

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования	33
1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни: понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация». Периодизация развития личности	33
1.2. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «дефект», «структура дефекта», «компенсация», «творчество»	49
1.3. Понятия «психолого-педагогический диагноз», «психолого-педагогический прогноз». Вероятностный и условно-вариантный прогноз	73
Глава 2. Сущность психолого-педагогических исследований	79
2.1. Объекты методологии в педагогике и психологии (картина мира, парадигмы, подходы, принципы)	79
2.2. Методологические подходы к исследованию личности в контексте психолого-педагогического научного знания	90
2.3. Этапы психолого-педагогического исследования	113
Глава 3. Общие основания психолого-педагогического исследования	118
3.1. Методы психолого-педагогического исследования: тесты, опросники, беседа, интервью, наблюдение	118

3.2. Принципы и правила психолого-педагогического исследования	127
3.3. Построение психолого-педагогического исследования	157
Глава 4. Актуальные частно-научные аспекты проведения психолого-педагогических исследований	171
4.1. Психолого-педагогическое исследование при консультировании и психокоррекции	171
4.2. Специфика проведения психолого-педагогических исследований детей и подростков при обследовании в психолого-медико-педагогической консультации	174
4.3. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы	182
Глава 5. Практические аспекты психолого-педагогического исследования	217
5.1. Мышление. Нарушения развития мышления и задержка психического развития (ЗПР) — определения понятий, специфика диагностики	217
5.2. Темперамент: понятие, виды темперамента	240
5.3. Акцентуации. Эмоциональные нарушения и нарушения поведения. Отличие акцентуаций от психопатий. Тревожность и агрессия — их влияние на формирование личности ребенка	268
Литература	298
Приложение	306