

Предисловие	3
Глава 1. Обеспечение высокого качества образования — главная цель психолого-педагогических исследований	7
1.1. Качество образования и его ведущие характеристики	7
1.2. Современная образовательная парадигма.....	10
1.3. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации.....	14
1.4. О роли науки в обеспечении качества образования. Направления и задачи исследований	19
1.5. Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях	26
Глава 2. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности	31
2.1. Структурные элементы научного поиска.....	31
2.1.1. Понятие о логике исследования	31
2.1.2. Проблема и тема исследования.....	33
2.1.3. Объект и предмет исследования.....	38
2.1.4. Цели и задачи исследования.....	41
2.1.5. Определение понятийно-терминологической системы.....	44
2.1.6. Концепция исследования	46
2.1.7. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования	48
2.2. Роль и соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании	64
2.2.1. Функции количественных и качественных методов.....	64
2.2.2. Качественные и количественные методы в структуре исследования	71
2.2.3. Качественные методы исследований.....	74
2.2.4. Количественные методы исследований.....	79
2.3. Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.....	95
2.3.1. Исследовательские методы эмпирического и теоретического поиска.....	95
2.3.2. Методы эмпирического исследования	99
2.3.3. Методы теоретического исследования	116

2.3.4. Интерпретация в исследовательской деятельности. Герменевтический подход.....	122
Глава 3. Комплексные методики педагогического поиска.....	135
3.1. Понятие о комплексных методиках педагогического поиска.....	135
3.2. Создание нового на основе использования передового опыта....	136
3.3. Опыттно-поисковая работа	140
3.4. Комплексный педагогический эксперимент.....	140
Глава 4. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в социально- педагогических и психолого-педагогических исследованиях.....	145
4.1. Конструктивный план реализации гипотезы	145
4.2. Педагогическое проектирование	146
4.3. Моделирование как процедура и инструмент исследования	150
4.4. Социально-педагогическое программирование	157
Глава 5. Сущность мониторинга, его принципы и функции.....	160
5.1. Общие и особенные свойства мониторинга.....	160
5.2. Мониторинг и близкие ему понятия	161
5.3. Мониторинг как система и процесс	163
5.4. Принципы и функции мониторинга	166
5.5. Процедуры мониторинга педагогического исследования. Общие условия организации мониторинга.....	168
5.6. Характеристика важнейших мониторинговых процедур	169
5.6.1. Определение критериев оценки	169
5.6.2. Выбор оценочных средств.....	174
5.6.3. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта	177
Глава 6. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.....	179
6.1. О новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования.....	179
6.2. Изложение результатов и защита отчетных документов	184
Глава 7. Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях.....	192
7.1. Классификация ошибок	192
7.2. Подмена подлинного исследования его имитацией. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность.....	193
7.3. Неверные ориентиры поиска	195
7.4. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур	197
7.5. Ошибки и неудачные подходы в изложении	198
7.6. Краткие советы начинающим исследователям	199
Вопросы и задания	201
Словарь	221