

В. В. Романов

Юридическая психология

Краткий курс лекций

2-е издание, переработанное и дополненное

Москва • Юрайт • 2013

УДК 159.9/34
ББК 88.4я73
Р69

Автор:

Романов Владимир Владимирович — профессор кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации, доктор психологических наук, кандидат юридических наук, заслуженный юрист Российской Федерации.

Романов, В. В.
Р69 Юридическая психология : краткий курс лекций / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 165 с. — Серия : Хочу все сдать!

ISBN 978-5-9916-2352-0

Непосредственной сдаче экзамена или зачета по любой учебной дисциплине всегда предшествует достаточно краткий период, когда студент должен сосредоточиться на главном, обновить и более четко систематизировать свои знания, перевести их, выражаясь современным языком компьютерных технологий, из долговременной в оперативную память, подготовив информацию к немедленному воспроизведению и эффективному использованию. Именно на решение этой задачи прежде всего нацелено данное учебное пособие по курсу «Юридической психологии», который входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения для бакалавров.

Для студентов высших учебных заведений юридического профиля.

УДК 159.9/34
ББК 88.4я73

Покупайте наши книги:

В офисе издательства «ЮРАЙТ»:
111123, г. Москва, ул. Плеханова, д. 4,
тел.: (495) 744-00-12, e-mail: sales@urait.ru, www.urait.ru

В логистическом центре «ЮРАЙТ»:
140053, Московская область, г. Котельники, мкр. Ковровый, д. 37,
тел.: (495) 744-00-12, e-mail: sales@urait.ru, www.urait.ru

В интернет-магазине «ЮРАЙТ»: www.urait-book.ru,
e-mail: order@urait-book.ru, тел.: (495) 742-72-12

Для закупок у Единого поставщика в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 № 94-ФЗ обращайтесь по тел.: (495) 744-00-12, e-mail: sales@urait.ru, vuz@urait.ru

ISBN 978-5-9916-2352-0

© Романов В. В., 2012
© Романов В. В., 2013, с изменениями
© ООО «Издательство Юрайт», 2013

Содержание

Принятые сокращения	6
Предисловие	7
I. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ	
Тема 1. Предмет юридической психологии.....	11
1.1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.....	11
1.2. Междисциплинарные связи юридической психологии.....	13
Тема 2. Методологические основы юридической психологии.....	15
2.1. Методологические принципы изучения психики участников судопроизводства	15
2.2. Методы познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе.....	15
II. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 3. Психологическое содержание понятия личности в праве	19
3.1. Понятие личности в психологической и правовой науке	19
3.2. Структура и содержание личности.....	21
Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка	24
4.1. Темперамент. Его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.....	24
4.2. Характер, его основные свойства и черты; оценка их юристом.....	26
4.3. Воля в структуре характера личности; психолого-правовая оценка волеизъявления субъектов уголовного и гражданского процесса.....	30
4.4. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного, гражданского судопроизводства.....	32
Тема 5. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса	36
5.1. Сознание, понимание; их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве	36
5.2. Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания участников судопроизводства	39
5.3. Память, учет ее закономерностей в судопроизводстве.....	43
Тема 6. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.....	46
6.1. Ощущения как элементарная форма психического отражения	46
6.2. Закономерности и свойства восприятий, их учет при оценке доказательств... ..	48
6.3. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.....	50
Тема 7. Эмоции, чувства, психические состояния — специфическая форма психического отражения; их психолого- правовая характеристика и оценка.....	53
7.1. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.....	53

7.2. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.....	54
7.3. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.....	55
7.4. Аффект, его уголовно-правовое значение	64
7.5. Психические и нравственные страдания.....	69
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве	72
8.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.....	72
8.2. Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в уголовном (административном) судопроизводстве.....	73
8.3. Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в гражданском судопроизводстве.....	82
8.4. Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы, проверка и оценка ее заключения следователем (судом).....	87

III. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 9. Психология преступного поведения (психология преступления)	91
9.1. Общая социально-психологическая характеристика деятельности.....	91
9.2. Психологический анализ криминальной деятельности, противоправного поведения при различных формах вины.....	94
Тема 10. Психология личности преступника	98
10.1. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.....	98
10.2. Типология личности преступников	101
Тема 11. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	105
11.1. Понятие, социально-психологическая характеристика группы.....	105
11.2. Виды организованных преступных формирований (групп); их краткая характеристика	107

IV. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Тема 12. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к его личности	112
12.1. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.....	112
12.2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.....	113
12.3. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.....	114
Тема 13. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	119
13.1. Психология осмотра места происшествия.....	119
13.2. Психологические особенности проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте.....	122

13.3. Психология производства обыска.....	124
13.4. Психология предъявления для опознания	127
Тема 14. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).....	131
14.1. Общие социально-психологические закономерности общения в профессиональной деятельности юриста.....	131
14.2. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста	137
Тема 15. Психологические особенности допроса.....	139
15.1. Общие психологические особенности ведения допроса в ходе предварительного следствия	139
15.2. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации	141
15.3. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.....	143
15.4. Психология допроса на очной ставке	147
15.5. Психологические особенности допроса несовершеннолетних	148
Тема 16. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	151
16.1. Общая психологическая характеристика организационно- управленческой подструктуры в деятельности юриста.....	151
16.2. Психологические особенности принятия решений юристом	152
Тема 17. Психологические особенности судебной деятельности	156
17.1. Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности	156
17.2. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности.....	158
17.3. Некоторые психологические вопросы организационно- управленческого характера в деятельности судебных органов.....	162
Литература	164

Принятые сокращения

ГК — Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ; часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ; часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ; часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ

ГПК — Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ

КоАП — Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ

СК — Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ

УК — Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

УПК — Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ

Предисловие

Юридическая психология, как прикладная отрасль психологической науки, находящейся на стыке между психологией и правом, изучает психологические особенности личности субъектов различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, а также психологические особенности самой этой весьма специфической деятельности, активно воздействующей на их психику, сознание и поведение.

Будучи базовой (общепрофессиональной) дисциплиной, юридическая психология является составной частью профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) для бакалавров.

Среди различных правовых дисциплин, изучаемых студентами, юридическая психология находится в ряду фундаментальных знаний, которыми они овладевают в ходе их обучения, в процессе формирования у них правосознания, психолого-правового мышления, понимания ими роли современной психологической науки в различных сферах профессиональной деятельности юристов.

Совместно с другими правовыми дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО юридическая психология оказывает помощь обучаемым в овладении или необходимым инструментарием профессиональных компетенций бакалавра, психологическими научно-практическими методами, которые используются в правоприменительной деятельности.

Итак, при изучении курса юридической психологии бакалавр должен:

знать

- основные психолого-правовые понятия, категории, принципы, методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности;

- психологические особенности личности субъектов правоприменительной деятельности, динамику их психологических (познавательных) процессов, эмоциональных состояний, особенности их поведения в зависимости от интеллекта, темперамента, характера, мотивационной сферы;

- психологические факторы и обстоятельства, требующие психолого-правовой оценки при расследовании уголовных дел, привлечении к ответственности лиц, виновных в совершении преступлений, при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде;

- психологические критерии вменяемости (так называемой ограниченной вменяемости), дееспособности (неполной дееспособности);

- закономерности развития социально-психологических процессов, происходящих в обществе, внутригрупповых, межличностных отношений среди людей, в том числе противоправного (криминального) характера, влияющих на их поведение в сфере действия норм уголовного, административного, гражданского права;

- социально-психологические особенности криминального поведения, психологические особенности лиц, совершающих различные виды правонарушений;

- компетенцию, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы, ее возможности при расследовании различных категорий правонарушений, рассмотрении гражданско-правовых споров, критерии оценки ее заключений;

- структурные компоненты профессиограммы профессиональной деятельности юристов с учетом их специализации, требования, которым должна соответствовать психограмма личности профессионально успешного юриста;

- психологические приемы и методы поведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество;

уметь

- выявлять и анализировать проблемы психологического характера, объясняющие поведение участников конфликтных отношений в сфере действия норм уголовного, административного, гражданского законодательства;

- осуществлять поиск и оценку информации психологического характера в процессе расследования преступлений, рассмотрения гражданско-правовых споров;

- проводить психологический анализ объективной и субъективной стороны совершаемых преступлений, гражданско-правовых деликтов;

- анализировать психологические особенности личности участников уголовного, гражданского процесса;

- устанавливать и поддерживать психологический контакт в процессе профессиональной коммуникации с различными участниками процесса;

- готовить материалы для проведения судебно-психологической экспертизы, профессионально грамотно с психологической и правовой точки зрения формулировать вопросы перед экспертом-психологом и с использованием научных и юридических критериев оценивать его заключение;

- применять психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество;

- оценивать психологические особенности личности подсудимого и учитывать их при принятии окончательного решения по делу;

- объективно оценивать свои индивидуально-психологические качества, находить с помощью психологических знаний пути к самосовершенствованию собственной личности;

владеть

- психолого-правовыми понятиями в сфере действия норм уголовного, административного, гражданского законодательства;

- психологическими приемами и методами изучения личности участников судопроизводства;

- психологическими приемами и методами, современными технологиями коммуникативного поведения;

- психологическими приемами и методами проведения следственных действий: допроса, осмотра места происшествия, обыска, предъявления для опознания, следственного эксперимента.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» основывается на сумме знаний, получаемых студентами в ходе освоения ими таких дисциплин, как уголовное и уголовно-процессуальное право, административное законодательство, гражданское право и гражданский процесс, криминалистика и криминология.

Кроме того, материалы настоящего издания могут быть использованы при изучении как юридической психологии, так и отдельных разделов указанных выше дисциплин студентами юридических высших и средних учебных заведений России и стран СНГ.

В настоящем учебном пособии использовались работы таких известных ученых в области общей, социальной, юридической психологии, как В. П. Антонян, Э. Берн, Р. Блэкборн, Е. Г. Дозорцева, В. В. Знаков, Л. И. Карнозова, М. М. Коченов, И. А. Кудрявцев, А. Н. Леонтьев, А. Е. Личко, Т. Г. Моршакова, А. Пиз, Н. В. Радутная, А. Р. Ратинов, С. Л. Рубинштейн, Ф. С. Сафуанов, Т. В. Сахнова, Г. Селье, О. Д. Ситковская, Л. Н. Собчик, А. М. Столяренко, Н. К. Харитоновна, С. С. Шипшин и др.

Учебное пособие состоит из четырех разделов. *В первом разделе «Введение в юридическую психологию»* дается определение предмета юридической психологии, раскрывается ее содержание, излагаются методические принципы, психологические методы, применяемые в уголовном и гражданском процессе, рассматриваются ее междисциплинарные связи с другими психологическими и правовыми отраслями знания.

Во втором разделе «Личность в сфере правоприменительной деятельности» раскрывается понятие личности с двух сторон: с точки зрения психологии и правовой науки, структура и содержание этого понятия, описываются индивидуально-психологические особенности личности, подробно освещаются высшие формы психологического отражения в структуре личности (сознание, понимание, мышление, интеллект, память), перцептивные формы психологического отражения (ощущения, восприятия), эмоциональная сфера личности. Особое внимание уделяется институту судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве.

В третьем разделе «Криминальная психология» излагаются вопросы, относящиеся к психологии преступления, личности преступника, группового преступного поведения, проводится психологический анализ криминальной деятельности при различных формах вины.

В четвертом разделе «Психология профессиональной деятельности юриста» представлены: общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста (профессиограмма), требования, предъявляемые к его личности (психограмма). Последо-

вательно рассматриваются структурные компоненты профессиограммы (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая). Особое внимание уделяется психологическим особенностям проведения следственных действий: допросу, осмотру места происшествия, обыску и др., а также психологическим особенностям судебной деятельности.

Настоящее учебное пособие предназначено для бакалавров всех юридических образовательных учреждений с различной профессиональной направленностью, изучающих на современном научном уровне юридическую психологию¹.

¹ Более подробно см.: *Романов В. В.* Юридическая психология : учебник. 5-е изд. М., 2012; *Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В. В. Романов.* 2-е изд. М., 2010.

I. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1 ПРЕДМЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии

Юридическая психология как прикладная, «пограничная» отрасль психологической науки возникла в результате межнаучной интеграции на стыке психологических и правовых знаний. Поэтому с одной стороны, она относится к разряду естественно-научных дисциплин. С другой стороны, юридическая психология тесно взаимодействует с различными отраслями права, поскольку изучает закономерности и механизмы психической деятельности в сфере отношений, регулируемых правом (О. Д. Ситковская).

Кроме того, при определении предмета юридической психологии следует также иметь в виду и те базовые понятия, основные категории психологической науки, которые рассматриваются в любой прикладной отрасли психологии и составляют ее стержень, а именно:

- **личность субъекта** — участника той или иной профессиональной деятельности, общественной практики;
- собственно сама **деятельность**, которой занят человек и которая предъявляет к нему, его психике особые, специфические требования.

Именно эти два очень емких по своему содержанию понятия лежат в основе предмета любой прикладной отрасли психологической науки, среди которых находится и юридическая психология. Подобный подход, выделяющий два основных блока в юридической психологии, позволяет дать следующее ее определение:

■ **Предметом юридической психологии** являются *различные явления психики, индивидуально-психологические особенности личности субъектов различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику, сознание и поведение участвующих в ней людей.*

■ **Содержание юридической психологии** как прикладной отрасли психологической науки включает в себя помимо разработки общих вопросов (предмет, система, методы и т.д.) *проблематику, относящуюся к психологии нормативно-правовой регуляции, психологическому обеспечению применения норм права, правотворчеству, правовому сознанию, традиционно охватываемые правовой психологии.*

Особенно актуальны для теории и практики борьбы с правонарушениями психологические исследования следственной, прокурорской, оперативной-розыскной, судебной, исправительно-профилактической деятельности различных государственных правоохранительных органов: суда, прокуратуры, органов внутренних дел, безопасности, юстиции, исправительно-трудовых учреждений, а также органов правопо-

го обеспечения и правовой помощи населению, юридическим лицам (нотариата, адвокатуры). С этой точки зрения в структуре юридической психологии, являющейся родовым понятием, можно выделить такие ее разделы, как *судебная психология*, *психология оперативно-розыскной деятельности*, *военно-юридическая*, *исправительно-трудовая (пенитенциарная) психология*, или в наиболее общем виде — **психология профессиональной деятельности юриста**.

Самостоятельным разделом юридической психологии является **криминальная психология**, занимающаяся проблемами личности преступника, психологическими особенностями отклоняющегося, противоправного поведения.

В настоящее время на стыке судебной, оперативно-розыскной, криминальной психологии разрабатывается самостоятельное направление — **криминалистическая психология**, предметом которой, по существу, являются психологические особенности методики расследования особо опасных (так называемых *серийных*) преступлений.

■ **Задачи юридической психологии** во многом обусловлены задачами, стоящими, с одной стороны, перед правоохранительными органами, а с другой — перед правовой наукой в целом. К этим задачам относятся:

— разработка психологических основ законодательства и процесса его применения, психологических основ нормативно-правовой регуляции различных правоотношений, в которых значительную роль играет так называемый человеческий фактор;

— психологическое обеспечение правоохранительной деятельности юристов, наиболее эффективного применения ими норм права, оказание им психокоррекционной помощи в их повседневной работе в условиях значительных нервно-психических перегрузок;

— разработка рекомендаций психологического характера по повышению эффективности и качества проведения следственных (судебных) действий, исследования и оценки доказательств;

— создание профиограммы правоприменительной деятельности юристов различной специализации, разработка надежной системы профессионального психологического отбора в правоохранительные органы;

— исследование психологических аспектов противоправного (преступного) поведения людей, разработка мер психологического воздействия на таких лиц в целях предупреждения преступности и их разоблачения в совершенных преступлениях;

— изучение психологических особенностей, мотивов совершения наиболее опасных преступлений против жизни и здоровья граждан, имущественных преступлений, а также правонарушений техногенного характера;

— исследование личности правонарушителей, психологических особенностей лиц с различными отклонениями в области социального функционирования;

— разработка психологических критериев вменяемости — ограниченной вменяемости — невменяемости; гражданско-правовой дееспособности;

— изучение закономерностей социально-психологических процессов, происходящих в обществе; внутригрупповых, межличност-

ных отношений негативного характера; групповой и организованной преступности; разработка методов психологического характера борьбы с организованной преступностью, коррупцией среди должностных лиц;

— исследование проблем правового сознания различных слоев и групп населения, общественно полезных и негативных социальных установок, психологических мотивов, лежащих в основе законопослушного и противоправного поведения граждан;

— дальнейшее развитие института судебно-психологической (комплексной судебной психолого-психиатрической) экспертизы.

1.2. Междисциплинарные связи юридической психологии

Юридическая психология имеет тесные связи со многими отраслями знаний и прежде всего со своей «материнской» наукой — **психологией**. По отношению к последней юридическая психология находится в ряду аналогичных ей научных дисциплин, которые Л. С. Выготский называл «отраслями прикладной психологии» (педагогическая, медицинская психология и др.). Тесную связь она поддерживает и с *социальной психологией*, такой раздел которой, как социально-психологические проблемы личности, является базовым в изучении психологических аспектов деятельности следователя, состава суда и некоторых других вопросов. Многие положения юридической психологии заимствуют из области *педагогической, медицинской, инженерной психологии*, а также *психологии труда, управления* применительно к решению своих частных задач.

В то же время, поскольку юридическая психология обслуживает различные виды профессиональной деятельности юристов в определенном правовом (процессуальном) режиме, она не может не поддерживать информационные связи и с целым рядом отраслей **правовой науки**. В этой связи в первую очередь следует указать на тесные связи юридической психологии с **наукой уголовно-процессуального права**. Ряд принципиально важных положений, принципов, лежащих в основе уголовно-процессуального законодательства, выработывались на протяжении длительного периода под влиянием практики уголовного судопроизводства, которая со всей очевидностью показала, в какой огромной мере психические процессы, сами условия восприятия судом обстоятельств, подлежащих доказыванию, влияют на оценку доказательств, объективность принятия обоснованных судебных решений.

Также прослеживается связь юридической психологии с **наукой гражданского процессуального права, гражданским судопроизводством**, фактически осуществляемым с соблюдением тех же принципов, что и уголовное судопроизводство: гласность, непосредственность, устность и непрерывность, состязательность и равенство сторон (ст. 10, 12, 157 ГПК).

Тесные междисциплинарные связи поддерживаются юридической психологией и с **уголовным правом**, прежде всего по вопросам, относящимся к оценке психологических критериев вменяемости — невменяемости, психологических особенностей личности преступника, его

эмоционально-волевой, мотивационной сферы, уровня интеллекта, уголовно-релевантных психических, эмоциональных состояний, которые сопутствуют совершению преступлений, влияют на то, в какой мере субъект преступления осознавал общественную опасность своих действий и руководил ими. В связи с этим необходимо обратить внимание на то, что в УК содержится целый ряд новых понятий, имеющих сугубо психологический либо комплексный психолого-правовой характер: уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость (ст. 22); «деяние, совершенное по легкомыслию» (ст. 26); несоответствие «психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам» (ч. 2 ст. 28); устойчивость, сплоченность как признаки преступной группы (ч. 3, 4 ст. 35); психическое принуждение (ст. 40); обоснованный риск с его психологическим содержанием (ст. 41); особая жестокость (п. «д» ст. 105, п. «б» ст. 111, п. «в» ст. 131); аффект, длительная психотравмирующая ситуация (ст. 107, 113); психические страдания (ч. 1 ст. 117); беспомощное состояние потерпевшей (ч. 1 ст. 131, ч. 1 ст. 132) и др.

Также связь юридической психологии можно увидеть и с **гражданским правом**, его основополагающими институтами, принципами, отдельными правовыми нормами. В качестве примера можно привести особенности использования психологических знаний по гражданским делам, связанным с решением вопроса о дееспособности отдельных участников тех или иных правоотношений (оценка психологического критерия дееспособности); проблему компенсации морального вреда в случае причинения гражданину «нравственных страданий» с учетом психологического фактора, тем более что суды должны оценивать все это, учитывая «индивидуальные особенности лица, которому причинен вред» (ст. 151, 1101 ГК). Не менее актуальной в гражданском праве выглядит и проблема признания сделок недействительными вследствие необычного состояния психики гражданина, сниженного интеллекта, непонимания им значения своих действий, дефектов его волеизъявления, смыслового восприятия, повышенной внушаемости, т.е. качеств, которые способствуют введению в заблуждение человека при принятии им решений правового характера (ст. 177, 178 ГК).

Самая тесная связь юридической психологии существует с **криминалистикой**, особенно с ее разделами, посвященными следственной тактике и методике расследования преступлений, а также с **криминологией**.

Традиционные связи и взаимодействие поддерживаются между юридической психологией и **судебной психиатрией**, особенно когда мы имеем дело с пограничными состояниями, расстройствами психики, не исключающими вменяемости.

Тема 2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

2.1. Методологические принципы изучения психики участников судопроизводства

Анализируя пути развития отечественной психологической науки, Л. С. Выготский в конце 1920-х гг. писал о том, что «психология не двинется дальше, пока не создаст методологии». Сказанное столь же актуально и для юридической психологии как одной из прикладных отраслей психологической науки, которая не может развиваться без методологического обеспечения концепции своей системы, не опираясь на **общенаучные принципы познания**. К такого рода принципам относятся:

- *принцип объективного исследования психики*, в основе которого лежит идея о единстве психики, сознания и деятельности. Психика человека изучается путем исследования объективных показателей проявления психических процессов в той или иной деятельности человека, в том числе и противоправной. Данный подход нацеливает следователя, суд на установление объективных признаков деяния и уже на их основе — на переход к выявлению психических свойств и состояний субъекта, т.е. к исследованию *субъективной стороны* содеянного;

- *принцип детерминизма*, или *причинной (каузальной) обусловленности психических явлений*, который помогает объяснять психические феномены закономерным взаимодействием доступных эмпирическому контролю факторов, различных обстоятельств, связанных между собой, которые предшествуют какому-то событию, вызывают его. Благодаря принципу детерминизма удается глубже вникать и более всесторонне анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, положительно образом воздействовать на формирование правосознания людей и т.д.;

- *принцип системности в изучении и объяснении психических явлений*, который побуждает исследователя рассматривать различные психические явления, психику в целом как единое целое, состоящее из множества взаимодействующих между собой элементов. Системный подход позволяет объяснять и соотносить различные понятия, выявлять причины поведения человека;

- *принцип изучения психики, сознания личности в их развитии, во взаимодействии сознания и деятельности в определенной ситуации*. Особенно важен такой комплексный подход к рассмотрению сознания, волеизъявления, деятельности человека и ситуации, в которую он вовлекается, в их динамическом взаимодействии при проведении различных видов судебно-психологических исследований в сфере уголовного, гражданского судопроизводства.

2.2. Методы познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе

Составной частью *методологии* любой науки, в том числе и юридической психологии, являются **методы познания**. Некоторыми методами юристы пользуются самостоятельно, другие же методы могут применяться только специалистами в той или иной области психологии, как это, например, имеет место при проведении судебно-психологической

экспертизы, в ходе профессионального психологического отбора лиц на службу в правоохранительные органы, абитуриентов в некоторые юридические учебные заведения.

I. Методы, широко используемые не только психологами, но и юристами в своей практической деятельности в процессе расследования преступлений, в ходе рассмотрения уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде и т.д.

■ **Метод беседы (интервью).** Основное назначение данного метода состоит в том, чтобы в процессе общения получить необходимую информацию об интересующем человеке: его развитии, интеллекте, психическом состоянии, отношении к тем или иным событиям, людям и т.д. Кроме того, беседа, которая обычно проводится в форме диалога, помогает юристу продемонстрировать свои положительные качества, стремление объективно разобраться в той или иной юридически значимой ситуации. Данный метод является эффективным инструментом налаживания психологического контакта с различными участниками процесса.

■ **Метод наблюдения.** Очевидно, что любой беседе сопутствует визуальный контакт партнеров по общению. Сопоставительный анализ результатов наблюдения за поведением тех или иных лиц в различных условиях позволяет получить о них дополнительную информацию.

■ **Экспериментальный метод.** Эксперимент является одним из распространенных методов изучения личности, позволяющим получать информацию психологического содержания о качественной стороне процессов восприятия индивида, а также по другим вопросам.

■ **Биографический метод.** Основное назначение данного метода состоит в сборе сведений о фактах и событиях, имеющих социально-психологическое значение в жизни человека с момента его рождения. В ходе допросов свидетелей собираются сведения о родителях, социальной среде, в которой человек рос, о его взаимоотношениях с окружающими, учебе, работе, интересах, склонностях, перенесенных заболеваниях, травмах, наконец, о его характере. В необходимых случаях изучаются различные медицинские документы, характеристики, письма, дневники, видеоматериалы и т.п.

■ **Метод обобщения независимых характеристик.** Использование данного метода позволяет полнее увидеть личность во всех ее проявлениях, оценивать поведение человека объективно, с различных сторон, исключив предвзятое к нему отношение.

■ **Анализ результатов деятельности.** В совокупности с другими методами анализ результатов деятельности особенно широко применяется при изучении разыскиваемых лиц, причин совершения ими противоправных действий, при составлении их психологического портрета.

■ **Метод составления психологического портрета преступника (ППП),** или, как его еще называют, *криминального психологического профиля неизвестного преступника, поискового психологического портрета преступника.* С помощью ППП составляется психолого-криминалистическая характеристика разыскиваемого, включающая в себя не только его психологические, но и социально-демографические, поведенческие

кие признаки, сведения об образе жизни, необходимые для установления лица, особенно когда в них проявляются какие-либо отклонения.

II. Наиболее распространенные методы, психодиагностические (тестовые) методики, которые имеются в распоряжении психологов. Условно существующие тесты, и прежде всего те из них, которыми пользуются специалисты/эксперты-психологи в сфере правоохранительной деятельности, можно разбить на четыре большие группы.

■ **Психофизиологические, психометрические методы диагностики функциональных состояний индивида.** С помощью этих методов исследуются разнообразные показатели работы центральной, вегетативной нервной системы человека, степень развития у него той или иной психической функции, оцениваются точность и скоординированность выполняемых им движений, скорость двигательных реакций и т.д. Поскольку для измерения всех этих характеристик функциональных состояний необходима специальная аппаратура, тестовые методики данной группы также называют *аппаратурными методами исследования*.

Указанные психофизиологические методы чаще применяются при проведении судебно-психологической экспертизы по уголовным делам о нарушениях правил эксплуатации каких-либо сложных технических устройств, транспортных средств и т.п., когда решается вопрос о виновном либо невиновном причинении вреда (ст. 28 УК).

■ **Интеллектуальные психологические тесты.** С их помощью исследуются качественные характеристики познавательных (когнитивных) способностей субъекта, его умственная работоспособность, внимание, память, мыслительная деятельность (операциональная, логическая, смысловая сфера мышления), уровень интеллектуального развития (объем общих сведений и знаний, способность к обучаемости), развитие речи, наличие определенных навыков, способностей к чему-либо и т.п.

■ **Личностные (т.н. анкетные) тесты в виде опросников.** Эти тесты позволяют исследовать и оценивать индивидуально-психологические особенности личности, ведущие свойства характера испытуемого путем получения от него односложных ответов (типа «верно — неверно» или «да — нет — не уверен») на строго определенные вопросы-утверждения. Благодаря этому лицо, подвергающееся тестированию, сообщает о себе такие сведения, анализируя которые можно довольно точно определить ведущие свойства его характера, мотивы поведения, направленность личности, составить прогноз относительно его возможного поведения в дальнейшем. Среди данной группы методов исследования личности большое распространение получили:

— Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП) в виде двух адаптированных к нашей социокультурной среде вариантов — СМИЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л. Н. Собчик) и ММИЛ (методика многостороннего исследования личности Ф. Б. Березина);

— 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (16-ФЛО);

— опросник Г. Айзенка (ЕРП);

— патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков А. Е. Личко и др.

В результате их применения психолог получает графически выполненный психологический профиль личности с его текстовой расшифровкой в результате компьютерной обработки.

Указанные тестовые методики позволяют проводить **факторный анализ**, выдавая количественную и качественную оценку структурных компонентов личности, характерологических особенностей, нервно-психической, эмоционально-волевой устойчивости, особенностей мышления, межличностного поведения, ведущих потребностей, мотивационной направленности, компенсаторных возможностей обследуемого, его психического состояния в момент тестирования, а также позволяют прогнозировать уровень социальной, профессиональной адаптации личности, сформировать психокоррекционный подход к субъекту.

■ **Проективные (прожективные) тесты.** Проективные методы исследования применяются с целью выявления подсознательных побуждений, неосознаваемых потребностей путем предъявления испытуемому стимульного материала в виде различного рода изображений, цветных карточек и т.п. В основе построения подобных тестовых методик лежит механизм **проекции**, под которым понимается *психический процесс бессознательного перенесения, приписывания субъектом другим людям своих собственных качеств, состояний, доминирующих потребностей, мотивов, значимых переживаний, личностных смыслов.*

В практике проведения судебно-психологических экспертиз среди данной группы тестов наибольшее распространение получили: тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика изучения фрустрационных реакций человека С. Розенцвейга, методика чернильных пятен Г. Роршаха, цветовой тест Люшера и некоторые другие.

II. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВЕ

3.1. Понятие личности в психологической и правовой науке

Индивид, субъект, личность. Проблема личности — одна из центральных в психологии, имеющая ярко выраженный междисциплинарный характер. В целом ряде правовых норм законодатель придает большое значение *личности*, требуя от правоохранительных органов учитывать психологическое содержание данного понятия, проявлять на деле «уважение чести и достоинства личности» участников уголовного судопроизводства (ст. 9 УПК), руководствуясь принципами «неприкосновенности личности» (ст. 10 УПК), справедливости назначения наказания лицам, совершившим уголовное преступление (ст. 6 УК), административное правонарушение с учетом «личности виновного» (п. 2 ст. 4.1 КоАП). Аналогичное положение содержится и в других правовых нормах. Например, при назначении вида и размера наказания судам предписывается учитывать не только характер, тяжесть, последствия преступления, но и «личность виновного» (ч. 3 ст. 60 УК). Выражение «личность виновного» употребляется в уголовном законе и в контексте с условным осуждением (ч. 2 ст. 73 УК). Раздел VII Особенной части УК посвящен «преступлениям против личности».

Термин «личность» используется и в процессуальном законодательстве. Так, при производстве по уголовному делу обязательному доказыванию в числе прочих подлежат «обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого» (п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК). В процессе судопроизводства устанавливаются «личность подсудимого», «данные, касающиеся его личности» (ч. 1 ст. 265 УПК) и т.д. Широко используется термин «личность» и в гражданском праве, особенно когда речь идет о защите чести и достоинства личности гражданина в случаях причинения ему неправомерными действиями морального вреда, нравственных страданий с учетом его «индивидуальных особенностей» (ст. 150—152, 1099—1101 ГК). Кроме того, при рассмотрении целого ряда гражданско-правовых споров в суде, хотя в законе прямо и не употребляется сам термин «личность», однако без ее оценки просто невозможно объективно разрешать возникающие споры, особенно когда решаются вопросы о признании недействительности сделки (ст. 177, 178 ГК), о завещательной дееспособности и т.д.

В контексте затронутых проблем вполне обоснованно возникает вопрос: *что же следует понимать под термином «личность»*, какое исходное содержание вкладывается в это понятие, каковы критерии ее оценки? Если говорить о человеке с момента появления его на свет, то о нем в этот период можно сказать лишь как об **индивиде** — *пред-*

ставителе вида Homo sapiens, который имеет обусловленные природой особенности, присущий ему генотип. В последующем его индивидуальные, генотипические свойства получают развитие. Постепенно включаясь в систему существующих в обществе отношений (сначала в семье, потом в школе и т.д.), он подвергается неизбежному воздействию окружающей социальной среды, в той или иной мере адаптируется к ней, к социальным условиям своего бытия. Таким образом, происходит постепенный процесс его социализации, формирования его личности. Вот почему говорят, что человек не рождается личностью, а становится ею. С этой точки зрения по сравнению с понятием «индивид» понятие «личность» — качественно более емкое образование, появляющееся значительно позже рождения человека.

Таким образом, **личность** — это не просто человек вообще, а человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий уникальную целостность, индивидуальность, единство социально-психологических качеств в межличностных, общественных отношениях, сознательно участвующий в различных видах деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими. Именно в этом смысле понятие личности нередко используется в юридической литературе, в отдельных правовых актах в одном смысловом ряду с такими терминами, как «субъект правоотношений», «гражданин», «участник», «лицо», т.е. как человек, право- и дееспособный.

Процесс формирования и критерии оценки личности. На протяжении всей жизни человека происходит непрерывный процесс развития его личности под влиянием социальной среды, воспитания. Со своей стороны, субъект относится к этим внешним воздействиям избирательно, приспосабливаясь к разнообразным жизненным ситуациям с учетом только ему присущих наследственно обусловленных качеств.

Специалисты в области детской возрастной психологии отмечают, что уже к четвертому месяцу жизни у ребенка появляются качественно новые формы эмоционального реагирования на приходящие к нему сигналы извне в виде положительных (улыбка) либо отрицательных (выражение тревожности) реакций при восприятии им окружающих людей. Данное обстоятельство свидетельствует о самой ранней, начальной организации первого опыта общения индивида, о появлении у него начавшей формироваться способности к различению. Затем, уже в эти первые месяцы и в последующем, ребенок неосознанно начинает руководствоваться принципом реальности, и в его подсознании начинают проявляться первые проблески его «Я». В возрасте 8—9 месяцев у ребенка уже отмечается такой хорошо известный эмоциональный феномен, как страх перед незнакомыми людьми, что вызывает у него аффективно окрашенные формы реагирования. В этот же период у него формируются собственные телесные ощущения, зрительные, тактильные и т.п. виды восприятия, т.е. начинается процесс разграничения себя и окружающей среды, себя и ближайшего окружения.

По мере взросления у человека постепенно начинает формироваться *система представлений о самом себе*, или, как говорят психологи, *концепция собственного «Я»*. С накоплением жизненного, социального опыта этот образ самого себя эволюционирует и, как писал известный американский психолог Карл Роджерс (1902—1987), становится «реальным Я» человека, или его «**Я-образом**», с сопутствующим данно-

му состоянию чувством самоуважения, возникающим под влиянием того, что человек уже может делать что-то самостоятельно. В этот очень важный период начавшегося процесса формирования личности появляются и первые ростки пробуждающегося самосознания.

В последующем у человека периодически происходит смена образов самого себя. Все это является результатом весьма продолжительного и очень важного процесса самопознания, понимания самого себя, что предполагает развитие определенных познавательных способностей, интеллекта. Напротив, неадекватный, искаженный образ самого себя может свидетельствовать об определенном интеллектуальном отставании субъекта, его сниженной самокритичности, задержке психического, личностного развития, замедлении формирования у него самосознания.

Близким, но не тождественным по содержанию с «Я-образом» является понятие «**сила Я**», с помощью которого определяется *сбалансированность реального «Я» и «Я-образа» субъекта*. Данное понятие отражает внутреннее равновесие личности, ее цельность. Такие люди уверены в себе, самодостаточны, не поддаются случайным колебаниям настроения, хорошо осознают требования действительности, видят и правильно оценивают свои недостатки, легко адаптируются к новым условиям.

Важным критерием оценки уровня развития личности субъекта является сформированность у него адекватной **самооценки**, под которой понимается *оценка человеком самого себя, своих качеств, способностей, своего места среди других людей*; своего рода проекция его реального «Я» на «Я» идеальное. Самооценка свидетельствует об удовлетворенности либо неудовлетворенности человека самим собой. Поэтому она также влияет на его взаимоотношения с окружающими, проявление им своей личности. Неоправданное завышение самооценки личности сопряжено со снижением оценки индивида группой. Субъект с высокой самооценкой и с низкой оценкой его окружающими представляет *тип конфликтной личности*, склонной приписывать себе достоинства, а окружающим недостатки. Соотношение указанных оценок влияет на *социальный статус* человека.

Следующим критерием оценки личностной зрелости субъекта, тесно связанным с самооценкой, является его **уровень притязаний**. С одной стороны, это тот *уровень трудностей, преодоление которых является целью для субъекта*, а с другой — *желаемый уровень самооценки личности* (уровень «Я-образа»). Установление субъектом *оптимального уровня притязаний* свидетельствует о зрелости его личности, объективно взвешенной оценке им своих возможностей, знаний, опыта, личностных качеств, о его развитом самосознании.

3.2. Структура и содержание личности

В настоящее время в психологии сложилось два подхода к содержательному описанию личности: 1) описание личности по ее чертам, качествам, сведенным в отдельные факторы (**факторный анализ** личности); 2) описание личности в зависимости от ее типа (**типологическое описание** личности).

С помощью факторного анализа значительно упрощается описание большого количества однородных черт личности, легче отыскивают-