

Авторы:

- З. С. Смелкова**, д-р пед. наук, проф. – разд. I (гл. 1 — 4);
Н. А. Ипполитова, д-р пед. наук, проф. – разд. II (гл. 1), разд. II (гл. 5) (совместно с Л. С. Якушиной);
Т. А. Ладыженская, д-р пед. наук, проф. – разд. II (гл. 2);
Е. Л. Ерохина, канд. пед. наук – разд. II (гл. 3), разд. IV (гл. 4);
Л. Е. Тумина, д-р пед. наук, проф. – разд. II (гл. 4);
М. Р. Савова, канд. пед. наук, доц. – разд. III (гл. 1);
З. И. Курцева, канд. пед. наук, доц. – разд. III (гл. 2);
З. С. Зюкина, канд. пед. наук, доц. – разд. III (гл. 3);
О. В. Филиппова, д-р пед. наук, проф. – разд. III (гл. 4), разд. IV (гл. 3);
Л. В. Салькова, канд. пед. наук, доц. – разд. III (гл. 5), разд. IV (гл. 2, 6);
Л. В. Хаймович, канд. пед. наук, доц. – разд. IV (гл. 1);
Н. Г. Грудцына, д-р пед. наук, проф. – разд. IV (гл. 5);
О. Г. Усанова, канд. пед. наук, доц. – разд. IV (гл. 7);
Л. С. Якушина, канд. пед. наук, проф. – разд. II (гл. 5) (совместно с Н. А. Ипполитовой);
О. И. Марченко, д-р философ. наук – приложение.

Риторика : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. — Москва : Проспект, 2017. — 448 с.

ISBN 978-5-392-23363-2

В учебнике изложены основные теоретические и практические вопросы курса «Риторика». Раскрыта специфика педагогического общения, речевой деятельности учителя, основных педагогических речевых жанров. В приложении содержатся четыре урока голосо-речевого тренинга.

Для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов, научных и практических работников, а также всех интересующихся культурой профессионального общения в сфере обучения.

УДК 808.5(075.8)
ББК 83.7я73

Оглавление

<i>Предисловие</i>	3
РАЗДЕЛ I	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ	8
<i>Глава 1</i>	
<i>Специфика педагогического общения</i>	8
1.1. Педагогическое общение, его функции	8
1.2. Информационно-коммуникативная функция общения	11
1.3. Регуляционно-коммуникативная (организаторская) функция общения	16
1.4. Воспитательно-коммуникативная функция общения	20
<i>Глава 2</i>	
<i>Виды общения: профессиональная обусловленность характеристики</i>	23
2.1. Невербальное (несловесное) общение	23
2.2. Специфика видов общения, выделяемых по разным основаниям	38
<i>Глава 3</i>	
<i>Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика</i>	43
3.1. Профессионально-значимые качества учителя	43
3.2. Стили и приоритеты педагогического общения	46
<i>Глава 4</i>	
<i>Урок и учебно-речевая ситуация общения</i>	56
4.1. Речевая ситуация в педагогическом общении	56
4.2. Этапы урока и учебно-речевая ситуация	61
РАЗДЕЛ II	
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	71
<i>Глава 1</i>	
<i>Что и зачем нужно знать учителю о речевой деятельности</i>	71
1.1. Что такое речевая деятельность	71
1.2. Виды речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов	74
1.3. Механизмы речи	78
1.4. Текст (высказывание) как единица общения	83
1.5. Речевые жанры	85
1.6. Категории текста	88
1.7. Стилистическая окраска текста	93

<i>Глава 2</i>	
<i>Педагогическое говорение</i>	108
2.1. Особенности педагогического говорения	108
2.2. Приемы подготовки устной речи	115
<i>Глава 3</i>	
<i>Письмо как продуктивный вид речевой деятельности</i>	118
3.1. Что такое письмо	118
3.2. Письмо и говорение	123
3.3. Письменные жанры речи учителя	129
<i>Глава 4</i>	
<i>Слышать. Слушать. Понимать</i>	132
4.1. Слушание как вид речевой деятельности	132
4.2. Функции слушания	138
4.3. Профессиональное педагогическое слушание	141
4.4. Виды профессионального педагогического слушания	144
4.5. Способы и приемы профессионального педагогического слушания	148
4.6. Условия эффективного педагогического слушания	156
<i>Глава 5</i>	
<i>Чтение в профессиональной деятельности учителя</i>	160
5.1. Чтение как вид речевой деятельности	160
5.2. Приемы смысловой обработки текста в процессе реализации различных видов чтения	165
5.3. Вторичные тексты	169
5.4. Когда, зачем и как читает учитель	174
5.5. Своеобразие чтения художественного текста	179
РАЗДЕЛ III	
КУЛЬТУРА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	195
<i>Глава 1</i>	
<i>Культура речи учителя</i>	195
1.1. Культура речи как культура речевой деятельности	195
1.2. Этические нормы	200
1.3. Коммуникативные нормы	206
1.4. Речевые и языковые нормы	214
<i>Глава 2</i>	
<i>Речевой поступок в педагогическом общении</i>	230
2.1. Что такое речевой поступок	230
2.2. Речевой поступок и речевой жанр	235

2.3. Виды речевых поступков	238
2.4. От речевого поступка учителя к речевому поступку ученика	243
<i>Глава 3</i>	
<i>Коммуникативно-речевая активность учителя</i>	247
3.1. Сущность понятия «коммуникативно-речевая активность». Виды и уровни коммуникативно-речевой активности.	247
3.2. Факторы, влияющие на проявление коммуникативно-речевой активности. Причины коммуникативно-речевой инактивности	251
<i>Глава 4</i>	
<i>Роль интонации в педагогическом общении</i>	255
4.1. Интонация, ее функции и основные элементы	255
4.2. Единицы интонации	266
4.3. Интонационные стили речи учителя	274
4.4. Индивидуальный стиль речи учителя	283
<i>Глава 5</i>	
<i>Учитель как коммуникативный лидер</i>	296
5.1. Что делает учителя коммуникативным лидером	296
5.2. Речевые приемы, используемые учителем для достижения различных коммуникативных намерений	301
РАЗДЕЛ IV	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ	
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ	
311	
<i>Глава 1</i>	
<i>Объяснительный монолог как педагогический</i> <i>речевой жанр</i>	311
1.1. Разновидности объяснительной речи учителя	311
1.2. Характеристика жанра объяснительного монолога	315
<i>Глава 2</i>	
<i>Сравнение в объяснительной речи учителя</i>	332
2.1. Сравнение как логическая операция	332
2.2. Объяснительная речь учителя сравнительного характера как текст	334
<i>Глава 3</i>	
<i>Приемы популяризации объяснительной речи учителя</i>	343
3.1. Структурные и функциональные особенности приемов популяризации	343

*Глава 4**Рецензия как профессиональный жанр**письменной речи учителя* 356

4.1. Общая характеристика и типология жанра педагогической рецензии 356

4.2. Педагогическая рецензия как оценочный жанр. Педагогическая рецензия и оценочное высказывание учителя 364

*Глава 5**Педагогический диалог в различных ситуациях урока* 370

5.1. Специфика учебно-педагогического диалога 370

5.2. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала 377

5.3. Педагогический диалог в ситуации фронтального опроса 384

*Глава 6**Требования к устным развернутым ответам учащихся* 389

6.1. Устный развернутый ученический ответ как текст 389

6.2. Требования к устному развернутому ответу 391

6.3. Анализ устного развернутого ответа 394

*Глава 7**Обобщающая речь учителя на этапе подведения итогов урока* 397

7.1. Подведение итогов как структурный компонент урока 397

7.2. Обобщение как речевой жанр 399

7.3. Специфика языковых средств, используемых в обобщающей речи учителя 400

7.4. Виды и типы обобщающей речи 403

Приложение 408*Основы техники речи. Четыре урока голосо-речевого тренинга* 408*Список использованной литературы* 442