

Предисловие.....	3
Введение	7
1. Современные исследования психического развития ребенка и коррекционное обучение (обзор зарубежных работ).....	7
2. Подход Л. С. Выготского — А. Р. Лурия к нейропсихологии.....	15

ЧАСТЬ I

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Глава 1. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе.....	30
Глава 2. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций	40
Глава 3. Что важно знать психологам, педагогам и родителям о детях с трудностями учения	47
Кто они, эти дети?.....	47
Отставание в развитии функций программирования и контроля	48
Поддержание оптимального уровня активности.....	54
Отставание в развитии функций переработки информации	57
Глава 4. Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения.....	64
Диагностика.....	65
Виды коррекционно-развивающей работы.....	67
Глава 5. Нейропсихологический подход к развитию здоровьесберегающих технологий обучения.....	71
Может ли психологическая наука, и в частности нейропсихология, помочь в решении проблемы здоровья детей?	71
Принцип системного строения ВПФ и его потенциал для построения обучающих технологий	72
Как можно бороться с утомляемостью детей?.....	77
Учет состояния ВПФ учащихся.....	80
Как осуществляется индивидуальный подход?.....	81

Насколько успешна развивающая работа? Сколько повторений однотипных заданий необходимо данному ребенку?	83
--	----

ЧАСТЬ II

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Глава 6. Организация совместной деятельности ребенка и взрослого	85
Глава 7. Методика «Школа внимания»: пилотажное исследование эффективности	88
Характеристика детей	89
Методика «Школа внимания»	93
Глава 8. Модификации психологических методик для развития функций программирования и контроля	115
Методика «Сортировка цветных фигур»	115
Методика «Куб Линка»	119
Методика «Графический диктант»	121
Таблицы Шульте.....	122
Глава 9. Использование числовых рядов в коррекционной работе с учащимися IV классов.....	127
Глава 10. Роль анализа зоны ближайшего развития в ходе коррекции функций программирования и контроля.....	133
Обследование ребенка	134
Диагностика зоны ближайшего развития.....	139

ЧАСТЬ III

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ВЕРБАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Глава 11. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5—7 лет.....	148
Глава 12. Перцептивное моделирование в развитии зрительно-вербальных функций	160

ЧАСТЬ IV

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ

Глава 13. Пути развития зрительно-пространственных функций	175
Глава 14. Методика «Сложи фигуру» в диагностике и коррекции зрительно-пространственных функций	177
Глава 15. Методы конструирования для развития пространственных функций.....	187

Построение фигур из четырех карточек	187
Построение фигур из 8 — 10 карточек	190
Работа с конструктором «Лего» «Дакта»	191
Методика «Черные и белые квадраты»	194
Глава 16. Настольные и компьютерные игры для преодоления пространственных трудностей у детей с церебральным параличом.....	197
Методика эксперимента	198
Методы оценки динамики пространственных функций	201
Результаты эксперимента.....	204
Обсуждение результатов эксперимента	205
Глава 17. Направления работы по развитию зрительно-пространственных функций при подготовке детей к школе	206
Глава 18. Взаимодействие педагога и нейропсихолога в разработке методического пособия «Состав числа»	218
Глава 19. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы коррекции	223
Нейропсихологическое обследование и следящая диагностика	225
Методы коррекционной работы.....	227

ЧАСТЬ V

ОПЫТ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ВЫРАЖЕННОЙ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Глава 20. Методы «следящей диагностики».....	230
Глава 21. Коррекция преимущественного отставания в развитии функций программирования и контроля (III блок). Случай 1	235
Обследование.....	235
Методы коррекционной работы.....	238
Результаты коррекционной работы.....	240
Глава 22. Коррекция преимущественного отставания в развитии функций переработки информации (II блок). Случай 2.....	241
Обследование.....	241
Методы коррекционной работы.....	243
Результаты коррекционной работы.....	245
Глава 23. Коррекция преимущественного отставания в развитии функций регуляции активности (I блок). Случай 3.....	247
Обследование.....	247
Коррекционная работа	251
Рекомендуемая литература по преодолению трудностей обучения	258
Библиография	262