

Оглавление

Предисловие

- **ЧАСТЬ I ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ**
- **Глава 1. Профориентация в культурно-историческом контексте**
- 1.1. Психологические причины возникновения профориентации
- 1.2. Развитие профориентации в России, СССР и Российской Федерации
- 1.3. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой
- 1.4. Эволюция проблематики профессионального самоопределения
- 1.5. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема
- 1.6. Государственные профориентационные службы и коммерческое профконсультирование. Проблема дилетантства и «знахарства» в профориентации
- 1.7. Профориентация как система
- **Глава 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии**
- 2.1. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор»
- 2.2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде
- 2.3. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении
- 2.4. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения
- 2.5. «Три кита» и основные факторы выбора профессии
- 2.6. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России
- 2.7. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов
- 2.8. Активность и активизация в профессиональном самоопределении
- 2.9. Главная (идеальная) цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения
- **Глава 3. Психологические «пространства» самоопределения**
- 3.1. Основные ориентиры самоопределяющегося человека
- 3.2. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения
- 3.3. Типы и уровни самоопределения
- 3.4. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов
- 3.5. Смысл труда как утверждение права на признание и любовь
- 3.6. Проблема построения «семейной» карьеры
- 3.7. Многомерность пространств самоопределения. «Реальные» и «фантазийные» пространства
- **Глава 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам**
- 4.1. Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант»
- 4.2. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения

- 4.3. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого-педагогической помощи в решении их проблем
- 4.4. Проблемы профессионального образования и переподготовки кадров
- 4.5. Проблемы формирования профессионального самосознания субъектов труда
- 4.6. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
- **Глава 5. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения**
- 5.1. Субъект профессионального самоопределения
- 5.2. Основные варианты (схемы) планирования субъектом своей карьеры
- 5.3. Развитие субъекта профессионального самоопределения
- 5.4. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения
- 5.5. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения
- **Глава 6. Методы и формы профориентационной работы**
- 6.1. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы
- 6.2. Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики
- 6.3. Основные группы профориентационных методов
- 6.4. Типы профконсультаций
- 6.5. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Типичные и перспективные профориентационные программы
- **Глава 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора**
- 7.1. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм
- 7.2. Различные варианты составления профессиограмм
- 7.3. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор
- 7.4. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации
- 7.5. Основная проблема профессиографирования и психологии труда
- **Глава 8. Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении**
- 8.1. Проблема «модели специалиста» профконсультанта
- 8.2. Основные концептуальные установки профконсультанта
- 8.3. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой
- 8.4. Интеллигентность как возможный ориентир личностного развития профконсультанта
- **Глава 9 . Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения**
- 9.1. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях
- 9.2. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения
- 9.3. Элитарные ориентации в поиске жизненного и профессионального идеала
- 9.4. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов

- 9.5. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху построения «рыночных отношений»
- 9.6. Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры
- **ЧАСТЬ II АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ**
- **Глава 10. Сущность активизации самоопределяющейся личности**
- 10.1. Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии
- 10.2. Проблема активизации, активности и самоактивизации
- 10.3. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения
- **Глава 11. Общее представление об активизирующей профконсультационной методике**
- 11.1. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики
- 11.2. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе
- 11.3. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов
- **Глава 12. Методы активизации профессионального самоопределения**
- 12.1. Профориентационные игры с классом
- 12.2. Игровые профориентационные упражнения
- 12.3. Активизирующие профориентационные опросники
- 12.4. Бланковые игры с классом
- 12.5. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения
- 12.6. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»)
- 12.7. Карточные игровые консультационные методики
- 12.8. Настольные профориентационные игры
- 12.9. Бланковые карточные профориентационные игры
- 12.10. Методы принятия профконсультационного решения
- **ЧАСТЬ III ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФКОНСУЛЬТАНТА**
- **Глава 13. Основы организации и планирования профориентационной работы**
- 13.1. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы
- 13.2. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами
- 13.3. Оценка эффективности профориентационной помощи
- 13.4. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками
- 13.5. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента
- 13.6. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик
- **Глава 14. Основы организации профориентационного исследования**
- 14.1. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент
- 14.2. Общая логика и основные компоненты профориентационного исследования
- 14.3. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения
- 14.4. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании

- 14.5. Оформление результатов и «защита» профориентационного исследования
- **Глава 15. Этические проблемы деятельности профконсультанта**
- 15.1. Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении
- 15.2. Основные этические проблемы и «соблазны в профориентационной практике
- 15.3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности
- 15.4. Основные уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профконсультанта: правовой, моральный и нравственный. Проблема профессиональной совести профконсультанта
- 15.5. Традиционно выделяемые этические принципы профконсультирования
- 15.6. Проблема общечеловеческих ценностей в работе профконсультанта
- 15.7. Главный этический ориентир в работе профконсультанта
- Заключение
- ПРИЛОЖЕНИЯ
- Приложение 1. Профориентационная игра «Пришельцы»
- Приложение 2. Игра «Профконсультация»
- Приложение 3. Активизирующий опросник «Смыслы-сюрпризы»
- Приложение 4. Активизирующий опросник «Моды»
- Приложение 5. Игра-дискуссия «Заработная плата работника (ЗПР)»
- Приложение 6. Бланковая игра-шутка «Бизнес-риск-мен»
- Приложение 7. Карточная система («Профессьянс») для индивидуальной работы «Кто? Что? Где?»
- Приложение 8. Схема анализа ситуации самоопределения «расплаты □ достижения»
- Приложение 9. Активизирующий опросник «Перекресток»
- Приложение 10. Темы дипломных и курсовых работ
- Литература