

Оглавление

Глава 1. Личность в психологии	6
1.1. Понятие «личность»	6
1.2. Некоторые модели личности	7
Глава 2. Социализация личности	14
2.1. Представление о социализации	14
2.2. Образовательные системы и развитие личности	16
2.3. Социализация агрессии	17
2.4. Развитие и социализация личности в семье	20
Глава 3. Социальная адаптация личности	25
Глава 4. Я-концепция личности	35
4.1. Я-концепция в структуре личности	35
4.2. Особенности Я-концепции при девиантном поведении	37
4.3. Профессиональная самооценка	41
4.4. Квантификация межличностных отношений и Я-концепция. Методика	42
4.5. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития	49
Глава 5. Социальная зрелость и ответственность	55
5.1. Социальная зрелость личности	55
5.2. Развитие ответственности личности. Концепция локуса контроля	60
5.3. Интернальность как компонент личностной зрелости	65
5.4. Предпочтительность интернальности — безусловен ли постулат?	68
Глава 6. Дисгармоничность характера	71
6.1. Понятие о характере	71
6.2. Характерологические «пунктики» личности	72
6.3. Описание типов акцентуаций (по К. Леонгарду)	74
6.4. Особенности психологической и психопедагогической работы	76
6.5. Опросник Х. Смишека	83
Глава 7. Мотивация поведения, учения и выбора профессии	88
7.1. Мотивы и потребности личности	88
7.2. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи	93
7.3. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности	96

7.4. Профессиональная мотивация	99
7.5. Методика изучения факторов привлекательности профессии	103
7.6. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией	110
Глава 8. Личность типа А	119
8.1. Личность типа А как психологический феномен	119
8.2. Опросник Дженкинса	122
Глава 9. Агрессия личности	132
9.1. Агрессия как психологический феномен	132
9.2. Опросник Басса—Дарки	134
9.3. Этико-гуманистический и эволюционно-генетический подходы к агрессии	138
9.4. Социоонтогенетическая детерминация и оценка агрессии	148
9.5. Аутоагрессивный паттерн личности	153
9.6. Детская агрессия	155
9.7. Подростковая агрессия	162
Глава 10. Деформация ядра личности при делинквентном поведении	170
Глава 11. Маскулинность — фемининность личности	174
11.1. Психологический пол	174
11.2. Методика С. Бем	175
Глава 12. Личность и общение	178
12.1. Общение как фундаментальная категория психологии	178
12.2. Общение и деятельность	178
12.3. Общение как самомотивированный процесс	179
12.4. Вопросы методологии	180
12.5. Современные определения	181
12.6. Структура общения	182
12.7. Общение и терпимость	182
12.8. Правила и техники общения	185
12.9. Правила позитивного общения	186
12.10. Техники выравнивания напряжения	189
12.11. Активное слушание	191
12.12. Получение утвердительных ответов	192
12.13. Техника Франклина	193
12.14. Негативное самооценивание	193
12.15. Техника «айкидо»	194
12.16. Негативное оценивание и зона конфликта	194
12.17. Негативные эффекты	195
12.18. Адекватность использования техник общения	196
Глава 13. Педагогическое общение	198
13.1. Стили педагогического общения	199

13.2. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся	203
13.3. Эффективное и неэффективное поощрение.	207
Глава 14. Дидактическое общение.	209
14.1. Методика анализа вербального взаимодействия	210
14.2. Структура вербального взаимодействия	214
Глава 15. Социальная перцепция. Общие закономерности.	220
Глава 16. Педагогическая социальная перцепция. Общие основы.	230
16.1. Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога.	230
16.2. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация	232
16.3. Другие феномены педагогической социальной перцепции	234
16.4. Рефлексивно-перцептивный тренинг (РП-тренинг)	239
16.5. Интеросистемная социогностика в деятельности педагога.	241
16.6. Личность педагога и познание им учащихся	244
16.7. Самооценка педагога и отражение им личности учащихся.	248
16.8. Тренинг педагогической проницательности. Методика.	249
Глава 17. Педагогическая социальная перцепция. Частные исследования	252
17.1. Отражение педагогом учебной и профессиональной мотивации учащихся	252
17.2. Отражение педагогом автономности — зависимости учащихся в учебной деятельности	257
17.3. Принципы структурирования оценочных представлений	265
17.4. Особенности восприятия личности делинквентных подростков	270
Личность как объект познания (вместо заключения)	276
Список литературы	280