

УДК 159.9:37.0

ББК 88.74.00

Ш24

*Серия основана в 2003 году*

Рецензенты

*К.Ш. Ахияров, доктор педагогических наук, профессор*  
*С.Е. Матушкин, доктор педагогических наук, профессор*

**Шарипов Ф.В.**

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2017. — 448 с.

ISBN 978-5-98704-587-9

Излагается курс теории и практики педагогики и психологии высшего образования. Раскрываются сущность и структура образовательного процесса, цели и содержание высшего профессионального образования, концепции, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания. Освещаются проблемы организации научно-исследовательской работы студентов и студенческого самоуправления, а также контроля и оценки результатов обучения. Особое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, повышению качества высшего профессионального образования. Рассматриваются психология учебно-познавательной деятельности студентов, психологические особенности студенчества, основы психолого-педагогической диагностики, профессиональная деятельность и личность преподавателя, вопросы учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов. Может использоваться в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высшей школы. Представляет интерес для преподавателей средних профессиональных учебных заведений и менеджеров по управлению персоналом предприятий и организаций.

УДК 159.9:37.0

ББК 88.74.00

ISBN 978-5-98704-587-9

© Шарипов Ф.В., 2017

© Редакционно-издательский дом

Российского нового университета, 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	9
<b>ЧАСТЬ I. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b> .....	15
<b>ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ</b> .....	17
1.1. Объект, предмет и задачи педагогики .....	17
1.2. Основные категории педагогики .....	18
1.3. Предмет педагогики высшей школы.....	21
1.4. Место педагогики высшей школы в системе наук .....	24
<b>ГЛАВА 2. ЦЕЛИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	28
2.1. Проблема определения целей образования .....	28
2.2. Иерархия целей высшего профессионального образования .....	32
2.3. Модель личности специалиста .....	37
2.4. Компетентностный подход в образовании.....	44
<b>ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	49
3.1. Сущность и структура содержания образования .....	49
3.2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования .....	53
3.3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования .....	56
3.4. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.....	59
3.5. Графическое моделирование содержания образования.....	62
<b>ГЛАВА 4. СУЩНОСТЬ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ</b> .....	66
4.1. Сущность и характеристика процесса обучения.....	66
4.2. Функции и этапы процесса обучения.....	69
4.3. Концепции обучения .....	73
4.4. Личностно ориентированное обучение .....	76
4.5. Закономерности и принципы обучения .....	81
<b>ГЛАВА 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	85
5.1. Классификация методов обучения .....	85
5.2. Методы проблемного обучения.....	88
5.3. Групповые методы решения проблем .....	94
5.4. Метод проектов .....	99

<b>ЛАВА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	104
6.1. Сущность и особенности педагогической технологии.....	104
6.2. Технология модульного обучения.....	107
6.3. Технология знаково-контекстного обучения.....	112
6.4. Технология игрового обучения.....	116
<b>ЛАВА 7. ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	123
7.1. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.....	123
7.2. Электронные средства обучения.....	125
7.3. Разработка электронного учебника.....	130
7.4. Дистанционное обучение.....	133
<b>ЛАВА 8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	143
8.1. Система организационных форм обучения в вузе.....	143
8.2. Лекция как ведущая организационная форма обучения.....	144
8.3. Семинарские занятия.....	155
8.4. Практические занятия.....	163
8.5. Лабораторный практикум.....	165
8.6. Анализ занятия.....	168
<b>ЛАВА 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b> .....	171
9.1. Значение и сущность самостоятельной работы.....	171
9.2. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.....	176
9.3. Управление самостоятельной работой студентов.....	179
9.4. Организация и виды самостоятельной работы.....	183
9.5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.....	190
<b>ЛАВА 10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b> .....	193
10.1. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.....	193
10.2. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.....	197
10.3. Организация научно-исследовательской работы студентов.....	203
10.4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.....	206
<b>ЛАВА 11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> .....	215
11.1. Виды и значение контроля учебной деятельности.....	215
11.2. Методы контроля знаний и умений студентов.....	217
11.3. Оценка результатов учебной деятельности.....	221
11.4. Контроль качества профессионального образования.....	227

<b>ГЛАВА 12. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	231
12.1. Сущность, цели и задачи воспитания.....	231
12.2. Воспитание как социализация личности.....	238
12.3. Законы и принципы воспитания.....	241
12.4. Содержание воспитания.....	247
12.5. Методы и организационные формы воспитания.....	262
<b>ГЛАВА 13. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ</b> .....	268
13.1. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.....	268
13.2. Функции органов студенческого самоуправления.....	274
13.3. Формы организации студенческого самоуправления.....	277
<b>ЧАСТЬ II. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	283
<b>ГЛАВА 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> .....	285
14.1. Общая характеристика деятельности.....	285
14.2. Деятельность и познавательные процессы.....	288
14.3. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.....	299
14.4. Мотивация учебно-познавательной деятельности.....	302
<b>ГЛАВА 15. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА</b> .....	307
15.1. Особенности развития личности студента.....	307
15.2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.....	313
15.3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.....	319
15.4. Типология личности студента.....	327
<b>ГЛАВА 16. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА</b> .....	335
16.1. Малая группа как социально-психологический феномен.....	335
16.2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).....	338
16.3. Социально-психологический климат коллектива.....	342
16.4. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.....	345
<b>ГЛАВА 17. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ</b> .....	352
17.1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.....	352
17.2. Методы психодиагностики.....	355
17.3. Тестирование личности.....	361
17.4. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.....	366
<b>ГЛАВА 18. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА</b> .....	372
18.1. Общая характеристика деятельности преподавателя.....	372
18.2. Основные функции научно-педагогической деятельности.....	377

18.3. Мотивация педагогической деятельности.....	382
18.4. Педагогическое мастерство преподавателя .....	386
<b>ГЛАВА 19. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>394</b>
19.1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.....	394
19.2. Коммуникативная компетентность преподавателя .....	400
19.3. Организаторская компетентность преподавателя .....	402
19.4. Креативная компетентность.....	404
19.5. Личностные свойства преподавателя .....	407
<b>ГЛАВА 20. УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>412</b>
20.1. Общая характеристика учебного сотрудничества .....	412
20.2. Сущность и основные характеристики общения .....	417
20.3. Функции и стиль педагогического общения .....	420
20.4. Приемы и формы педагогического общения.....	426
20.5. Барьеры общения и способы их устранения .....	434
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>440</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Начиная с 80-х годов прошлого века и по сегодняшний день в мире услуг наблюдаются следующие тенденции:

- глобализация образования как сферы общественных отношений и рынка услуг;
- повышение требований и запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг к качеству образования;
- проникновение новейших технологий передачи данных в образовательную сферу;
- появление новых форм освоения знаний, конкурирующих с традиционными способами оказания образовательных услуг;
- появление концепции непрерывного образования и рост количества учащихся разного возраста.

Социально-экономические условия России еще более усиливают и обостряют эти явления за счет ужесточения конкуренции на региональном и национальном рынках образовательных услуг, необходимости повышения производительности педагогического труда и учебной деятельности студентов, потери университетами былой стабильности, особенно в области содержания и технологии образования, из-за общей экономической нестабильности государства, и в частности региональной нестабильности.

Следует отметить, что кризис российского образования носит объективный характер и связан не только с ситуацией в России, но и с тем, что российская образовательная система стала частью мирового образовательного сообщества, в котором идут процессы перехода к глобальному рынку и к экономике, основанной на знаниях.

Широкое внедрение в сферу образования новейших информационных и коммуникационных технологий, в первую очередь таких, как сети Интернет и Интранет, привело к становлению «электронно-прозрачного» мирового рынка образовательных услуг, выражающегося в возможности потребителя-клиента практически мгновенно по компьютерным сетям получить информацию о потребительских свойствах интересующих его образовательных услуг. Это обусловило резкий рост конкуренции между вузами. Наблюдается естественный переход от экономики массового про-