

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	5
1. Предмет, задачи, методология и методы психологии высшей школы	5
Предмет и задачи психологии в высшей школе	5
Методология и методы психологических исследований в вузе ...	14
2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента	24
Общая психологическая характеристика профессии	24
Требования к специалисту с высшим образованием	33
Особенности развития личности студента	38
3. Профориентация и профессиональный отбор в вузы	46
Профессиональная ориентация	46
Профессиональный отбор в вузы	54
4. Психологическая характеристика учебно- воспитательного процесса в вузах	62
Связь обучения и воспитания	62
Психологические особенности воспитания студентов	63
Психологические особенности обучения студентов	78
Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов	85
II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	90
5. Деятельность студентов и ее психологические особенности	90
Общая характеристика деятельности студентов	90
Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности	94
Познавательные психические процессы студентов	109

Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов	118
6. Основные виды деятельности студентов	125
Взаимосвязь различных видов деятельности	125
Учебно-профессиональная деятельность	125
Самостоятельная работа студентов	131
Общественная деятельность	140
Научная работа	142
Деятельность в периоды практики и стажировки	144
7. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности	146
Роль студенческих коллективов в учебно-воспитательном процессе	146
Психологические особенности студенческих коллективов	147
Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	154
Формирование и развитие студенческого коллектива	166
III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	175
8. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза	175
Содержание и структура	175
Психологические предпосылки повышения эффективности	183
9. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности	197
Направления анализа деятельности преподавателя вуза	197
Лекция	198
Семинар	205
Индивидуальная консультация (собеседование)	210
Экзамен	212
10. Взаимоотношения преподавателей и студентов	216
Педагогическое общение и его особенности в вузе	216
Функции взаимодействия преподавателей со студентами ...	220
Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типология его взаимоотношений с обучаемыми	223
Оптимальное педагогическое общение: приемы и средства	225

11. Педагогический артистизм преподавателя	229
Сущность понятия «педагогический артистизм»	229
Пути развития артистизма педагогов	231
Речевая культура как атрибут педагогического артистизма	232
12. Деятельность коллектива кафедры и ее психология	234
Социально-психологические особенности коллектива кафедры	234
Кафедра́льный коллектив: становление и развитие	238
Руководство коллективом кафедры	241
 IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	 247
13. Условия успешного формирования личности студента в вузе	247
Психологические предпосылки	247
Характеристика условий формирования личности студента	251
14. Формирование у студентов научного мировоззрения	255
Содержание и структура мировоззрения человека	255
Процесс формирования мировоззрения студентов	259
15. Профессиональная направленность студентов и ее формирование	266
Профессиональное самосознание студентов	266
Роль профессиональной направленности студента в становлении его личности	268
Пути формирования профессиональной направленности студентов	274
16. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов	279
Общая направленность развития познавательных процессов	279
Ощущения, восприятие, внимание	279
Память, представления, воображение	281
Мышление и речь	288

17. Система профессионально необходимых знаний, навыков и умений студентов	294
Характеристика профессиональных знаний, навыков и умений	294
Психологические предпосылки формирования системы профессиональных знаний, навыков и умений	296
18. Высшие чувства и волевые качества студентов	304
Роль высших чувств и волевых качеств в становлении личности	304
Пути целенаправленного формирования высших чувств у студентов	305
Волевые качества	308
Дисциплина, дисциплинированность и самодисциплина	312
19. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза	319
Характеристика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности	319
Предпосылки и пути формирования	322
20. Вопросы повышения ответственности студенческой молодежи за брачно-семейные отношения	328
Роль института семьи в современном обществе	328
Особенности студенческой семьи	329
Конфликты в студенческой семье	334
Типология семей по частоте, глубине и остроте конфликтов	337
Расширение знаний студенческой молодежи о браке и семье	339
21. Вопросы этнопсихологии и религиозной принадлежности вузовской молодежи	343
Этнос и национальное самосознание личности	343
Проблемы религиозности молодежи	349
V. ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ	351
22. Психологическая служба в вузах	351
Место психологической службы в учебно-воспитательном процессе	351

Положение о психологической службе в системе образования	353
Основные виды деятельности психологической службы в вузе	354
Организация работы психолога в вузе	357
Работа психолога с преподавателями	359
Работа психолога со студентами	360
23. Некоторые вопросы взаимоотношений в вузовском коллективе	362
Конфликтные ситуации	362
Анализ основных причин конфликтов	365
Причины возникновения конфликтов студентов с преподавателями	365
Оценка студентами разрешимости конфликтов с преподавателями	367
24. Психолого-педагогические основы научной организации труда (НОТ) в вузах	370
Общие принципы НОТ в вузе	370
Роль психофизиологических факторов в НОТ	372
Основы личной НОТ преподавателя вуза	374
Планирование умственного труда	376
Рациональные приемы чтения научной и специальной литературы, а также запоминания информации	378
25. Управленческая деятельность в вузах	383
Основные задачи руководства вузом	383
Условия и предпосылки успешного управления учебно-воспитательным процессом в вузе	389
Требования к личности руководителя	391
Заключение	393
Литература	396