов предлагается в непечатной форме, особенно в машиночитаемой, и эти материалы должны быть доступны для пользователя;
- природные ресурсы постепенно истощаются, и фонды, так же как и традиции организации библиотечного обслуживания, должны адаптироваться к изменяющимся условиям. Необходимо найти инструменты для эффективного использования ресурсов;

- в условиях наличия все меньших средств на расширение своих коллекций, но больших объемов информационных ресурсов, доступных через глобальную сеть, меняется роль библиотекаря. Из хранителя коллекций он превращается в посредника при доступе к информации;

- отчетность провайдеров услуг представляет большой интерес для администрации организаций;

- неуклонно возрастает значение связей с общественностью. Библиотекам нужны средства для ознакомления общественности и опубликования результатов своей деятельности.

Библиотеки, как и другие организации – провайдеры услуг, должны уметь доказывать, что они используют выделенные средства на правильно сформулированные цели и задачи наиболее эффективным образом, что они предлагают услуги (сервисы) высокого качества.

В связи с этим, на наш взгляд, все статистические показатели деятельности вузовских библиотек должны быть связаны со стандартами ИСО, адаптированными для библиотек (первоначально система была определена для коммерческого сектора). Такие показатели разработаны и разбиты на четыре раздела.

Группа «Ресурсы, инфраструктура» включает в себя четыре показателя в расчете на одного пользователя: площадь библиотеки, количество посадочных мест, расходы на предоставление информации и персонал. Раздел содержит также качественные показатели: доступность требуемых изданий, немедленная доступность и др.

Вторая группа показателей отражает использование библиотечных фондов, справочного аппарата, посещаемость мероприятий, проводимых библиотеками. В нее также включены показатели в расчете на одного пользователя: посещаемость библиотеки, число выгруженных смысловых единиц, книговыдача, посещаемость обучающих занятий, количество справочных запросов, посещаемость массовых мероприятий.

В группу «Эффективность» входят пять ценовых показателей (расходы на одного пользователя, расходы на одно посещение, расходы на использование, це-

на обработки одного документа, цена одной выгрузки) и четыре показателя оперативности (комплектования, обработки документов на других (небумажных) носителях, книговыдачи и выдачи по МБА).

В группе «Потенциал и развитие» преобладают показатели, дающие возможность определить долю (в %) расходов на комплектование электронных ресурсов, долю (в %) персонала библиотеки, предоставляющего и развивающего электронные услуги, посещаемость обучающих занятий в расчете на одного сотрудника библиотеки и долю (в %) библиотечных средств, полученных по специальным грантам или в результате предпринимательской деятельности, и т. д.

Важно широкое включение показателей (восемь самостоятельных показателей), которые отражают работу библиотеки с электронными изданиями и с предоставлением электронных услуг:

- доля (в %) отвергнутых сессий;
- прямой доступ с домашней страницы;
- число смысловых единиц, выгруженных в расчете на одного пользователя;
- цена одной выгрузки;
- оперативность обработки документов на других носителях;
- производительность труда персонала при обработке документов на других носителях;
- доля (в %) расходов на комплектование электронных изданий;
- доля (в %) персонала библиотеки, предоставляющего и развивающего электронные услуги.

Кроме того, еще 19 показателей относятся не только к традиционным библиотечным ресурсам и услугам, но и к электронным. Так, например, в цене на одно посещение учитываются как расходы на физические, так и на виртуальные посещения библиотеки.

Определения показателей и используемая терминология в большинстве случаев совпадают с определениями Международного стандарта ИСО 2789 (2006) «Информация и документация – Международная библиотечная статисти-



ка». Так, в описании методов сбора и обработки данных широко используются понятия «активный читатель», «внутрибиблиотечное использование».

Статистика ради статистики никому не нужна. Статистический учет, т.е. сбор исходных данных, производится для того, чтобы использовать собранный материал для выработки каких-либо оценок и управленческих решений. Статистике принадлежит определяющее место в системе стратегического планирования, поскольку она выявляет «типичное, характерное, закономерное» [9, с. 14-22].

Представляется возможным отказаться от целого ряда показателей в имеющейся статистической сетке для вузовских библиотек. Необходимо пересмотреть и дополнить вариант основных количественных показателей библиотеки вуза для того, чтобы статистика могла стать инструментом анализа реального состояния библиотечного дела в вузовских библиотеках и основой для стратегического планирования.

На наш взгляд, наряду с традиционными статистическими показателями, наиболее необходимы для стратегического планирования деятельности библиотеки следующие:

1. Базы данных. Статистика по их использованию недостоверна, так как в большей степени зависит от агрегаторов и провайдеров предоставляемых услуг. Для баз данных открытого доступа учет статистики невозможен.

2. Веб-сайт библиотеки. Статистика нашего сайта сейчас ведется лишь по количеству посещений. Используемая программа по учету посещений сайта научной библиотеки ЯрГУ не дает полной картины пользователей, поэтому работаем над авторизацией пользователей, т.к. нас интересуют значения по обращениям к электронному каталогу ЯрГУ, полнотекстовым документам электронной библиотечной системы ЯрГУ, электронному архиву ЯрГУ и др.

3. Книгообеспеченность является одним из важнейших показателей работы вузовской библиотеки. С внедрением электронной библиотечной системы, содержащей полные тексты учебно-методических пособий, изданных в ЯрГУ с 2004 года, встал вопрос об обеспеченности данными учебными документами. Что при-

нимать за единицу обеспеченности: количество точек доступа к ЭБС или одну электронную копию принимать за 100 % обеспеченность?

4. Книговыдача. С развитием информационных технологий, созданием электронных библиотечных систем, подпиской на электронные версии журналов и учебной литературы встает вопрос об учете выдачи электронных копий. В настоящее время научная библиотека ЯрГУ 45 наименований журналов подписывает в электронном виде на платформе eLIBRARY. В ней статистика ведется по количеству загруженных статей и по количеству просмотренных аннотаций. Можно ли просмотр электронной копии статьи считать одной единицей книговыдачи?

Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова находится на этапе внедрения информационных технологий в свою деятельность и вопросам статистики необходимо уделять пристальное внимание.

Статистические показатели призваны, в конечном итоге, не только оценивать существующий уровень библиотеки и системы вузовских библиотек в целом, но и служить ориентиром в дальнейшем их развитии, в определении перспектив.

Литература:

1. ГОСТ 7.20-2000. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечная статистика [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.20-80, ГОСТ 7.41-82; введен 2002-01-01. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2001. – 11 с

2. Карташов, Н.С. Основные направления и объекты анализа системы библиотечного управления. Тезисы [Текст] / Н.С. Карташов // Национальная библиотека в современном социокультурном процессе. Докл. и сообщ. - Вып. 1. - М., 2002. - С. 133-137.

3. Маркова, А.А. Роль библиотечной статистики в работе методиста [Электронный ресурс] / А.А. Маркова // Информационный бюллетень РНТБ. - 2004. - №1. - [http://vitebsk.rlst.org.by/bulletin104\\_9.htm](http://vitebsk.rlst.org.by/bulletin104_9.htm)

4. Меньщикова, С. П. Опыт тестирования международных стандартизованных показателей измерения качества и эффективности библиотечной деятель-

ности в библиотеках России / С. П. Меньщикова // Вестник Библиотечной ассамблеи Евразии. – 2010. - №1.

5. Митрофанова, С. В. Учет библиотечных фондов – 2005. - М., 2005.

6. Полл, Р. Измерение качества работы; Международное руководство по измерению эффективности работы университетских и других научных библиотек [Текст] / Р. Полл. - М.: Логос, 2002. - 152 с.

7. Сулова, И. М. Управленческий учет в библиотеке. (Библиотечная статистика: современное состояние, проблемы). - М., 2001.

8. Уайт, Э. Статистические методы работы с электронными документами в библиотечной сфере, или Э-метрики. Как использовать данные для электронных ресурсов и фондов [Текст] / Э. Уайт. - М.: Омега-Л, 2006. – 393 с.

9. Уварова, Т. Статистика знает все: для чего она нужна? [Текст] / Т. Уварова // Независимый библиотечный адвокат. - 2004. - № 2. - С. 14-22.

Чуприкова, Н. Т. О статистических показателях вузовских библиотек, или что и зачем мы учитываем и кому это нужно? [Электронный ресурс] / Н.Т. Чуприкова. - <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2006/m23.pdf>

## **Роль сообщества научных библиотек Брянщины в формировании имиджа региональной науки**

**Протопопова Е.Н.**, заведующая отделом  
Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф.И. Тютчева

Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева совместно с научными библиотеками высших учебных заведений не только осуществляют информационное обеспечение научной деятельности ученых, продвижение научной информации, аккумуляцию всех сведений, публикаций о развитии науки в регионе, но и принимают активное участие в формировании имиджа региональной науки.

Имиджевая политика библиотек Брянщины понимается как целенаправленная деятельность по формированию позитивного общественного мнения о региональном научном сообществе и укреплению авторитета региональной науки. Имидж научного продукта, персональный имидж ученого и имидж региональной науки – составляющие деятельности областной научной библиотеки и сообщества научных библиотек Брянской области.

Цели имиджевой деятельности библиотек:

- популяризация деятельности научно-образовательного потенциала региона, отдельных организаций и учреждений, выдающихся личностей;
- повышение интереса широкой общественности к проблемам развития региональной науки как важного современного компонента инновационного развития региона;
- информационная поддержка и продвижение инновационных идей, разработок, научных трудов, изобретений на российский и международный рынок;
- повышение инвестиционной привлекательности региона;
- формирование в процессе этой деятельности (за счет этой деятельности) позитивного имиджа самой областной библиотеки и научных библиотек области (имиджмейкеров).

Основные направления деятельности:

1. Формирование и отражение образа регионального научного сообщества как уникального инновационного сегмента общества, имеющего неоспоримые заслуги в сфере научной и научно-технической деятельности, способствующие развитию и повышению авторитета Брянской области, росту благосостояния населения.
2. Расширение влияния науки в обществе; организация просветительской работы среди общественности, участие в разработке и проведении рекламных кампаний по продвижению имиджа как научных учреждений так и отдельных ученых.
3. Осуществление сбора и обработки информации для подготовки информационных - рекламных материалов, мультимедийных презентаций, выставок литературы

ры, создание баз данных в соответствии с основными задачами имиджевой деятельности.

4. Организация постоянного взаимодействия с комитетом по науке администрации Брянской области, научными учреждениями для оперативного информирования общественности о наиболее значимых событиях в жизни научного сообщества.

6. Взаимодействие с местными, региональными СМИ по формированию позитивного общественного мнения о науке региона. Мониторинг СМИ с целью корректировки имиджевой деятельности.

7. Осуществление информационного сопровождения международных, российских и областных мероприятий, проводимых в регионе. Участие в создании сценариев, мультимедийных продуктов, фильмов и другой продукции, связанной с формированием имиджа региональной науки, и ее распространении.

9. Долгосрочное партнерство и совместные проекты с фундаментальными научными библиотеками вузов, НИИ и других научно-исследовательских учреждений и организаций.

10. Формирование эффективной команды, ответственной за продвижение позитивного имиджа и инновационных возможностей региональной науки

11. Использование сайта областной библиотеки, сайтов вузов для рекламы научно-образовательного потенциала региона. «Ноу-хау» – персональные страницы ученого на сайте областной библиотеки.

12. Формирование имиджа научных библиотек в процессе деятельности по созданию позитивного общественного мнения о региональном научном сообществе и укреплению авторитета региональной науки. В результате, имиджевая привлекательность библиотеки (Образ библиотеки), сформированная в ходе этой непростой работы, с одной стороны - способствует продвижению информационных ресурсов и услуг, с другой – стимулирует ее дальнейшее развитие.

Наши главные имиджформирующие проекты: юбилейные выставки ведущих вузов города, персональные выставки трудов видных ученых области в цикле «Научная элита Брянщины», презентации научных трудов, книг, публика-

ций, выставки проектов молодых ученых – победителей конкурсов, ежегодно проводимых комитетом по науке администрации Брянской области. Все они широко освещаются региональными СМИ, дают возможность представить широкой общественности результаты труда ученого, поднять престиж и авторитет ученого в регионе.

По мнению участников, судя по результатам анализа опросных листов, все эти формы взаимодействия перспективны и результативны и привлекают как получением новой информации, так и возможностью общения. Большинство респондентов сочли их престижными и хотели бы в дальнейшем принимать в них участие.

На сайте областной библиотеки представлены персональные страницы заслуженных ученых Брянской области (почетное звание утверждено областной Думой в 2008 году), руководителей научных школ, получивших признание не только на Брянщине, но и далеко за ее пределами. Первая персональная страница ученого с мировым именем Григория Ильича Сильмана вызвала интерес у пользователей к ней зафиксировано около 5000 обращений. В 2012 году Интернет - проект "Научная элита: Персональные страницы ученых" пополнился новыми персональными страницами Заслуженных ученых Брянской области, докторов технических наук, профессоров Брянского государственного технического университета Олега Александровича Горленко и Владимира Ивановича Аверченкова.

Перед научным сообществом и библиотеками стоит задача по укреплению благоприятного образа науки в сознании экономически и социально активных людей, подрастающего поколения; продвижение его в рамках своего региона, масштабах страны и за рубежом. Укрепление имиджа науки реализует экономическую функцию - повышение инновационной активности, привлечение инвестиций, решение социально-экономических задач.

Работа библиотек, связанная с изучением и представлением научно-технического потенциала региона, является, на наш взгляд, важной и перспективной, влияющей на развитие всего региона в целом.

Несмотря на определенный опыт и позитивные наработки, мы все же считаем, что находимся в начале пути большой и, главное, системной работы по укреплению положительного и привлекательного образа науки Брянщины.

Список литературы:

1. Имидж. Энциклопедический словарь / (авт., сост.- А.Ю. Панасюк).- М.: РИПОЛ классик, 2007. – 768 с.: ил.- (Библиотека энциклопедических словарей).
2. Протопопова Е.Н. Областная научная библиотека в инфраструктуре поддержки науки региона // Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 3 – С. 60 -62.
3. Кукатова Г.И. Позиционирование информационного потенциала Центральной библиотеки Брянской области: [авт. ст. - зам. дир. БОНУБ ] / Г.И. Кукатова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2009. - № 1. - С.57 – 62.
4. Куликова О.Ю. Сегодня - информация, завтра - инвестиция / О.Ю. Куликова // Библиография. - 2009. - № 3. – С. 50 – 53.
5. Протопопова Е.Н. Через инновации – к интеграции // Информационный бюллетень РНТБ. – 2009. - № 2 (26). – С. 6-7
6. Кукатова Г.И. Позиционирование областной универсальной научной библиотеки в социокультурной среде региона / Г.И. Кукатова // Библиотечное дело – 2008: библиотеки и профессиональное образование в информационном обществе: сборник статей по материалам тринадцатой международной конференции (23-24 апреля 2008 г., Москва) / науч. ред. Г.А. Иванова, Е.О. Матвеева. – М.: МГУКИ, 2008. – Ч. I. - С. 237- 241.
7. Протопопова Е.Н. Опыт организации персональных выставок литературы // Научные и технические библиотеки. – 2001. – № 11– С. 49-52.

## ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

**Бородулина С.И.**, директор научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «ИГЭУ»

Сегодня в эпоху Интернета многие спрашивают «Нужны ли нам библиотеки и библиотекари?».

Такой вопрос возникает по тому, что социальный статус работников библиотек и самой библиотеки явно занижен по сравнению с масштабностью и сложностью решаемых ею задач.

Трудно сказать, почему сложилось так исторически, что при всей очевидной для специалистов высокой значимости библиотек, последним все время приходится доказывать свою необходимость, делать свою работу «видимой».

Сегодня, как никогда, мы должны сделать наши библиотеки привлекательными для наших читателей. А для этого нам необходимо меняться. Библиотека должна быть тем местом, где предоставляется доступ не только к книгам, а также быть интегратором предоставляемых услуг, где можно получить книги, видео, аудио, площадку для просмотра, прослушивания, неформальных клубов, чтения периодики и так далее, где это можно сделать хорошо, удобно, приятно.

Для того, чтобы в библиотеку шел читатель, она должна, кроме своих традиционных обязанностей, иметь современный, стильный, привлекательный вид, где нет невымытых окон, пыльных полок и недоброжелательных сотрудников.. Wi-Fi и радиочастотные метки в книгах, компьютеры с доступом к базам данных и оцифрованные редкие издания, уголки отдыха и т.д.

Мы, безусловно, хотим, чтобы как можно больше времени люди проводили в наших стенах, но заниматься они при этом могут чем угодно: писать конспекты, делать домашнее задание, зависать в блогах, либо дремать за столами или в зонах отдыха.



До сих пор многие посетители не рискуют в библиотеке расслабиться, почувствовать себя, как дома. В западных же библиотеках это абсолютно нормально и естественно.

Мне, например, не нравится, когда ко мне в магазине подбегают продавцы и начинают допрашивать в стиле «что бы вы хотели посмотреть». Та же самая ситуация и в библиотеках: большинство не в восторге от того, что им приходится взаимодействовать с библиотекарями, что им задают вопросы, пытаются воспитывать. Нам надо стараться максимально убирать такого рода ощущения от посещения библиотеки.

В нашей библиотеке в последнее время сделано много. И здесь, как не печально, многое нам приходится делать самим: сайты, подбор и настройка оборудования, проектирование, дизайн... Но на все, что делаем, мы стараемся смотреть глазами не библиотекаря, а читателя. И самое главное, что полученный результат радует не только нас, но, прежде всего наших читателей.

В библиотеках всегда считалось, что книга это основное, все вокруг нее крутится и ее надо охранять как зеницу ока. И это правильно. Но куда делись в наших библиотеках открытые фонды...

В планах нашей библиотеки приобретение оборудования, дающего читателям возможность самостоятельно работать с библиотечным фондом: это и копировальные аппараты, и станции круглосуточного возврата, и, самое главное, станции самообслуживания, работающие на основе RFID технологий, на которых человек может самостоятельно зарегистрировать за собой литературу и взять ее домой. В этом направлении нами сделана первая попытка достучаться до руководства университета.

Захотели мы сделать у себя привлекательный момент, эдакий шоу-стоппер. Что-то, на что все бы обращали внимание, что могло бы нас однозначно идентифицировать при рассказах «очевидцев». Приглянулась идея, выработанная совместно с ректоратом – скульптурные барельефы, символизирующие античные государства Египет и Грецию. Расположены они перед входом в библиотеку и

представляют своеобразный мостик между древностью и современностью, в которую читатель попадает, войдя в библиотеку.

Сегодня сотрудникам библиотек необходимо напрочь перевернуть представление о библиотеке и сделать так, чтобы в ней для посетителя было все.

На мой взгляд, это сделать очень трудно. Требуются большие финансовые вложения, мобильный библиотечный персонал, умение убедить вышестоящих и многое другое. Но вода камень точит. Поэтому надо где-то постепенно, где-то стремительно двигаться вперед.

Сегодня пользователь говорит – «я хочу», библиотека должна ответить – «будет сделано».

Библиотека может и должна задействовать те факультативные направления своей деятельности, значимость которых будет возрастать именно в цифровой среде.

В первую очередь, это повышение информационной грамотности и информационной культуры пользователей..

Главное, чем характеризуется современный потребитель информации, - кардинальное изменение способа чтения. На смену бумажному кодексу приходит электронный текст (точнее – контент). Как следствие, стандартными средствами для чтения становятся цифровые устройства.

В конкурентной среде такого рода библиотека способна выжить, лишь обретя собственное уникальное место в системе цифровых коммуникаций, предоставляя жизненно важные услуги, которые никакая другая организация не в состоянии предоставить в равном объеме и с таким же качеством. Такими сервисами являются:

- бесплатный, легитимный, удаленный доступ к любому виду интеллектуального контента, представленному в цифровой форме (книги, периодика, аудио, видео, игры и т.д.);

- организация высококвалифицированной консультационной помощи при обращении к информационным ресурсам всех возможных видов и форматов.

Безусловно, в рамках действующего законодательства такой функционал библиотек представляется утопией. Основными условиями изменения информационной сущности библиотек являются изменение федерального законодательства (ст.1275, 4 части ГК) – получение библиотеками права на «выдачу» контента в цифровой форме за пределы библиотеки при гарантии надежной защиты выдаваемых источников от дальнейшего копирования и нелегального распространения, а, во-вторых, формирование в России организационно-технической инфраструктуры, обеспечивающей процесс обращения цифровых ресурсов через библиотеку.

Важным сегодня является умение привлекательно позиционировать библиотеку в информационном пространстве с помощью сайта, блога, социальных сетей и медиа.

Например, актуальность библиотечного блогинга возрастает с каждым днем. И если поначалу он был создан как инструмент общения, позиционирования своего мнения, размещения информации о себе, то сейчас он незаменимым для связи с общественностью, рекламной деятельности и маркетинга, затрагивающим практически все сферы профессиональной деятельности. Игнорировать такую возможность прямого контакта с аудиторией сегодня уже нельзя.

Все чаще обсуждается тема необходимости интеграции электронных ресурсов библиотек (к сожалению, этот момент достаточно редко используется в наших библиотеках). Известны две основные модели интеграции: централизованные электронные библиотеки и архивы и сводные каталоги. Мировой опыт говорит об эффективности подобных проектов.

Новый национальный проект – электронный каталог библиотек системы образования и науки (ЭКБСОН) должен начать работу к маю 2013 г., система объединит 750 библиотек. Что из этого получится покажет время.

Тем не менее, вера в технологии, преклонение перед ними могут привести нас к очень печальным последствиям в части интеллектуального потенциала общества.

Поэтому еще одним очень важным моментом современной библиотеки является предоставление пространства для живого человеческого общения – интеллектуального досуга. Это означает превращение библиотек в места реализации творческой активности обслуживаемой аудитории (лекции, дискуссии, клубы и т.д.). Наша библиотека уделяет этому значительное время. У нас проводится огромное количество массовых мероприятий и проходят они на высоком уровне, организован клуб при библиотеки «ПРОСТО@МОЙ МИР».

На мой взгляд, основная проблема российских библиотек во многом – не в отсутствии финансирования, материальной базы или ресурсов, а в неумении выстраивать работу с людьми. Должен главенствовать маркетинговый принцип: продавец обязан разговаривать с покупателем или заказчиком на языке его потребностей, а не языке собственных нужд. Мы же разговариваем с внешним миром на языке своих библиотечных проблем, миссий, задач и т.д.

Самое главное – мысленно ставить себя на место твоего пользователя, смотреть и оценивать библиотеку его глазами. Не менее важен высокий профессионализм сотрудников библиотеки, которые должны ответить на любой вопрос и уметь свободно ориентироваться в возможностях поиска информации, необходимой пользователю. Мы должны быть жизненно необходимыми нашим читателям, которые должны быть уверены в том, что в библиотеке им всегда помогут и не испортят настроение.

Естественно, такая постановка библиотечного дела требует высококвалифицированных профессионалов, способных быстро найти, отобрать и предоставить лучшие информационные источники, достижения искусства, науки и культуры с учетом индивидуальных потребностей каждого пользователя. А для этого надо постоянно совершенствовать свое мастерство, свои знания, что в стенах одной библиотеки сделать трудно. Что нужно сейчас, чтобы библиотеки двигались вперед по современным рельсам развития?

Да все то, что называется методической, консультационной, консалтинговой помощью. А еще обязательно нужны исследования. Например, во многих зарубежных странах к этому вопросу относятся очень серьезно.

Все эти идеи интуитивно понятны и прозрачны, однако для их осуществления нужна национальная профессиональная библиотечная инициатива. Как некий проект действий. Сегодня же каждая библиотека варится в собственном соку. В нашей библиотеке, конечно, ежегодно разрабатывается программа повышения мастерства сотрудников, она достаточно объемна, и, тем не менее, этого мало.

Поэтому одна из главных методических задач – это помощь библиотекам в выстраивании правильных взаимоотношений со своими пользователями. Поэтому необходимо активизировать реальную методическую, консультативную, практическую помощь, проводить веб- и очные семинары, стажировки, обмены, работать в соцмедиа.

И тогда формула привлекательной библиотеки складывается сама собой:

«Современность и стиль + профессионализм = привлекательность».

## **Особенности мотивации персонала библиотеки в условиях внедрения системы менеджмента качества**

**Шпакова Е.Н.**, главный библиотекарь научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГИТА»

В условиях рыночной экономики возрастает актуальность внедрения менеджмента качества в организации с целью обеспечения высокого уровня качества предоставляемых продуктов и услуг. Работа по повышению качества предоставляемых услуг в Брянской государственной инженерно-технологической академии ведется при помощи внедрения основных положений концепции Всеобщего менеджмента качества. В академии созданы Совет по качеству и Отдел лицензирования, аккредитации и управления качеством образования. **Совет по качеству** сформирован из представителей руководства и ответственных по качеству различных подразделений и служб БГИТА. В его функции входят планирование и

координация работ по созданию и совершенствованию СМК БГИТА, а также решение некоторых принципиальных вопросов ее развития.

**Отдел лицензирования, аккредитации и управления качеством образования** БГИТА является структурным подразделением, основной функцией которого является непосредственная разработка, внедрение и совершенствование СМК и ее документации.

**Ответственные по качеству** и группы качества **структурных подразделений** (факультетов, кафедр и др.) являются проводниками политики в области качества на всех уровнях структуры БГИТА. Совместно с отделом лицензирования, аккредитации и управления качеством они участвуют в разработке документации СМК, проведении внутренних аудитов и самооценки, обработке полученных данных, формировании и реализации планов корректирующих и предупреждающих действий. Директор библиотеки Филиппских Л.С. входит в рабочую группу по разработке СМК и ее документации по информационной деятельности БГИТА.

Разработана следующая документация системы менеджмента качества: Руководство по качеству БГИТА, информационные карты процессов, документированные процедуры. Библиотека БГИТА совместно с Отделом лицензирования, аккредитации и управления качеством разработала Информационную карту процесса БГИТА – ИК – 3.4 – 2012 «Библиотечное обслуживание», способствующую внедрению системы менеджмента качества.

В системе менеджмента качества персоналу библиотеки отводится особая роль. При внедрении системы менеджмента качества необходимо совершенствовать, стимулировать, поддерживать самодисциплину библиотечных работников. В связи с этим основу концепции управления персоналом в настоящее время составляют возрастающая роль личности каждого сотрудника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед библиотекой.

Система мотивации персонала в научной библиотеке Брянской государственной инженерно-технологической академии формировалась на протяжении многих лет, и этот процесс нельзя считать завершенным, поскольку происходят

постоянные изменения, как во внешней, так и во внутренней среде, что влияет на ценностные ориентации сотрудников, требует постоянной «подстройки» системы мотивации к новым требованиям и ожиданиям персонала. В основе системы мотивации персонала лежат материальные и нематериальные стимулы. Основным методом материального стимулирования в библиотеке служит заработная плата сотрудников, на втором месте стоят внебюджетные средства вуза и библиотеки. Нематериальные стимулы представляют собой совокупность средств воздействия на социально-психологические процессы.

В библиотеке БГИТА было проведено исследование мотивации персонала на базе теорий А. Маслоу и Д. МакКлелланда. Рассмотрим все пять уровней иерархии потребностей А. Маслоу (рис. 1).



Рис.1. Иерархия потребностей Маслоу

Физиологические потребности состоят из основных, первичных потребностей человека. Применительно к рабочей среде, это потребности в заработной плате, отпуске, перерывах, благоприятных рабочих условиях, освещении, отоплении и вентиляции.

Потребность в безопасности и защищенности отражает желание сохранить уже полученные награды и положение и защитить себя от опасности, вреда, угроз, лишений.

Социальные потребности. Люди испытывают желание нравиться другим и хотят удовлетворить свои социальные потребности на работе. Это происходит пу-

тем вхождения в формальные и неформальные рабочие группы, путем принятия участия в совместной деятельности.

Потребности в уважении могут принимать две различные формы. Первая – это потребность в самоуважении. Вторая форма – потребность в уважении других людей. Эта потребность связана с репутацией, общественным признанием.

Потребности в самореализации и в самовыражении. Когда удовлетворены потребности четырех нижних уровней, человек фокусирует свое внимание на удовлетворении потребности в самореализации. Пытаясь этого достичь, люди стараются реализовать весь свой потенциал, быть «лучшими».

Модель мотивации, созданная Д. МакКлелландом, опирается на потребности высших уровней. Ее автор считал, что людям присущи три потребности: власть, успех и причастность.

Потребность во власти проявляется как стремление контролировать ход событий и воздействовать на других людей. В теории иерархии потребностей А. Маслоу эта потребность выражается нечетко, попадая в промежуток между потребностями в признании (уважении) и самоактуализации.

Потребность в успехе и достижении целей выражается в стремлении к достижению поставленных целей, умении их ставить и брать на себя ответственность за их осуществление. По теории Маслоу эта потребность также находится где-то посередине между потребностями в уважении и самовыражении.

Потребность в причастности проявляется в стремлении человека к любви, привязанности дружеским отношениям с окружающими. Мотивация на основании этой потребности схожа с мотивацией в социальной потребности теории А. Маслоу.

Применение описанных потребностей в практике управления хорошо иллюстрируется примером, полученном в результате исследования мотивации персонала в библиотеке БГИТА (рис. 2).



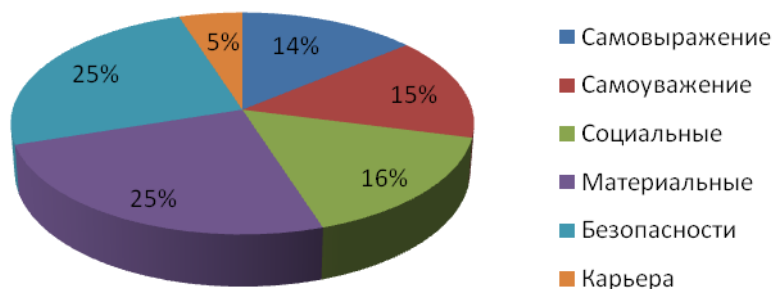


Рис. 2. Структура мотивации труда персонала в библиотеке БГИТА

Исследование показывает, что общей закономерностью, которая просматривается у всех групп респондентов, является наличие ярко выраженных материальных потребностей, но не менее важное место занимают гарантии безопасности и защищенности.

У всех категорий респондентов сильны социальные привязанности как к работе в библиотеке, так и в отношениях с сослуживцами. Это свидетельствует о высоком корпоративном духе, царящем в библиотеке. Всем категориям работников свойственны мотивы самоуважения, что объясняется психологическими особенностями людей, ценящих свой труд, и в несколько меньшей степени мотивы самовыражения через труд своих способностей и достоинств. Потребность в самовыражении показывает, что работа для большинства не является главным и важнейшим делом жизни, хотя определенные составные части этой потребности важны для каждого из опрошенных работников.

Наименьший процент сотрудников обладает потребностью сделать карьеру, несмотря на то, что многие имеют высшее образование.

Первый уровень потребностей удовлетворяется за счет системы оплаты труда и материального стимулирования. Заработная плата работников складывается из должностного оклада, доплат и премий. Конкретные размеры доплат устанавливаются администрацией в зависимости от конкретных условий.

Удовлетворению базовых потребностей личности (первый и второй уровень пирамиды) служат, как отмечалось выше, не только материальные стимулы, но и комфортные, безопасные условия труда. В этом направлении в НБ БГИТА в последние годы произошли позитивные изменения: осуществлен ремонт большинства рабочих помещений, рабочие места оснащены компьютерной техникой. Острой проблемой остается недостаток площадей.

В академии создана и успешно применяется система социальной защиты коллектива: оплата больничных листов, отпуск летом, материальная помощь и другие льготы – все это является важным мотиватором, особенно для женского коллектива.

Удовлетворение базовых потребностей в основном обеспечивает стабильность коллектива, в то время как потребности третьего и четвертого и, особенно, пятого уровней, являясь потребностями самоидентификации и самореализации личности, способствуют развитию коллектива.

Труд в библиотеке носит преимущественно групповой характер, именно поэтому так важно поддерживать чувство товарищества, коллективизм, формировать умение работать в команде. Формированию навыков работы в команде, взаимопониманию, сплочению, а также самовыражению и развитию творческого потенциала личности содействует создание временных творческих коллективов из специалистов разных отделов для решения всевозможных задач. В библиотеке БГИТА сплочению коллектива в целом и в подразделениях способствует совместное проведение праздников. Зрелость коллектива и его сплоченность проявляется также в умении сопереживать, желании прийти на помощь членам коллектива в трудных жизненных ситуациях.

Потребность в признании и уважении реализуется в НБ БГИТА через систему моральных стимулов: награждение почетными грамотами, дипломами, благодарностью и публичное признание заслуг сотрудников во время проведения общебиблиотечных мероприятий, на заседаниях методического совета и другие.

Наиболее актуальной становится проблема повышения квалификации библиотечных кадров. В настоящее время существуют прекрасные возможности для

профессионального роста библиотечных специалистов: научно-практические конференции, обучающие семинары, всевозможные курсы. В 2012 году сотрудники библиотеки прошли повышение квалификации по программе «Пользователь ПК».

Что касается кадровой политики, то ставка сегодня делается на молодых. Однако их немного, и удержать их в библиотеке непросто (рис. 3). Но пути решения этой проблемы есть. Среди них – перспективы должностного роста, удовлетворение от выполняемых функциональных обязанностей, создание условий для реализации творческих амбиций, возможности для профессиональных контактов со своей возрастной категорией, получение новых знаний, различные формы социальной поддержки и защиты. Компьютеризация библиотечных процессов и Интернет-технологии также весьма привлекательны для молодежи.

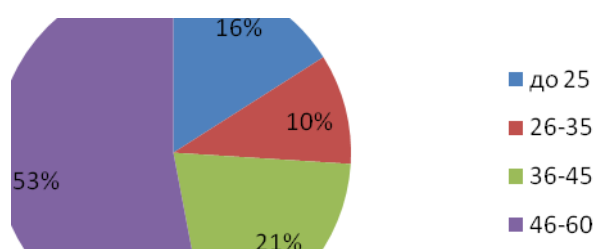


Рис. 3. Возрастное соотношение сотрудников библиотеки БГИТА

Мотивация и стимулирование, процессы теснейшим образом взаимосвязанные и взаимозависимые, но по сути неоднозначные. Стимулирование библиотечных кадров включает три блока проблем: нормативно-правовое регулирование трудовых отношений, экономическое стимулирование (материальные стимулы), нематериальные стимулы.

Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений осуществляется посредством обязательных для исполнения директив, приказов, других предписа-

ний и должно рассматриваться на трех уровнях: федерального законодательства, регионального библиотечного законодательства, а также внутрибиблиотечных нормативных актов.

Экономическое стимулирование труда является основополагающим в условиях рыночного хозяйственного механизма. Осуществляется путем создания экономических условий, побуждающих библиотечный коллектив действовать в нужном направлении и добиваться решения поставленных перед ним задач в соответствии с общегосударственными, коллективными и личными интересами.

Нематериальное стимулирование включает использование различных форм коллективного и индивидуального морального поощрения. Направлено на повышение идейно-политического и культурного уровня сотрудников, воспитание инициативности творческого отношения к труду, повышение деловой квалификации, а в конечном итоге – на улучшение работы библиотеки.

Эффективное стимулирование заинтересованности персонала в повышении результативности функционирования библиотеки возможно лишь при корректировке системы мотивации персонала. Для достижения нужного эффекта необходимо изменить сложившуюся систему мотивации библиотечного персонала путем развития имеющихся и внедрения новых форм морального и материального стимулирования.

Для увеличения заинтересованности персонала в результативности функционирования библиотеки необходимо развивать следующие компоненты мотивации:

1. Повышение заработной платы. Зарплата – самый главный мотиватор практически для всех сотрудников. Каждому работнику важно, чтобы заработанные деньги он получал вовремя и в полном объеме. Среди работников распространено мнение: «Как мне платят, так я и работаю». Поэтому руководитель, который хочет, чтобы его подчиненные работали с максимальной отдачей, должен обеспечить им возможность повышения заработной платы.

2. Развитие организационной культуры библиотеки. Основные инструменты: миссия библиотеки, ценности и нормы деятельности, демократический стиль

руководства. Развитие организационной культуры значительно облегчает взаимодействие библиотеки с внешним миром. Дорожа собственными ценностями, традициями, правилами поведения, люди более терпимо относятся к другим. Возникают реальные возможности для взаимовлияния и взаимообогащения различных учреждений в ходе совместной деятельности.

3. Защита трудовых прав работников (все формы социальных льгот, услуг и преимуществ, предоставляемых работникам). Развитие системы социальной защиты персонала происходит за счет создания условий для отдыха, предоставления льгот, медицинского обслуживания, заботы о сотрудниках, соблюдения трудового законодательства. При этом происходит повышение трудовой активности персонала, понимание и признание сотрудниками целей библиотеки.

4. Привлечение персонала к принятию решений (согласование с работником определенных решений, принимаемых на рабочем месте, в рабочей группе). Привлечение персонала к принятию решений достигается через делегирование полномочий и ответственности. Метод делегирования полномочий формирует организационный диапазон исполнения управленческих решений. Руководитель не только определяет сроки исполнения, качество и объемы работы, но и конечные результаты, наделяя работников ответственностью за полную реализацию управленческого решения. Работнику предоставляется право на риск, а значит, и право на ошибку, т.е. право самому выбирать наилучший способ достижения результата. Необходимо обогащать труд, расширять зону труда, производить ротацию кадров. Все это приводит к повышению ответственности и самостоятельности.

5. Развитие системы карьерного роста. Мощным мотивационным нематериальным стимулом для сотрудников является наличие в организации системы прогнозируемого карьерного роста. Возможности обучения, продвижения в иерархической структуре организации, повышения статуса, зачастую становятся определяющими факторами ответственного, творческого отношения работника не только к поставленным перед ним задачам, но и к самой библиотеке.

6. Условия труда. Работая в неблагоприятных условиях, человек не хочет, да и не может правильно организовать свое рабочее время. Внедрение современ-

ных технических, эргономических средств труда позволяет повысить удовлетворенность состоянием рабочего места, удовольствие от работы и способствует более качественному выполнению заданий.

7. Оценка и поощрение достигнутых результатов. С целью повышения результата следует ввести систему поощрений и вознаграждений. Наряду с внешним вознаграждением (продвижение по службе, похвала, признание) большое значение имеет и внутреннее вознаграждение (чувство достижения результата, значимость работы). Вознаграждая и поощряя своих подчиненных, руководитель добьется увеличения производительности труда и интереса к выполняемой работе.

Социологическое исследование помогло увидеть реальную картину системы мотивации персонала в библиотеке БГИТА. Конечно, для развития и укрепления системы мотивации еще многое предстоит сделать, но уже имеющийся опыт необходимо распространять.

## **ЦЕНТР ИНФОРМАЦИИ В СТРУКТУРЕ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА: НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

**Трачек Е. Ю.**, заместитель директора научной библиотеки  
по информационным технологиям ФГБОУ ВПО «ТвГУ»

Сегодня порой очень сложно предположить, как изменится наша работа, работа библиотекарей в ближайшем будущем. Ежедневно меняется ситуация на рынке информационных технологий, ежечасно увеличивается объем циркулирующей в современном обществе информации.

Мир перегружен информацией. Поэтому одной из главных потребностей современного общества остается оперативное получение точной и исчерпывающей информации о накопленных человечеством культурных и научных ценно-

стях, фундаментальных трудах, результатах научных исследований и практических разработках. В этом быстро меняющемся мире задача библиотекарей, как хранителей человеческих знаний, неизменна – качественное обслуживание читателей, пользователей, клиентов, можно их называть как угодно, но суть от этого не меняется.

Сохраняя традиции библиотечного обслуживания, все больше российских библиотек превращаются в информационные центры и эта тенденция не случайна. Например, университетские библиотеки функционально ориентированы на информационное обеспечение образовательной деятельности вуза. Подход к современному образованию изменился, большое внимание уделяется дистанционному обучению, то есть удаленному обслуживанию. Библиотеки в своей деятельности должны учитывать эти тенденции, стремиться не просто получить доступ в Интернет и новые компьютеры, но и стать квалифицированными посредниками между пользователями и ресурсами.

Сегодня работа вузовской библиотеки заключается не только в выявлении потенциально необходимых для пользователей информационных ресурсов (в том числе и в рамках вуза) и в обеспечении широкого доступа к ним. Наличие в фонде библиотеки огромного количества информационных массивов, библиографической информации, внедрение современных технологий в библиотечную практику позволяет ей не только войти в информационное пространство вуза в качестве полноправного участника, но и способствует усилению ее информационно-управленческой роли в активизации и координации информационных потоков вуза.

В основе библиотеки как информационного центра лежит распределенная информационная система - электронная библиотека, аккумулирующая информационные массивы внутри университета и предоставляющая доступ к внешним информационным ресурсам. Используя ресурсы электронной библиотеки, пользователь оперативно получает доступ к необходимым для учебной и научной деятельности документам независимо от их формата и местонахождения.

Электронный каталог - основа электронной библиотеки. На 01.01.2012 г. в нем содержится 610 523 записей, что составляет около 70% от фонда библиотеки (в названиях). Доступ к ЭК возможен в локальной сети и на сайте библиотеки.

В рамках локальной сети библиотеки для читателей доступны 3 базы данных:

- «Библиотека» (включает описания книг, статей, диссертаций, авторефератов и медиаизданий, полные тексты изданий) – 219 012 записей;
- «Периодика» (описания периодических изданий) – 4 021 записей;
- «Статьи МАРС» (описания статей из российских журналов) – 387 490 записей.

На сайте в Электронном каталоге доступны библиографические записи (219 012) и электронные материалы, на которые получено согласие автора. В рамках университетской сети в Электронном каталоге возможен доступ к расширенному массиву полнотекстовых материалов, включающих публикации из сборников, изданных в ТвГУ, редких книг и других документов.

В 2010 году 13 сотрудников отделов обслуживания освоили технологию ретроконверсии (т.е. перевода карточных каталогов в электронные). Это позволило увеличить объем ежегодного пополнения электронного каталога более чем в 2 раза (с 8 тысяч описаний в 2009 году до 16 тысяч описаний в 2010 и до 19 тысяч описаний в 2011 году). Параллельно происходила выверка места хранения каждого экземпляра из фонда библиотеки, что необходимо для автоматизированной книговыдачи и для заказа изданий удаленными пользователями через Электронный каталог на сайте библиотеки.

Одним из первых проектов библиотеки в качестве информационного центра было создание Репозитория ТвГУ – открытого электронного архива, который содержит публикации сотрудников ТвГУ, а также работников сторонних организаций, которые опубликовали свои материалы в изданиях ТвГУ и передали университету право на их размещение в Интернет. Небольшие тиражи вузовских изданий не позволяют внешним пользователям получить исчерпывающую информацию о научной и издательской деятельности вуза. Поэтому создание открытого



архива раскрывает научный потенциал университета, и, следовательно, способствует расширению круга потребителей. В настоящее время в Репозитории содержатся 1625 публикации из Вестников ТвГУ, которые в течение 1 полугодия 2012 года были просмотрены 299280 раз. Количество посещений за эти полгода - 43993.

При создании Репозитория было использовано программное обеспечение Eprints, позволяющее формировать и управлять открытыми архивами, качественно и полно представлять публикацию в Интернет, обеспечивать индексацию поисковыми сервисами. Одним из преимуществ используемого программного обеспечения является возможность размещения полного текста в соответствии с волей правообладателя. Предусмотрена возможность автоматического установления периода эмбарго, т.е. полный текст можно закрыть до определенной даты.

Исторически так сложилось, что часть Вестников создавалась на факультетах, часть в РИУ, поэтому в фонд библиотеки они поступали нерегулярно. Многие публикации не содержали ключевых слов, индексов УДК, сведений об авторах. То есть не соблюдались требования к изданию сборника. Для того чтобы скоординировать работу авторов, факультетов, библиотеки и РИУ и получить необходимую информацию была проведена большая организационная работа при активном участии сотрудников библиотеки. В результате этой работы в университете был разработан приказ № 183 от 05.03.2010 г. «Об уточнении порядка публикации и размещения в Научной библиотеке произведений, изданных в ТвГУ». Обязательным условием публикации документа в Репозитории стало подписание «Лицензионного договора о предоставлении права использования произведения».

Реализация проекта Репозиторий ТвГУ позволила обеспечить условия для включения научного журнала «Вестник ТвГУ» в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук». Согласно требованиям ВАК на главной странице сайта ТвГУ опубликована электронная версия научного журнала «Вестник ТвГУ», с выходом в Репозиторий.

Научная библиотека Тверского госуниверситета в процессе перехода к новым технологиям учитывает тенденции развития высшего образования и стремится занять активную позицию в этом процессе. Это вопрос выживания в условиях жесткой конкуренции на информационном рынке.

В последние годы руководство ТвГУ уделяет особое внимание научной и публикационной активности ученых вуза. Используя результаты проекта Репозиторий ТвГУ, для дальнейшего продвижения публикаций университета Научная библиотека ТвГУ проводит большую работу по проекту «Российский индекс научного цитирования» совместно с Научной электронной библиотекой eLibrary.ru. Несмотря на большое количество материала, многие преподаватели до сих пор испытывают дефицит информации по этому вопросу, поэтому сотрудники Научной библиотеки в течение двух последних лет неоднократно выступали на факультетах, готовили презентации и рекламные материалы, участвовали в заседаниях НТС вуза, активно переписывались с авторами и с разработчиками РИНЦ. Ежегодно Научная библиотека организывает научно-практические семинары, посвященные анализу публикационной активности ТвГУ в российских и зарубежных системах научного цитирования.

Работа по проекту заключается в следующем: все поступившие в течение года в библиотеку электронные варианты публикаций из Вестников ТвГУ оперативно обрабатываются. Для каждой статьи создается метаописание, включающее информацию об авторе, ключевые слова и аннотации, описание источника публикации. В начале работы по проекту выяснилось, что большинство электронных вариантов Вестников ТвГУ не содержат необходимых для РИНЦ сведений. Поэтому в 2010 году совместно с редакторами Вестников была проведена работа по формированию шаблона научной публикации. Итогом работы стал приказ № 1639-О от 30.12.2010 г. «О порядке представления материалов в редакционно-издательское управление ТвГУ для издания научного журнала «Вестник Тверского государственного университета»». В настоящее время в РИНЦ – 3397 публикаций.

В течение нескольких лет, пока проводилась работа по продвижению результатов научной деятельности вуза, не единожды вставал вопрос о защите авторских прав на интеллектуальную собственность. В ТвГУ было принято два варианта Лицензионного договора для учебных и для научных публикаций, но оставался нерешенным вопрос о внешних авторах, не являющихся сотрудниками ТвГУ и не имеющих отношения к вузу, но желающих опубликовать свои работы в проектах ТвГУ. Необходимо было найти организацию, которая возьмет на себя решение проблем, неизбежно возникающих при легальном использовании цифровых копий в Интернет, в том числе при заключении прямых лицензионных договоров с правообладателями. И такая организация была найдена. В 2011 году Тверской госуниверситет подписал договор с Консорциумом «Контекстум», учредителями которого являются Агентство «Книга-Сервис», ЦКБ «Бибком» и Агентство по распространению зарубежных изданий. В Центре информации Научной библиотеки ТвГУ работает Полномочный представитель Консорциума, который получая авторские произведения, генерирует лицензионный договор и создает новый электронный полнотекстовый документ. Все итоговые электронные документы поступают в Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

Современного библиотекаря, особенно в вузовских библиотеках, рассматривают как информационного работника. А также как человека, способного научить искать информацию, грамотно ее использовать, анализировать, способного научить умениям и навыкам, помогающим ориентироваться в том массиве документов, с которым мы все сталкиваемся ежедневно. Да, мы меньше лицом к лицу общаемся с «живыми» читателями, но мы продолжаем создавать информационные ресурсы, которые востребованы. Мы уделяем большое внимание именно электронным ресурсам, потому что они потенциально имеют более широкий круг распространения. С ними сейчас проще работать, их легче найти. Поэтому наша сегодняшняя задача – сделать наши информационные ресурсы доступными и удобными для современного читателя. Мы сами должны постоянно учиться, чтобы быть на шаг впереди, это условие нашей дальнейшей профессиональной жизни, условие нашего выживания в информационном обществе.

## **«Технология «КОНТЕКСТУМ» как инструмент создания электронной библиотеки вуза в рамках национального цифрового ресурса»**

**Герасин В.Л.**, руководитель Дирекции закупок цифрового контента,  
ОАО ЦКБ «БИБКОМ», Москва

Контекстум – это уникальная информационная технология лицензионно-договорной работы с правообладателями.

Использование технологии решает следующие задачи:

1. На законодательном уровне решается вопрос, связанный с интеллектуальной собственностью (авторскими и смежными правами).
2. Учитываются все требования ФГОС ВПО по обеспечению обучающихся доступом к ЭБС.
3. Обеспечивается бесплатный доступ обучающихся к коллекции собственного вуза.
4. Ликвидируются технологические затраты, связанные с созданием собственной ЭБС.
5. Минимизируются организационные затраты и использование человеческих ресурсов.
6. Поддерживается жизненный цикл лицензионного договора.
7. Упрощается процедура оформления авторских прав.

Технология «Контекстум» оборудована системой биллинга между авторами, правообладателями и читателями.

Вузу обеспечивается возможность получения дохода, полученного за счет реализации изданий, входящих в коллекцию.

Библиотека вуза получает возможность создать собственную ЭБС, в которой сможет разместить произведения, права на которые принадлежат вузу, а также произведения, правообладателями которых являются сотрудники вуза.

## **Технология обработки и хранения электронных учебно-методических комплексов**

**Виноградова Н.В.**, заведующая отделом обработки и  
организации каталогов ФГБОУ ВПО «ТвГУ»

В настоящей статье представлены основные этапы организации работ с электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК) – важной инфраструктурной составляющей учебного процесса, в том числе дистанционного.

Важность и необходимость применения современных образовательных информационных технологий и, в частности, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), очевидна. Современный учебный процесс невозможно представить без электронизации образовательного контента. Кратко перечислим главные и общепризнанные выгоды использования ЭОР:

- возможность доступа к ним из любой географической точки через Интернет;
- более дешевая доставка;
- модульность и технологичность;
- обучение без отрыва от работы, дома, в пути;
- развитие навыков и умений по современным технологиям и стандартам;
- своевременное и оперативное обновление;
- возможность формулировки четких критериев оценки знаний.

С 2003 года в Тверском государственном техническом университете ведутся работы по внедрению в учебный процесс информационной системы для накопления, хранения и использования электронных ресурсов научного и учебного назначения.

Успешно поддерживается и продолжает активно расширяться лучшая в Твери и области и одна из лучших в Центральном регионе РФ вузовская инфор-

мационная система для накопления, хранения и обеспечения доступа к электронным документам (электронно-библиотечная система). Доступ в электронно-библиотечную систему (ЭБС) ТвГТУ предоставляется круглосуточно через Интернет-ресурсы <http://cdokp.tstu.tver.ru/elibrary> и <http://lib.tstu.tver.ru>.

Ниже в табл. 1 приведены некоторые данные, характеризующие количественные показатели ЭБС ТвГТУ. Значения показателей даны по состоянию на 21.08.2012.

*Таблица 1*

<b>Показатель</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Количество описаний в главном каталоге	46947	50756	57302	59312
Количество описаний в каталоге периодических изданий и статей	39491	45587	49004	50262
Количество зафиксированных трудов преподавателей и сотрудников ТвГТУ (включая электронные документы)	15437	16616	20361	22513
Электронных документов (всего)	7962	9983	13378	14762
Электронных документов (доступных в Интернет)	7024	8875	10823	11872
Электронных документов – трудов преподавателей и сотрудников ТвГТУ (всего)	4719	7676	8040	9365
Электронных документов – трудов преподавателей и сотрудников ТвГТУ (доступных в Интернет)	4489	5025	8039	8701

На рис. 1 представлена динамика пополнения базы данных электронно-библиотечной системы по годам. Отчетливо видна тенденция к устойчивому росту показателя.

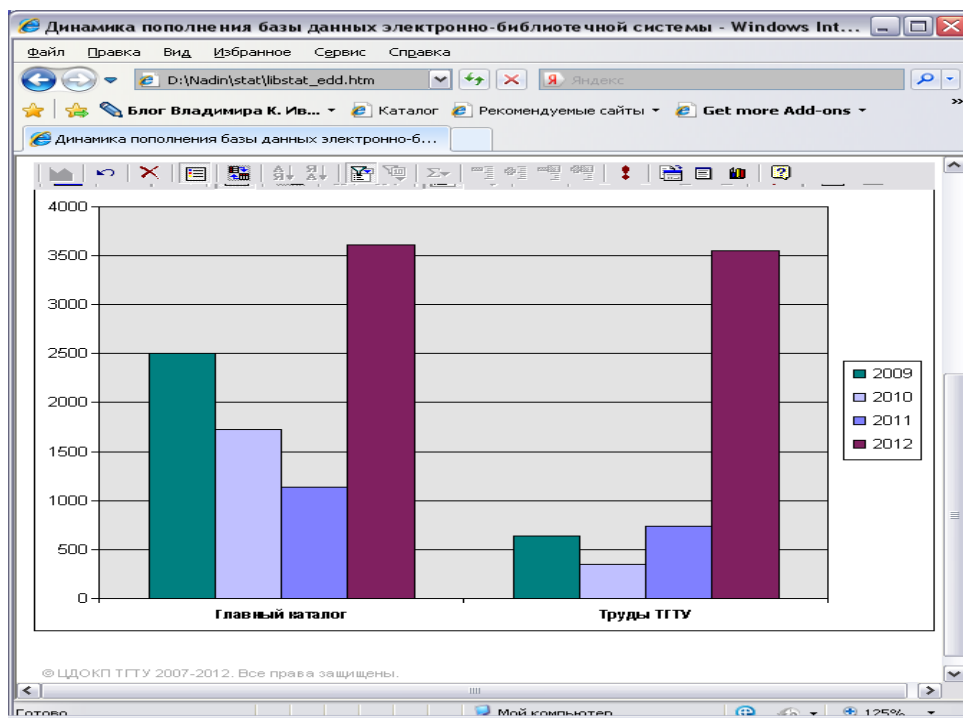


Рис. 1. Динамика пополнения БД ЭБС

На рис. 2 представлена динамика пополнения базы данных электронных документов. Также прослеживается тенденция к устойчивому росту показателя.

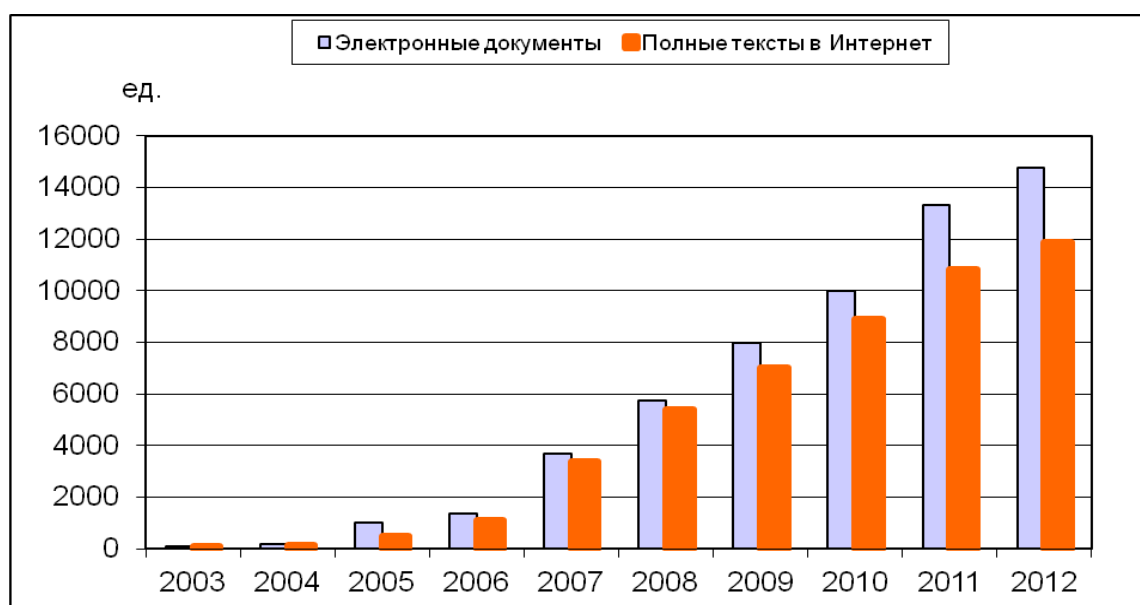


Рис. 2. Динамика пополнения БД ЭД

## Учебно-методические комплексы

Одной из главной инфраструктурной составляющей учебного процесса, в том числе дистанционного, являются учебно-методические комплексы (УМК). УМК - основные информационные образовательные ресурсы независимо от вида применяемой образовательной технологии. Они могут и должны обеспечивать эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В общем случае учебно-методический комплекс дисциплины - это совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению студентами дисциплины в соответствии с программой учебного плана. В состав УМК, как вида технологической документации, входят рабочая программа дисциплины и учебно-методические материалы по лекционным, практическим и/или лабораторным занятиям, курсовому проектированию и т.п.

Обязательность наличия и использования УМК определяется директивными документами Минобрнауки РФ (например, приказ от 06.05.05 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»)

Требования к составу и содержанию УМК определяет разработанный и внедренный в учебный процесс ТвГТУ стандарт предприятия:

Учебно-методический комплекс. Общие требования [Сервер]: СтП-ТГТУ-КПС-05-05 : введ. 30.11.2005 / сост. С.В. Котлинский; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТГТУ, 2005. - (Стандарт предприятия. Система управления качеством подготовки специалистов).



## Электронные учебно-методические комплексы

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМК) – это УМК, все составные части которого представляют собой электронные документы или электронные издания. Требования к составу и содержанию ЭУМК аналогичны требованиям к составу и содержанию УМК. Электронные документы, входящие в состав ЭУМК, могут разделяться по природе основной информации (текстовые, звуковые, программные продукты, мультимедийные), по целевому назначению (учебные, справочные, научные, производственно-практические, нормативные), по технологии доступа (локальные, сетевые, комбинированные). Носители ЭУМК: CD, DVD, флоппи-диски, карты памяти, а также серверы.

Безусловно, ЭУМК должен удовлетворять традиционным требованиям дидактического и методологического характера: научности, доступности, проблемности, наглядности, систематичности и последовательности обучения, обеспечению активности и сознательности учащихся в процессе обучения, прочности усвоения знаний и т.п.

Но для ЭУМК существенную роль играют и специфические требования:

- технологичность изготовления. Электронный учебно-методический комплекс может и должен создаваться большинством преподавателей, не обязательно специалистов в области информационных технологий;
- унификация оформления компонентов. Отдельные компоненты ЭУМК, особенно для одной специальности, должны иметь унифицированное представление, дающее целостность восприятия учебного материала;
- возможность использования различных средств доставки контента. Электронный учебно-методический комплекс должен функционировать как в сети (включая Интернет и локальные сети), так и в автономном режиме;
- защита интеллектуальной собственности. Потенциальная легкость и дешевизна несанкционированного копирования и тиражирования ЭУМК заставляют предусматривать соответствующие средства противодействия.

## Количественные показатели ЭУМК в электронной библиотеке

В течение 2007-2012 гг. интенсивно проводились мероприятия по сбору, обработке и размещению УМК в ЭБ. Основное внимание уделялось компоновке и структуризации УМК, а также привязке описаний УМК к дисциплинам и специальностям в базе данных ЭБ. На регулярной основе проводилась замена документов электронных учебно-методических комплексов на их новые версии.

ЭУМК в том или ином виде уже существует для большинства (почти для всех) дисциплин, преподаваемых в ТвГТУ.

Количественные показатели ЭБ в разрезе состава УМК следующие (на 21.08.2012):

Таблица 2

<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
Общее число обработанных УМК	<b>2155</b>
Общее число обработанных документов УМК	<b>10 000</b>
Количество кафедр, имеющих УМК в ЭБ	<b>42</b>

Динамика поступления ЭУМК в электронную библиотеку показана на рис. 3.

На 21.08.2012: общее число ЭУМК в ЭБС – 2155 (2008 г. – 413, 2009 г. - 437, 2010 г. – 448, 2011 – 645)

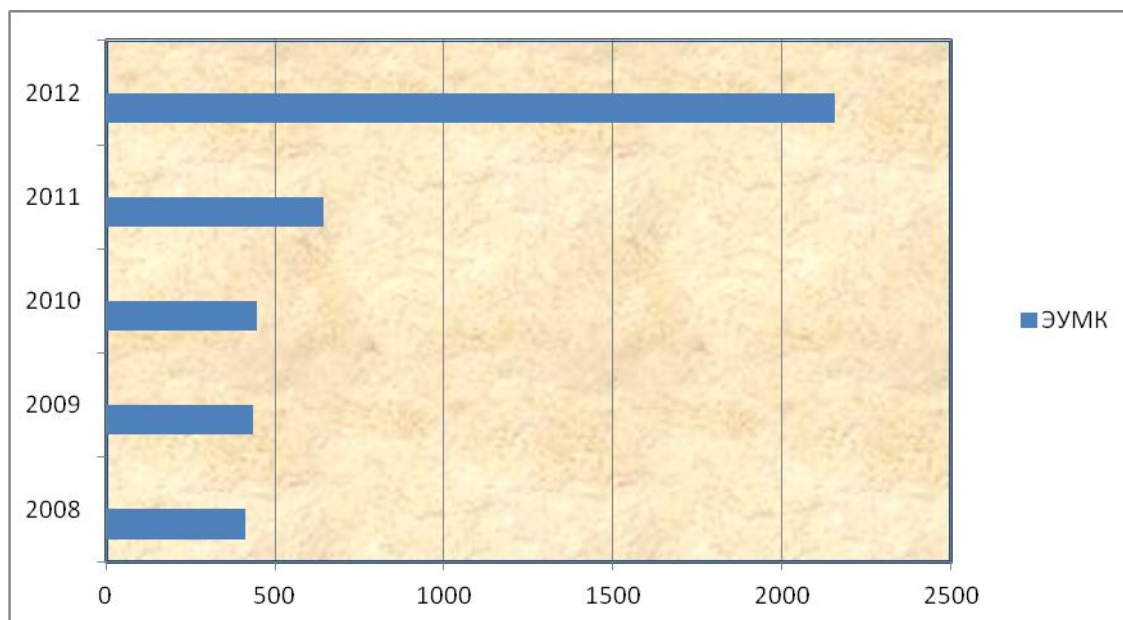


Рис. 3. Динамика поступления ЭУМК по годам в электронную библиотеку

### **ЭУМК в отделе библиотечной обработки документов и организации каталогов**

Электронными учебно-методический комплексами в ТвГТУ занимаются Центр научно-образовательных электронных ресурсов и отдел библиотечной обработки документов и организации каталогов ЗНБ ТвГТУ.

С 2006 года наш отдел, сначала совместно с отделом комплектования, а, с созданием в 2007 г. сектора по работе с ЭР в отделе библиотечной обработки документов и организации каталогов, плотно работает с ЭУМК. Была разработана «Рабочая инструкция по работе с ЭУМК», в которой даны основные определения, определено иерархическое связывание документов, подробно описан порядок работы с документами ЭУМК. Инструкция постоянно обновляется.

Также была создана «Инструкция по редактированию ЭУМК», так как в работу с УМК вносились некоторые изменения и приходилось редактировать библиографическое описание документов ЭУМК.

На протяжении всей работы мы сталкивались с неправильным оформлением документов ЭУМК, отсутствием титульных листов, когда трудно понять название документа и его автора и т.д. Проанализировав опыт работы с ЭУМК, был создан Перечень типичных ошибок при оформлении ЭУМК, а также определены Требования к оформлению ЭУМК и Структура исходного электронного УМК.

В 2011 году приказом ректора от 07.12.2011 №142-а был утвержден и введен в эксплуатацию разработанный в Центре научно-образовательных электронных ресурсов порядок размещения ЭУМК в базе данных ЭБС:

**Порядок размещения электронного учебно-методического комплекса в базе данных электронно-библиотечной системы ТвГТУ [Сервер] / Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2011.**

Настоящий Порядок служит для унификации содержания и формы представления учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины, реализуемой по основной образовательной программе всех направлений подготовки (специальностей) университета, и его электронной формы (ЭУМК). Он определил Виды документов ЭУМК, Порядок передачи ЭУМК в ЭБС, Требования к оформлению ЭУМК, дан Образец титульного листа электронного учебно-методического комплекса. Порядок обязателен к исполнению для всех лиц, имеющих отношение к разработке УМК и ЭУМК.

**Процесс обработки ЭУМК включает:**

- прием ЭУМК;
- подготовку электронного документа к обработке для последующей работы с ним;
- проверку ЭУМК/документов ЭУМК на дублетность в ЭК;
- создание библиографической записи ЭУМК/документов ЭУМК;
- определение иерархического связывания ЭУМК и документов ЭУМК;
- подготовку документов УМК к размещению в базе данных;
- размещение документов УМК в базе данных;
- проверку правильности размещения в базе данных ЭБС.

## Прием ЭУМК

1. Подразделением ТвГТУ, обеспечивающим размещение ЭУМК в базе данных электронной библиотеки, является Центр научно-образовательных электронных ресурсов.
2. Подразделениями, передающими ЭУМК для размещения в базе данных, являются кафедры университета.
3. При передаче ЭУМК специалист кафедры, осуществляющий передачу, сообщает свои контактные данные.
4. ЭУМК передается на любых машиночитаемых носителях.
5. Носители электронного документа и сами документы должны быть свободны от компьютерных вирусов.
6. Состав ЭУМК, его оформление и оформление отдельных документов должны соответствовать требованиям, изложенным в документе "Порядок размещения электронного учебно-методического комплекса в базе данных электронно-библиотечной системы ТвГТУ".

Документы ЭУМК на носителе размещаются в папках, структура которых представлена на рис. 4. Внутренняя структура папок 1-8 не регламентируется.



Рис. 4. Структура ЭУМК

7. Контроль ЭУМК за соблюдением требований возлагается на зав. отделом библиотечной обработки документов, осуществляющего прием ЭУМК для размещения в ЭБС.

8. В случае соблюдения всех требований, ЭУМК принимается для размещения в базе данных ЭБС.

9. Для документов ЭУМК, служащих для организации текущего контроля (тесты, вопросы к зачету или экзамену, экзаменационные билеты), сдающий специалист должен указать на возможность свободного доступа к ним пользователей.

10. Если ЭУМК по данной дисциплине уже был ранее размещен в базе данных ЭБС, то сдающий специалист должен указать на необходимость замены существующего ЭУМК или создания новой версии ЭУМК.

11. Процедура принятия ЭУМК для размещения в базе данных ЭБС включает:

- визирование титульного листа ЭУМК специалистом ЦДОКП;
- сканирование титульного листа;
- передачу электронной копии титульного листа специалисту кафедры, сдающему ЭУМК. Эта электронная копия служит подтверждением сдачи ЭУМК кафедрой.

12. В случае несоблюдения каких-либо требований, ЭУМК не принимается и возвращается на кафедру для доработки.

После принятия ЭУМК персоналом электронной библиотеки осуществляются процедуры размещения документов ЭУМК в базе данных ЭБС.

### **Библиографическое описание ЭУМК в электронном каталоге**

После принятия ЭУМК создается библиографическая запись в ЭК на весь ЭУМК и каждый документ ЭУМК.

Для библиографического описания ЭУМК определен минимальный перечень полей для заполнения. Были исключены некоторые общепринятые поля, такие, как полочный индекс, авторский знак, издательство, ключевые слова и др.

Разработаны специальные обозначения для некоторых полей. Например:

- для документов ЭУМК в поле Продолжение названия пишем: "в составе учебно-методического комплекса";
- для всех ЭУМК и документов ЭУМК указываем серии. Например, для основной записи ЭУМК – УМК, для лекций – УМК-Л, для рабочих программ – УМК-РП и т.д.

Кроме того, введены специальные поля, например:

- поле 952e, которое показывает стадию обработки ЭУМК: 1 – Готов, 0 – Обрабатывается, -1 – Отправлен на доработку;
- поле 952d указывает вид программы: 1 - программа (или рабочая программа) дисциплины, 2 - программа дисциплины по выбору студента, 3 - программа специальной дисциплины, 4 - программа учебной практики и т.п.;
- поле 954a. Пишется дата поступления документа в отдел. Если документ отдан на доработку, то указывается новая дата поступления в новом поле;
- поле 954b. Указывается дата полной обработки документа.

### **Иерархическое связывание документов**

Для ЭУМК определено иерархическое связывание документов. Для этого, как было сказано выше, составляется библиографическая запись на весь ЭУМК дисциплины, который будет являться вышестоящим документом, и на отдельные документы ЭУМК данной дисциплины (лекции, программы и т.п.), которые будут являться нижестоящими документами.

В библиографическом описании определяем иерархическое связывание документов. Для этого в вышестоящем документе определяем значение поля 001 «Контрольный номер», а в нижестоящем документе в подполе 773w "Контрольный номер источника" заносим значение поля 001 вышестоящего документа.

После выхода в режим «Связанные документы» выводится дерево взаимосвязанных документов.

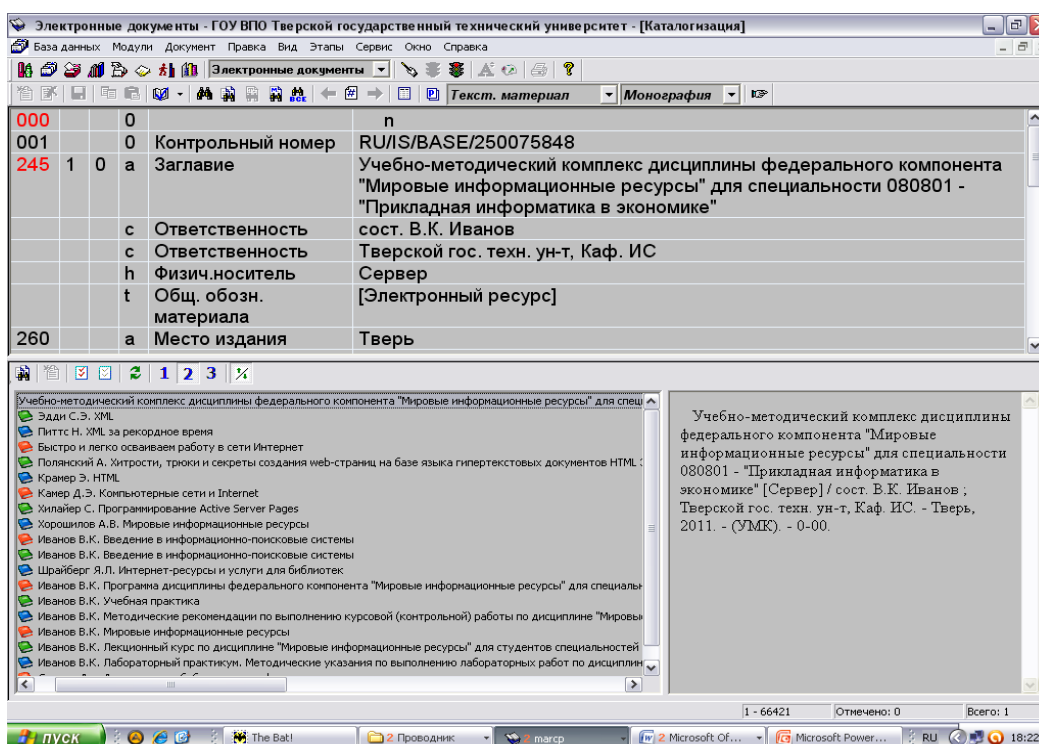


Рис. 5. Режим «Связанные документы»

Это очень удобно, так как сразу наглядно можно увидеть, какие документы входят в состав ЭУМК, все ли документы занесены в ЭК и прошли соответствующую обработку, выявить ошибки.

### Организация хранения ЭУМК

Перед размещением в базе данных ЭБС каждый электронный документ просматривается и переводится в формат pdf, если это возможно.

Далее полнотекстовые документы ЭУМК заносятся в базу данных по специальной технологии, разработанной в Центре научно-образовательных электронных ресурсов.



Электронная библиотека (ЭБ) ТвГТУ – это информационная система для накопления, хранения и использования электронных ресурсов учебного назначения, в том числе ЭУМК.

База данных ЭБ - это структурированное хранилище полнотекстовых электронных документов. Хранение ЭУМК осуществляется следующим образом:

- Локальные ЭУМК хранятся на переносимых носителях в ЗНБ ТвГТУ.
- Сетевые ЭУМК хранятся в базе данных ЭБ ТвГТУ (<http://lib.tstu.tver.ru>).
- Комбинированные ЭУМК хранятся в базе данных ЭБ. Копия таких ЭУМК хранится на переносимых носителях в ЗНБ ТвГТУ.

При хранении ЭУМК поддерживается их резервное копирование, обеспечивается защита от несанкционированного использования, защита от компьютерных вирусов.

### **Внесение изменений в ЭУМК**

В ЭУМК, хранящихся в базе данных ЭБ, могут вноситься изменения.

Это может быть осуществлено в связи с совершенствованием содержания ЭУМК, применением новых образовательных технологий, расширением или оптимизацией состава учебно-методических материалов.

Внесение изменений в ЭУМК может быть осуществлено:

- Персоналом ЭБ в соответствии с запросом кафедры.

Составлена рабочая инструкция "Нормативы времени редактирования и замены документов ЭУМК", в которой определен порядок редактирования и замены документов ЭУМК и нормы времени на выполнение каждой операции.

- Непосредственно авторами или иными уполномоченными специалистами (преподавателями) кафедры, передавшей ЭУМК.

В последнем случае организован специальный авторизованный режим доступа к ЭУМК.

## **Изъятие из обращения ЭУМК**

Изъятие из обращения ЭУМК может быть осуществлено в связи с неактуальностью дисциплины или специальности. Подразделениями, иницирующими изъятие из обращения ЭУМК, являются кафедры.

## **Организация доступа пользователей к ЭУМК**

Доступ к ЭУМК организуется с использованием следующих компонентов инфраструктуры учебного процесса: электронная библиотека, доступная через web-сайт научной библиотеки <http://lib.tstu.tver.ru> и web-сайт Центра научно-образовательных электронных ресурсов <http://cdokp.tstu.tver.ru>.

ЭБС предоставляет возможности информационно-поисковой системы для поиска нужных ЭУМК и выполнения допустимых операций над ЭУМК. Отметим, что доступ к ЭБС может осуществляться из любой географической точки, откуда доступен Интернет; читальные залы научной библиотеки ТвГТУ. В них выдаются ЭУМК и/или документы ЭУМК, подготовленные на машиночитаемых носителях информации, таких как CD или DVD. Доступ к ЭУМК и/или отдельным документам ЭУМК авторизуется, то есть осуществляется на основе разрешений пользователям различных категорий. Для учета и оперативного анализа работы с ЭУМК организована система сбора статистической информации и система обратной связи с пользователями.

### **Над документами ЭУМК могут выполняться следующие операции:**

1. просмотр текста (контента) ресурса;
2. просмотр содержания ресурса;
3. загрузка ресурса, получение информации о ресурсе;
4. просмотр аннотации ресурса;
5. заказ электронной копии;
6. заказ документа в библиотеке;
7. просмотр или загрузка документа только из локальной сети университета;
8. просмотр статистики документа.

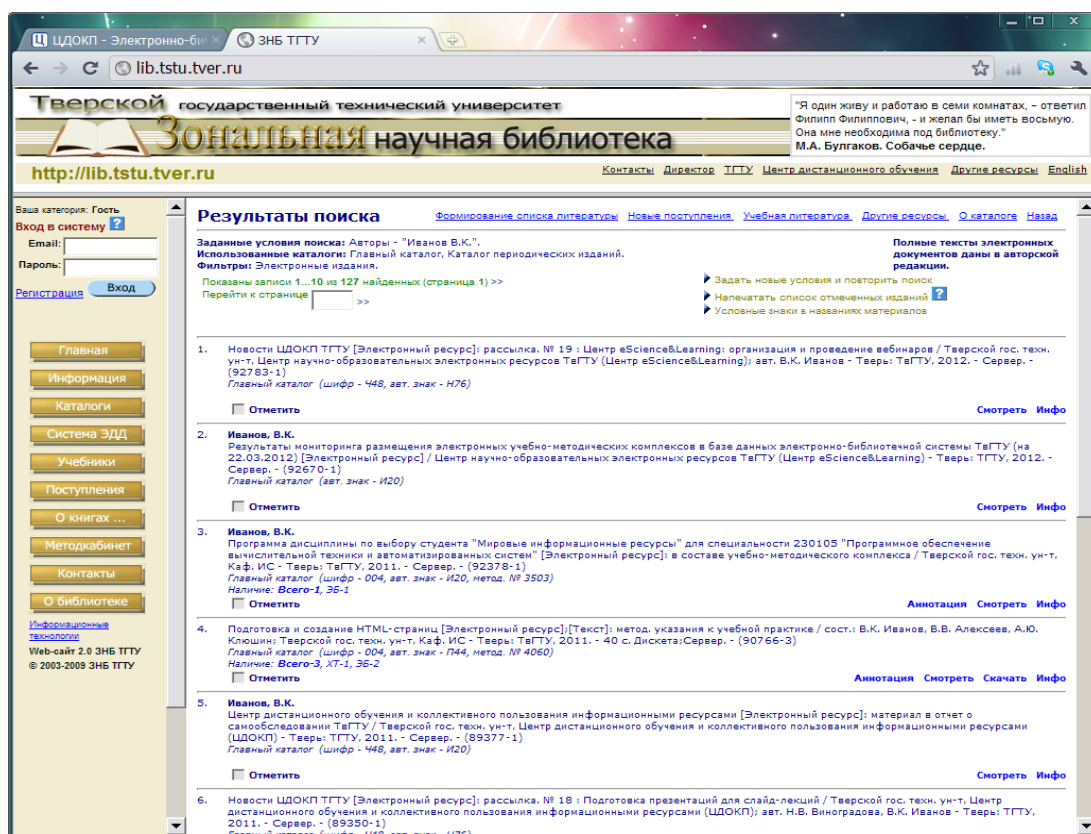


Рис. 6. Информационно-поисковая система ЗНБ ТвГТУ

## Поиск ЭУМК на сайте Центра научно-образовательных электронных ресурсов

Наиболее удобный, четкий и простой поиск ЭУМК разработан на сайте Центра научно-образовательных электронных ресурсов <http://cdokp.tstu.tver.ru> в разделе «Учебно-методические комплексы».

В 2011-2012 гг. этот раздел сайта интенсивно эксплуатировался и дорабатывался. Он представляет собой каталогизационную информационно-поисковую систему, позволяющую осуществлять навигацию по УМК для специальностей, кафедр и дисциплин.

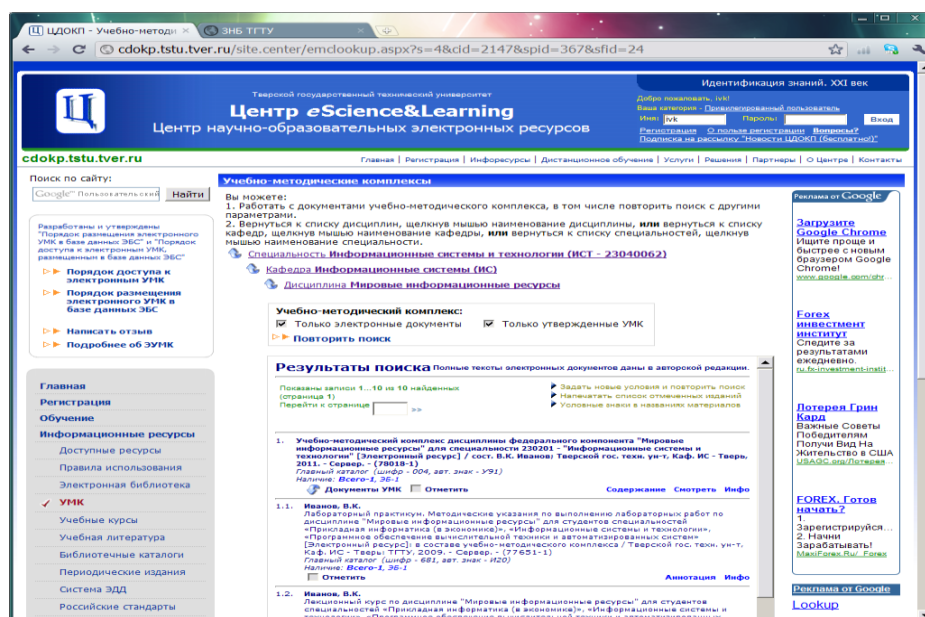


Рис. 8. Информационно-поисковая система УМК на сайте Центра научно-образовательных электронных ресурсов

После выбора специальности, кафедры и нужной дисциплины мы получаем в поисковой системе общую запись ЭУМК, а ниже выходят документы, входящие в состав ЭУМК. По умолчанию в список доступных материалов выводятся только утвержденные на кафедре документы ЭУМК.

Если в списке найденных ЭУМК появляется только первая запись (наименование ЭУМК), то следует воспользоваться командой "Как получить УМК?". Должно появиться предполагаемое объяснение этого факта и инструкция по запросу и получению еще не размещенных в базе данных ЭУМК.

## Ограничения доступа пользователей к ЭУМК

Для ЭУМК, размещенных в базе данных электронно-библиотечной системы, разработан порядок доступа к ним, который определен в документе:

**Порядок доступа к электронным учебно-методическим комплексам, размещенным в базе данных электронно-библиотечной системы ТвГТУ / Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2011.**

Документ предназначен для применения всеми лицами, имеющими отношение к разработке и использованию электронных учебно-методических комплексов.

В нем приведены общие типовые положения, касающиеся ограничений доступа пользователей к ЭУМК. Типовые положения будут действовать, если иное не предусмотрено лицензионным договором. Право доступа к ЭУМК определяется системой авторизации в зависимости от следующих параметров: вид операции над ресурсом, категория пользователя, расположение пользователя, вид учебно-методической литературы, специальные разрешения документа, организационная единица, специальные разрешения пользователя.

Доступ к материалам ЭУМК для просмотра и скачивания разрешен только для следующих категорий пользователей ЭБС ТвГТУ: "Студент", "Преподаватель", "Сотрудник", "Привилегированный пользователь". Для категорий "Гость" и "Зарегистрированный пользователь" доступ к материалам ЭУМК запрещен.

### **Организация взаимоотношений с правообладателями ЭУМК**

Правообладателями ЭУМК могут быть автор, его наследник, а также любое физическое или юридическое лицо, которое обладает исключительными правами, полученными в силу закона или договора. Авторами ЭУМК, которые используются в учебном процессе ТвГТУ, могут являться сотрудники университета и/или сторонние авторы.

Вне зависимости от статуса ЭУМК (является ли он служебным произведением или нет) отношения ТвГТУ со всеми правообладателями ЭУМК определяются лицензионным договором о предоставлении права использования произведения.

Лицензионный договор обеспечивает юридические условия временной передачи авторами и другими правообладателями прав на воспроизведение и распространение ЭУМК в установленных пределах с выплатой вознаграждения за реализацию этих прав. Основанием заключения лицензионного договора является законодательство РФ.

## **Заключение**

ЭУМК являются основными информационными образовательными ресурсами при всех формах обучения независимо от вида применяемой образовательной технологии. Они могут и должны обеспечивать эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы. Включая в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения, ЭУМК представляют собой ключевые объекты инфраструктуры учебного процесса.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Иванов, В.К. Электронная библиотека в Тверском государственном техническом университете // Журнал "Университетская книга". - №12. – 2008.
2. Иванов, В.К. Электронные учебно-методические комплексы как объекты инфраструктуры учебного процесса: статья // Вестник Тверского государственного технического университета. - Вып. 15. - Тверь, 2009.
3. Иванов, В.К. Электронная библиотека зональной научной библиотеки Тверского государственного технического университета: от документов к учебно-методическим комплексам [Сервер] : статья / В. К. Иванов, Е. А. Соткина // Тезисы докладов Международной научно-практической конференции "Университетская библиотека: от традиций к инновациям", 23 - 25 сентября 2008 г. / Волгоградский гос. техн. ун-т. - 2008.
4. Иванов, В.К. Организация работ с электронными учебно-методическими комплексами - инфраструктурная составляющая повышения качества учебного процесса [Сервер] : статья // Сборник докладов заочной научно-практической конференции «Проблемы качества в образовании» / Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь, 2008.

5. Иванов, В.К. Электронные учебно-методические комплексы как объекты инфраструктуры учебного процесса [Сервер] : статья // Вестник Тверского государственного технического университета [Электронный ресурс]. - / Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь, 2009. - Вып. 15.
6. Иванов, В.К. Электронный учебно-методический комплекс - ключевой элемент современного учебного процесса [Сервер] : доклад // Электронная библиотека как важнейший информационный ресурс современного высшего образования : материалы межвузовской научно-практической конференции / Твер. гос. мед. акад., Департамент образования Твер. обл. ; под общ. ред. Д.В. Килейникова. - Тверь, 2009.
7. Иванов, В.К. Электронные учебно-методический комплексы: новое качество учебного процесса [Сервер] : доклад, презентация / В. К. Иванов ; Тверской гос. техн. ун-т, Центр дистанционного обучения и коллективного пользования информационными ресурсами (ЦДОКП) // Научно-практическая конференция «Оценка качества образования как конкурентное преимущество вуза и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда». - Тверь, 2009.
8. Иванов, В.К. Результаты мониторинга размещения электронных учебно-методических комплексов в базе данных электронно-библиотечной системы ТвГТУ (на 22.03.2012) [Сервер] / В. К. Иванов ; Центр научно-образовательных электронных ресурсов ТвГТУ (Центр eScience&Learning). - Тверь : ТГТУ, 2012.
9. Палюх, Б.В., Гиренко, Ф.И., Иванов, В.К. Региональная система управления электронными образовательными ресурсами // Международная научная конференция "Новые информационные технологии и менеджмент качества", 22-29 мая 2009г., Турция. - М., 2009.

## **Использование собственных информационных ресурсов в свете новых образовательных стандартов**

**Ганюшкина В.В.**, заведующая информационно-издательским  
отделом Информационного центра ФГБОУ ВПО «ИХТУ»

Много веков мы восхищались мудрыми китайцами, воздавая им должное за изобретение еще во II веке бумаги. Сегодня мы наблюдаем постепенное ее вытеснение из привычных областей применения. За последние пятнадцать лет выросло новое поколение читателей, которые предпочитают издания в электронном виде бумажным, и с этой ситуацией всем нам приходится считаться. Помимо появления платных электронных ресурсов серьезную конкуренцию традиционным коллекциям библиотек стали составлять простые в использовании Интернет-поисковики (Yandex, Google, например и др.) и многочисленные веб-сайты.

В этом процессе, к сожалению, есть и свои негативные стороны. Во-первых, рост популярности электронных ресурсов и использования Интернет в качестве информационного источника привели к снижению посещаемости библиотек и сокращению обращений в их справочно-библиографические службы. Во-вторых, отчуждение читателей от библиотек и их электронных каталогов в пользу простых Интернет-поисковиков, очень часто приводит к использованию читателями электронных ресурсов вне зависимости от их качества и авторитетности.

Признавая этот факт, вузовские библиотеки сами активно включились в создание электронных коллекций путем оцифровки собственных фондов и строительства электронных библиотек, улучшения собственных электронных ресурсов, способных конкурировать с поисковиками и веб-сайтами сомнительного качества, создания комфортных условий для читателей, существенно влияющих на повышение эффективности образования и исследований. В первую очередь, это создание и ведение электронного каталога – аналога традиционному по содержательной части, ведение баз данных, поддержка собственных веб-сайтов, размещение в



локальной сети различных библиографических списков и дайджестов, полнотекстовых документов.

Бурное развитие и внедрение в библиотечные коллекции электронных ресурсов поставило ряд серьезных вопросов, над решением которых мы стараемся работать.

Среди возможных способов повышения привлекательности и полезности библиотечных ресурсов и веб-сайтов библиотеки видят, в частности, следующие:

- возможность создавать уникальные коллекции из ранее разрозненных документов, которые к тому же могут находиться в разных отделах или филиалах библиотек;
- добавление дополнительной информации к традиционным кратким библиографическим описаниям изданий в формате MARC, или создание новых сервисных возможностей для пользователя;
- ведение наряду с библиографическими аннотированных и полнотекстовых баз данных, которые позволяют с различной степенью глубины раскрывать содержание документов;
- включение библиотеки в активную издательскую деятельность.

Не менее важной, помимо предоставления читателям адекватных времени ресурсов, представляется, как бы пафосно это не звучало, задача сохранения библиотеками своей важной общественной роли в качестве центров культуры и общения, гарантов свободного доступа читателей к информации и хранителей знаний для потомков.

Поскольку информация стала одним из наиболее значимых ресурсов человеческого сообщества и в государственном плане рассматривается как ресурс стратегический, сохранение, рациональное использование и развитие этого стратегического ресурса является задачей огромного значения для любой библиотеки, в том числе и для вузовской – подчеркиваю, не только создание и сохранение, но и эффективное использование, поскольку гигантские объемы уже накопленной информации, непрерывно продолжающийся рост ее количества, разнородный и разобщенный по многим признакам характер хранения и распространения, отсут-

ствие унифицированного доступа к ней создают существенные и все возрастающие проблемы. В процессе же создания электронных библиотек вузов читатели получают ряд неоспоримых преимуществ: надежность и компактность хранения информации, возможность оперативного ее распространения и широкого использования. Это позволяет решить ряд стоящих перед вузовскими библиотеками задач:

- обеспечивается сохранность, надежность и безопасность хранения фонда, так как электронный документ неподвержен ветшанию, а еще большую надежность его сохранности обеспечивают резервные копии;
- решается проблема книгообеспеченности учебного процесса, так как работать с электронным документом одновременно может неограниченное число пользователей;
- обеспечивается доступность к информации с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, и независимо от ее физического местонахождения;
- возможность выбора удобного для пользователя интернет-браузера;
- обеспечение многоаспектного и быстрого поиска информации вплоть до поиска по конкретной фразе в книге.

Кроме этого, библиотеки перенесли в электронную среду свои сильные стороны: качественную каталогизацию ресурса, стандарты в описании ресурсов и обмене данными.

Если говорить о специфической составляющей развития вузовских библиотек, то это целенаправленное внедрение информационных технологий в науку и высшую школу, где приоритетным направлением их деятельности также становится использование не только внешних, но и собственных ресурсов. Ресурсы собственной генерации размещают на серверах библиотеки.

Библиотека, которая активно использует собственные электронные ресурсы, играет значительную роль в процессе обучения и преподавания. Она обеспечивает:

- возможность обучения студентов вуза основам телекоммуникационных технологий (электронная почта, поиск информации в электронном каталоге, базах данных);
- проведение практических занятий с первокурсниками по информационной культуре;
- использование БД «Картотека книгообеспеченности» для анализа обеспечения литературой учебного процесса в вузе, как библиотечными специалистами, так и преподавателями; для оперативного решения вопросов по первоочередному комплектованию фондов библиотеки литературой, спрос на которую явно превышает предложение; при подготовке специальности или вуза в целом к аккредитации, поэтому используют данную базу в работе все структурные подразделения библиотеки, деканаты и кафедры вуза.

Ивановский государственный химико-технологический университет является многопрофильным высшим учебным заведением с высоким кадровым потенциалом и современной материально-технической базой, обеспечивающим качественную подготовку специалистов по широкому спектру технических, технологических, экономико-управленческих, социально-гуманитарных и естественнонаучных специальностей для предприятий и организаций Ивановской области и других регионов Российской Федерации.

В составе университета шесть факультетов основного профессионального образования: неорганической химии и технологии, органической химии и технологии, химической техники и кибернетики, гуманитарный (на правах факультета), институт управления, финансов и информационных систем, высший химический колледж (на правах факультета).

Подготовка специалистов осуществляется по 26 специальностям высшего профессионального образования, 14 направлениям бакалавриата, 11 направлениям магистратуры. В университете реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по профилю вуза.

Эта краткая справка о нашем замечательном вузе, имеющим высокий рейтинг в научно-образовательных кругах, в свете новых образовательных стандар-

тов определяет круг задач, стоящих как перед университетом в целом, так и перед Информационным центром вуза.

Основными факторами, определяющими развитие образовательной деятельности в нашем университете, помимо прочего, является интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, создания в вузе образовательной среды, ориентированной на подготовку высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; внедрение инновационных методик преподавания, учебных материалов и программного обеспечения для базового и дополнительного образования, осуществляемого с привлечением информационно-компьютерных технологий и обучающих средств.

Ожидаемые результаты:

- повышение академической мобильности студентов;
- реализация возможности продолжения образования в магистратуре и аспирантуре за рубежом;
- реализация возможности получения двойных дипломов;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, формирующегося предприятиями пищевой промышленности, основного органического и неорганического синтеза, нефтехимии, машиностроения.

Бакалавры, магистры, специалисты, аспиранты – все должны получить информационное обеспечение в нашем вузе, базирующееся на современных технологиях. Информационный центр (библиотека) не стоит в стороне от этого процесса. Также как и многие вузовские библиотеки, мы располагаем локальной сетью, где размещены удаленные и собственные ресурсы.

Много изменений с момента создания претерпевал **наш сайт**. Сегодня мы можем сказать, что он отличается полнотой, хорошей структурированностью и мобильностью, снабжен необходимыми активными ссылками, на интрасайте раз-

мещены различные инструкции для пользователей: работа с электронным каталогом, картотекой книгообеспеченности, оперативной базой данных «Труды преподавателей ИГХТУ» и др. По отзыву посетителей сайта он является в вузе одним из самых удачных. На главной странице мы стараемся размещать самые свежие новости, т. е. наш сайт хорошо обновляется.

С 1999 года мы ведем **электронный каталог**. Наши читатели могут осуществлять быстрый поиск по рубрикам, подрубрикам и ключевым словам. Доступ к ЭК осуществляется с любого компьютера ИЦ, университета и студенческих общежитий. В настоящее время, в порядке эксперимента, на абонементе научной литературы (АНЛ) принимаются заказы на получение книг по электронной почте. После просмотра ЭК и выявления читателем нужных книг, он может направить свой заказ на адрес заведующей абонементом. При этом в поле «Тема письма» читатель указывает «Заказ литературы», а в тексте письма – свою фамилию, номер читательского билета, а также шифр и описание книг. О выполнении заказа сотрудники библиотеки извещают читателя по адресу, с которого был отправлен заказ. Требования можно оформить в библиотеке при получении книг, либо воспользоваться бланками требований. Наши читатели прибегают к такому способу получения книг, правда, не в том объеме пока, который показал хорошую ориентацию в сервисных возможностях.

**Картотека книгообеспеченности.** Ведем данную БД с 1999 года. В настоящее время наша основная задача – обеспечение доступа к картотеке через web-интерфейс. За отчетный период разработана тестовая («альфа») версия картотеки книгообеспеченности. Цель этой разработки – анализ проблем, связанных с проектированием этой подсистемы и поиск возможных решений. Основная проблема старой картотеки – отсутствие адекватной модели учебного пособия. Картотека объединяет информацию об учебных планах (ответственность учебного управления), структуре вуза и комплектовании (ответственность библиотеки). Задача усложняется тем, что в сети университета на данный момент нет достаточно универсальных источников этой информации. В данной ситуации эта информация должна содержаться в картотеке, но разработку следует вести так, чтобы в буду-

шем интеграция соответствующих источников не приводила к серьёзным изменениям в коде. Версия «альфа» картотеки позволяет строить отчёты для учебного подразделения: факультета или кафедры, а также для отдельной дисциплины. Информация регулярно загружается из старой картотеки, где она поддерживается в актуальном состоянии, информация о численности студенческих групп заимствуется из БД «Студенты».

На начало 2012 года в картотеке книгообеспеченности содержатся сведения о 48 специальностях, по которым обучаются студенты, 1025 дисциплинах, к которым привязаны 4521 названий книг. Обновлены списки литературы и сведения о дисциплинах по данным, полученным с 18 кафедр. Ведется активная работа с архивом заявок на приобретение учебной литературы. Обновлены данные о расписании занятий. Для 8 кафедр сделаны расширенные отчёты по обеспеченности дисциплин и специальностей. С мая 2011 г. зафиксировано более 1000 просмотров различных страниц генератора отчётов по картотеке в интранете, что составляет около четверти всех просмотров интрасайта. Это говорит о ее полезности и востребованности. В процессе проходившей весной 2012 года аккредитации нашего университета, успешно подтвердившего свой статус, этой БД активно пользовались члены комиссии по проверке укомплектованности нашего фонда учебниками и периодикой по выборочно взятым дисциплинам. Картотека сработала успешно, хотя мы хорошо знаем, что она еще требует определенной доработки.

**Оперативная база данных публикаций преподавателей.** Оперативная база данных «Труды преподавателей ИГХТУ» предназначена для хранения данных о публикациях преподавателей и построения отчетов. Годовой отчет о публикациях сотрудников вуза, например, показывает общее количество публикаций каждого вида – количество статей в российских и зарубежных научных журналах, тезисов и т.д. Разработка системы была начата в 2010 году. В 2011 году проводилась доработка системы и её внедрение. В настоящее время в системе зарегистрированы 43 пользователя, которыми введены сведения о более чем 1500 публикациях (за 2010 – 2011 годы).

Работа с описанием каждой отдельной публикации проходит в четыре последовательных этапа:

1. Ввод предварительной информации о публикации – ответственный сотрудник кафедры.
2. Ввод сведений о решении экспертной комиссии – ответственный сотрудник патентного отдела.
3. Дополнение сведений о публикации (например, номер журнала и страницы, на которых опубликована статья) – ответственный сотрудник кафедры.
4. Отметка о выходе в свет публикации – ответственный сотрудник кафедры.

Оглавление руководства пользователя имеет такой вид:

Введение

Основные понятия

Документ

Поле

Группа полей

Повторяемое поле

Регистрация в системе

Ввод данных о новой публикации

Поиск в авторитетной базе данных «Журналы»

Поиск публикации

Поле для выбора запроса

Группа полей «Параметры запроса»

Строка навигации по результатам

Список найденных записей

Печать документов для экспертной комиссии

Ввод сведений о решении экспертной комиссии

Дополнение сведений о публикации

Отметка о выходе в свет публикации

О безопасности

Приложение.

Для работы в базе каждому пользователю выданы логин и пароль. Эти данные нужно ввести в соответствующие поля и нажать кнопку «Войти». Данная БД находится в локальной сети и, естественно, недоступна для пользователей Интернета. Совершенствование системы учёта публикаций продолжается и в текущем 2012 году.

С 2000 года мы формируем другую БД «Труды преподавателей ИГХТУ», которая, в отличие от рассмотренного выше собственного ресурса отличается общей поставленной задачей (не выявление статистики трудов, а поиск информации) и, как следствие, набором полей заведения данных, но также как и первая, имеет обязательные поля «ваковский журнал», «гриф УМО».

В 2009 году была проведена работа по подготовке к экспортированию БД «Труды преподавателей» в ИНТЕРНЕТ. С этой целью совместно с отделом компьютеризации была разработана подготовительная программа: разработка технологической программы выкладки, программы по автоматической установке пометок «ВАКовский журнал», в полях записей; выделение в локальную подсистему БД «Труды» документов с грифом «ДСП» после предварительной консультации со специалистами спецотдела вуза и кафедр.

Также ежегодно производится коррекция записей по полной и сокращенной форме. При пополнении базы мы стараемся использовать все возможные источники формирования: текущие периодические журналы, сборники, тезисы докладов конференций, изданные внутривузовские издания, передаваемые из отдела комплектования и обработки, интернетовские ресурсы, списки трудов самих сотрудников, в обязательном порядке сдаваемых в ИЦ. В настоящее время данная БД включает 29834 записей и рассчитана на многоцелевое использование преподавателями, аспирантами, студентами и сотрудниками Информационного центра. Если читатели используют базу в основном в режиме поиска информации, то сотрудники ИЦ, помимо выполнения тематических запросов читателей, формируют списки трудов по запросу преподавателей, к юбилейным датам сотрудников и вуза для организации различного рода экспозиций, а также для осуществления издательской деятельности.



Помимо данной базы информационно-издательский отдел ведет также БД «Высшее профессиональное образование: проблемы и решения» (5955 записей), «Экология» (3671 запись), «Персоналии» (1318 записей), «Печать об ИГХТУ» (961 запись). Каждая из этих, так или иначе, используется в образовательном процессе не только категории «студент» или «аспирант», но и в методическом направлении «преподаватель» и «руководство вуза».

Большая серьезная работа по ведению собственных баз данных от простого накопления данных переходит к работе по качественной их составляющей и повышению эффективности их использования читателями. Во-первых, продолжает вестись работа по проведению мониторинга структуры документов, наполняющих БД, начатая в прошедшем 2011 году с БД «Экология». Во-вторых, начнется планомерная работа по выкладке на сайт ИЦ технологических инструкций по использованию БД пользователями. В-третьих, продолжится работа, начатая в 2011 году по накоплению документов для дальнейшего формирования качественно новой БД – фактографической базы данных «Печать об ИГХТУ». Эта работа – большая по объему, проходит в несколько этапов: перевод карточек с вырезками текстов из центральной и местной печати бывшей рейтерной картотеки «Печать об ИХТИ» в электронный файл, корректировка файлов, создание программы для БД (отдел компьютеризации) и, наконец, заведение корректных файлов по соответствующим полям отструктурированной БД (работа над рубриками и подрубриками). Помимо библиографического описания в БД будут полные тексты документов, фотоматериал. Сервисные поисковые возможности пользователя будут расширены: поиск по рубрикам, подрубрикам, ключевым словам, а также по любому слову в тексте.

Слова «образовательные» и «образованные» имеют общий корень, поэтому сотрудники Информационного центра применительно к студенческому контингенту воспринимают это как сочетание двух взаимосвязанных процессов в своей работе. Выпускник ИГХТУ, по нашему общему мнению, должен отличаться глубиной специализации и широтой эрудиции, а образовательная функция, помимо

получения суммы знаний, должна включать в себя и воспитательную составляющую.

Одним из главных направлений в работе информационно-издательского отдела Информационного центра ИГХТУ в последние 6 лет является **издательская деятельность**. В ходе этой творческой работы появляются собственные ресурсы в традиционном и электронном форматах – **библиографические указатели об ученых**.

История нашего университета сохраняется не только в наших делах, успехах и достижениях, наших выпускниках, достойно представляющих свой вуз, но и в документах, хранящих подлинные события, факты и, самое главное, имена выдающихся ученых-химтеховцев, по сути, являющихся историей нашего вуза в лицах. Нынешнее поколение химтеховцев, унаследовавшее славное прошлое, считает делом чести, нравственного долга отдать дань уважения и увековечить в истории вуза имена наших видных ученых прошлого и настоящего.

В стенах Ивановского политеха работала блестящая плеяда профессоров-химиков, стоявшая в 1918 году у истоков создания вуза и, прежде всего, его Химического факультета. Это были ученые, приехавшие из Риги, из других городов, приглашенные профессора Н. Д. Зелинский, И. А. Каблуков, Н. А. Шилов. Научная и педагогическая деятельность таких ученых как П. П. Будников, Н. Н. Ворожцов-старший, Я. К. Сыркин, К. Б. Яцимирский, Н. П. Песков, А. И. Некрасов, В. М. Келдыш, С. Г. Шиманский, Е. А. Шилов и др. в разные годы также была связана с ИВПИ – ИХТИ.

И сейчас слава Ивановского государственного химико-технологического университета приумножается вкладом работающих в его стенах ученых, чьи имена хорошо известны не только в Иванове, не только в нашей стране, но и за ее пределами.

В декабре 2006 года на расширенном заседании Библиотечного совета университета возникла идея начать издание указателей трудов видных ученых вуза. В этих указателях помимо обычного перечня трудов ученого, как это принято в

подобных изданиях, было предложено отражать также и материал биографического характера.

Первая книга, вышедшая в феврале 2007 года и посвященная нашему выдающемуся ученому, основателю научной школы текстильной химии Борису Николаевичу Мельникову в рамках чествования его 80-летнего юбилея, вышла под названием «Борис Николаевич Мельников». Тогда за этими указателями закрепилось общее название формата «Биобиблиографический указатель» и постоянное название серии «*Ученые университета*», под которой они стали издаваться об ученых, плодотворно работающих в университете.

Опыт издания подобных серьезных книг библиотекой оказался успешным, и за первым изданием последовали другие. Указатели, посвященные памяти выдающихся ученых университета, было решено издавать под новым названием серии «*Золотой фонд Химтеха*».

В этих изданиях произошло существенное изменение структуры по сравнению с первым, где присутствовали лишь краткий очерк деятельности ученого и список его трудов, – появились очерки-воспоминания коллег, друзей, родных, учеников, иллюстрированные фотографиями. Текстовый и видеоряд позволил рассказывать об ученом как о человеке: о его чертах характера, привычках, увлечениях, семье; помог избежать стереотипности и формализма в представлении ученого и наполнил красками ушедшую от нас эпоху, в которой он жил. Многие фотоснимки 20-х – 50-х гг. грешили низким уровнем качества, но приобретая теперь историческую ценность, существенно дополняли материал, представляемый в издании.

Все направления деятельности по сохранению научных традиций прошлого и настоящего были объединены в единый долговременный *проект «Наследие»*. В ходе этого проекта были намечены к реализации определенные цели:

- привлечение внимания к общественности, студенчества к научным и духовным ценностям наследия, к истокам возникновения вуза, его первых научно-педагогических кадров;

- проведение поисковой работы по обнаружению редких, до сих пор неизвестных документов, проливающих свет на интересные факты жизни вуза;
- организация на кафедрах юбилейных торжеств, посвященных ученым вуза – основателям ведущих научных школ;
- организация цикла юбилейных выставок под общим названием «Коллекция персональных выставок»;
- издание биобиблиографических указателей об ученых.

Большую помощь в издании оказало расширение документной базы за счет привлечения текстовых и фотоматериалов архива университета, музея, газеты «Химик», использование Интернет-ресурсов.

Структура и содержание указателей серий «Ученые университета» и «Золотой фонд Химтеха» решением ученого совета вуза в настоящее время четко регламентировано: краткий очерк деятельности ученого и перечень трудов для первой серии и расширенная структура с упомянутыми выше разделами, позволяющими максимально рассказать об ученом, ставшим историей, для второй.

Главной составляющей каждого биобиблиографического указателя являются его труды. Для формирования перечня используется База данных «Труды преподавателей ИГХТУ», которая в обязательном порядке сверяется и дополняется данными, предоставляемыми кафедрами, списками трудов, находящихся в Личных делах архива университета. Воспитательная составляющая проекта, а мы уверены, что наши студенты обязаны знать свое прошлое во имя настоящего и будущего, помогает вузу, как нам кажется, готовить именно образованных специалистов. Списки же трудов ученых используются в процессе обучения студентами и аспирантами вуза. Тщательно выверяя каждый список ученого для нового издания, мы корректируем и пополняем нашу БД «Труды преподавателей ИГХТУ». Таким образом, это становится взаимообогащающим процессом. В настоящее время библиотечка проекта «Наследие», руководителем и главным редактором которого является наш уважаемый ректор, член-корреспондент РАН Оскар Иосифович Койфман, насчитывает 27 изданий в двух сериях. Работа в проекте продолжается, ведь Ивановский химико-технологический университет так

богат именами основателей научных школ, выдающихся ученых прошлого и настоящего!

Сотрудники Информационного центра проводят **занятия со студентами** всех специальностей вуза и высшего химического колледжа РАН по «**Основам информационной культуры**», используя компьютерные технологии, где самым подробным образом знакомят читателей с установленными в локальной сети ресурсами – удаленными и собственными, так как одной из главных задач, которые ставят перед вузом новые образовательные стандарты, является овладение студентами информационной культурой. Этому и помогает комплекс решаемых задач, поставленный сотрудниками Информационного центра.

## **Краеведческая библиография в помощь научным исследованиям (опыт библиотеки БГИТА)**

**Сидорова О.А.**, главный библиограф научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГИТА»

Как и все вузовские библиотеки, библиотека Брянской государственной инженерно-технологической академии является важнейшим звеном в информационном обслуживании ученых, преподавателей, специалистов. Библиотека активно создает собственные библиографические ресурсы – это отдельные библиографические базы данных, а также библиографические указатели, предназначенные для обеспечения научно-информационных потребностей. Традиции научно-библиографической работы в нашей библиотеке были заложены ещё в 60-е годы прошлого века. К тому времени сошлись воедино несколько факторов успешного начала этой работы: высококвалифицированные кадры, хорошо организованный справочный аппарат, богатые содержательные книжные фонды и конечно, потребность в библиографическом сопровождении научных исследований и учебного процесса.

Одним из основных направлений библиографической деятельности библиотеки академии является создание научно-вспомогательной краеведческой библио-

графии. Уже несколько десятилетий библиографы работают над составлением библиографического указателя «Леса и лесное хозяйство Брянской области». Вышло в свет три выпуска указателя, охватывающие литературу с 1845 года по 2010 год, т.е. в общей сложности за 165 лет. С 1994 года создается электронная база данных по этой теме, которая является основой для издания указателя.

Работа над указателем была начата в начале 70-х годов XX века. При выборе темы создатели указателя исходили из того, что она должна быть значимой для нашего региона, как с научной, так и с практической точки зрения, соответствовать запросам читателей (пользователей) и возможностям библиотеки. Выбранная тема как нельзя лучше соответствовала этим требованиям. Лесное хозяйство было и остается ведущим направлением в развитии экономики области. На базе лесных ресурсов Брянщины на рубеже 17-18 веков по инициативе и распоряжению Петра I были открыты верфи в г. Брянске и при Свенском монастыре, так как здесь в большом обилии рос лес, пригодный для строительства судов. Так называемые корабельные сосны. И совсем не случайно в 1906 году лесные массивы под Брянском послужили местом, где было создано первое опытное лесничество - основная научная площадка по лесному опытному делу в России. Данная территория представляла собой уникальный природный комплекс, удачно сочетающий в себе почвенные и климатические условия, географические ландшафты, почти всё разнообразие известных лесных биоценозов. За все годы существования Брянского опытного лесничества в нем созданы уникальные объекты, имеющие научную и историческую ценность. Вот только несколько направлений научных исследований: опытно-производственный комплекс зеленого черенкования, интродукция и акклиматизация и создание дендрариев и дендросадов, комплексное выращивание сосны как основной лесообразующей породы; изучение антропогенного влияния на лесные насаждения, лесная типология и многое другое. А когда страна столкнулась с нехваткой квалифицированных кадров, в том числе и в области лесного хозяйства, то в Брянске в 1930 году был открыт Лесохозяйственный институт (ныне БГИТА). Этот выбор был вполне объясним: Брянск располагался в центре крупного лесного массива и на территории этого массива находилось известное

всем Брянское опытное лесничество, представляющее огромный интерес для лесной науки. Так что выбор темы для такой многолетней планомерной библиографической работы вполне очевиден.

Работа началась с изучения темы. Для этого предварительно просматривались основные работы ведущих ученых в области лесоведения и лесоводства, труды институтов и научных обществ, материалы дискуссий, научных конференций, актуальная на тот момент справочная и учебная литература. Был составлен краткий перечень научных и производственных терминов, применяемых в этой области с их краткими дефинициями (толкование) и уточнялась библиографическая обеспеченность темы.

Далее был составлен *план-проспект* указателя, в котором определялось целевое и читательское назначение, принципы отбора документов и хронологические рамки, примерная структура указателя (основные разделы и рубрики) и структура библиографической записи (т.е. наличие или отсутствие аннотаций и их характер), виды вспомогательных указателей, научное и библиографическое редактирование. Естественно, что за годы работы над указателем в план вносились коррективы, но основные положения остались неизменны.

В соответствии с *планом-проспектом* наше пособие является краеведческим указателем научно-вспомогательного характера и предназначено для научных работников, специалистов лесного хозяйства, преподавателей, студентов, краеведов и лиц, занимающихся проблемами экологии.

Для краеведческой библиографии территориальный аспект содержания информации имеет определяющее значение. Связь содержания документа с территорией является базовым моментом в отборе источников. Кроме того, нужно учитывать связи края с сопредельными территориями, т.к. их могут объединять природные хозяйственные условия, исторические корни. До 1917 года Брянский уезд входил в состав Орловской губернии, а после революции Орловской области. Брянская область была организована только в 1944 году. Таким образом, рамки отбора расширялись.

Хронологические границы (речь идет о годах издания документов) определились в процессе выявления и просмотра литературы. К началу 20-х годов 19 века в России существовало уже несколько названий специализированных журналов по лесной отрасли: «Лесной журнал» (начало издания 1833 г.), «Сельское хозяйство и лесоводство» и другие. На их страницах публиковались отчеты географического общества и общества естествоиспытателей, результаты ботанических исследований, отчеты об обследовании лесов, о ведении хозяйства в них. Издавались отдельные книги лесохозяйственного содержания. Многие издания, относящиеся к тому времени, имеются в фондах нашей библиотеки. Основой, ядром книжного фонда библиотеки лесохозяйственного института, который (как уже упоминалось) был открыт в 1930 году, послужили книжные собрания библиотеки Брянского опытного лесничества. Так как опытное лесничество являлось ведущим научным учреждением в области лесоведения и лесоводства, библиотека его комплектовалась самыми лучшими изданиями как текущими так и прошлых лет издания. Всё это книжное богатство и перешло к нам по наследству. При изучении литературных источников, было установлено, что первые упоминания об устройстве хозяйства в лесах Брянского края относятся к 1845 году. Так определились хронологические рамки будущего указателя: 1845-1971 гг. (1971 г. - дата начала работы над указателем).

Далее определялся круг источников для разыскания литературы. В первую очередь это ретроспективные и текущие библиографические пособия, историографические обзоры, прикнижная и пристатейная библиография, каталоги и картотеки своей и других библиотек, книжные фонды. В ходе разыскания велась картотека просмотренных библиографических источников и картотека просмотренных периодических и продолжающихся изданий. На ее основе составлялся «Список просмотренных источников» в «Приложении». В первом выпуске указателя этот список достаточно большой, так как ретроспективный поиск охватывал период в 126 лет.



Первым шагом в работе по выявлению литературы по теме стало изучение ретроспективных библиографических указателей по лесному делу. Самые фундаментальные из них: несколько названий указателей автора Верехи П.Н.:

Вереха, П.Н. Русская лесоводственная библиография XVIII и XIX столетий». - Изв. СПб. Лесного ин-та. - 1900. - Вып. №5

Вереха, П.Н. Лесоводство в журнале «Сельское и лесное хозяйство»: систематический указатель статей по лесному хозяйству, помещенных в «Журн. М-ва гос. имуществ» за 50 лет (1841-1890). - СПб., 1891.

Вереха, П.Н., Рудзкий, А. Литература русского лесоводства: систем. Указатель отдельных книг, изданных на русском языке до 1878 г. - СПб., 1878.

Вереха, П.Н. Систематический указатель лесоводственных статей Лесного журнала (1833-1851 гг.) и (1871-1890 гг.), Газеты Лесоводства и Охоты (1855-1859 гг.), Записок Комитета Лесоводства.

Хитрово, В.Н. Библиография, хроника научных исследований в Орловском крае и личные известия. - Известия о-ва для исследования природы Орловской губернии, 1913 г. и другие.

Главное требование, предъявляемое к ретроспективным научно-вспомогательным указателям – это максимальная полнота учета документов за заявленный период. Составители первого выпуска указателя с этой задачей справились в первую очередь благодаря тому, что библиотека академии располагает богатым фондом литературы по лесному хозяйству и смежным наукам. Также, использовались возможности МБА и личные библиотеки сотрудников академии. На заметку брались не только те документы, в заглавии которых отражено их краеведческое содержание, но и те издания, в которых можно предположить наличие краеведческого материала. При отборе все документы прошли *de visu*. Два последних выпуска являются по характеру текущими указателями. По доступным источникам учитывалась и отбиралась вновь вышедшая литература по теме. Для полноты отбора мы не ограничивались территорией Брянской области, так как любая местность рассматривается как часть более крупного региона с учетом ее связей с соседними территориями.

Отбор литературы осуществлялся параллельно с аналитико-синтетической обработкой документов. Составлялось библиографическое описание, определялась тематическая рубрика в соответствии со структурой указателя, на карточку выписывались географические названия, упомянутые в тексте, составлялась аннотация. С 1994 года в библиотеке стала создаваться электронная база данных «Леса и лесное хозяйство Брянской области», которая явилась основой для издания второго и третьего выпусков указателя. Библиографические записи, сформированные в ЭБ, содержали в себе уже гораздо больше информации, чем традиционные карточки. А с приобретением АИБС «МАРК-SQL» возможности работы по ведению ЭБ и составлению указателей значительно расширились. Технология автоматического формирования словарей, возможность подключения внешних словарей, использование стандартных выходных форм через режим «Отчеты» (сформированные отчеты загружались в текстовый редактор Word для последующей работы) – все это облегчило технологические процессы редактирования основного текста, создания вспомогательных указателей и подготовку пособия для тиражирования.

Как уже отмечалось, примерная структура пособия была определена еще на этапе составления плана-проспекта. Основой для схемы научно-вспомогательного указателя является структура той науки, которой посвящен указатель. Это обеспечивает логическую последовательность и соподчиненность разделов и подразделов, научную формулировку их названий. На этом этапе работу библиографов консультировал профессор кафедры лесоводства Владимир Петрович Разумов. Это видный и авторитетный ученый в области лесохозяйственных наук, автор классического учебника «Лесоводство». Ему принадлежит идея рассматривать лес как целостную систему. На основе этой идеи была разработана природно-хозяйственная модель леса, которая и легла в основу систематизации материала в нашем указателе. Весь материал разбит на четыре раздела: «История развития лесной науки и лесного хозяйства», «Охрана природы», «Природа Брянских лесов. Лесоведение» и «Лесное хозяйство в Брянских лесах. Лесоводство». Каждый

раздел состоит из рубрик. Количество рубрик и их наполнение определялось количеством и качеством отобранного материала.

В третьем выпуске указателя, охватывающем период с 1994 по 2010 годы, в разделе «Лесоводство» выделена новая рубрика «Радиоэкология леса». После техногенной аварии на Чернобыльской АЭС, радиоактивному загрязнению подверглись огромные лесные массивы Брянской и других областей. Результатом изучения влияния радиации на природные биоценозы стало огромное количество публикаций на эту тему, которые нашли отражение в новой рубрике.

Особое место в указателе отведено материалам об исследователях Брянщины, видных русских ученых-лесоведах, лесничих и просто энтузиастах лесного дела, чьи имена так или иначе связаны с Брянским краем. Литература об их жизни и деятельности собрана в рубрике «Персоналии». Фамилии этих лиц включены во вспомогательный указатель с пометкой «о нём».

На протяжении многих лет БГИТА совместно с лесхозами и школами ведет работу по профориентации среди школьников. На счету школьных лесничеств много славных дел: выращивание и уход за саженцами, охрана леса от пожаров и другие. Опыт их работы часто освещается в местной печати. Отражен он и в нашем указателе в рубрике «Школьные лесничества».

В процессе отбора документов было выявлено много материала «общего характера», тесно связанного по содержанию с темой указателя, но который не совсем встраивался в стройную систему знаний о лесе. Например, публикации: «Лес и природа для человека», «Особо охраняемые природные территории Брянской области», «Проблемы заповедного дела», «Формы охраны животных в Брянской области» и другие. Составители сочли целесообразным собрать эти публикации в разделе «Охрана природы».

В пределах рубрик библиографические описания расположены в алфавите фамилий авторов и заглавий документов.

Важнейший этап работы с документом – это аннотирование. Составление аннотаций в краеведческих указателях подчиняется общим принципам и требованиям методики аннотирования документов. Но вместе с тем, имеет свои особен-

ности. Важнейшая особенность – четкое указание географических рамок, т.е. на передний план выходит географический аспект. Методическим решением определялось, что аннотации в указателе будут носить справочный характер с обязательным указанием физико-географических, административных или иных объектов в пределах области (заповедник, лесничество, урочище, памятник природы и т. п.), упоминаемых в источнике.

Одно из требований к аннотации - не повторять сведений, содержащихся в названии самого указателя, его раздела или отдельной публикации. Если название публикации содержало географическое название, то аннотация на документ не составлялась. Примеры: «Опыт создания культур сосны в Учебно-опытном лесхозе БГИТА» или «Состояние искусственных насаждений дуба в пойме р. Болвы в черте г. Брянска».

В том случае, когда название документа не содержало в себе географическое название местности или объекта, но в тексте упоминалось – документ аннотировался. Это не означает, что в аннотации формально перечислялись все упомянутые объекты. Отбирались только те из них, которые сопровождались более или менее развернутой характеристикой. Примеры: «Метод определения формулы европейской по цвету шишек». Аннотация: *Пробные площади для исследований заложены в Карачижско-Крыловском лесничестве*. «Улучшение роста сеянцев сосны под воздействием полигумина». Аннотация: *По результатам исследований, проведенных в Белобережском лесничестве*.

Если по тексту документа не удавалось определить географический район исследований или наблюдений, то обращались к автору за уточнениями. Если это было невозможно, то указывали более широкие, общие границы географической местности. Пример: «Биологические особенности корневой губки в условиях радиоактивного загрязнения». Аннотация: *Особенности развития гриба изучали в юго-западных районах Брянской области*.

Таким образом, в указателе использован метод выборочного аннотирования.

На аналитическом этапе работы с указателем большую помощь оказывали научные редакторы. В разные годы это были: профессор В.П. Разумов, кандидаты

с.-х. наук, доценты В.Ф. Рий и С.И. Марченко. С их помощью определялась научная значимость информации, заключенная в документе, осуществлялся анализ принципов отбора и группировки источников, уточнялась формулировка и последовательность рубрик.

Известно, что потенциал любого библиографического пособия раскрывается при помощи справочно-вспомогательного аппарата. Это повышает информативность указателя. Указатель «Леса и лесное хозяйство Брянской области» сопровождаются следующие вспомогательные указатели:

- **«Список просмотренных и использованных источников»**, который дает представление о том, на какой реальной основе была выполнена данная библиографическая работа. Первая часть списка включает перечень журналов, информационных изданий, библиографических указателей. Во второй части дано сводное описание сборников научных трудов и конференций, статьи из которых отражены в указателе;

- **Алфавитный указатель авторов, редакторов и лиц, которым посвящена публикация**. После фамилии указан порядковый номер документа и ссылки «о нем» или «ред.»;

- **Указатель географических названий**. В указатель включены только те географические объекты, которые не просто упомянуты в тексте источника, снабжены краткой характеристикой. Поскольку географические объекты различны по своему характеру, было принято решение разделить указатель на три составные части.

Первая часть: **Административно-территориальные деления** (города области, районы, деревни, поселки, сёла, хутора с обязательным указанием административного района). В источниках не всегда правильно указаны или вовсе не указаны район или место расположения объекта. Эти данные уточнялись по географическим картам и справочнику административно-территориального деления Брянской области и только потом вносились в указатель.

Вторая часть: **Хозяйственно-географические объекты** (лесхозы, лесничества, заповедники, заказники, дендрарии, парки, рощи, урочища с указанием мес-

та расположения). Работа по сверке данных для второй части указателя велась совместно с Управлением лесного хозяйства по Брянской области и с областным комитетом по охране природы.

Третья часть: **водные объекты** (реки, озера, ручьи, овраги, болота).

Названия географических объектов приведены полностью, без сокращений, за исключением видовых понятий, относящихся к ним (город, река, озеро и т.п.).

Географический указатель снабжен ссылками – *см. также*. Это вызвано тем, что в некоторых случаях менялся статус географических объектов и их официальное наименование. Кроме того, для ряда объектов характерно наличие двух и более (редко) названий (официальное, неофициальное, историческое). В первую очередь это касается административно-хозяйственных единиц.

Вспомогательные указатели составлялись на основе данных, которые фиксировались во время работы с каждым отдельным документом. Для первого выпуска информация выписывалась на карточки с библиографическим описанием, для второго третьего выпусков заполнялись соответствующие поля настройки в модуле «Каталогизация».

В приложении так же имеется **«Список сокращений и полных названий учреждений и обществ, упомянутых в библиографических записях»**.

Заключительный этап работы над пособием это редактирование и оформление.

Окончательная редакция указателя включала: проверку библиографического описания документов, их единообразие, точность и соответствие действующим стандартам; устранение неточностей, повторов, неудачных выражений в аннотациях и предисловии; правильность нумерации библиографических записей, единообразие принятых сокращений, проверка полноты и точности отражения основного текста во вспомогательных указателях; редакция «ключей» и списка просмотренных источников и сокращений.

В процессе оформления указателя и подготовки к печати заполнялся титульный лист и оборот титульного листа, подбирался шрифт для отдельных частей пособия (основного текста, аннотаций, вспомогательных указателей, оглавления

ния) и иллюстрация для обложки. Основной текст распределялся по страницам так, чтобы библиографическая запись не разрывалась.

В работе над указателем составители следовали методике составления библиографических пособий и существующим стандартам, привлекали для консультаций специалистов отрасли, использовали открытые технические решения и программное обеспечение. Все это позволяет нам думать, что работа выполнена на достойном профессиональном уровне и поможет пользователям решать свои научные, производственные и самообразовательные задачи, а также повысить библиографическую образованность.

#### Литература:

1. Арнольд, Ф.К. История лесоводства/ Ф.К. Арнольд; МГУЛ.- Репр. изд. 1895.- М., 2004.- 404 с.
2. Брянщина – родина отечественного и мирового лесного дела. Ч. 1/ В.П. Тарасенко [и др.]; Брян. гос. инженер.-технол. акад., Ин-т леса НАН Беларуси.- Брянск, 1997.- 282 с.
3. Вспомогательные указатели: методика составления указателей коллективов, географического указателя и указателей серий.- М.: Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1950.- 34 с.
4. Мелехов, И.С. Г.Ф. Морозов и его роль в русской науке/ И.С. Мелехов; Арханг. лесотехн. ин-т.- Архангельск, 1946.- 16 с.
5. Михлина, И.И. Краеведческая библиография: науч.-метод. пособие/ И.И. Михлина.- М.: Либерия-Бибинформ, 2008.- 174 с.
6. Михлина, И.И. Отбор литературы по территориальному признаку в краеведческих пособиях// Библиография.- 1998.- № 1.- С. 35-39
7. Морозов, Г.Ф. Учение о лесе/ Г.Ф. Морозов.- М.; Петроград: Госиздат, 1924.- 406 с.
8. Практическое пособие по составлению ретроспективных библиографических указателей научной литературы: из опыта работы библиотеки Академии наук СССР/ В.П. Алексеева и [и др.]; под ред. С.П. Луппова.- Л., 1969.- 182 с.

9. Призмент, Э.Л. Вспомогательные указатели к книжным изданиям/ Э.Л. Призмент, Е.А. Динерштейн.- М.: Книга, 1988.- 208 с.
10. Составление издательской аннотации: практ. рекомендации/ сост.: А.А. Джиго, В.П. Смирнова.- М.: РКП, 2007.- 100 с.
11. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности/ сост.: Т.В. Захарчук и др.- СПб.: Профессия, 2003.- 576 с.
12. Столетие учреждения Лесного департамента (1798-1898) / Лесной Департамент.- СПб., 1898 (Типо-литогр. Ю.Я. Римана).- 252 с.
13. Тихонов, А.С. История лесного хозяйства/ А.С. Тихонов; ред. Ф.В. Кишенков; Брян. гос. инженер.-технол. акад.- Брянск, 1999.- 71 с.
14. Указатель статей Лесного журнала, находящегося в фонде библиотеки БГИТА (1872-1900 гг.)/ Брян. гос. инженер.-технол. акад.; сост. Э.Ф. Маслова.- Брянск, 2010.- 65 с.

## **Издательская деятельность библиотеки БГТУ**

**Федькина Н. Г.**, главный библиограф научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГТУ»

Большое внимание в деятельности нашей библиотеки уделяется воспитательной работе, но прежде всего она несет в себе образовательные и просветительские задачи. Если раньше библиотека хранила и предоставляла своим читателям книги и информацию о них, то сейчас ее функции значительно расширились до издательских. Издание печатной продукции для нашей библиотеки это не прихоть. Это профессиональная необходимость.

В своем докладе мы хотим представить издательскую печатную продукцию, выпущенную библиотекой БГТУ за последние несколько лет. Большую помощь в издании библиотечной продукции оказывает отдел оперативной полиграфии



БГТУ. Университет приобрел для данного отдела новое оборудование. И теперь наша продукция может издаваться в цветной печати.

Одним из важнейших направлений в издательской деятельности нашей библиотеки является выпуск библиографических указателей.

Прежде всего, это «Библиографический указатель работ, изданных преподавателями и сотрудниками БГТУ». Издание содержит работы преподавателей и сотрудников университета, опубликованные за данный промежуток времени, сведения, о которых были получены библиотекой: это монографии, сборники научных трудов, статьи из журналов и научных сборников. Материал в указателе расположен в соответствии с тематическими рубриками. Внутри рубрик – по видам и дате издания. Именной вспомогательный указатель, расположенный в конце указателя, представляет собой алфавитный перечень авторов, включенных в издание, и облегчает поиск публикаций одного автора в разных разделах. Представленный библиографический указатель рассчитан на инженерно-технических, научных работников, студентов и других специалистов, интересующихся вопросами вузовских публикаций.

Следующее издание, о котором пойдет речь - «Указатель отечественных и иностранных периодических изданий, хранящихся в фонде библиотеки БГТУ». Это 2-е издание, дополненное и переработанное. Данный указатель охватывает период с 1931 по 2007 гг. включительно. Издание состоит из 3-х разделов:

1. Отечественные издания;
2. Издания на иностранных языках;
3. Переводные издания.

Отечественная периодика в указателе представлена широким спектром естественнонаучных, социально-политических и экономических изданий. Некоторые названия в указателе представлены только сигнальными экземплярами для ознакомления. Переводные издания начали поступать в библиотеку с 1980 года. Тематика их разнообразна: автомобилестроение, ракетная техника, электроника, современное машиностроение, политика, культура и т. д. Периодика на иностранных языках представлена изданиями из стран дальнего зарубежья, таких как: Ве-

ликобритания, Италия, Канада, США, Франция, Швейцария. Материал расположен в алфавитном порядке названий изданий. Указатель периодически обновляется и дополняется информацией о новых поступлениях в фонды библиотеки. Он используется студентами, преподавателями и сотрудниками БГТУ.

Кроме того, библиотекой каждый год издается «Биобиблиографический указатель трудов», выходящий в серии «Ученые БГТУ». Данный указатель представляет собой перечень научных публикаций ведущих ученых нашего университета. Все издания указателей являются юбилейными. Они включают в себя биографию ученых, перечень их трудов, в которые вошли монографии, учебники и учебные пособия, статьи в сборниках трудов, тезисы докладов, материалы конференций и периодической печати, авторские свидетельства, отчеты по НИР и учебно-методический материал. Основу указателей составили электронная база данных библиотеки «Труды ученых», созданная коллективом сотрудников информационно-библиографического отдела, фонд периодических изданий, а также личные архивы ученых.

На сегодняшний день в свет вышло уже 5 изданий, первое из которых, посвящено проф., д-ру техн. наук, проректору по информатизации и международному сотрудничеству, зав. каф. «Компьютерные технологии и системы» Владимиру Ивановичу Аверченкову. Издание вышло в 2006 году и включило в себя монографии, авторефераты, свидетельства на изобретения, патенты, методические указания и другие материалы, опубликованные автором с 1971 г. по 2006 г. В 2011 году вышло 2-е издание этого указателя.

Второй указатель посвящен советнику при ректорате, канд. техн. наук, доценту, заслуженному работнику высшей школы, заведующему кафедрой «Общая физика» Владимиру Ивановичу Попкову. Он является автором более 200 учебных, научных и учебно-методических работ, в том числе одного открытия, 3 изобретений, 9 монографий, учебник и 16 учебных пособий, которые были включены в указатель.

К 70-летию со дня рождения Олега Александровича Горленко - проректора по качеству и инновационной работе вуза, заведующего кафедрой «Управление

качеством, стандартизации и метрологии» БГТУ информационно-библиографическим отделом был выпущен биобиблиографический указатель. Олег Александрович является автором более 500 научных и учебно-методических работ. Издание включает автобиографию О. А. Горленко, перечень его трудов, в которые вошли монографии, учебники, статьи из периодической печати и сборников научных трудов, а также методические издания, вышедшие под редакцией О. А. Горленко.

В 2012 году вышел в свет биобиблиографический указатель к 80-летию со дня рождения Владимира Тихоновича Буглаева - профессора кафедры «Тепловые двигатели», 23 года возглавлявшего Брянский Государственный технический университет. В. Т. Буглаев является автором более 400 научных и учебно-методических работ. Издание включает автобиографию В. Т. Буглаева, перечень его трудов, в которые вошли монографии, учебники и учебные пособия, статьи в журналах, тезисы докладов и материалы конференций, вышедшие под редакцией В. Т. Буглаева.

В 2011 году библиотекой был выпущен первый выпуск библиографического указателя «Редкие издания из фондов библиотеки БГТУ (БИТМ) (1857-1932гг.) Фонд редких и ценных изданий научной библиотеки БГТУ был выделен в составе основного книгохранения в 2006 г. Сейчас он насчитывает более 3800 книг. Этот труд, с одной стороны, логическое завершение большой, кропотливой работы по организации фонда редких, уникальных материалов из хранилища научной библиотеки университета, с другой стороны, это начало выпусков указателя редких книг. В первый выпуск указателя включена литература на русском и иностранных языках, вышедшая с 1857 года до 1933 года. Материал выпуска расположен в хронологическом порядке, некоторые библиографические записи снабжены краткими справочными аннотациями. Каждая редкая книга имеет свой паспорт и впечатана в электронную базу данных. В фонде есть книги, являющиеся прекрасными образцами полиграфического исполнения, художественного оформления, переплетного искусства. Все издания, вошедшие в указатель, относятся к фонду редких книг не только по формальному признаку – году издания; многие из них

являются общепризнанными редкостями, например: «Дополнения к актам историческим, собранным и изданным Археографической комиссией» 1857 года издания, «Собрание таблиц и формул для инженеров, архитекторов и механиков» 1869 года издания, «Присоединение Крыма к России: рескрипты, письма, реляции и донесения» 1885 года издания, «Иллюстрированное собрание сочинений» Ч. Дарвина и некоторые другие. В первый выпуск вошли книги преподавателей нашего вуза: М. Т. Мержанова, М. А. Короткевича, Н. М. Абрамова, Е. О. Патона. Внутри года указатель имеет тематическое построение. Все записи пронумерованы с тем, чтобы можно было использовать вспомогательный указатель имен. Издание предназначено для тех, кто занимается исследованиями в области истории науки и техники, а также содержит полезную информацию для интересующихся историей книги. Основное назначение данного указателя чисто практическое: учесть все издания XIX века и до 1945, хранящиеся в библиотеке, составить на них надлежащие библиографические описания и, главное, дать в руки читателю более удобный, по сравнению с карточной формой, перечень редких изданий. В 2012 году вышел в свет второй выпуск данного указателя, третий выпуск находится в стадии подготовки.

В начале каждого месяца библиотека БГТУ проводит выставки новых поступлений литературы. Они длятся три дня и информируют пользователей библиотеки о новинках научной, научно-популярной, технической и художественной литературы.

Помимо этого библиотека БГТУ каждый месяц издает «Бюллетень новых поступлений литературы». Он находится на абонементе в свободном доступе для всех категорий читателей, не успевших посетить выставку. Бюллетень представляет собой аннотированное библиографическое описание всех книг, поступивших за последний месяц в библиотеку, материал располагается по систематическому принципу в соответствии с таблицами УДК. Электронный вариант бюллетеня рассылается по электронной почте всем кафедрам, а также публикуется на сайте университета.

В 2003 году Наталья Леонидовна Кравчук (в то время зам. директора б-ки) начала собирать материал по истории библиотеки БГТУ. Она работала с материалами университетского архива, экспонатами вузовского музея. Беседовала с библиотекарями-ветеранами, работавшими в библиотеке до войны и во время эвакуации в Нижний Тагил. По просьбе автора они писали свои воспоминания о работе библиотеки тех лет. В архиве были просмотрены тысячи страниц порою трудночитаемого текста о становлении института. На основании полученного материала сначала удалось опубликовать статью в журнале «Научные и технические библиотеки», которая называлась «Страницы истории библиотеки БГТУ», а в 2004 году в свет вышла книга «История библиотеки БГТУ (1930-2000 годы)». Книга состоит из 10 глав, начиная с момента возникновения библиотеки и заканчивая современным этапом работы. Многие документы опубликованы там впервые. В конце книги приводятся воспоминания старейших работников библиотеки, а также опубликован список сотрудников, которые все эти годы трудились в библиотеке нашего университета.

В эпоху глобальной информатизации библиотека должна оперативно предоставлять информацию о себе и своих услугах. Поэтому в рекламно-информационных целях для своих пользователей библиотека БГТУ издает два буклета, в которых содержится информация, необходимая читателю при пользовании библиотекой.

Первый буклет называется «Научная библиотека БГТУ». В нем содержится краткая информация об истории библиотеки, ее фондах. Представлены все внутренние и внешние отделы библиотеки, их основные функции и время работы. На буклете указан план размещения отделов обслуживания читателей, а также содержится информация о сайте университета.

Второй буклет называется «Информационные электронные ресурсы НБ БГТУ». Данный буклет содержит информацию об электронных каталогах и карточках библиотеки, в сжатой форме представлен фонд электронных документов. Ознакомившись с буклетом, можно более подробно узнать информацию о доступе к электронным информационным ресурсам: где и как сделать заказ электрон-

ной копии статьи, узнать электронные адреса библиотеки, по которым можно получить виртуальные справки. Данные буклеты каждый пользователь библиотеки может получить бесплатно. Совсем недавно был выпущен в свет рекламный буклет, приуроченный к 80-летнему юбилею библиотеки. Готовя буклет к выпуску, каждый отдел предоставил информацию о своей работе и сотрудниках в форме эссе. Несмотря на краткую форму изложения, были отмечены заслуги и достижения как всей библиотеки в целом, так и каждого сотрудника в отдельности. Буклет сопровождается цветными фотографиями и стихами. Библиотечные будни и праздники представлены в полном объеме и в доступной для читателя форме. Всего издано 20 экземпляров. Часть экземпляров была подарена, остальные хранятся в библиотеке и каждый желающий может с ним ознакомиться.

Нашей библиотекой в 2010 году был выпущен буклет, приуроченный к выставке Людмилы Александровны Алешиной, проходившей в стенах нашей библиотеки. Людмила Александровна Алешина – народный мастер Брянской области, серьезно занимающаяся вышивкой с 1985 года. Долгие годы Людмила Александровна проработала в РИО БГТУ, с библиотекой ее связывают давние дружеские отношения. К настоящему времени в творческом активе Алешиной более 50 международных, всероссийских, региональных выставок. По скромным подсчетам ею вышито около 500 работ. В ее вышивках, неповторимых и мастерски исполненных, чувствуется емкий дар художницы. В ноябре 2000 года в Курске состоялась ее первая персональная выставка. Кроме вышивания картин и панно Людмила Александровна увлекается литературным творчеством – пишет стихи, прозу, печатается в местных изданиях и литературных журналах. Данное издание, посвященное творчеству Алешиной, сопровождается стихами и цветными иллюстрациями ее работ.

Поэтический сборник «ALMA MATER», изданный библиотекой БГТУ, необычен. Он собрал под своей обложкой самые разные стихи – и по настроению, и по тематике. Это стихи членов литературного клуба «Экватор», который действует при библиотеке с 2008 года. В нем собраны стихи маститых брянских поэтов и новичков. Так, Аркадий Зернов хорошо известен на Брянщине как журналист и

литератор. Его произведения печатались в столичных «толстых» журналах. Произведения преподавателя БГТУ Елены Ларичевой несколько лет назад были отмечены стипендией им. П. Проскурина для одаренной молодежи Брянской области.

Однако для большинства авторов публикация стихов в этом издании стала своеобразной «пробой пера». Но есть главное, что их объединяет: судьба каждого – в прошлом или настоящем – тесно связана с Брянским государственным техническим университетом. Среди авторов сборника – выпускники прошлых лет, преподаватели, работники, аспиранты, а также сегодняшние студенты БГТУ.

Стихи, представленные в этом сборнике, выражают всю многогранность современной поэзии. Разные по поэтическому уровню и техническому исполнению, эти стихи несут в себе главное – искренность, простоту, естественность, и желание образно мыслить.

Хочется верить, что данная публикация будет иметь свое продолжение и станет для большинства авторов отправной точкой для дальнейшего творческого роста.

В заключение, хотелось бы, сказать следующее. Мы не будем останавливаться на достигнутом результате. Издательская деятельность нашей библиотеки будет развиваться, и набирать обороты. Мы и в дальнейшем будем делать все возможное, чтобы читатели чувствовали себя в библиотеке комфортно, могли в полном объеме воспользоваться нашими информационными ресурсами, а издательская деятельность позволит поднять планку нашего профессионализма.

# **Воспитание - это процесс целенаправленного руководства развитием личности в системе образовательных учреждений**

**Царегородцева И.Г.**, заведующая сектором научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГУ»

Воспитание представляет собой важнейшее условия жизнедеятельности общества. Его возникновение обусловлено социальной сущностью человека: старшие поколения неизменно заботятся о том, чтобы молодежь овладевала коллективным опытом, умело использовала созданные обществом материальные и духовные ценности, была подготовлена к труду и общественной жизни. Благодаря воспитанию обеспечивается общественный прогресс.

Во все времена и у всех народов воспитание осуществляет следующие функции:

- передача накопленного опыта младшим поколениям;
- вооружение знаниями, умениями и навыками общественной жизни;
- формирование мировоззрения и культуры подрастающего поколения;
- забота о здоровье и физическом развитии молодёжи.

О воспитании говорили и писали многие. Я.А. Коменский в 17 веке в «Великой Дидактике» утверждал, что «...пусть будет установлено: всем рожденным людьми безусловно необходимо воспитание для того, чтобы они были людьми, а не дикими животными, не бессмысленными зверями, не неподвижными чурбанами...».

В 18 веке французский философ и писатель Ж.Ж. Руссо в романе «Эмиль или О воспитании» отметил: «Всё, что мы имеем при рождении и без чего не можем обойтись, ставши взрослыми, даётся нам воспитанием».

Первый директор Царскосельского лицея, выпускник философского факультета МГУ В.Ф.Малиновский в своём трактате «Рассуждения о мире и войне» написал: «После наделения всякого землёю, второе попечение всяко-



го общества имеет быть о воспитании: не только о науке, но и о приготовлении с малолетства добрых нравов, умеренности и любви Отечества». В 19 веке Н.Г. Чернышевский подчеркивал, что образованным человеком можно назвать того, кто приобрел много знаний, привык быстро и верно соображать, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление». Таким образом, воспитание есть процесс систематического и целенаправленного воздействия на физическое и духовное развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности – тесно связано с задачами обучения, приводя в жизнь тезис: «воспитание в процессе обучения, обучение в процессе воспитания». Воспитание в высшей школе - специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием. Воспитательные задачи включают в себя также поиск разнообразных форм внеаудиторной работы, воспитывающих чувство патриотизма, уважение к культуре и обычаям народов, сохранение старых и развитие новых традиций в университете; продолжение формирования духовно-нравственной сферы личности студента; дальнейшее совершенствование эстетической культуры будущего специалиста – профессионала; привитие интереса и любви к избранной профессии; а также физическое воспитание и совершенствование форм работы, способствующих ведению здорового образа жизни; помощь студентам – первокурсникам в социально – психологической адаптации, включение их в жизнь факультетов и университета; воспитание сознательного отношения к учебе, потребности и умения трудиться; создание благоприятных условий для самореализации личности, самостоятельности и творчества студентов; повышение ответственности органов студенческого самоуправления и уровня их реального вклада в сквозной воспитательный процесс; внедрение нетрадиционных форм воспитательной работы, нацеленных на борьбу с негативными социальными явлениями: религиозным сектантством, курением, наркоманией, алкоголизмом, правонарушениями; совершенствование работы инсти-

туда кураторов; развитие умений и навыков работы в коллективе; активизация работы кафедр в поисках новых форм работы, направленных на воспитание всесторонне образованного специалиста.

Библиотека, являясь частью высшей школы, деятельность которой направлена на обеспечение основных условий для образования и научной деятельности, выполняет т. о. присущие ей функции.

Наиболее важная функция библиотеки не только образовательная, но и просветительская. Так как образование в вузе всегда было тесно связано с воспитанием и психологической поддержкой подрастающего поколения, со становлением личности, которое невозможно без опоры на нравственные и культурные ценности. Всем хорошо известна фраза, что библиотеки являются хранителями памяти веков, но именно в библиотеке сильны традиции не только сохранения, но и донесения этих ценностей до своих читателей, оставаясь центром знаний, культуры и духовности. Исходя из этого библиотека, строит свою работу по следующим направлениям:

- духовное, нравственное, эстетическое воспитание;

- содействие достижению высокого уровня общей культуры, всесторонней образованности;

- формирование мировоззрения, умения давать оценку историческим событиям и жизненным фактам;

- помощь в осуществлении учебной, методической, научной и другой деятельности университета. Библиотека использует почти весь арсенал форм массовой работы, который за долгие годы был создан и опробован на практике.

Особенность вузовских библиотек - прежде всего в наличии постоянного, «своего читателя». Это закрытый, обжитой мир с собственными порядками и законами, которые он во многом и определяет, одновременно являясь и пользователем, и хозяином. Его непосредственное участие в жизни университета во многом влияет и на качественное состояние фонда, и на общую направленность проводимых мероприятий. Наличие постоянного круга

читателей является одним из преимуществ вуза. Так, ярким примером совместной работы явились такие мероприятия как «Месяц первокурсника в библиотеке», «Неделя первокурсника» с использованием фонда редкой книги. Уделяя особое внимание работе со студентами - первокурсниками, мы понимаем, что от того, насколько интересной и необходимой покажется им библиотека в первые дни пребывания в вузе, зависит то, как часто они будут приходить к нам потом. Программа встреч всегда насыщена и разнообразна. Во всех отделах обслуживания оформляются выставки литературы, раскрывающие богатство и разнообразие фонда библиотеки. Вот лишь некоторые из них: -«Пять секретов умелого чтения» (Научно- библиографический отдел);-«История мирового искусства» (Читальный зал); - «Книжная полка первокурсника» (Абонемент научной литературы); -«Сокровища мировой литературы» (Абонемент учебной литературы) – «Иностранные языки в вузе» (Абонемент учебной литературы) и др. Обязательным элементом программы является беседа «Библиотека БГУ: вчера, сегодня, завтра». Она проходит в рамках экскурсии по библиотеке и знакомит с её историей и развитием. Основные мероприятия «Месяца первокурсника» в этом году будут посвящены 200-летию Бородинского сражения (сентябрь) и 1150 - лет Российской Государственности. Такие традиционные формы работы как выставки и обзоры, лекции и открытые просмотры литературы, а также подготовка рекомендательных списков литературы, будут использованы при проведении исторических часов и литературно-исторических композиций. Книжные выставки в практике библиотечной работы встречаются чаще, чем другие формы. Современные выставки – это и выставки - календари, и выставки-витрины, и говорящие выставки, и выставки – вернисажи, и выставки-музеи, и выставки-портреты, и выставки-персоналии, а также традиционные выставки новинок литературы и др. Важнейшее достоинство книжных выставок заключается в предоставляемой читателю возможности непосредственного знакомства с книгой. Читатель получает не только зрительное впечатление от демонстрации книг на витринах, но и может снять книгу с выставки, перелистать её, бег-

ло просмотреть текст, прочесть отдельные страницы. Главное преимущество книжной выставки является её наглядность и оперативность. Мы предлагаем нашим читателям как постоянно действующие выставки т. к. «История БГУ», «Город древний, город молодой», «И.Г. Петровский», «Литературный Брянск», так и специальные выставки новых поступлений (Новые книги). А также выставки-просмотры поступлений новых книг издательств «ЮРАЙТ», «Питер», «Академия», «Проспект» и др. Как известно, формы современных выставок поражают своим разнообразием. Выставки-портреты как правило оформляются с использованием книжно-иллюстративного материала, наиболее полно раскрывающего тему выставки. Например, в цикле книжных выставок «Великие имена» были оформлены к юбилейным датам такие экспозиции как: «Поэзия серебряного века» (Н. Гумилёв, И. Северянин, Д. Мережковский, В. Брюсов, М. Волошин и др.) с показом видео - материалов о жизни и творчестве поэтов. А литературно - художественные (например, к юбилеям А. Ахматовой, Л. Толстого, А. Толстого, М. Цветаевой и др.), исторические (П. Столыпин), музыкальные (С. Прокофьев, Г. Свиридов) часы расширяют возможности просветительской миссии библиотеки.

Мы считаем, что объединяя образовательные и просветительские задачи, библиотека может сделать свою деятельность ещё более содержательной, способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей студенческой молодежи. Вклад библиотеки как духовного центра печатного слова в воспитании гармоничной личности будет продолжаться и впредь т.к. эта работа вряд ли утратит свою актуальность в ближайшие годы.

# **История формирования редкого фонда библиотеки Брянской государственной инженерно-технологической академии**

**Данильченко Л.Н.**, заведующая отделом научной библиотеки  
ФГБОУ ВПО «БГИТА»

Вся история человечества связана с библиотеками. Мы привыкли к книге, редко думаем о ней, как о чуде, как о сокровище, и бывает, что не всегда ценим и бережем её. А ведь книжные собрания имеют свою судьбу. У библиотеки Брянской государственной инженерно-технологической академии интересная, богатая событиями история, которая начинается в далеком 1930 г. Библиотека была организована одновременно с открытием Брянского лесотехнического института. В 1941 г., в связи с угрозой оккупации Брянска, библиотека в составе института была эвакуирована в г. Советск Кировской области. Следует отметить, что значительная, наиболее ценная часть книжного фонда, усилиями работников библиотеки была сохранена.

В 1996 г. мы приступили к выявлению редких изданий. Была составлена инструкция по формированию фонда редких книг в библиотеке БГИТА. При составлении инструкции мы руководствовались Положением о формировании фондов библиотек высших учебных заведений от 04.05.1983 г., Национальной Программой сохранения библиотечных фондов РФ, ГОСТом 7.50-90 «Консервирование документов». Был составлен Перспективный план работы по организации фонда редкой книги на 1999-2004 гг. Формирование фонда редких книг производилось путем отбора изданий из фондов всех структурных подразделений библиотеки. Критериями отбора являлись:

- отечественные и зарубежные издания до 1945 г.;
- издания, отражающие историю академии;
- издания необычного полиграфического исполнения;

- издания с автографами ученых.

С помощью ЭК был сделан список книг, относящихся к редким по годам издания. По этому списку проводился отбор книг с полок. На второй странице обложки сверху приклеивался ярлычок «Редкая книга». На титульном листе, на обложке и книжном формуляре проставлялась буква Р рядом с шифром. В алфавитном, систематическом и топографическом каталогах на соответствующей карточке к шифру так же добавлялась буква Р. После чего книга возвращалась на прежнее место.

По этой же схеме мы провели работу с периодическими изданиями.

В 2002 г. приступили к сверке топографического каталога с ЭК, внесли соответствующие пометки в поле «Примечание». Все это время редкие издания выдавались читателям для работы в читальном зале.

В 2003 г. началась работа по изучению состава редкого фонда, истории его формирования.

Самым ранним изданием в нашей коллекции является книга нашего земляка, профессора статистики Е.Ф. Зябловского «Начальные основания лесоводства» (1804).

Из наиболее ранних зарубежных изданий можно отметить книгу Вильгельма Вайзе «Таксационные таблицы сосны», изданную в Берлине в 1880 г.

Неповторимость каждого книжного собрания определяют тематические коллекции, владельческие записи, пометы, штампы прежних владельцев, дарственные автографы.

Основную часть редкого фонда нашей библиотеки составляют книги, отмеченные штампом «Библиотека Брянского опытного лесничества». Организованное в 1906 г. по инициативе создателя «Учения о лесе», профессора Г.Ф. Морозова, Брянское опытное лесничество является одним из старейших в России. В нем работали крупнейшие деятели лесного хозяйства: П.З. Виноградов-Никитин, В.Н. Сукачев, А.Н. Тюрин. Труды этих ученых стали классикой лесной науки и относятся к ценным изданиям, имеющимся в фонде нашей библиотеки.

В 1932 г., после ряда реорганизаций, Опытное лесничество превратилось в учебно-вспомогательное учреждение Брянского лесотехнического института.

Ценные издания библиотеки лесничества были переданы в библиотеку института.

Среди книг, отмеченных штампом «Брянское опытное лесничество», сочинение П. Костычева «Нерастворимые фосфорнокислые соединения почв»(1881), «Энциклопедический словарь Брокгаузъ и Ефронъ»(1890-1900) и др.

Самая крупная дореволюционная русская универсальная энциклопедия, выпущенная акционерным издательским обществом «Ф. А. Брокгауз - И. А. Ефрон», состоит из 86 томов (82 основных и 4 дополнительных), выходящих в течение 1890-1907 гг. «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» имел устойчивую репутацию одной из лучших в мире универсальных энциклопедий. Он не только не уступал немецкому «Брокгаузу», французскому «Ларуссу» или английской (в то время) «Британнике», но в чем-то и превосходил их, отличаясь широтой тематического охвата и глубиной изложения новейших (на начало XX столетия) научных сведений.

15 изданий имеют штамп «Библиотека Карачижско-Крыловского Лесного Техникума». Карачижско-Крыловская лесная школа была основана в 1905 г. в посёлке «Орловские Дворики» при Карачижско-Крыловском лесничестве, в 22 км от г. Брянска. В 1921 г. Карачижско-Крыловская лесная школа была реорганизована в лесной техникум. В период с 1925 по 1929 гг. преподаватели Карачижско-Крыловского лесотехникума и работники лесничества в содружестве с Брянским Опытным лесничеством проделали большую научную работу. Так, преподаватель Н.К. Старк написал в 1925 г. учебное пособие по частному лесоводству для лесохозяйственных техникумов («Лесоразведение в связи с типами леса»). При создании Брянского лесотехнического института часть книг из библиотеки техникума попала в библиотеку института.

Несколько десятков книг имеют штамп библиотеки Союза сельскохозяйственных и лесных рабочих Брянского губотдела. Например, С. Ведров «Лесные за-

коны: Лекции» (1889), В.В. Докучаев «Методы исследования вопроса: Были – ли леса в южной степной России?»(1889), М. Кунце «Учебник древоизмерения» (1878) и др.

Сочинение Н.С. Шафрана «Лесовозращение» (1875) имеет штамп «Центральная библиотека Череповецкого уезда».

В нашем фонде имеется книга Э. Регеля «Русская дендрология» (1883) с пометой «Калашниково, Тверской губ.» из библиотеки Тверского лесного техникума.

В фонде редкой книги есть коллекция книг с владельческими штампами. Выявлено 20 книг со штампом «Библиотека В. Фомичева». Среди них: В.И. Лисневский «Горные леса Ферганской области» (1884), «Труды опытных лесничеств», которые издавались с 1902 по 1906 гг. Несколько книг имеют владельческий штамп «Георгий Титович Рауцкий» и «П.Г. Лихачев». Это книги Ф.К. Арнольда «Русский лес. Т.2» (1897), С. Архипов «Наставления к искусственному разведению леса, преимущественно хвойных пород» (1896). К сожалению, пока не удалось установить личности владельцев и то, как книги попали к нам в библиотеку.

В библиотеке имеются книги с дарственными надписями и посвящениями. Например, и здание Э. Регеля «Русская дендрология» (1883) посвящено Его Превосходительству Михаилу Николаевичу Раевскому.

В составе редкого фонда есть коллекция книг, подаренных библиотеке преподавателями института профессорами Н.Н. Чикилевским, А.В. Жуковским, П.Н. Хухрянским, Б.В. Гроздовым. Среди них, Э. Гофман «Атлас бабочек Европы и отчасти русско-азиатских владений» (1897), М.А. Мензбир «Птицы России. Т.1-2» (1895), Альбом картин по зоологии птиц (1904) и другие.

19 век - это век бурного развития издательского дела. В издании научных трудов ведущая роль принадлежит Императорской Академии Наук. В нашей коллекции – это книга К. Веселовского «О климате России»(1857), Ф. Кеппен «Вредные насекомые» и др. Кроме этого, в нашем фонде собраны книги, напечатанные в известных типографиях России – типографии:



- М. Вольфа, В. Демакова (Труды Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей. Т. 21-25 (1891-1897)),
- А. Девриена (Э. Гофман «Атлас бабочек» (1897)),
- М. Стасюкевича (И. Мушкетов «Физическая геология» (1891)),
- И. Кушнерева (М. Мензбир «Птицы России» (1895)),
- А.Суворина (Д. Кайгородов «Беседы о русском лесе» (1899)),
- И.Н. Скороходова (Ч. Дарвин «Происхождение видов путем естественного отбора» (1896)) и др.

Значительную часть редкого фонда составляют труды опытных лесничеств, опытных станций, институтов, общества естествоиспытателей, отчеты об экспедициях и др.

Деятельность лесничества отражалась в ежегодных отчетах, печатавшихся в «Трудах по лесному опытному делу в России». Эти ценные издания, начиная с первого выпуска 1907 по 1915 гг., хранятся в нашей библиотеке. Отдельные выпуски Трудов полностью посвящены исследованиям в Брянском лесном массиве. Это работы П. Земятчинского «Отчет по исследованию геологии и почв в Брянском лесном массиве» (1907), В. Сукачева «Лесные формации и их взаимоотношение в Брянских лесах» (1908) и др., которые активно используются преподавателями в научной деятельности.

Научно-исследовательская работа, проводимая в учебно-опытной лесной даче, нашла отражение в Трудах Брянского лесохозяйственного института. Первый том вышел из печати в 1936 году. Итоги 30-летних опытных работ по изучению сосны в Брянском лесном массиве напечатаны во 2-3 т. (1940).

К наиболее ценным изданиям можно отнести «Труды Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей», выходявшие с 1871 по 1935 гг.

Заслуживает внимание и такое издание, как «Труды экспедиции, снаряженной Лесным департаментом, под руководством профессора Докучаева», первый выпуск которого вышел в свет в 1894 г. Во время оценочных экспедиций ученый не переставал искать причины деградации чернозёмов и пути выхода из сложившейся ситуации. В сущности, трудами этой особой лесной экспедиции Докучаева

были заложены основы новой научно-практической дисциплины – агролесомелиорации. Вместе с ним в работах участвовали Н.М. Сибирцев, П.А. Земятченский, Г.Н. Высоцкий, Г.И. Танфильев, К.Д. Глинка, П.В. Отоцкий, Г.Н. Адамов.

В 1892-1895 гг. В.В. Докучаев временно, не оставляя профессорской деятельности в Санкт-Петербургском университете, исполнял обязанности директора Новоалександрийского института сельского хозяйства и лесоводства в г. Пулавы (ныне на территории Польши), провел за эти годы реорганизацию структуры и учебного процесса в институте, организовал первую кафедру генетического почвоведения, которую возглавил его ученик – профессор Н.М. Сибирцев. К 1896 г. институт становится одним из лучших высших учебных заведений в России. Труды этого института так же имеются в нашей коллекции.

Кроме книг в фонде библиотеки имеются редкие периодические издания. Самым ценным в нашей коллекции является «Лесной журнал»- первое русское специализированное периодическое издание о лесе. Редакторами журнала в разные годы были знаменитые ученые: Николай Семенович Шафранов, Александр Фелицианович Рудзский, Дмитрий Дмитриевич Шилов и др. В издании встречается информация о лесничих Брянского края.

Журнал вышел в свет по инициативе общества для поощрения лесного хозяйства в 1833 году. В 1845-1851 гг. Лесной журнал издавался Императорским Вольным экономическим обществом, в 1871-1914 гг.- Петербургским лесным обществом. В 1905-1918 гг. журнал пропагандировал идеи ученых о национализации лесов, публиковал сведения о лесном образовании.

1-й выпуск журнала за 1872 г. поступил в библиотеку Брянского лесного института из библиотеки Брянского опытного лесничества, о чем свидетельствует штамп на титульном листе. Часть журналов имеет штамп «Лесничий Свенского лесничества Орловской губернии».

В 1906 г. 13 кварталов Свенского лесничества вошли в состав Брянского опытного лесничества. Очевидно, таким образом, эти журналы оказались в фонде библиотеки.

Журналы «Русское лесное дело»(1892-1894), «Ботанический журнал» (с 1906), «Лесная жизнь и хозяйство» (1911-1913) и др. широко используются учеными нашей академии.

В 2010 г. библиотека получила помещение для хранения редких и ценных изданий. После его ремонта редкие и ценные книги из разных отделов библиотеки были переведены в отдельное помещение.

В настоящее время фонд редкой книги включает издания на русском, английском, немецком, французском языках. Всего в фонде насчитывается 5198 экз. редких изданий. Среди них, книг – 3451 экз., журналов – 1747 экз.

В целях пропаганды редкой книги библиотека проводит ежегодные выставки из цикла «Из фондов редкой книги»: «Они прославили Россию», «А.Ф. Рузский - выдающийся ученый лесовод» (к 170-летию со дня рождения), «М.М. Орлов - основоположник русского лесоустройства» и другие.

В 1999 г. была проведена презентация выставки «Благотворящие: книги и дарения», на которой были представлены редкие и ценные издания, подаренные библиотеке частными лицами в разные годы. По итогам выставки библиотекой был выпущен Каталог «Подарено библиотеке».

Результатом работы по изучению редкого фонда стало издание «Каталога редких изданий, находящихся в фонде библиотеки БГИТА» в 2 частях.

В 2004 г. был подготовлен план издания «Каталога редких изданий из фондов библиотеки БГИТА». При работе над Каталогом мы максимально использовали опыт лучших библиотек, бережно сохраняющих в своих фондах памятники книжной культуры.

Первая часть Каталога вышла в 2005 г. к 75-летию академии. Указатель включил библиографические описания редких и ценных изданий с 1804 по 1890 гг. по естественным наукам, лесоведению и лесоводству. Вторая часть издания вышла в 2006 г. В нее включены описания изданий, опубликованных с 1890 по 1900 гг.

Библиографическое описание изданий выполнено с сохранением полноты данных, соблюдением орфографии и пунктуации титульного листа.

Сведения о большинстве изданий дополнены справочными аннотациями, которые раскрывают содержание издания, содержат данные о прежних владельцах, о наиболее известных в научном мире авторах, составителях, редакторах, переводчиках.

Указатель иллюстрирован воспроизведениями титульных листов, отдельных страниц, красочно оформленных документов.

Издание дополнено вспомогательными указателями:

- указателем имен авторов, редакторов, переводчиков;
- указателем заглавий;
- указателем типографий;
- хронологическим указателем.

В 2010 г. вышел из печати «Указатель статей Лесного журнала, находящегося в фонде библиотеки БГИТА (1872-1900 гг.)». Цель аннотированного указателя – напомнить читателям о забытых именах и публикациях.

В указатель вошли наиболее значимые статьи из каждого номера журнала. Сведения об интересных публикациях дополнены справочными аннотациями, которые содержат данные о некоторых авторах, чьи имена не отражены в предыдущих выпусках указателя.

Материал в указателе расположен в хронологическом порядке, иллюстрирован воспроизведениями титульных листов, отдельных страниц и гравюр.

Он дополнен вспомогательными указателями:

- указателем имен авторов;
- указателем лиц, упоминаемых в библиографических записях;
- указателем лесоводов Брянского края (1872-1900 гг.).

В Приложении к изданию приведено библиографическое описание систематических указателей Лесного журнала авторов: Верехи П.П. (1892), Мельникова А. (1896), Даниель-Бекова Г.Г. (1902), отражающих полное содержание Лесного журнала за 1871-1900 гг.

Работа по изучению и сохранению редкого фонда библиотеки продолжается.

## Книги из прошлого

**Вильчик А.Е.**, заведующая отделом научной библиотеки

ФГБОУ ВПО «БГУ»

Будущее удивительно тесно переплетено с прошлым, настоящим...

Редкие книги - это осязаемое прикосновение к прошлому, к уходящему в глубину веков началу начал, это хранилище духовных ценностей человечества, это мудрость десятилетий и постижение сегодняшнего.

Так, перебирая старые книги, погружаемся мы в удивительный мир прошлого. Каждая книга несет в себе приметы того времени, когда она создавалась. Каждая книга имеет свою судьбу, и чтобы узнать судьбу книги, надо уметь слышать и понимать шелест старых забытых страниц.

Фонд редкой книги является гордостью библиотеки Брянского государственного университета и насчитывает более 5000 экземпляров. Несмотря на ущерб, нанесенный библиотеке в годы Великой Отечественной войны, в ее фондах сохранились не только старинные издания, но и раритеты, т.е. издания, вышедшие до 1850 года. Это «Уложение... его величества государя великого князя Алексея Михайловича» (1776 г.), «Русская летопись по Никонову списку с 1538-1630 г.», «Труды и летописи общества истории и древностей Российских» (1830г.)

В состав редкого фонда входят коллекция в объеме 300 книг из библиотеки И.Г. Петровского, переданная в дар университету женой ученого, коллекция миниатюрных изданий из 60 экземпляров.

Старинные книги доносят до нас особенности далёкой эпохи, восхищают мастерством художественного оформления, вызывают чувство гордости. Они представляют непреходящую ценность для нынешнего и будущего поколений. Трудно остаться равнодушным при виде удивительных памятников истории и культуры, собранных в экспозиции фонда редкой книги. Каждая из них неповторима, уникальна. Здесь и огромные фолианты с застёжками, книги с яркими

цветами и птицами, расписанными акварелью и сусальным золотом, и летописи, и различные книги юридического, богослужебного, бытового содержания.

Экспонаты отдела редкой книги - это уникальные книжные памятники XVIII столетия, ценные экземпляры книг и периодических изданий XIX - XX веков, а также отечественные издания до 1945 года, размещавшиеся ранее в книгохранилище библиотеки. В фонд редкой книги вошли уникальные издания, книжные коллекции, рукописи и старопечатные книги. Среди которых уникальное издание Московского Печатного двора «МИНЕЯ СЛУЖЕБНАЯ» за декабрь 1636 года.

В фонде собраны книги по всем отраслям гуманитарных наук, экономике, искусству, истории страны и края, географии, словари, энциклопедии, научно-методические журналы с 1923 года, такие как, «Успехи физических наук», «Русский язык в школе» с 1938 года и др.

Среди редких книг особенно выделяется поэма Джона Мильтона «Потеренный Рай» с 50 картинами Густава Дорэ.- СПб, 1878 года издание А.Ф. Маркса.

Переплет богато украшен цветным и золотым орнаментальным и шрифтовым тиснением на верхней крышке и корешке иллюстрированное подарочное издание. В России поэма была известна уже в середине 40-х годов XVIII века в рукописном переводе барона А.Г. Строганова. Впервые полный текст «Потерянного Рая» на русском языке был напечатан в 1780 году в типографии русского просветителя Н. Новикова: прозаический перевод с французского архиепископа Амвросия (Серебренникова).

### **Общие сведения об отделе редких книг**

Работа отдела ведется в соответствии с утвержденной МК РФ подпрограммой «Книжные памятники Российской Федерации» - частью Национальной программы сохранения библиотечных фондов РФ.

Основными задачами отдела редких и ценных изданий являются:

- собирание, хранение и научная обработка редких и ценных изданий (документов);
- организация специальных коллекций книг, альбомов и других печатных и рукописных материалов, систематическое их пополнение и научное описание;
- справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей в области истории, теории и практики книжного дела;
- организация выставочной и массовой работы по пропаганде книжной культуры;
- научно-исследовательская и методическая работа по вопросам истории книги и работы с редкими и ценными изданиями;
- проведение экспертизы научной и практической ценности редких изданий, их научного описания;
- обеспечение координационного и научно-методического взаимодействия отделов библиотеки в области работы с редкими изданиями.

Отдел выполняет устные и письменные справки, на определенных условиях предоставляет материалы для копирования. В отделе проводят обзорные и тематические экскурсии, консультации по работе с книжными памятниками (индивидуальные и групповые). Магистры, студенты пятых курсов, аспиранты используют фонд редкой книги для написания научных работ и дипломных работ.

Создан электронный каталог редкого фонда, который будет продолжен по мере поступления редких изданий. Сегодня редкий фонд библиотеки составляет около 5216 томов, общие хронологические рамки которого составляют конец XVIII - начало XX вв.

В дальнейшем в фонд будут включены все имеющиеся в библиотеке издания до 1945 года, остальные издания будут комплектоваться выборочно.

## Коллекции отдела редкой книги

Научную и историческую ценность представляют сочинения ученых русской Академии наук, книги, изданные в типографии известного просветителя XVIII века Н.И. Новикова, собрания законов Российской империи, прижизненные издания С.А. Есенина, В.А. Жуковского, Ф.М. Достоевского, Н.А. Некрасова, Л. Байрона.

- Сумароков А.П. Избранные драматические произведения / А.П. Сумароков; под ред. А.Н. Чудинова.- СПб.: Изд. И. Глазунова, 1893.-172 с.- (Русская классная б-ка).- Ред.кн.
- Невский зритель. Ч.4: Октябрь.- СПб.: Мед. типограф., 1820.- 259 с.- Ред.кн.
- Московский зритель. Ч.1: Январь.- Ежемесячное изд.- М.: Изд. С. Селивановского, 1806.- 83 с.- Ред.кн.
- Самая крупная дореволюционная русская универсальная энциклопедия, выпущенная акционерным издательским обществом «Ф.А. Брокгауз — И.А. Ефрон». Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона (сокр. ЭСБЕ) — русская универсальная энциклопедия. Коллекция состоит из 86 томов.
- Энциклопедический словарь Гранат - одна из крупнейших универсальных энциклопедий. В 1892 Александр Гранат приобрёл издательские права на «Настольный энциклопедический словарь» товарищества «А. Гарбель и К<sup>о</sup>», выходящий в Москве с 1891, и с 4-го тома издание словаря было продолжено товариществом «А. Гранат и К<sup>о</sup>». Первые 6 изданий словаря вышли в 8-9 тт. (1891—1903). 7-е издание Словаря Гранат ходил под редакцией К.А. Тимирязева, М.М. Ковалевского, С.А. Муромцева, В.Я. Железнова, Ю.С. Гамбарова (до 33-го тома). В создании 7 –го издания участие многие выдающиеся деятели науки и культуры. Словарь Гранат выходил под редакцией К.А. Тимирязева, М.М. Ковалевского, С.А. Муромцева, В.Я. Железнова, Ю.С. Гамбарова (до 33-го тома).



- Майков Л. Батюшков, его жизнь и сочинения / Л. Майков.- СПб.: Изд. В.С. Балашева, 1887.- 360 с.- Ред.кн.

Издание второе, вновь пересмотренное. С портретом К.Н. Батюшкова, гравированным на стали Ф.А. Брокгаузом и печатанным на японской бумаге.

- Зотов В. История всемирной литературы в общих очерках, биографиях, характеристиках и образцах. 4 тома.- СПб.- М., 1877-1882.

- Русская летопись по Никонову списку. Ч.6: До конца 1534 года.- СПб.: ИАН, 1790.- 261 с.- Ред.кн. Твёрдый переплет, 262 с.

Русская летопись по Никонову списку, до конца 1534 года, изданная под смотрением Императорской Академии Наук в 1790 году.

Владельческий переплет, кожаный корешок. Сохранность раритета хорошая.

Книга не подлежит вывозу за пределы Российской Федерации.

- Геттнер Г. История всеобщей литературы XVIII века. В 3х томах / Г. Геттнер.- М.: Изд. О.Н. Поповой, 1898.- 530с. Ред.кн.

- Житие и хождение Данила, русской земли игумена. 1106-1108 гг. 142 с.

Работа посвящена истории русского паломничества в Палестину, совершенном в 1106-1108 гг. Даниил (конец XI-XII в.)- игумен черниговского монастыря, русский писатель и путешественник.

- Сказание князя Курбскаго.- Издание третье, исправленное и дополненное, Н. Устрялова, Санкт-Петербург. Типография Императорской Академии Наук. (В.О., 9 линия, № 12). 1868.

- Мильтон Потерянный и Возвращенный рай, Издательство Ф. Маркса, 1878.

- Минея Служебная (Декабрь), Московский Печатный Двор, 1636.

## Содержание

Программа конференции.....	3
Список библиотек вузов-участников конференции.....	10
Доклады и сообщения:	
<b>1. Ларцева Г.И.</b>	
Библиотека – территория творчества.....	11
<b>2. Соткина Е.А.</b>	
Библиотеки вузов Центрального района РФ в условиях перехода на ФГОС третьего поколения: методические решения.....	17
<b>3. Шаматонова Г.Л.</b>	
Статистические показатели вузовских библиотек как инструмент стратегического планирования.....	29
<b>4. Протопопова Е.Н.</b>	
Роль сообщества научных библиотек Брянщины в формировании имиджа региональной науки.....	35
<b>5. Бородулина С.И.</b>	
Привлекательная библиотека.....	40
<b>6. Шпакова Е.Н.</b>	
Особенности мотивации персонала библиотеки в условиях внедрения менеджмента качества.....	45
<b>7. Трачек Е.Ю.</b>	
Центр информации в структуре библиотеки вуза: новые форма работы.....	54
<b>8. Герасин В.Л.</b>	
Технология «КОНТЕКСТУМ» как инструмент создания электронной библиотеки вуза в рамках национального цифрового ресурса.....	60

**9. Виноградова Н.В.**

Технология обработки и хранения электронных учебно-методических комплексов в Тверском государственном техническом университете.....61

**10. Ганюшкина В.В.**

Использование собственных информационных ресурсов в свете новых образовательных стандартов.....80

**11. Сидорова О.А.**

Краеведческая библиография в помощь научным исследованиям: опыт НБ БГИТА.....93

**12. Федькина Н.Г.**

История и современное состояние издательской деятельности библиотеки БГТУ.....104

**13. Царегородцева И.Г.**

Воспитательная работа в библиотеке вуза.....112

**14. Данильченко Л.Н.**

История формирования редкого фонда в библиотеке БГИТА.....117

**15. Вильчик А.Е.**

Книги из прошлого.....125