

Оглавление

Предисловие	9
Введение, или Зачем педагогу психологические знания	12
Раздел первый	
Психология деятельности педагогов	
Глава 1. Деятельность педагога	20
1.1. Педагогическая деятельность и ее структура	20
1.2. Этапы педагогической деятельности	21
1.3. Педагогические задачи и их решение	22
1.4. Функции педагога	23
1.5. Формирование мотивов учебной деятельности	25
1.6. Создание адекватного педагогической задаче эмоционального фона	27
1.7. Этапы организации учебной деятельности	30
1.8. Изучение педагогом личностей учащихся	31
Глава 2. Педагогическое общение	33
2.1. Понятие «общение», его виды	33
2.2. Характеристики педагогического общения	34
2.3. Средства общения	38
2.4. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения	41
2.5. Умения педагога, влияющие на эффективность общения	47
2.6. Педагогический такт	49
2.7. Культура речи педагога	50
2.8. Личностные особенности педагогов, затрудняющие общение с учащимися	53
2.9. Общение и взаимоотношения учителей с родителями учащихся	57
Глава 3. Установление взаимопонимания педагога и учащихся	60
3.1. Сущность взаимопонимания и этапы его установления	60
3.2. Восприятие педагогами учащихся и возникновение первого впечатления о них	61
3.3. Изучение и понимание педагогом учеников	66
3.4. Особенности восприятия педагогов учащимися	70
3.5. Обеспечение педагогом понимания его учащимися	74
3.6. Сближение позиций педагога и учащихся	75

3.7. Установление взаимопонимания педагога и учащихся	76
3.8. Сотрудничество педагога с учащимися	82
3.9. Типизация учащихся педагогами	83
Глава 4. Виды и формы воздействий педагога на учащихся	84
4.1. Виды воздействий	84
4.2. Проявление внимания к учащемуся	85
4.3. Просьбы и требования педагога	85
4.4. Убеждение и внушение	88
4.5. Разъяснение	89
4.6. Принуждение	90
4.7. Оценка действий, поступков учащихся и успешности выполнения ими учебных заданий	91
4.8. Поощрение	96
4.9. Наказание	98
4.10. Использование юмора, шутки	102
Глава 5. Поведение педагога в конфликтных ситуациях	104
5.1. Конфликтные ситуации и конфликты	104
5.2. Причины возникновения конфликтов педагога с учащимися	105
5.3. Условия, способствующие возникновению конфликтов	108
5.4. Фазы развития конфликта	109
5.5. Исходы конфликтных ситуаций	110
5.6. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации	113
5.7. Педагогическое управление конфликтом между учащимися	116
Раздел второй Психология обучения и воспитания	
Глава 6. Психологические основы обучения	118
6.1. Обучение и его психологические закономерности	119
6.2. Дидактические принципы	120
6.3. Психолого-педагогические характеристики учебного материала	123
6.4. Виды обучающих воздействий	125
6.5. Контроль за деятельностью учащихся	126
6.6. Опрос учащихся и его психологические особенности	127
6.7. Отметка и ее психологическое воздействие	129
6.8. Психологическая характеристика различных систем обучения	134
Глава 7. Психологические особенности активизации познавательной деятельности учащихся на уроках	145
7.1. Активизация познавательной деятельности учащихся	145
7.2. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке	150
7.3. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия	151

7.4. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроке	152
7.5. Организация условий для лучшего запоминания учебного материала учащимися	154

Раздел третий Психология воспитания

Глава 8. Социально-психологические закономерности формирования коллектива и воспитания в нем учащихся	168
8.1. Понятие о социальной группе и коллективе	168
8.2. Социальный статус учащихся в учебной группе	172
8.3. Стадии развития коллектива учащихся	179
8.4. Психологические особенности воспитания учащихся в коллективе	181
8.5. Общественное мнение ученического коллектива и психологические особенности его формирования	184
Глава 9. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся	192
9.1. Что такое нравственность и нравственное воспитание	192
9.2. Дисциплинированность как нравственное качество	193
9.3. Ответственность (чувство долга)	196
9.4. Психолого-педагогические условия формирования нравственности	198
9.5. Этапы формирования нравственного поведения учащихся	203
9.6. Смысловой барьер в воспитании	204
9.7. Учет возрастных особенностей личности учащихся в процессе нравственного воспитания	207
9.8. Психология воспитания учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением	213
Глава 10. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию	217
10.1. Психологические особенности развития самостоятельности учащихся	218
10.2. Формирование эталона (идеала)	222
10.3. Самопознание и самооценка как побудители самосовершенствования	224
10.4. Этапы и средства самовоспитания подростков и старших школьников	231
10.5. Возрастные особенности самовоспитания	236
10.6. Типичные ошибки самовоспитания	237
Глава 11. Трудовое воспитание и профориентация учащихся	239
11.1. Воспитание положительного отношения к труду	239
11.2. Самоопределение учащихся и выбор ими профессии	242
11.3. Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников	245
11.4. Профессиональное самоопределение школьников разного пола	246
11.5. Профориентационная работа учителя	249

Раздел четвертый

Психологическая характеристика педагогов

Глава 12. Компоненты профессионального мастерства педагога	253
12.1. Педагогическая направленность (призвание)	253
12.2. Знания (эрудиция) педагога	255
12.3. Умения педагога	258
12.4. Способности и профессионально важные качества педагога	261
12.5. Авторитет педагога	274
Глава 13. Индивидуальные и личностные особенности современных педагогов	279
13.1. Особенности личности людей, избравших учительскую профессию	279
13.2. Особенности мотивационной сферы педагогов	285
13.3. Особенности эмоциональной сферы педагогов	287
13.4. Стрессоустойчивость педагогов	293
13.5. Агрессивность педагогов	293
13.6. Психофизиологические особенности учителей	296
13.7. Возможности использования некоторых тестов для профотбора педагогов	297
13.8. Психологические особенности педагогов-руководителей	299
13.9. Имидж педагогов	305
Глава 14. Стилиевые особенности педагогов	309
14.1. Стили деятельности воспитателей детского сада	310
14.2. Стили деятельности учителей	311
14.3. Стили деятельности и свойства нервной системы и темперамента	317
14.4. Стили педагогического руководства и их восприятие учащимися	319
14.5. Стили педагогического общения	325
14.6. Психолого-педагогические особенности опроса учащихся учителями с различными стилями руководства	333
14.7. Особенности оценивания учащихся педагогами с разными стилями руководства	334
14.8. Типы учителей	336
14.9. Гендерные различия деятельности и личности педагогов	340
Глава 15. Психологические аспекты становления профессионального мастерства педагога	343
15.1. Этапы профессионального развития педагога	343
15.2. Различия между молодыми и опытными педагогами	345
15.3. Трудности в работе молодых учителей	351
15.4. Особенности продуктивных и непродуктивных педагогов	354
15.5. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства	360
15.6. Критерии оценки педагогического мастерства	365

Глава 16. Профессиональная деструкция личности педагогов	367
16.1. Профессиональная деструкция педагога и факторы, ее обуславливающие	367
16.2. Виды профессиональной деструкции педагогов	368
16.3. Проявления профессиональной деформации учителей	369
16.4. Рост агрессии и агрессивности как отражение профессиональной деформации педагогов	373
16.5. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации	376
16.6. Психологическое здоровье учителей	383

Раздел пятый

Дошкольники и учащиеся как субъекты и объекты игровой и учебной деятельности

Глава 17. Психология игры	386
17.1. Роль игры в развитии ребенка	386
17.2. Психологическая характеристика игры	387
17.3. Виды игр детей	389
17.4. Уровни развития ролевой игры	394
17.5. Возрастные особенности игры	395
17.6. Половые различия в играх детей	398
17.7. Причины конфликтов между детьми в игровой деятельности. Детская агрессивность	402
Глава 18. Психологические аспекты прихода детей в детский сад и школу	408
18.1. Адаптация детей к дошкольному учреждению	408
18.2. Психологические проблемы перехода детей из детского сада в начальную школу. Готовность к школе.	409
18.3. Мотивы поступления в школу	415
18.4. Школьная дезадаптация	416
18.5. Дидактогении	421
Глава 19. Психология учения	422
19.1. Познавательная активность как основа учения детей	422
19.2. Мотивы учебной деятельности в школе	424
19.3. Выученная беспомощность учащихся	441
19.4. Психологические причины лени и лености учащихся	444
19.5. Психологические закономерности усвоения учащимися учебного материала	450
19.6. Стили учебной деятельности учащихся	454
19.7. Обучаемость и успеваемость	455
19.8. Неуспеваемость школьников	457
19.9. Психологические проблемы перехода учащихся из начальной школы в среднюю	459

19.10. Адаптация к учебе в средних профессиональных учебных заведениях	462
19.11. Психологические проблемы адаптации к вузу	462
19.12. На что обращают внимание студенты при первой встрече с преподавателем	463
Глава 20. Половые и гендерные особенности учащихся	465
20.1. Индивидуальные и личностные особенности учащихся разного пола	465
20.2. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов	472
20.3. Различие интересов учащихся разного пола к учебным предметам	474
20.4. Способности учащихся разного пола	476
20.5. Гендерные различия, или Почему некоторые мальчики ведут себя, как девочки, а девочки — как мальчики	481
20.6. Пол и успеваемость учащихся	483
20.7. Существуют ли психологические основания для разнополого обучения?	488
Глава 21. Чем обусловлена необходимость дифференцированного подхода к учащимся	495
21.1. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий	496
21.2. Успеваемость и типологические особенности учащихся	502
21.3. Трудности, испытываемые учащимися с разными типологическими особенностями, и способы их преодоления педагогом	509
21.4. Приемы и методы обучения с учетом типологических особенностей учащихся	511
21.5. Учет типологических особенностей при воспитании учащихся	516
Глава 22. Одаренные дети (вундеркинды): что с ними делать педагогу?	521
22.1. Творческий потенциал ребенка и его возрастная динамика	521
22.2. Создание благоприятных условий для развития одаренного ребенка	525
22.3. Трудности в учении одаренных школьников	532
22.4. Псевдоодаренность	541
Приложение	543
Наиболее частые затруднения и недостатки, присущие молодым учителям (по В. А. Кан-Калику)	543
Правила личностно-гуманного подхода педагогов к детям (по Ш. А. Амонашвили)	545
Самообучение общению учителей	546
I. Методики изучения особенностей деятельности и личности педагогов	548
II. Методики изучения психологических особенностей воспитанников и учащихся	581
Список литературы	596