

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТвГТУ


А.В. Твардовский
«20» 11. 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация
психологическое консультирование

Наименование программы
«Психологическое консультирование»

Документ о квалификации
диплом о профессиональной переподготовке

Объем: 460 часов

Тверь, 2020 г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.2 . ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
1.5. ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ(ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ)	7
1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ	7
1.7. ФОРМА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАНПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»	7
2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»	8
Тема 1.1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КАК ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	8
2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	17
2.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	18
<i>Медицинский подход. Позитивный подход. Позитивное преодоление кризиса. Почему позитивный подход не популярен?</i>	<i>48</i>
<i>Ответственность консультанта в кризисном консультировании.</i>	<i>48</i>
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	63
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	63
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННЫМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ	64
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	65
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	72

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

методические рекомендации Минобрнауки России 22.04.2015 №ВК-1032/06 "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

Программа разработана на основе требований ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 946.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов:

- 1) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Видом профессиональной деятельности по данному стандарту является деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (далее – психолого-педагогическое сопровождение). Основная цель данного вида профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
- 2) профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н. Видом профессиональной деятельности по данному стандарту является

Предоставление психологических услуг в социальной сфере (далее – психологические услуги в социальной сфере). Основная цель данного вида профессиональной деятельности – профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

1.2. Цель реализации образовательной программы

Цель – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- Психологическое консультирование.

Задачи:

Формирование навыков психологического консультирования в образовательной, социальной, производственной сферах и иных сферах деятельности, в которых предусмотрено психологическое сопровождение.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

определена согласно приказам Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – Стандарт 1), Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (далее – Стандарт 2), приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях».

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование», способен к следующей профессиональной деятельности: предоставление (в пределах имеющейся квалификации) психологических (консультативных) услуг в образовательной, социальной, производственной сферах и иных сферах деятельности, в которых предусмотрено психологическое сопровождение.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке.

1.4. Планируемые результаты обучения

Программа ориентирована на совершенствование (повышение) следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- ПК-1 – способность применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
- ПК-2 – способность планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- ПК-3 – способность владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
- ПК-4 – способность диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.
- ПК-5 – способность подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
- ПК-6 – способность к определению необходимой информации, осуществление ее поиска и применение для совершенствования деятельности в реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.
- ПК-7 – способность к реализации методов сбора, обработки информации, интерпретации результатов психологических наблюдений и диагностики.
- ПК-8 – способность диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- ПК-9 – способность к применению на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.

Перечень новых компетенций:

- Организация и предоставление психологических услуг лицам разных

возрастов и социальных групп;

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать (согласно приказу Минтруда РФ от 7.04.2014г. № 203н):

- методологические принципы психологического консультирования;
- теоретические основы психологического консультирования;
- этические принципы психологического консультирования;
- основные правила и техники проведения консультирования поэтапно.

Уметь и владеть:

- создавать консультативный контакт;
- вести консультативную беседу;
- интерпретировать консультативный запрос;
- средствами вербального и невербального общения.

При составлении программы было выполнено сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями подготовки по ФГОС ВО (см.табл.).

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Психологическое консультирование
Трудовые функции	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	способность диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; способность применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и взрослых
---	--

1.5. Требования к слушателям(требования к уровню подготовки поступающего на обучение)

Лица, имеющие или получающие высшее образование. Программа предназначена для психологов, педагогов, социальных работников.

1.6. Трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы составляет 460 часов, в том числе:

- на лекции - 132 часа;
- на практические занятия - 168 часов;
- на самостоятельную работу слушателей - 132 часов;
- на итоговую аттестацию - 38 часов.

1.7. Форма освоения программы

Форма обучения – очно-заочная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование»

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС,ч.	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия		
1. Психология развития и возрастная психология	26	18	8	10	8	зачет
2. Социальная психология	26	18	8	10	8	зачет
3. Общая психология	26	18	8	10	8	зачет
4. Методы групповой и индивидуальной психотерапии	26	18	8	10	8	зачет

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, ч.	Всего, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС,ч.	Проме- жуточная аттестация
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
5. Психология личности	26	18	8	10	8	зачет
6. Психологическое консультирование	32	24	12	12	8	зачет
7. Психодиагностика в консультировании	32	24	12	12	8	зачет
8. Основы психосоматики	32	24	12	12	8	зачет
9. Психология семьи и семейное консультирование	32	24	12	12	8	зачет
10. Кризисное консультирование	26	18	8	10	8	зачет
11. Возрастно-психологическое консультирование	26	18	8	10	8	зачет
12. Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции	26	18	8	10	8	зачет
13. Современные методы психологического консультирования (гештальт-терапия, психоанализ, телесно-ориентированная терапия, арттерапия, экзистенциальная психотерапия)	86	60	20	40	26	зачет
Итоговая аттестация	38	28	-	28	10	
Итого	460	328	132	168	132	

2.2. Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование»

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Проме- жуточная аттестация
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
1. Психология развития и возрастная психология	26	18	8	10	8	зачет
Тема 1.1. Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки	2	1	1	-	1	
Тема 1.2. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития	2	1	0,5	0,5	1	
Тема 1.3. Условия, движущие силы, законы и закономерности психического развития	2	1,5	0,5	1	0,5	
Тема 1.4. Понятие, виды,	2	1	0,5	0,5	1	

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Проме- жуточная аттестация
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
структура возраста						
Тема 1.5. Возрастные периодизации	2	1,5	0,5	1	0,5	
Тема 1.6. Психология новорожденности и младенчества	2	1,5	0,5	1	0,5	
Тема 1.7. Психология раннего детства	2	1,5	0,5	1	0,5	
Тема 1.8. Психология дошкольника	2	1,5	0,5	1	0,5	
Тема 1.9. Психологическая готовность ребенка к школе	2	2	1	1	-	
Тема 1.10. Психология младшего школьника	2	1,5	0,5	1	0,5	
Тема 1.11. Психология подростка	1	1	0,5	0,5	-	
Тема 1.12. Психология юности	1	0,5	0,5	-	0,5	
Тема 1.13. Психология взрослости	2	1,5	0,5	1	0,5	
Тема 1.14. Психология старости	2	1	0,5	0,5	1	
2. Социальная психология	26	18	8	10	8	зачет
Тема 2.1. Теоретико- методологические вопросы социальной психологии	2	2	1	1	-	
Тема 2.2. Проблемы личности в социальной психологии	2	2	1	1	-	
Тема 2.3. Социализация. Социальная установка	2	2	1	1	-	
Тема 2.4. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения	4	2	-	2	2	
Тема 2.5. Интерактивная и перцептивная стороны общения	4	2	1	1	2	
Тема 2.6. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп	4	2	1	1	2	
Тема 2.7. Социальная психология лидерства и руководства	2	2	1	1	-	
Тема 2.8. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые	2	2	1	1	-	

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Проме- жуточная аттестация
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
движения						
Тема 2.9.Основные направления практической социальной психологии	4	2	1	1	2	
3. Общая психология	26	18	8	10	8	
Тема 3.1.Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии	2	1	1	-	1	зачет
Тема 3.2. Проблема "метода" в психологии	2	1	1	-	1	
Тема 3.3. Психология ощущения и восприятия	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 3.4.Психология мышления	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 3.5.Психология памяти и внимания	2	2	1	1	-	
Тема 3.6.Психология воображения	2	2	1	1	-	
Тема 3.7. Речь в системе познавательной деятельности	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 3.8. Психология эмоций	2	2	0,5	1,5	-	
Тема 3.9. Психология воли	2	2	1	1	-	
Тема 3.10.Психология потребностей и мотивации	2	2	1	1	-	
4. Методы групповой и индивидуальной психотерапии	26	18	8	10	8	зачет
Тема 4.1.Ведущие направления индивидуальной психотерапии	2	1	1	-	1	
Тема 4.2.Терапия, центрированная на клиенте	2	1	1	-	1	
Тема 4.3. Логотерапия В. Франкла	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 4.4. Рациональная психотерапия	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 4.5.Динамическое направление в психотерапии	2	2	1	1	-	
Тема 4.6.Телесно- ориентированная психотерапия	2	2	1	1	-	
Тема 4.7.Поведенческая психотерапия	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 4.8.Основы групповой психотерапии	2	2	0,5	1,5	-	

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия		
Тема 4.9.Группы тренинга (Т-группы)	2	2	1	1	-	
Тема 4.10. Психодрама	2	2	1	1	-	
5. Психология личности	26	18	8	10	8	
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии личности	2	2	1	1	-	зачет
Тема 5.2.Структура личности и подходы к ее изучению	2	2	1	1	-	
Тема 5.3.Подход к личности в гуманистической психологии. Самоактуализация личности	2	2	1	1	-	
Тема 5.4.Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	4	2	-	2	2	
Тема 5.5.Защитные механизмы личности: понятие, сущность, характеристика, функции	4	2	1	1	2	
Тема 5.6. Психоанализ о защитных механизмах личности	4	2	1	1	2	
Тема 5.7. Основные формы защитных механизмов личности	2	2	1	1	-	
Тема 5.8. Телесно-ориентированная психология	2	2	1	1	-	
Тема 5.9.Методы диагностики защитных механизмов личности	4	2	1	1	2	
6. Психологическое консультирование	32	24	12	12	8	зачет
Тема 6.1. Предмет и структура психологического консультирования как учебной дисциплины	4	2	1	1	2	
Тема 6.2. Теоретические основы психологического консультирования	4	2	1	1	2	
Тема 6.3.Подготовка психолога-консультанта	6	4	2	2	2	
Тема 6.4. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники	6	4	2	2	2	
Тема 6.5. Содержание и	4	4	2	2	-	

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия		
организация психологического консультирования						
Тема 6.6. Групповое консультирование	4	4	2	2	-	
Тема 6.7. Психологические техники психологической помощи в разных направлениях консультирования	4	4	2	2	-	
7. Психодиагностика в консультировании	32	24	12	12	8	зачет
Тема 7.1. Процедурные и содержательные особенности психодиагностики в консультировании	2	2	1	1	-	
Тема 7.2. Обзор психодиагностических методик	2	2	1	1	-	
Тема 7.3. Особенности применения методик проективной экспрессии	2	2	1	1	-	
Тема 7.4. Принципы интерпретации результатов: выявление зоны травмирующих переживаний	2	2	1	1	-	
Тема 7.5. Коррекционно-диагностические техники: специфика, применение в консультативной практике	4	2	1	1	2	
Тема 7.6. Диагностика в консультировании по проблемам межличностных отношений	2	2	1	1	-	
Тема 7.7. Диагностика в семейном консультировании. Особенности диагностики в системной семейной психотерапии. Диагностика межпоколенных коммуникаций	2	2	1	1	-	
Тема 7.8. Диагностика в возрастно-психологическом консультировании. Методы изучения отклонений в индивидуальном развитии	4	2	1	1	2	
Тема 7.9. Методы диагностики причин затруднений в учебной	2	2	1	1	-	

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Проме- жуточная аттестация
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
деятельности						
Тема 7.10. Диагностика в консультировании по запросам, связанным с личностным ростом. Методы изучения личности в контексте жизненного пути	2	2	1	1	-	
Тема 7.11. Глубинная и ресурс-ориентированная диагностика	4	2	1	1	2	
Тема 7.12. Диагностика в профконсультировании и организационном консультировании	4	2	1	1	2	
8. Основы психосоматики	32	24	12	12	8	зачет
Тема 8.1. Общая характеристика психосоматики	2	2	1	1	-	
Тема 8.2. Диагностика в психосоматике	2	2	1	1	-	
Тема 8.3. Основы терапии психосоматических больных	4	2	1	1	2	
Тема 8.4. Психотерапевтические техники, применяемые при работе с психосоматическими больными. Когнитивно-ориентированные техники	4	4	2	2	-	
Тема 8.5 Синдром «эмоционального выгорания»	4	2	1	1	2	
Тема 8.6. Болезни органов дыхания	6	4	2	2	2	
Тема 8.7. Психосоматика пищевого поведения	4	4	2	2	-	
Тема 8.8. Болезни опорно-двигательного аппарата	6	4	2	2	2	
9. Психология семьи и семейное консультирование	32	24	12	12	8	зачет
Тема 9.1. Семья: понятие, типология, история формирования. Жизненный цикл семьи	4	4	2	2	-	
Тема 9.2. Психология семейных отношений	4	4	2	2	-	
Тема 9.3. Системный подход в консультировании семьи	6	4	2	2	2	

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Проме- жуточная аттестация
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
Тема 9.4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	6	4	2	2	2	
Тема 9.5. Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины. Психологические аспекты воспитания детей в семьях	6	4	2	2	2	
Тема 9.6. Диагностика семьи и семейных отношений. Специализированная психологическая помощь семьям	6	4	2	2	2	
10. Кризисное консультирование	26	18	8	10	8	зачет
Тема 10.1. Введение в кризисное консультирование	4	2	1	1	2	
Тема 10.2. Причины кризисного состояния. Компоненты кризисного состояния	4	2	1	1	2	
Тема 10.3. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям	4	2	2	-	2	
Тема 10.4. Механизм психологической помощи при кризисе	4	4	-	4	-	
Тема 10.5. Этапы кризисного консультирования	4	4	2	2	-	
Тема 10.6. Условия успешной кризисной помощи. Основные правила кризисной помощи	4	4	2	2	-	
11. Возрастно-психологическое консультирование	26	18	8	10	8	зачет
Тема 11.1. Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи	2	1	1	-	1	
Тема 11.2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования	2	1	1	-	1	
Тема 11.3. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования	4	2	0,5	1,5	2	

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия		
Тема 11.4. Структура процесса консультирования	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 11.5. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве	2	2	1	1	-	
Тема 11.6. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников	2	2	1	1	-	
Тема 11.7. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 11.8. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте	2	2	0,5	1,5	-	
Тема 11.9. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости	2	2	1	1	-	
Тема 11.10. Психологическое консультирование по отдельным проблемам	2	2	1	1	-	
12. Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции	26	18	8	10	8	зачет
Тема 12.1. Аддиктология как отрасль научного знания	2	1	1	-	1	
Тема 12.2. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	2	1	1	-	1	
Тема 12.3. Социально-психологические признаки зависимого поведения	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 12.4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 12.5. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних	2	2	1	1	-	
Тема 12.6. Механизм	2	2	1	1	-	

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Проме- жуточная аттестация
			Лек- ции	Практи- ческие занятия		
возникновения аддикции						
Тема 12.7. Созависимость	4	2	0,5	1,5	2	
Тема 12.8. Характеристика различных видов зависимого поведения	2	2	0,5	1,5	-	
Тема 12.9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	2	2	1	1	-	
Тема 12.10. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения	2	2	1	1	-	
13. Современные методы психологического консультирования	86	60	20	40	26	зачет
Тема 13.1. Корни психоанализа. Месмеризм	2	2	1	1	-	
Тема 13.2. Психоанализ Зигмунда Фрейда	2	2	1	1	-	
Тема 13.3. Детский психоанализ Анны Фрейд	2	2	1	1	-	
Тема 13.4. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера	2	2	1	1	-	
Тема 13.5. Аналитическая или глубинная психология	4	2	1	1	2	
Тема 13.6. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни	4	2	1	1	2	
Тема 13.7. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	2	2	1	1	-	
Тема 13.8. Возникновение и развитие гештальттерапии	2	2	1	1	-	
Тема 13.9. Основные задачи гештальттерапии. Основные положения и принципы гештальттерапии	4	2	1	1	2	
Тема 13.10. Законы гештальттерапии. Цикл контакта при гештальттерапии	4	2	1	1	2	
Тема 13.11. Виды терапевтической	4	2	-	2	2	

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Все-го, ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия		
работы, с использованием гештальттерапии						
Тема 13.12. Терапевтические отношения в гештальте	4	2	-	2	2	
Тема 13.13. Способы работы с пациентом в гештальттерапии	4	4	-	4	-	
Тема 13.14. Характерологический анализ Вильгельма Райха	4	2	1	1	2	
Тема 13.15. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна	4	2	1	1	2	
Тема 13.16. Метод Моше Фельденкрайза	4	2	1	1	2	
Тема 13.17. Метод телесно-ориентированной психотерапии Фредерика М. Александера	4	4	1	3	-	
Тема 13.18. Метод структурной интеграции Иды Рольф	2	2	1	1	-	
Тема 13.19. Современные методы телесно-ориентированной психотерапии	4	4	1	3	-	
Тема 13.20. Общая характеристика экзистенционального направления в консультировании и психотерапии	4	4	2	2	-	
Тема 13.21. Логотерапия В. Франкла	4	2	-	2	2	
Тема 13.22. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле	4	2	1	1	2	
Тема 13.23. Современные представления о методах арттерапии	4	2	1	1	2	
Тема 13.24. Виды арттерапии	4	2	-	2	2	
Тема 13. 25. Структура арттерапевтического занятия	4	4	-	4	-	
Итоговая аттестация	38	28	-	28	10	
Итого	460	328	132	168	132	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график оформляется в виде расписания занятий отдельно на каждую группу слушателей.

2.4. Рабочие программы дисциплин

2.4.1. Психология развития и возрастная психология (26 ч)

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки (2 ч)

Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе. Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития. Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития.

Тема 1.2. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития (2 ч)

Методология как совокупность конкретных методических приемов исследования. Взаимосвязь теории и методов в изучении психического развития ребенка. Основные методы организации исследований развития человека. Принципы планирования и проведения психологического исследования. Методы сбора данных в психологии развития и возрастной психологии. Количественные и качественные методы в психологии. Естественно-научная и культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.

Тема 1.3. Условия, движущие силы, законы и закономерности психического развития (2 ч)

Возникновение возрастной /детской/ психологии в середине XIX века. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка /З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер и др./ Механистическое понимание процесса психического развития как процесса адаптации в ассоцианизме /Д.Гартли/, бихевиоризме /Дж.Уотсон, Э.Торндайк/. Понимание психического развития в школе Ж.Пиаже. Онтогенез психического развития в школе Дя.Брунера. Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Исследования Б.М.Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий. Законы и закономерности развития.

Тема 1.4. Понятие, виды, структура возраста (2 ч)

Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития» «ведущей деятельности», «новообразований» возраста. Понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.

Тема 1.5. Возрастные периодизации (2 ч)

Проблема периодизации в трудах Л.С. Выготского. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности /Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина/. Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребност-ной сферы и познавательной. Подход к периодизации психического развития у В.Штерна, Р.Заззо, З.Фрейда. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому, Э.Эриксону. Развитие морального сознания по Л.Колбергу. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже и Дж.Брунеру. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Тема 1.6. Психология новорожденности и младенчества (2 ч)

Новорожденность как критический период. Ощущения новорожденного при рождении. Особенность периода новорожденности, связанная со спецификой социальной ситуации развития: срединное положение между внутриутробным развитием и последующими периодами постнатального детства.

Младенчество. Морфо-функциональное, когнитивное и психосоциальное развитие. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексy младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексy (натуральные и лабораторные) и особенности их развития, факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного.

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби)*. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина)*. Условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка (М. Эйнсворт)*. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби, Мухамедрахимов Р.Ж.)*.

Кризис одного года.

Тема 1.7. Психология раннего детства (2 ч)

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин)*.

Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина)*.

Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби*. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби)*.

Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский)*.

Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).

Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Тема 1.8. Психология дошкольника (2 ч)

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Развитие ощущений и восприятий у дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Особенности обобщений и суждений. Проблемы формирования умственных действий и понятий. Предпосылки развития логических форм мышления. Особенности развития памяти, внимания, воображения. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Экспрессивная функция. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Детская личность. Формирование образа тела. Детская ложь. Детская зависть. Половая идентификация. Развитие стремления к нравственному поступку. Особенности развития самосознания и самооценки. Кризис семи лет. Проблема игровой деятельности в психологии. Обзор теорий игры в зарубежной психологии /К.Гросс, Г.Спенсер, К.Бюлер, С.Холл, В.Штерн/, теории игры в психоаналитических концепциях. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Эволюция игры.

Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Влияние игры на развитие функций речи. Игрушка как средство психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.

Два пути психического развития ребенка: акселерация и амплификация /А.В.Запорожец, Л.А.Венгер/.

Тема 1.9. Психологическая готовность ребенка к школе (2 ч)

Проблема обучения детей с шести лет. Личностная готовность к школьному обучению. Формирование у ребенка внутренней позиции школьника /Л.И. Божович/. Специфика отношений с учителем и детьми, внеситуативно-личностное общение /М.И. Лисина/. Отношение к себе. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Тема 1.10. Психология младшего школьника (2 ч)

Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника. Особенности воображения и внимания.

Особенности общения младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Влияние учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Особенности общения со сверстниками. Место различных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Особенности развития самосознания. Общая характеристика учебной деятельности. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в начальной школе /Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов/.

Учебная деятельность как ведущая в младший школьный период. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.

Тема 1.11. Психология подростка (1 ч)

Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков. Биологические факторы, начало полового созревания. Основное противоречие между резко возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления как движущая сила психического развития подростка. «Чувство взрослости» как

основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Развитие моральных норм и правил поведения. Отношение к обязанностям школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Трудовая деятельность.

Умственное развитие в подростковый период. Развитие речи. Верхний уровень речевой культуры. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков. Развитие высших психических функций. Сенсорное развитие. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения. Формирование личности в подростковом возрасте. Кризис личности. Кризис идентификации со своей внешностью и своими представлениями о себе. Притязания на признание. Обострение потребности в признании.

Специфика половой идентификации в подростковый период. Закономерности развития самосознания. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковый период.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли. Развитие чувств. Формирование направленности личности. Проблема подросткового кризиса в психологии. Проблема агрессивности в психологии. Факторы, способствующие агрессии /Т.Румянцева/. Типы агрессии./Э.Фромм, Р.Бэрон и др./. Подростковая агрессия. Влияние условий воспитания и особенностей семейных отношений на возникновение агрессивного поведения у подростков. /А.Бандура, Р.Уолтерс и др./ Формы подростковой агрессивности. Родительская реакция на агрессию. Концепция становления внутреннего контроля. Формы психологической коррекции. Становление нового типа взаимоотношений в подростковый период. Общение как ведущая деятельность. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Подростковые реакции. Общение со сверстниками. Подростковая дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Особенности времяпрепровождения подростков. Общение и половая идентификация. Сексуальные взаимодействия подростков. Психологические стрессы по поводу подростковой беременности. Первая любовь. Потребность в развитии речи как средстве общения. Автономная речь в подростковых группах.

Тема 1.12. Психология юности (1 ч)

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту. Проблема акселерации. Социальная ситуация развития в юности. Жизнь в родительской семье. Профессиональная ориентация. Психологические условия выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте.

Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Общение в юности. Проблема отцов и детей. Общение

со сверстниками. Взаимоотношения между юношами и девушками. Дружба и любовь в юности. Романтика. Мечты. Эстетические чувства, интересы и вкусы, психологические особенности их формирования. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Трудовая деятельность в юности Особенности идентификации с собственным "Я". Кризис личности в юности. Специфика половой идентификации в юности: идентификация со своим телом и всем физическим обликом; психический склад; поведение и ожидания юноши /девушки/. Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Отношение к жизни и смерти. Юношеская суицидальность. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Чувство собственного достоинства. Развитие творческой активности как самовыражения. Формирование мировоззрения, естественно-научных, политических, нравственных и эстетических убеждений. Соотношение оценки и самооценки. Противоправное поведение в юности. Алкоголизм и наркомания. Психология национального самосознания. Выбор жизненных целей и их реализация. Проблема позитивной социальной активности. Индивидуальные различия в юности.

Тема 1.13. Психология взрослости (2 ч)

Психология зрелых возрастов. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода ранней взрослости. Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Любовь в ранней взрослости. Создание семьи. Переход к родительству. Этапы профессионального становления. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности. Развитие карьеры. Стадии карьеры Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психология молодости – авторство собственного образа жизни. Хронологические границы периода молодости. Молодость как одна из трех фаз переходного периода между детством и взрослостью. Двойственный характер ранней взрослости.

Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте*. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства*. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.

Тема 1.14. Психология старости (2 ч)

Старение и старость. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Факторы старения. Периодизация старения. Творчество в пожилом возрасте. Пожилой человек в общественной жизни. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения

нормальной жизнедеятельности. Общение в старости. Психология отношений пожилых к людям других возрастов. Значение общения со сверстниками. Особенности познавательных интересов пожилых. Феномен ясности мысли в старости. Эмоциональные переживания в старости. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода. Суицидальность в пожилом возрасте. Психологические новообразования пожилого человека. Психологическая зрелость личности в пожилом и старческом возрасте.

2.4.2. Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» (26 ч)

Содержание дисциплины

Тема 2.1. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии (2 ч)

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса — одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии.

Рабочее определение: социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп.

Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания.

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога.

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы.

Классификация методов. Требования к социально-психологической информации. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения.

Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии.

Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов.

Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Тема 2.2. Проблемы личности в социальной психологии (2 ч)

Проблемы личности и группы в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы.

Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса.

Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии.

Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии.

Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А. Петровская)*.

Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Тема 2.3. Социализация. Социальная установка (2 ч)

Проблема личности в социальной психологии. Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной психологии.

Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение. Механизмы социализации.

Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.

Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах)*. Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации*.

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

Социализация и детерминация социального поведения личности.

Понятие социальной установки. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные

интерпретации этого феномена. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем).

Тема 2.4. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения (4 ч)

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им личностную окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии.

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовке их связи. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров.

Общение как коммуникация. Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретинальная коммуникация; способы организации текста.

Использование различных знаковых систем: виды коммуникации*. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации*. Проблема тезауруса*. Движение информации и смена коммуникативных ролей (коммуникатора и реципиента) в диалоге*.

Основные средства невербальной коммуникации*. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность*. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.

Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации*.

Коммуникативные барьеры и способы их преодоления*. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития*.

Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

Тема 2.5. Интерактивная и перцептивная стороны общения (4 ч)

Общение как интеракция. Неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. Обмен действиями как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии*. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания*. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможные интерпретации взаимопонимания.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев)*.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии.

Тема 2.6. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп (4 ч)

Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение группового и индивидуального подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.

Понятие малой группы. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.

Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен)*. Группа и организация. Современные концепции организационной психологии.

Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структурные характеристики малой группы.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский)*.

Динамическая характеристика малой группы. Механизмы формирования малых групп.

Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема переноса результатов на реальную жизнь. Исследование феномена в отечественной психологии (А.В. Петровский).

Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности.

Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

Тема 2.7. Социальная психология лидерства и руководства (2 ч)

Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход.

Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство»*. Функции руководства*.

Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Тема 2.8. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения (2 ч)

Понятие большой социальной группы. Психологические особенности больших социальных групп. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского)*. Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность.

Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Зависимость заражения от уровня самопознания личности. Явление паники как проявление заражения. Феномен заражения в современных обществах.

Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев)*. Феномен контрсуггестии (Б.Ф. Поршнев)*. Внушение и убеждение*. Роль внушения в пропаганде и рекламе*.

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии, значение и критика теории Г. Тарда*. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе.

Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений. Общественное мнение как их база. Проблемная ситуация как импульс социального движения.

Тема 2.9. Основные направления практической социальной психологии (4 ч)

Практические приложения социальной психологии. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д.*

Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика. Позиции и стратегии работы психолога-практика.

2.4.3. Рабочая программа дисциплины «**Общая психология**» (26 ч)

Содержание дисциплины

Тема 3.1. Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии (2 ч)

Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта психологии как науки. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Тема 3.2. Проблема "метода" в психологии (2 ч)

История, развития методов изучения психических явлений. Основные парадигмы психологического познания: философско-религиозная, субъективная, естественно-научная, гуманитарная, технократическая, психотерапевтическая и др. Основные принципы познания в современной психологии: принцип непосредственности, принцип опосредованности, принцип детерминизма, принцип целостности, принцип развития, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип личностного подхода, антропологический принцип и др. Единицы анализа психики. Основные методы психологии: Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии; наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, моделирование, анализ продуктов деятельности и их виды. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Тема 3.3. Психология ощущения и восприятия (4 ч)

Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические основы ощущений; рефлекторная природа ощущений. Моторные компоненты ощущений. Классификация ощущений; характеристика отдельных видов ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность. Общие закономерности ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Понятие о восприятии. Место восприятия в системе познавательной деятельности человека. Физиологические основы восприятия. Восприятие и движения, перцептивные действия. Психологические закономерности перцептивной деятельности. Теории восприятия. Сравнительная характеристика процессов ощущений и восприятия. Основные свойства восприятия. Классификация восприятия; его виды и законы. Проблема развития восприятия. Экстрасенсорные возможности человека.

Тема 3.4. Психология мышления (4 ч)

Представление о мышлении; его специфика и роль. Место мышления в системе познавательной деятельности человека. Связь чувственного и логического познания. Психологические закономерности мыслительной деятельности. Виды и формы мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Характеристика основных мыслительных операций. Логические формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Проблема развития мышления.

Тема 3.5. Психология памяти и внимания (2 ч)

Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни человека. Психологические закономерности мнемической деятельности. Теории памяти. Классификация памяти; основные виды памяти. Характеристика процессов памяти. Расстройства памяти. Индивидуальные особенности памяти. Проблема развития памяти.

Общее представление о внимании; подходы к пониманию внимания в психологии. Значение внимания в жизни человека; его место и роль в познавательной деятельности. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Характеристика основных свойств внимания. Рассеянность. Индивидуальные особенности внимания. Проблема развития внимания.

Тема 3.6. Психология воображения (2 ч)

Общее понятие о воображении как специфически человеческом познавательном процессе. Значение воображения в жизни человека; его место в системе познавательной деятельности. Связь воображения с другими психическими процессами. Физиологические основы воображения. Воображение и органические процессы. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер воображения. Приемы воображения. Воображение как фактор поведения и деятельности. Проблема развития воображения.

Сущность воображения и его критерии. Связь воображения с восприятием. Воображение и память. Воображение и мышление. Воображение как переработка эмоционально-смыслового опыта. Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами. Механизмы и операции воображения. Работа сновидения. Операции сновидения. Воображение, его развитие и стимуляция в детском возрасте. Связь воображения и речи. Воображение и творчество.

Тема 3.7. Речь в системе познавательной деятельности (4 ч)

Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и речевая деятельность. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Язык и речь. Виды речи. Устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи.

Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.)

Тема 3.8. Психология эмоций (2 ч)

Понятие об эмоциях и чувствах. Общая характеристика психологии эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Функции чувств (эмоций): сигнальная, регулирующая, эвристическая, защиты, синтезирующая, экспрессивная, поиска информации, недостающей для удовлетворения потребности и др. Специфика психического отражения в эмоциях.

Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Основные направления развития представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целого. Эмоциональные формы поведения. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Эмоциональные состояния.

Тема 3.9. Психология воли (2 ч)

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Общая характеристика воли, функций воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции. Соотношение волевого и произвольного в регуляции поведения. Особенности волевого поведения. Структура волевого акта. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и в отдельных действиях. Принятие решений в неопределённости.

Различные подходы к пониманию воли. Волевые процессы и их изучение. Основные теории воли. Произвольные психические функции и воля. Волевые качества и их развитие (инициативность, решительность, энергичность, внушаемость, лень, целеустремлённость, самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, негативизм, выдержка). Представление об ответственности. Уровень субъективного контроля (Роттер об интернальном и экстернальном локусах контроля). Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Воля и эмоции человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 3.10. Психология потребностей и мотивации (2 ч)

История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Историческая природа потребностей человека. Потребности и мотивация.

Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Потребности и эмоции. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.

2.4.4. Рабочая программа дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психотерапии» (26 ч)

Содержание дисциплины

Тема 4.1 Ведущие направления индивидуальной психотерапии (2 ч)

Сущность, содержание методов индивидуальной психотерапии. Классификация современных подходов индивидуальной психотерапии. Нормы и принципы психотерапевтической работы. Динамическое, поведенческое и экзистенциально-гуманистическое направления. Психотерапевтические модели личностных трудностей. Понятие о динамике их проработки в гуманистическом направлении

Тема 4.2 Терапия, центрированная на клиенте (2 ч)

Карл Роджерс. Недирективная психотерапия. Понятие терапевтических отношений и их структурирование.

Эмпатия и конгруэнтность. Следование за клиентом. Стадии терапевтического процесса. Критерии психотерапии. Эмоциональное высвобождение. Начало психотерапии. Подбор клиентов. Обстановка психотерапии

Тема 4.3. Логотерапия В. Франкла (4 ч)

История возникновения. Стремление к смыслу. Реализация смысла жизни. «Экзистенциальная фрустрация». Самотрансценденция и способность к самоотстранению. Проблема ответственности человека за свою жизнь.

Тема 4.4. Рациональная психотерапия (4 ч)

Дьюбуа. Показания к рациональной психотерапии. Рационально-эмоциональная психотерапия и когнитивная – когнитивно-поведенческая психотерапия. Значение диалектической логики. Современная теория аргументации. Контекстуальные аргументы пациентов (аргументы к традициям и авторитетам, к интуиции и вере, к здравому смыслу).

Тема 4.5 Динамическое направление в психотерапии (2 ч)

Виды психотерапии, ориентированные на психоаналитическую теорию. Классический психоанализ Фрейда. Аналитическая психология Юнга, индивидуальная психология Адлера, волевая терапия Ранка, активная аналитическая терапия Штекеля, интерперсональная психотерапия Салливана, интенсивная психотерапия Фромм-Райхманн, характерологический анализ Хорни, гуманистический психоанализ Фромма, Эго-анализ Кляйна, Чикагская школа (Александр, Френч), секторная терапия Дойча, объективная психотерапия по Карпману, краткосрочная психодинамическая психотерапия Александера, гипноанализ Волберга, характерологический анализ Райха

Тема 4.6 Телесно-ориентированная психотерапия (2 ч)

Основные положения учения Вильгельма Райха. Понятие психологического «панциря». Биоэнергетика. Характерологический анализ Райха. Этапы показания и основные приемы терапии. Структурная интеграция (рольфинг). Техника Александера. Метод Фильденкрайза. «Сновидящее тело» Минделла.

Тема 4.7 Поведенческая психотерапия (4 ч)

Переструктурирование окружения и социального взаимодействия. Уменьшение человеческих страданий и ограничения в способности к действиям. Поведенческая психотерапия по Фейдимену и Фрейгеру. Скрытое кондиционирование

Тема 4.8 Основы групповой психотерапии (2 ч)

Теоретические основы групповой психотерапии. Понятие о групповой психотерапии. Ее сущность. Классификация подходов. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики. Понятие о групповой теме, возможности ее проживания участниками. Правило изоморфности. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.

Тема 4.9. Группы тренинга (Т-группы) (2 ч)

Цели и задачи Т-групп. Этапы обучения. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Функции руководителя группы. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация).

Тема 4.10. Психодрама (2 ч)

Основные компоненты по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен). Техника психодрамы: роли, фазы

развития, методика психодрамы. Протагонист – пациент – субъект психодрамы. Терапевт (режиссер, фасилитатор). Помощники терапевта – котерапевт и пациенты. Зрители – остальные члены группы. Сцена.

2.4.5. Рабочая программа дисциплины «**Психология личности**» (26 ч)

Содержание дисциплины

Тема 5.1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии личности (2 ч)

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Среда, наследственность и развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Предмет, задачи, принципы и основные проблемы психологии личности. Методы исследования, используемые в психологии личности. Понятие личности. Человек в зеркале природы истории и индивидуальной жизни. Проблема человека в системе современного научного знания. Связь психологии личности с другими науками. История исследования личности. Теории личности, их функции. Основные подходы к изучению личности в современной психологии.

Тема 5.2. Структура личности и подходы к ее изучению (2 ч)

Проблема структуры личности. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к изучению личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Подходы к изучению личности в психологии: теория черт и теория типов. Основные структуры личности в отечественной и в зарубежной психологии. Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

Тема 5.3. Подход к личности в гуманистической психологии. Самоактуализация личности (2 ч)

Сущность гуманистического подхода к личности в психологии. Основные представители гуманистического подхода. Основные принципы гуманистической

психологии личности.

Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Теория самоактуализации. Вершинные переживания. Переживание «плото». Трансценденция и самоактуализация. Характеристики самоактуализирующихся людей. Недостатки самоактуализирующихся людей. Ценности и самоактуализация. Восемь типов поведения, ведущих к самоактуализации.

Исследование самоактуализации личности с помощью опросника (САМОАЛ) Э. Шострома в адаптации Н. Ф. Калины. Методика предназначена для выявления структурных компонентов самоактуализирующейся личности.

Тема 5.4. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. (4 ч)

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция).

Персоногенетические периодизации развития человека. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Жизненные позиции личности. Стратегии жизни.

Тема 5.5. Защитные механизмы личности: понятие, сущность, характеристика, функции (4 ч)

История изучения защитных механизмов личности. Основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. Проблемы соотношения бессознательных и сознательных компонентов психологической защиты личности.

Защитные формы поведения. Основные формы проявления психологической защиты личности.

Основные детерминанты проявления психологической защиты личности. Филогенез и онтогенез механизмов психологической защиты личности. «Я образ», локус контроля и защитное поведение личности. Методы изучения защитных механизмов личности. Прикладное значение изучения защитных механизмов личности.

Тема 5.6. Психоанализ о защитных механизмах личности (4 ч)

Психоаналитическая модель психической регуляции. Структура и динамика психической регуляции. Внутрличностный конфликт. Ориентация защитных процессов в соответствии с источником тревоги и опасности. Механизмы психологической защиты как защита личности от открытого выражения импульсов «Ид» и давления со стороны «Суперэго», как защита от внутренней и внешней угрозы. Основные характеристики механизмов психологической

защиты личности: неосознаваемый характер, блокирование или снижение проявления импульсов «Ид», отрицание или искажение восприятия реальности.

Тема 5.7. Основные формы защитных механизмов личности (2 ч)

Защитные механизмы, искажающие содержание мыслей, чувств и поведения (Рационализация и интеллектуализация, проекция, идентификация, перенос, замещение, реактивное образование и компенсация). Психологические защиты манипулятивного типа: регрессия, фантазирование, образование симптомов. Защитные механизмы разрядки эмоционального напряжения. Защитные механизмы, возникающие из-за отсутствия переработки содержания информации. Психософизический, психологический и социально психологический уровни проявления психологической защиты личности.

Вытеснение как форма психологической защиты личности: вытеснение влечения, вытеснение реальности, вытеснение требований и предписаний Сверх – Я. Работа по преодолению вытеснения. Перенос, как форма психологической защиты личности. Виды переноса: вымещение, уход, фантазия, сновидения, трансфер. Работа с переносом. Рационализация, как форма психологической защиты личности. Работа с рационализацией. Интеллектуализация, как форма психологической защиты личности. Отрицание, как форма психологической защиты личности. Проекция, как форма психологической защиты личности. Работа с проекцией. Идентификация, как форма психологической защиты личности. Работа с идентификацией. Замещение, как форма психологической защиты личности. Реактивное образование, как форма психологической защиты личности. Работа с реактивными образованиями. Регрессия, как форма психологической защиты личности. Сублимация, как форма психологической защиты личности. Подавление как форма психологической защиты личности.

Тема 5.8. Телесно-ориентированная психология (2 ч)

Характер как психологический панцирь. Мышечные зажимы и мышечный панцирь как защитные механизмы личности. Распускание панциря как формирование адекватного реагирования на окружающий мир. Психологический рост как процесс «рассасывания» психологического и физического панциря. Препятствия психологическому росту.

Методы распускания психологического панциря по Вильгельму Райху. Биоэнергетика Александра Лоуэна, структурная интеграция (рольфинг) Иды Рольф, обучение интегрированным движениям по Матнасу Александеру, метод МошеФельденкрайза. как средства коррекции защитных механизмов личности.

Тема 5.9. Методы диагностики защитных механизмов личности (4 ч)

Диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика "Индекс жизненного стиля" (LifeStyleIndexPercentiles, методика Келлермана-Плутчика).направленная на выявление некоторых видов Эго-защит (механизмов психологической защиты). Проективная методика "Человек под

дождем", ориентированная на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им.

2.4.6. Рабочая программа дисциплины «**Психологическое консультирование**» (32 ч)

Содержание дисциплины

Тема 6.1. Предмет и структура психологического консультирования как учебной дисциплины (4 ч)

Тесная взаимосвязь психологического консультирования с другими психологическими дисциплинами: общей и возрастной психологией, психодиагностикой, практической психологией и т.д.

Место консультирования в практической психологии.

История развития психологического консультирования в нашей стране и за рубежом

Цели, задачи и методы психологического консультирования как особого вида профессиональной деятельности. Отличие от психотерапии.

Отличительные признаки близких по содержанию понятий: медицинская психотерапия, неврачебная психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование.

История и этапы возникновения консультативной психологии. Аспекты анализа структуры и факторов консультативного процесса (на основе индивидуальных различий; организации диалога; организации труда психолога).

Тема 6.2. Теоретические основы психологического консультирования (4 ч)

Теория личности, модель функционирования психики как основа для работы консультанта.

Проблема эклектического совмещения теорий и выработки личного стиля работы специалиста.

Основные теоретические направления практической психологии и определяемые в их рамках цели, задачи и методы процесса консультирования: психоаналитическое направление (классическая теория и ее современное развитие); бихевиоральное направление; экзистенциально-гуманистическое направление; гештальт-терапия; когнитивно-бихевиоральное направление

Тема 6.3. Подготовка психолога-консультанта (6 ч)

Качества, необходимые для успешной деятельности психолога-консультанта. Мотивация профессионального выбора.

Особенности профессиональной деятельности. «Синдром сгорания», меры его профилактики и преодоления*. Вопросы этики взаимоотношений клиента и консультанта.

Основные направления деятельности психолога-консультанта. Цели, задачи и методы его работы в рамках этих направлений.

Консультирование по вопросам семьи и брака. Модели семьи, понятие о динамике ее развития, типичных кризисах и проблемах. Специфика работы с семьей как группой. Роль психолога-консультанта.

Модель эффективного психолога-консультанта. Этические аспекты психологического консультирования. Понятие «ответственности психолога-консультанта». Правила конфиденциальности. Требования к личности психолога-консультанта. Типичные ошибки в работе психолога консультанта*.

Тема 6.4. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники (6 ч)

Первая встреча. Контакт. Первичное интервью. Сбор данных и конструирование рабочей модели. Принятие решения о методах консультативной работы.

Использование тестов и диагностических методик для сбора данных и в качестве одного из методов консультативно-психологического воздействия*.

Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта. Понятие эмпатии, наблюдающего Эго, терапевтической нейтральности, рабочего альянса, сеттинга, переноса и контрпереноса, сопротивления.

Проблема окончания отношений консультирования. Отсроченный характер результатов деятельности психолога-консультанта. Использование тестов и диагностических методик в рамках основных направлений практической психологии*.

Тема 6.5. Содержание и организация психологического консультирования (4 ч)

Индивидуальное, групповое и дистантное консультирование. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Этапы и фазы консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-консультант.

Структура консультативного процесса. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, реконструктивная ориентации. Измерение беседы между специалистом, оказывающим воздействие, и клиентом по Дж. Бьюдженталю.

Классификация видов психологического консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование: применяемые приемы. Дистантное психологическое консультирование. Индивидуальное и групповое консультирование*.

Тема 6.6. Групповое консультирование (4 ч)

Типы групп, особенности деятельности группового психолога-консультанта. Групповой процесс как составляющая процесса консультирования.

Использование тестов и диагностических методик для решения задач, определяемых рамками основных направлений практической работы психолога-консультанта.

Консультирование детей и подростков. Специфика психолого-коррекционной работы с детьми: необходимость взаимодействия с родителями, воздействия на всю семью как систему. Типичные проблемы и возможность их разрешения с помощью психолога-консультанта. Взаимодействие психолога с детскими и учебными учреждениями.

Консультирование по вопросам профориентации и карьеры. Специфика работы с подростками и взрослыми по данным вопросам.

Психолог-консультант в организации. Понятие о внешнем и внутреннем консультировании*.

Тема 6.7. Психологические техники психологической помощи в разных направлениях консультирования (4 ч)

Индивидуальные потребности человека как неосознанные процессы. Защитные механизмы – механизмы вознаграждения или механизмы сублимации. Оценка социального функционирования человека исходя из анализа его Эго.

Концепция З. Фрейда о значении конфликтов как движущей силы развития. Психологическая обусловленность поведения (психический детерминизм). Структура личности: Ид, Эго, Суперэго (Оно, Я, Сверх-Я).

Аналитическая психология К. Юнга. Использование в психокоррекции и психотерапии типологии личности с направленностью на внешний или внутренний мир (экстраверсия – интроверсия). Жизненный цикл человека (Э. Эриксон), восемь стадий, каждая из которых сопровождается конфликтами*.

Перенос в консультативной практике. Три стадии работы с пациентом (по Адлеру). Законы эффекта, упражнения и ассоциативного сдвига (Э. Торндайк). Механически-биологические основы поведенческой психологии. Условные рефлексы как основной акт поведения, с помощью которого человек приспособляется к действительности (И. Павлов). Рефлекс цели и рефлекс свободы.

Поведение человека как система реакций: $S - R$, где S – стимул порождает некую реакцию R (Д. Уотсон)*. Теория оперантного научения (Б. Скиннер), четыре режима подкрепления. Теория социального научения (А. Бандура), познавательные процессы. Основные принципы поведенческой психокоррекции и психотерапии: в центре внимания терапевта – поведение клиента; концептуализация терапевтических поведенческих целей; развитие процедуры психокоррекции, построенной на поведенческих проблемах клиента. Поведенческий контракт, психотерапевтическое моделирование*.

Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи: «жетонный» метод, метод Морита, метод холдинга, имаго-метод*.

2.4.7. Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в консультировании» (32 ч)

Содержание дисциплины

Тема 7.1. Процедурные и содержательные особенности психодиагностики в консультировании (2 ч)

Способы и приемы ориентировки в индивидуально-личностном контексте клиентского запроса (ценностной системе, способах реагирования на жизненные ситуации, личностной истории). Основная и дополнительные функции психодиагностики в консультативном процессе: информационная; мотивация самопознания и саморефлексии; поддержание контакта. Диагностика на основе наблюдения и консультативная гипотеза.

Тема 7.2. Обзор психодиагностических методик (2 ч)

Опросные методы. Диагностика интересов и склонностей. Диагностика характера. Выявление сфер «личностного риска». Психометрические методы. Диагностика способностей. Прогноз успешности в деятельности. Проективные методы. Выявление трудноосознаваемых и неосознаваемых компонентов поведения. Диагностика индивидуальной картины мира. Идеографические техники.

Тема 7.3. Особенности применения методик проективной экспрессии (2 ч)

Самораскрытие через изобразительную деятельность. Архетипические темы проективных рисуночных методик. Дом. Дерево. Человек. Несуществующее Животное. Методики психографической диагностики.

Тема 7.4. Принципы интерпретации результатов: выявление зоны травмирующих переживаний (2 ч)

Признаки и индикаторы травматического эмоционального опыта. Аффективные комплексы. Интерпретация результатов послерисуночного опроса. Признаки фиксации на кризисных этапах личностного развития. Индикаторы избегаемого опыта (проблемных тематизаций).

Тема 7.5. Коррекционно-диагностические техники: специфика, применение в консультативной практике (4 ч)

Принцип трансформации внутреннего опыта. Катартическое отреагирование во взаимодействии с внешними объектами и продуктами собственной деятельности. Методики рисуночной трансформации Н.А. Александровой. Методика «Кто в тереме живет». Метафорические арт-карты. Методика MARI.

Тема 7.6. Диагностика в консультировании по проблемам межличностных отношений (2 ч)

Диагностика межличностной позиции: дружелюбие-враждебность, доминирование-подчинение. Диагностика семейной проекции на внешнее

окружение: методика «Семь Я». Диагностика индивидуальных границ в межличностных отношениях.

Тема 7.7. Диагностика в семейном консультировании. Особенности диагностики в системной семейной психотерапии. Диагностика межпоколенных коммуникаций (2 ч)

Задачи предбрачного консультирования. Прогноз удовлетворенности браком. Факторы успешности брака. Диагностика совместимости семейных моделей межличностной дистанции в браке. Диагностика моделей ожиданий от брачного партнера и санкций. Диагностика психологической потребности, реализуемой в брачно-любовных отношениях: методика ABCDE.

Диагностика родительского типа. Диагностика эмоционального самочувствия ребенка в детско-родительских отношениях. Симптомокомплексы рисунка семьи. Методика «Моя семейная территория». Диагностика отношения к детям в зависимости от порядка рождения.

Семейная система и ее параметры. Внутрисемейная коммуникация. Диагностика «внутрисемейного контракта». Межпоколенная коммуникация. Диагностика семейного сценария и сценарных родительских посланий. Методика геносоциограммы.

Тема 7.8. Диагностика в возрастно-психологическом консультировании. Методы изучения отклонений в индивидуальном развитии (4 ч)

Диагностика качества проживания возрастных кризисов. Критерии благополучного «перехода» в следующий возрастной этап. Незавершенные задачи развития. Тест «Несуществующее животное».

Признаки нарушения онтогенеза. Тест «Гомункулус». Диагностика индивидуального латерального профиля и оценка стрессоустойчивости. Рекомендации по предупреждению нарушений онтогенетического развития.

Тема 7.9. Методы диагностики причин затруднений в учебной деятельности (2 ч)

Диагностика готовности к школьному обучению. Диагностика нарушений системы познавательных функций. Тест Тулуз-Пьерона. Принципы интерпретации и рекомендации по организации учебной деятельности.

Тема 7.10. Диагностика в консультировании по запросам, связанным с личностным ростом. Методы изучения личности в контексте жизненного пути (2 ч)

Проблема поиска целостности. Диагностика полярностей (внутриличностного конфликта) и способов интеграции. Методика «Главное слово». Проактивность и проактивная позиция.

Личностная история. Событийный контекст времени. Событийный анализ личной истории клиента. Психологический возраст и его потенциал. Бланковый и компьютерный вариант методики «Линия жизни» А.А. Кроника.

Тема 7.11. Глубинная и ресурс-ориентированная диагностика (4 ч)

Идентификация травмы. Диагностические рисуночные маршруты. Маршрут «Возрастная регрессия». Телесная проекция травматического переживания. Анализ сновидений: диагностический аспект.

Диагностика семейно-родового ресурса: методики «Семейный герб»; «Звезда». Ресурс природных форматов жизненной силы. Методика «Лабиринт».

Тема 7.12. Диагностика в профконсультировании и организационном консультировании (4 ч)

Диагностика интересов и способностей. Активизирующие методики диагностики профессиональных склонностей. Диагностика потенциала карьерного развития. Диагностика психологического климата и организационной культуры. Диагностика латентных конфликтов. Диагностика совместимости в группе (команде).

2.4.8. Рабочая программа дисциплины «**Основы психосоматики**» (32 ч)

Содержание дисциплины

Тема 8.1. Общая характеристика психосоматики (2 ч)

Психосоматика как направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний. Проблема психосоматических соотношений. Классификация психосоматических заболеваний и расстройств: конверсионные симптомы, функциональные синдромы и психосоматозы. Психосоматика как междисциплинарное направление. Патогенез психосоматических расстройств.

Тема 8.2. Диагностика в психосоматике (2 ч)

Необходимость диагностики в психосоматике. Принципы подбора тестовых методик: относительная простота применяемых методик; быстрота их проведения; полнота изучения исследуемого явления; взаимная дополняемость применяемых методик; высокая суммарная валидность; достаточная чувствительность к изменению наблюдаемого явления.

Тема 8.3. Основы терапии психосоматических больных (4 ч)

Психотерапия как целенаправленная вербальная или невербальная коммуникация с больным для воздействия на его болезненное соматическое или психическое состояние. Основные источники психосоматических заболеваний: внутренний конфликт, мотивация, эффект внушения, элементы органической речи, идентификация, самонаказание, болезненный опыт прошлого и алекситимия. Типы пациентов: циклотимный, эпитимный, ювенильный, астенический и психастенический. Психотерапевтические методы, применяемые в

психосоматической медицине: глубинно-психологические (психоанализ, психодинамическая терапия, экзистенциально-гуманистические методы) и методы, ориентированные на симптом и модификацию поведения (когнитивно-поведенческая психотерапия, суггестивные и аутосуггестивные методы, методы невербальной и полувербальной психотерапии). Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Личностные значения болезни. Причины изменения личности и типы психосоматических личностей. Психогенные реакции при психосоматических заболеваниях.

Тема 8.4. Психотерапевтические техники, применяемые при работе с психосоматическими больными. Когнитивно-ориентированные техники (4 ч)

Нейро-лингвистическое программирование. Основные положения. Репрезентативные системы. Субмодальные характеристики. Логические уровни здоровья. Техники: «НС – ЖС»; «сенсорные признаки результата»; «формирование готовности к достижению цели» и др.

Транзактный анализ. Эго-состояния. Схемы транзакций: пересекающаяся, параллельная, угловая, двойная, скрытая. Техники: «определение Эго-состояний»; «определение транзакций» и др.

Тема 8.5 Синдром «эмоционального выгорания» (4 ч)

Определение синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Распространенность СЭВ. Причины возникновения и развития. Формы-фазы выгорания: «уплощение эмоций», «конфронтация с клиентом» и «потеря ценностных ориентаций». Группы симптомов СЭВ: физические, эмоциональные, поведенческие, интеллектуальные и социальные. Формы несоответствия личности человека требованиям и условиям профессиональной деятельности (по К. Маслач). Лечение и профилактика СЭВ. Характеристика «не выгорающей личности».

Тема 8.6. Болезни органов дыхания (6 ч)

Бронхиальная астма. Картина личности. Цели психотерапии: повышение жизненных возможностей; коррекция эмоциональных расстройств и неадекватных форм поведения. Психологический анамнез. Психотерапия при истероподобном, неврастеноподобном, психастеноподобном и шунтовом вариантах бронхиальной астмы. Коррекция на личностном и микросоциальном уровнях. Терапевтическая концепция Детера*.

Тема 8.7. Психосоматика пищевого поведения (4 ч)

Ожирение. Картина личности. Причины неуспеха психотерапии. Программа поведенческой психотерапии: письменное описание поведения во время еды; контроль стимулов, предшествующих акту еды; замедление процесса еды; усиление сопутствующей активности; когнитивная терапия. Опросник к ожирению*.

Картина личности и психотерапия при нервной анорексии и булимии. Опросник к анорексии и булимии*.

Тема 8.8. Болезни опорно-двигательного аппарата (6 ч)

Ревматические поражения мягких тканей. Ревматоидный артрит. Картина личности. Основные черты характера. Позитивная психотерапия. Актуальная и базовая концепции: тело, профессия, контакты, фантазии, учтивость – прямота, послушание. Актуальная способность. Определение и развитие. Особенности поведения. Синонимы и расстройства. Опросник предрасположенности к ревматоидному артриту*.

2.4.9. Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» (32 ч)

Содержание дисциплины

Тема 9.1. Семья: понятие, типология, история формирования. Жизненный цикл семьи. (4 ч)

Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи. Понятие брака. Основные функции семьи. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция. Структура семьи. Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи. Особенности развития представлений и взглядов на семью. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью. Семья как пространство жизнедеятельности.

Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни. Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи. Основные этапы (стадии) жизненного цикла семьи и их психологическое содержание. Молодая семья как особый этап в структуре семейного цикла. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения. Психологические причины семейных кризисов.

Тема 9.2. Психология семейных отношений (4 ч)

Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Супружеские отношения. Формирование супружеской пары. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Проблема поло-ролевой

дифференциации. Традиционная и современная семья. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений. Понятие родительства. Феномен материнства и отцовства. Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения.

Тема 9.3. Системный подход в консультировании семьи (6 ч)

Системный подход в семейном консультировании. Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, семейные границы, стабилизаторы семейной системы, семейная история. Принцип теории систем в семейном консультировании.

Тема 9.4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития (6 ч)

Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Окончание консультирования семьи и оценка эффективности консультирования.

Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей.

Тема 9.5. Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины. Психологические аспекты воспитания детей в семьях. (6 ч)

Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья. Супружеский конфликт как нарушение семейной коммуникации. Психологические особенности внутрисемейного общения. Причины и виды семейных конфликтов. Типичные модели поведения супругов в конфликтных ситуациях. Ребенок в конфликтной семье. Предотвращение и разрешение семейных конфликтов.

Сущность различий мужской и женской психологии. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Особенности проявления

психологии пола при формировании супружеских пар.

Характеристика психологических факторов воспитания детей. Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Типы семейного воспитания. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция. Психологические условия воспитания ребенка в семье.

Тема 9.6. Диагностика семьи и семейных отношений. Специализированная психологическая помощь семьям (6 ч)

Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Сущность самопомощи.

Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест-фильм Жилия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона. Психодиагностическая программа сбора информации о супружеской паре. Карта семьи.

2.4.10. Рабочая программа дисциплины «**Кризисное консультирование**» (26 ч)

Содержание дисциплины

Тема 10.1. Введение в кризисное консультирование (4 ч)

Цели консультирования и сопровождения при кризисных состояниях

Тема 10.2. Причины кризисного состояния. Компоненты кризисного состояния (4 ч)

Причины кризисного состояния. Кризисные состояния. Кризисы обстоятельств. Кризисы развития. Компоненты кризисного состояния: эмоциональный компонент — это самый выраженный компонент кризисного состояния; эмоциональная реакция человека на те или иные события. Когнитивный компонент - тесно связан с эмоциональным и проявляется в

неспособность человека самому найти выход из создавшейся ситуации: «Я не знаю, что мне делать». Мотивационный и поведенческий компоненты.

Тема 10.3. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям (4 ч)

Медицинский подход. Позитивный подход. Позитивное преодоление кризиса. Почему позитивный подход не популярен?

Тема 10.4. Механизм психологической помощи при кризисе (4 ч)

Механизм психологической помощи при кризисе

Организационные формы психологической помощи в кризисной ситуации: Телефоны экстренной психологической помощи. Очное консультирование. Психологический дебрифинг («кризисное интервью»).

Тема 10.5. Этапы кризисного консультирования (4 ч)

Принятие реакции на ситуацию. Переживание чувств. Обретение смысла. Основные правила кризисной помощи: не спеши, обращай внимание на внутренний опыт, иди туда, где боль, говори на запретные темы, не спорь, не переубеждай, не манипулируй, будь искренним, предоставляй обратную связь.

Тема 10.6. Условия успешной кризисной помощи. Основные правила кризисной помощи (4 ч)

«Терапевтические условия» эффективной психологической помощи при кризисе: принятие индивидуального мира клиента, эмпатическое понимание клиента, активное слушание и помощь в вербализации эмоционального опыта клиента.

Результаты кризисного консультирования для клиента: Целостность. Видение перспективы. Принятие ответственности. Деятельность. Самопринятие. Выражение. Переживание. Самоосознавание

Эмпатическая позиция консультанта. Основные техники активного слушания. Вербализация эмоционального опыта клиента.

Ответственность консультанта в кризисном консультировании.

2.4.11. Рабочая программа дисциплины

«Возрастно-психологическое консультирование» (26 ч)

Содержание дисциплины

Тема 11.1. Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи (2 ч)

Становление консультативной практики. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно- психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.

Тема 11.2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования (2 ч)

Основные этапы возрастно-психологического консультирования: этап первичного приема, этап индивидуального психологического обследования ребенка, аналитический этап и разработка системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития; заключительный этап.

Задачи и процедуры этапа первичного приема (установление контакта с клиентом, выявление жалобы, запроса, сбор первичной информации, формулирование гипотез относительно психологической проблемы ребенка, заключение «контракта» на проведение консультирования).

Характеристика этапа индивидуального психологического обследования. Комплексность психологического обследования. Правила подбора методик и проведения обследования. Тестовый и клинический варианты обследования. Сбор анамнестических данных.

Аналитический этап. Реконструкция истории развития ребенка.

Правила составления психологического заключения. Принципы разработки психолого-педагогических рекомендаций.

Задачи заключительного этапа. Стратегия и тактика заключительной беседы с родителями. Правила завершения консультации.

Тема 11.3. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования (4 ч)

Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта.

Невербальная коммуникация психолога и клиента в ходе консультирования.

Типы беседы в консультировании. Типичные ошибки консультанта в ходе беседы. Структура консультативной беседы. Содержание и стратегия проведения заключительной беседы. Совместная выработка рекомендаций в заключительной беседе.

Тема 11.4. Структура процесса консультирования (4 ч)

Основные этапы возрастно-психологического консультирования: этап первичного приема, этап индивидуального психологического обследования ребенка, аналитический этап и разработка системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития; заключительный этап.

Задачи и процедуры этапа первичного приема (установление контакта с клиентом, выявление жалобы, запроса, сбор первичной информации, формулирование гипотез относительно психологической проблемы ребенка, заключение «контракта» на проведение консультирования).

Характеристика этапа индивидуального психологического обследования. Комплексность психологического обследования. Правила подбора методик и проведения обследования. Тестовый и клинический варианты обследования. Сбор анамнестических данных.

Аналитический этап. Реконструкция истории развития ребенка.

Правила составления психологического заключения. Принципы разработки психолого-педагогических рекомендаций.

Задачи заключительного этапа. Стратегия и тактика заключительной беседы с родителями. Правила завершения консультации.

Тема 11.5. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве (2 ч)

Проблема речевого развития ребёнка. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.

Тема 11.6. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников (2 ч)

Краткая характеристика дошкольного возраста. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению. Помощь ребёнку в принятии новой социальной роли. Критерий психологической готовности к школе. Феномен «школьная зрелость». Компоненты готовности к обучению в представлениях Шванцара, Витцлака, Л.И.Бажович, А.В.Запорожца. Содержание трех типов работы психолога-консультанта по психологической готовности детей к школьному обучению.

Тема 11.7. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников (4 ч)

Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями

Тема 11.8. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте (2 ч)

Кризис идентичности. Типичные подростковые реакции, акцентуации характера и их учёт в консультировании. Типичные проблемы в детско-родительских отношениях в подростковом возрасте. Способы повышения родительской компетентности

Тема 11.9. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости (2 ч)

Профессиональное самоопределение. Юношеская любовь и дружба. Сексуальное развитие в юношеском возрасте. Кризисы экзистенции взрослости. Проблема самореализации взрослого.

Тема 11.10. Психологическое консультирование по отдельным проблемам (2 ч)

Консультирование детей с пограничными расстройствами. Консультирование детей, переживших потерю. Консультирование детей и подростков, перенесших насилие. Консультировании детей и подростков с зависимостями.

2.4.12. Рабочая программа дисциплины

«Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции» (26 ч)

Содержание дисциплины

Тема 12.1. Аддиктология как отрасль научного знания (2 ч)

Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.

Тема 12.2. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни (2 ч)

Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Тема 12.3. Социально-психологические признаки зависимого поведения (4 ч)

Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.

Тема 12.4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних (4 ч)

Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой» и т.д.

Тема 12.5. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних (2 ч)

Личностные факторы аддикции.

Тема 12.6. Механизм возникновения аддикции (2 ч)

Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.

Тема 12.7. Созависимость (4 ч)

Механизмы формирования созависимости.

Тема 12.8. Характеристика различных видов зависимого поведения (2 ч)

Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы их профилактики и коррекции.

Тема 12.9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения (2 ч)

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

Тема 12.10. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения (2 ч)

Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

2.4.13. Рабочая программа дисциплины «Современные методы психологического консультирования» (86 ч)

Содержание дисциплины

Тема 13.1. Корни психоанализа. Месмеризм (2 ч)

Основная характеристика психоанализа. Возникновение психоанализа. Философские и естественнонаучные предпосылки психоанализа. Теология и философия Франца Антона Месмера. Сеансы гипноза. Работа с истерическими проявлениями и конверсиями. «Астральный флюид» и «животный магнетизм» в работах Лафонтена. Публичные сеансы исцеляющего гипноза аббата Фариа. Медицинская гипнотерапия. «Сон на яву» Джеймса Брейда. Тест проверки

гипнабельности. Любовная привязанность к гипнотизеру. Основатели школы гипнотерапии Бернгейм и Шарко. Нансийская и сальпетриерская школы гипноза. Катаlepsия и левитация. Закон «идеодинамизма». Понимание природы гипноза Жана Шарко. Основатель «эффекта плацебо» Эмиль Куэ. Примеры исцеления при помощи гипноза. «Ресурсная зона» Милтона Эриксона. Переход от гипнотерапии к психоанализу. «Катарсис» Иосифа Брейера. Эриксоновский гипноз.

Тема 13.2. Психоанализ Зигмунда Фрейда (2 ч)

Биография и формирование основных взглядов на природу психоанализа З. Фрейда. Введение Фрейдом в науку понятия бессознательного. Доминирующая роль бессознательного и сексуальные причины в этимологии неврозов и истерий. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я). Основные произведения Фрейда «Толкование сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно». Трансфер и контр-трансфер. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия. Создание теории эдипова комплекса. Инстинкт продолжения рода (либидо). Инстинкт завершения, разрушения жизни (мортидо). Агрессивный инстинкт. Обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов. Практика классического психоанализа. Психоаналитическая беседа. Метод свободных ассоциаций. Анализ и толкование сновидений. Исследования кокаина. Раскол психоаналитического сообщества. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса*.

Тема 13.3. Детский психоанализ Анны Фрейд (2 ч)

Влияние положений психоанализа З. Фрейда на научные взгляды А. Фрейд. Основные научные воззрения и труды*. Новое неофрейдистское направление в психологии – эго-психология. Фрустрация и невроз. Невротическая модель поведения. Теория защитных механизмов человека. Агрессия и аутоагрессия. Рационализация. Репрессия (подавление). Эскапизм (избегание). Регрессия. Сублимация. Проекция. Аутизм. Создание детской психологии и детского психоанализа. Посттравматический синдром. Разработка методов работы с детьми. Игровые методы. Прикладная помощь родителям и детям в их взаимодействии. Семейное право. Работа в Йельском университете.

Тема 13.4. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера (2 ч)

Участие в деятельности Венской психоаналитической ассоциации и конфликт с Фрейдом. Разрушение элитарности психоанализа. Создание теории индивидуальной психологии. Концепция индивидуальной теории личности. Целостная оценка индивидуального жизненного стиля. Активная творческая роль индивидуума. Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации. Положения Адлера о «стремлении к превосходству», «комплексе неполноценности», «суперкомпенсации». Порядок рождения. Практика и теория индивидуальной психологии. Влияние социального окружения на развитие личности. Борьба за выживание. Агрессия и воля к власти. Индивидуальный жизненный стиль. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий,

избегающий, социально-полезный. Социальное чувство. Признаки социального здоровья*. Пути выхода из невроза. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров.

Тема 13.5. Аналитическая или глубинная психология (4 ч)

Основные положения аналитической психологии. Биография К.Г. Юнга*. Понятие «шизофрении». Сотрудничество К.Г. Юнга с З.Фрейдом. Сотрудничество К.Г. Юнга с психиатром Э. Блейлером. Самость. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип». Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты. Тип доминирования людей по функции: ощущение, интуиция, эмоции, мышление. Индивидуализация и саморазвитие личности. Мифы и сновидения. Метаморфозы и символы либидо. Процесс реализации «самости». Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая. Трансформация. Метод направленных ассоциаций. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций. Задержка и произвольная окраска ответа как основа детектора лжи.

Юнг и оккультизм. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу.

Тема 13.6. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни (4 ч)

Становление научных взглядов К.Хорни. Воздействие окружающей социальной среды на формирование личности. Основа мотивации человека в чувстве беспокойства. Стремление к безопасности. Потребность в самореализации. Невротические наклонности и невротические конфликты. Уменьшение значения «либидо». Бдительная и невротическая тревожность. Причины невротической тревоги. Типы защитной реакции: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Потребности, обеспечивающие выживание человека: витальные потребности, потребности в защищенности и безопасности*. Сотрудничество К. Хорни с Францем Александером*. Карен Хорни как один из организаторов феминистического движения*. Основные труды К. Хорни*.

Тема 13.7. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма (2 ч)

Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма: психоанализ, марксизм, талмудизм. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения людей. Работы Э. Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить». Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности*. Потребность в укорененности*. Потребность в самоидентификации*. Классификация социально-психологических типов:

рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский. Открытие Вашингтонской школы психиатрии.

Тема 13.8. Возникновение и развитие гештальттерапии (2 ч)

Опора гештальттерапии на практику психоанализа, экзистенциализм, феноменологию, восточную философию, теорию поля и теорию гештальтпсихологии. Связь гештальттерапии с гуманистической и экзистенциальной психологией. «Гештальт-качество» Х. Эренфельса. Специфический признак гештальта – свойство транспозиции (переноса). Понятие комплексного качества в трудах Феликса Крюгера, Ганса Фолькельта, Фридриха Зандера. «Экспериментальные исследования восприятия движения» М.Вертгеймера. Берлинская школа гештальтпсихологии: Макс Вертгеймер, Вольфганг Келер, Курт Коффка и Курт Левин. «Физические структуры в покое и стационарном состоянии» В. Келлера. Принцип изоморфизма. Феномен фигуры и фона. Создание журнала «Психологические исследования». Развитие гештальттерапии во времена фашизма. Развитие гештальттерапии в 50-е, 60-е годы. Усиление интереса к гештальттеории и истории Берлинской психологической школы. Основание Международного психологического сообщества «Гештальт-теория и ее приложения» (З. Эртель, М. Штадлер, Г. Портеле, К.Гусс, Р. Арнхейм, А. Лачинс, Михаэль Вертгеймер). Практика гештальттерапии Фредерика Перлза, Лауры Перлз, Пола Гудмана. Характеристика гештальттерапии в трудах Джозефа Зинкера, Джона Энрайта, Сержа Гингера.

Тема 13.9. Основные задачи гештальттерапии. Основные положения и принципы гештальттерапии (4 ч)

Возвращение человеку ощущения целостности. Готовность к контакту. Возможность ярко и отчетливо переживать собственные эмоции. Развитие осознанности, ответственности, восстановление способности к переживанию своих реальных эмоций и чувств. Гармонизация состояния человека в пяти базисных сферах его жизни.

Физический уровень: аспекты материальной и физической жизни человека (материальное благополучие, физическое здоровье, сексуальная зрелость). Эмоции и чувства: сфера эмоциональных переживаний, чувства (любовь, радость, грусть, восторг) и способность к их выражению и пониманию. Рациональность: способности к рациональному мышлению, планированию, анализу, способности к творчеству, умение предвидеть и создавать себя и окружающий мир*. Социальная функция: отношения с другими людьми, (друзьями, коллегами, близкими) культурное окружение, весь комплекс социальных отношений человека. Духовность: место и знания человека о самом себе и окружающем космосе, знание законов жизни и духовные ценности и смыслы, на которые опирается человек

Природа человека. Поле «организм-среда». Саморегуляция. Контакт и граница контакта. Творческое приспособление. Доминантность гештальта. Осознание. Построение – разрушение гештальтов. Основные принципы

гештальттерапии, которые определяют эффективность терапевтической работы. «Здесь и теперь» (актуальность происходящего). Осознание отношений терапевт-клиент. Разделение ответственности за изменения. Баланс фрустрации и поддержки. Работа с сопротивлениями. Работа с функциями «self»: функция id, функция ego, функция personality. Основные виды сопротивления: конфлюэнция, проекция, интроекция, реифлексия, функция personality.

Тема 13.10. Законы гештальттерапии. Цикл контакта при гештальттерапии (4 ч)

Закон *Pragnanz*. Закон замкнутости – если что-то отсутствует в полной фигуре, нужно добавлять недостающую часть. Закон близости – вещи, которые расположены близко друг к другу, могут быть восприняты нашим зрением и как отдельно, так и вместе, как единое целое. Закон схожести. Закон непрерывности. Цикл контакта при гештальттерапии: предконтакт, контактирование, финальный контакт, постконтакт.

Индивидуальная терапия. Терапия пар. Семейная терапия.

Тема 13.11. Виды терапевтической работы, с использованием гештальттерапии (4 ч)

Индивидуальная терапия. Терапия пар. Семейная терапия. Групповая терапия. Терапия в группах. Терапия в учреждениях (школах, учреждениях для детей с задержками развития). Работа в психиатрических больницах. Терапия с лицами, страдающими от физических, психосоматических или психических расстройств, подходящих под категорию патологических. Терапия с лицами, испытывающими трудности и проблемы (конфликт, разрыв отношений, одиночество, траур, депрессия, безработица, чувство неэффективности или бессилия). Тренинги для людей, стремящихся к личностному росту и улучшению коммуникации. Тренинги для представителей различных профессиональных групп (педагоги, менеджеры). Гештальт-педагогика. Консультирование организаций.

Тема 13.12. Терапевтические отношения в гештальте (4 ч)

Уровни присутствия. Экзистенциальный диалог. Контролируемое участие. Фрустрация и поддержка. Фрустрация. Поддержка. Неспецифическая поддержка. Специфическая поддержка. Создание доверительных отношений. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос и контрперенос в гештальттерапии. Перенос. Контрперенос. Этапы терапевтического процесса. Вопросы профессиональной этики. Гештальт-подход в работе со сновидениями. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальттерапии. Теоретические и технические комментарии. Работа со сновидным материалом в групповой гештальттерапии. Гештальт в группах. Источники групповой работы в гештальте. Основные виды современных гештальт-групп. Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальт-группах. Развитие теории и практики гештальта в группах.

Тема 13.13. Способы работы с пациентом в гештальттерапии (4 ч)

Техники гештальттерапии. Замена видения ситуации. Активное эмпатическое слушание. Парафраз. Метод доведения проблемы до абсурда. Пустой («горячий») стул. Методики, применяемые психотерапевтами помимо гештальттерапии: арттерапия, психодрама, транзактный анализ, телесно-ориентированная терапия, аудио-терапия, НЛП*. Основные приемы работы гештальттерапии – осознание, фокусировка энергии, принятие ответственности, работа с полярностями, монодрама. Использование невербальных техник в эффективной работе с детьми: игры, лепка, рисунок, игрушки.

Тема 13.14. Характерологический анализ Вильгельма Райха (4 ч)

Автономно-функционирующие уровни структуры личности по В. Райху*. Поверхностный уровень (притворно-социальный). Промежуточный уровень (антисоциальный). Глубинный уровень (ядро личности). Защитный мускульный панцирь как основное препятствие для личностного роста (семь сегментов мышечного панциря). Энергетическая организация человека. Причины эмоциональных расстройств. Фундаментальная жизненная энергия. Невроз – результат застоя сексуальной энергии. Биопсихическая энергия. Рефлекс оргазма и техника вегетотерапии. Положение мышц и телесное проявление. Удовольствие, страх и мышечный панцирь.

Тема 13.15. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна (4 ч)

Биоэнергетика – терапевтическая техника, помогающая человеку вернуться обратно к своему телу. Предмет, цель и задачи биоэнергетики. Восстановление «первичной сути» человека посредством достижения свободы самовыражения и мобилизации энергетического потенциала тела. Причина неврозов, депрессий и психосоматических расстройств. Пять типов психического характера по Лоуэну: шизоидный, оральный, психопатический, мазохистический, ригидный*. Физическая динамика структуры характера. Основные приемы биоэнергетики: манипуляции с мышечными фасциями, дыхательная гимнастика, техники эмоционального раскрепощения, напряженные позы тела, вербальные способы высвобождения эмоций. Развитие биоэнергетики. Возвращение тела. Иррациональность здорового человека. «Арка Лоуэна». «Дуга Лоуэна».

Тема 13.16. Метод МошеФельденкрайза (4 ч)

Понимание при делании. Самовоспитание как активная сила, работающая на индивидуальность и расширяющая унаследованные различия в области действий. Образ себя. Динамика индивидуального действия. Четыре компонента действия. Фиксирование изменений как привычек. Формирование образа себя. Индивидуальное и социализированное действие. Контакт с внешним миром. Образ себя в двигательной коре. Каждая новая функция – изменение картины. Мышечный образ в моторной части коры уникален у каждого индивидуума. Мышечный образ основан на наблюдении. Образ себя меньше, чем потенциальные способности. Негативный аспект стремления к достижению. Привязанность образования к окружающей обстановке. Порочный круг неполного

развития и удовлетворения достигнутым. Физиологические процессы, препятствующие развитию. Оценивание себя человеком в соответствии со своей ценностью для общества. Оценка ребенка по его достижениям. Связь самоусовершенствования с признанием собственной ценности. Действие как основное средство самоусовершенствования. Уровни развития: естественный способ, индивидуальность, профессионализация. Методы совершенствования человека.

Тема 13.17. Метод телесно-ориентированной психотерапии Фредерика М. Александера (4 ч)

Концепция целеориентированных действий. Фундаментальные принципы метода Александера: принцип торможения, принцип директивы. Этапы обучения по методу Александера. Типовые команды, последовательность техники Александера. «Урок Александера»*. Определение и устранение избыточной напряженности организма. Поиск лёгких и эффективных способов движения, снижающих износ и разрушение структур тела и внутренних органов. Единство ума, тела и духа. Высшее наследство человека. Факторы овладения методом Александера: осознание, время, страх (боязнь падения, боязнь критической оценки). Ложное сенсорное восприятие.

Тема 13.18. Метод структурной интеграции Иды Рольф (2 ч)

Метод структурной интеграции (рольфинг) как система манипуляций с мышечными фасциями. Осознавание тела. Работа над структурой тела, стилем общения, манерой сидеть, походкой. Раздвоение образа себя на «мое тело» и «мое я». Влияние стресса на вертикальность тела. Положение монистической концепции – одновременные изменения физической и психической индивидуальности*. Тело как система сегментов: голова, грудь, таз, ноги. Обеспечение энергией посредством мануального воздействия. Тело как неотъемлемая часть разума. Культурологические феномены в оценке структуры тела и характера его изменения. Диагностика конгруэнтности тела. Процедура рольфинга. Методы структурной интеграции.

Тема 13.19. Современные методы телесно-ориентированной психотерапии (4 ч)

Биосинтез Дэвида Боаделла. Исследование внутриутробной жизни. Интеграция жизни. Заземление с мезодермальным панцирем. Центрирование – движение к гармоничному дыханию. Бондинг – интуитивно-чувственный контакт матери и ребёнка (Дэниэл Кэзрил). Розен-метод Мэрион Розен. Соматический резонанс между телами терапевта и его клиента. Основные характеристики метода танатотерапии. Техники для восстановления и нормализации психофизических процессов человека. Расслабление как смерть. Сон как смерть. Любое окончание, завершение как смерть. Чувства и их локализация в теле.

Тема 13.20. Общая характеристика экзистенциального направления в консультировании и психотерапии (4 ч)

Предпосылки возникновения в России экзистенциальной психотерапии: история страны; православные традиции; книги лучших писателей (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов) и мыслителей, постоянно обращавшихся к вопросам смысла жизни и смерти, свободы и ответственности, феномена веры (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П. Флоренский, В. Вышеславцев). Российский религиозный экзистенциализм (Н.А. Бердяев и Л. Шестова). Работа С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». Концепция «Вершинной психологии» Л.С. Выготского. Гуманистическая позиция в описании психиатрических симптомов и синдромов (С.С. Мнухин, В.Е. Каган, А.М. Свядощ). Открытие Института экзистенциальной психологии и жизнетворчества Д. Леонтьева. Первая программа обучения по авторской программе д-ра Дж. Бьюджентала «Искусство психотерапевта».

Экзистенциальная психотерапия как глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Сущность и основные понятия экзистенциальной психотерапии. Цели экзистенциального психотерапевтического процесса. Показания к применению экзистенциально-гуманистической терапии. Психотехника в экзистенциальной парадигме. Взаимоотношения между психологом и клиентом. Описание консультативного и психотерапевтического процесса. Роль психолога-консультанта. Практическое применение экзистенциальной терапии. Главные задачи терапевта. Методы и техники экзистенциальной психотерапии.

Методика предельных смыслов (МПС). Тест смысловых ориентаций. Анкета В.Э. Чудновского «О смысле жизни». Методика смысловой направленности личности Д.В. Желателева.

Тема 13.21. Логотерапия В. Франкла (4 ч)

История возникновения. Теоретическое исследование смыслозначимых характеристик человека и оказание практической (терапевтической) помощи человеку в поисках смысла жизни как цель логотерапии.

Экзистенциальный кризис развития человека. Ноогенные неврозы. Ценности как смысловые универсалии. Сравнение логотерапии и классического психоанализа. Основные положения логотерапии. Сферы применения логотерапии. Методы логотерапии. Механизм действия методов парадоксальной интенции. Проблема ответственности человека за свою жизнь. Проблема жизни и смерти.

Исследование духовного кризиса с помощью методики Ляшук А.В., Шутова Л.В.

Тема 13.22. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле (4 ч)

В. Франкл и А. Лэнгле: учитель и ученик. Экзистенциально-аналитическая теория личности Альфрида Лэнгле. Личность и экзистенция. Духовное измерение в личности. Person в теории А. Лэнгле. Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле. Фундаментальные мотивации по А. Лэнгле.

Опросник экзистенциальных мотиваций «ТЭМ» А. Лэнгле и П. Экхард.

Тема 13.23. Современные представления о методах арттерапии (4 ч)

Психология игровой деятельности, концепции онтогенетического развития разных видов игровой активности. Психология измененных состояний сознания, трактуемая арттерапевтической активностью в состоянии творческого вдохновения как прогрессивный адаптационный механизм, один из множества компонентов целостной реакции организма, направленной на достижение динамического равновесия. Общая теория систем, касающихся психической деятельности*. Трансперсональная методология, рассматривающая арттерапию как универсальный метод, способствующий интеграции биографического, перинатального и трансперсонального опыта, балансу так называемых хило- и холотропического модуса психической деятельности

Тема 13.24. Виды арттерапии (4 ч)

Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия (визуальные виды искусства). Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.). Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением)*. Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями). Анимационная терапия. Артсинтезтерапия. Видеотерапия. Драматерапия. Игротерапия*. Изотерапия. Маскотерапия*. Музыкотерапия. Оригами. Песочная терапия*. Работа с глиной. Сказкотерапия. Цветотерапия. Фототерапия*.

Тема 13. 25. Структураарттерапевтического занятия (4 ч)

Невербальная, творческая, неструктурированная часть арттерапии. Основное средство самовыражения - изобразительная деятельность (рисунок, живопись). Использование механизмов невербального самовыражения и визуальной коммуникации*. Вербальная, апперцептивная структурированная часть терапии*. Словесное обсуждение, интерпретация нарисованных объектов и возникших ассоциаций*. Использование механизмов невербального самовыражения и визуальной коммуникации*.

Составляющие сеанса арттерапии. Запрос: то, что клиент просит исправить в своей жизни. Создание рисунка или другого творческого произведения. Эмоциональное вчувствование (переживание, работа с эмоциями). Глубинная работа по проживанию эмоций, вызванных появившимся образом, метафорой: страхов, горечи, обид, агрессии*. Выплеск подавленной агрессии*. Аутоагрессия*. Работа методами арттерапии со страхами и блокировкой эмоций*.

2.Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1. Психология развития и возрастная психология	
1.1	Возрастная психология и психология развития как отрасли

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
	психологической науки. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития
1.2.	Условия, движущие силы, законы и закономерности психического развития. Понятие, виды, структура возраста. Возрастные периодизации
1.3.	Психология новорожденности и младенчества. Психология раннего детства
1.4.	Психология дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе
1.5.	Психология младшего школьника
1.6.	Психология подростка. Психология юности
1.7.	Психология взрослости. Психология старости
2. Социальная психология	
2.1.	Теоретико-методологические вопросы социальной психологии
2.2.	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка
2.3.	Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения
2.4.	Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп
2.5.	Социальная психология лидерства и руководства
2.6.	Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения
2.7.	Основные направления практической социальной психологии
Общая психология	
3.1.	Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии. Проблема "метода" в психологии
3.2.	Психология ощущения и восприятия
3.3.	Психология памяти и внимания
3.4.	Психология мышления. Психология воображения
3.5.	Психология эмоций. Психология воли
3.6.	Речь в системе познавательной деятельности
3.7.	Психология потребностей и мотивации. Способности и задатки.
4. Методы групповой и индивидуальной психотерапии	
4.1.	Ведущие направления индивидуальной психотерапии
4.2.	Основы групповой психотерапии
4.3.	Групповая динамика
4.4.	Группы тренинга (Т-группы)
4.5.	Психодрама
5. Психология личности	
5.1.	Структура личности и подходы к ее изучению
5.2.	Основные теории личности
5.3.	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь
5.4.	Защитные механизмы личности: понятие, сущность, характеристика, функции
5.5.	Методы диагностики защитных механизмов личности
6. Психологическое консультирование	
6.1.	Теоретические основы психологического консультирования
6.2.	Подготовка психолога-консультанта
6.3.	Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники
6.4.	Содержание и организация психологического консультирования
6.5.	Психологические техники психологической помощи в разных направлениях

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
	консультирования
6.6.	Групповое консультирование
7. Психодиагностика в консультировании	
7.1.	Процедурные и содержательные особенности психодиагностики в консультировании
7.2.	Особенности применения методик проективной экспрессии
7.3.	Принципы интерпретации результатов: выявление зоны травмирующих переживаний
7.4.	Коррекционно-диагностические техники: специфика, применение в консультативной практике
7.5.	Диагностика в консультировании по проблемам межличностных отношений
7.6.	Диагностика в семейном консультировании. Особенности диагностики в системной семейной психотерапии. Диагностика межпоколенных коммуникаций
7.7.	Диагностика в возрастно-психологическом консультировании. Методы изучения отклонений в индивидуальном развитии
7.8.	Диагностика в консультировании по запросам, связанным с личностным ростом. Методы изучения личности в контексте жизненного пути
7.9.	Глубинная и ресурс-ориентированная диагностика
7.10.	Диагностика в профконсультировании и организационном консультировании
8. Основы психосоматики	
8.1.	Общая характеристика психосоматики. Диагностика в психосоматике.
8.2.	Основы терапии психосоматических больных
8.3.	Психотерапевтические техники, применяемые при работе с психосоматическими больными. Когнитивно-ориентированные техники
8.4.	Болезни органов дыхания
8.5.	Психосоматика пищевого поведения
8.6.	Болезни опорно-двигательного аппарата
9. Психология семьи и семейное консультирование	
9.1.	Семья: понятие, типология, история формирования. Жизненный цикл семьи
9.2.	Психология семейных отношений
9.3.	Системный подход в консультировании семьи
9.4.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития
9.5.	Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины. Психологические аспекты воспитания детей в семьях
9.6.	Диагностика семьи и семейных отношений. Специализированная психологическая помощь семьям
10. Кризисное консультирование	
10.1.	Причины кризисного состояния. Компоненты кризисного состояния
10.2.	Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям
10.3.	Механизм психологической помощи при кризисе
10.4.	Этапы кризисного консультирования
10.5.	Условия успешной кризисной помощи. Основные правила кризисной помощи
11. Возрастно-психологическое консультирование	
11.1.	Цели и задачи возрастно-психологического консультирования
11.2.	Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования
11.3.	Структура ВПК
11.4.	Психологическое консультирование по отдельным проблемам в разных возрастах

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
11.5.	Психологическое консультирование по отдельным проблемам в разных возрастах
11.6.	Психологическое консультирование по отдельным проблемам в разных возрастах
12. Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции	
12.1.	Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни
12.2.	Причины зависимого поведения.
12.3.	Механизм возникновения аддикции
12.4.	Характеристика различных видов зависимого поведения
12.5.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения
13. Современные методы психологического консультирования	
13.1.	Корни психоанализа. Психоанализ Зигмунда Фрейда
13.2.	Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера
13.3.	Аналитическая или глубинная психология
13.4.	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма
13.5.	Возникновение и развитие гештальттерапии
13.6.	Законы гештальттерапии. Цикл контакта при гештальттерапии
13.7.	Виды терапевтической работы, с использованием гештальттерапии
13.8.	Терапевтические отношения в гештальте
13.9.	Характерологический анализ Вильгельма Райха
13.10.	Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна
13.11.	Метод МошеФельденкрайза
13.12.	Метод телесно-ориентированной психотерапии Фредерика М. Александера
13.13.	Современные методы телесно-ориентированной психотерапии
13.14.	Общая характеристика экзистенционального направления в консультировании и психотерапии
13.15.	Логотерапия В. Франкла
13.16.	Экзистенциальный анализ А. Лэнгле
13.17.	Современные представления о методах арттерапии
13.18.	Виды арттерапии

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ТвГТУ, с привлечением к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений, коммерческих предприятий, работающих в сфере психологического консультирования.

3.2. Требования к материально-техническим условиям

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Ц-406	Лекции, практические	Проектор, экран, ноутбук

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

3.2.1 Основная литература

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учеб.пособие.-М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016.-148с.- (Высшее образование).
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. СПб: Питер, 2015.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-575с.-Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Арндт П. Психосоматика и психотерапия: справочник. М.: МЕДпресс-информ, 2014.-368с.: ил.

3.4. Общие требования к организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой и учебным планом изучение дисциплин осуществляется в виде аудиторной и самостоятельной работы слушателей. Учебный процесс в аудитории реализуется в форме лекций. Аудиторные занятия сочетают образовательную, практическую и методическую функции.

Лекционные занятия предназначены для овладения слушателями знаниями теоретического характера в рамках материала учебной дисциплины и проводятся с использованием современных информационных и мультимедийных средств обучения (мультимедийный проектор и др.). Текущий контроль знаний слушателей осуществляется посредством выполнения контрольных заданий.

Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы. Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Для организации самостоятельной работы слушателей предусмотрены компьютерные классы и библиотека, имеющая рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы осуществляется по промежуточным и итоговым результатам, согласно методическим рекомендациям по оценке качества освоения программы.

1. В качестве промежуточных результатов оцениваются отчеты слушателя о выполнении заданий по каждому учебному курсу программы. Требования и краткие методические указания по структуре, содержанию и выполнению заданий готовятся преподавателем и доводятся до сведения слушателей перед выполнением заданий.

2. Оценка качества освоения программы осуществляется при помощи итоговой аттестации. Для проведения итоговой аттестации создаётся аттестационная комиссия. Организация итогового экзамена, критерии оценки ответа доводятся до слушателей перед началом обучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТоговОМУ ЭкЗАМЕНУ по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое консультирование»

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Современная психология, ее структура и место в системе наук. Основные задачи современной психологии. Понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культурологи.

2. Основные этапы развития психологии. Предмет психологии на современном этапе развития науки. Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

3. Классификация методов психологии, их сравнительная характеристика. Овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая характеристика психики. Физиологические основы психики человека. Применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

5. Происхождение сознания человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов. .

6. Психология деятельности. Виды потребностей. Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных. Психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы человека.

7. Психология ощущений. Классификация и развитие ощущений. Пороги и формы изменения чувствительности. Проведение стандартного прикладного исследования в области общей психологии.

8. Восприятие, его основные характеристики, виды и особенности. Физиологические механизмы восприятия. Психологическая диагностика уровня развития восприятия.

9. Психология памяти. Основные теории памяти. Методы исследования и коррекции памяти. Психологическая диагностика уровня развития памяти.

10. Психология мышления. Основные виды умственных операций. Методы исследования мышления. Психологическая диагностика уровня развития мышления.

11. Понятие о воображении, его функциях, видах и механизмах создания образов. Методы исследования воображения. Психологическая диагностика уровня развития воображения.

12. Психология внимания. Основные теории внимания. Методы исследования внимания. Психологическая диагностика уровня развития внимания.

13. Психология характера. Основные подходы к изучению характера. Понятия психопатии и акцентуации характера. Психологическая диагностика уровня развития характера.

14. Психология способностей. Понятие одаренности, таланта, гениальности, интеллекта. Структура творческих способностей. Описание структуры деятельности психолога - профессионала в рамках изучения психологии способностей.

15. Язык и речь. Основные этапы формирования речи. Основные этапы формирования речи. Психологическая диагностика уровня развития речи в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

16. Характеристика и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и самооценка личности. Структура Я – концепции. Психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

17. Характеристика мотивационной сферы личности. Основные уровни пирамиды потребностей, их характеристика. Психологическая диагностика уровня развития личности.

18. Характеристика эмоциональной сферы личности. Проблема саморегуляции эмоциональных состояний. Проблема саморегуляции эмоциональных состояний. Психологическая диагностика уровня развития эмоциональной сферы личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

19. Характеристика волевой сферы личности. Волевые качества личности. Основные теории воли. Психологическая диагностика уровня развития волевой сферы личности.

20. Психология темперамента. История учения о темпераменте. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Психологическая диагностика уровня развития темперамента.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии, различные подходы к понятию «возраста». Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Понимание и постановка профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии.

2. Характеристика методов исследования в психологии развития и возрастной психологии. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

3. Проблема условий и движущих сил развития психики ребенка в зарубежной и отечественной психологии его причины и психологический смысл.

4. Проблема периодизации психического развития ребенка. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии.

5. Пренатальное развитие и его особенности. Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития.

6. Психологическая характеристика младенческого возраста. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

7. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Выход из кризиса одного года.

8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.

9. Кризис трех лет, его значение и пути разрешения. Выход из кризиса как разрешение противоречий между «хочу» и «надо», в реализации «я сам!». Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития.

10. Дошкольный возраст, влияние семьи и игры на развитие ребенка. Роль сказки в психическом развитии ребенка.

11. Характеристика познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие в личности дошкольника Я – концепции и самооценки. Проведение стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии.

12. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Новая деятельность и утверждение в новых социальных группах и ролях как выход из кризиса. Психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, личностных черт ребенка семи лет.

13. Младший школьный возраст и социальная жизнь младшего школьника. Социальный статус и отношения со сверстниками.

14. Развитие Я – концепции у младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и Я.

15. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания. Психологическая диагностика акцентуаций личности подростка.

16. Психологическая характеристика юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте.

17. «Я-концепция» личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие личности в юности. Самоопределение и самореализация юношей и девушек. Выявление специфики психического функционирования человека юношеского возраста с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска.

18. Психология зрелости. Ведущая деятельность в зрелом возрасте. Профессиональная самореализация личности в зрелом возрасте.

19. Психологическая характеристика кризисов в зрелом возрасте. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Выявление специфики психического функционирования зрелого человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска.

20. Теории старения и старости. Психологическая характеристика личности в старости. Особенности познавательных процессов в старости.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место общения в системе отношений человека. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

2. Особенности невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

3. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и их характеристика. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке.

4. Общая характеристика основных методов социальной психологии. Метод групповой оценки личности. Профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет.

5. Характеристика малой группы в социальной психологии. Групповая структура, динамика группы. Развитие малой группы. Характеристика групповых феноменов. Вступление индивида в группу – феномен группового давления.

6. Социализация личности. Этапы социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др.

7. Социальная психология личности. Социальная установка. Я-концепция.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Структура личности и подходы к ее изучению. Проблема структуры личности. Общее представление о структуре личности. Подходы к изучению личности в психологии

2. Подход к личности в гуманистической психологии. Самоактуализация личности. Сущность гуманистического подхода к личности в психологии. Основные представители гуманистического подхода. Основные принципы гуманистской психологии личности.

3. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация.

4. Защитные механизмы личности: понятие, сущность, характеристика, функции. Основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. Проблема соотношения бессознательных и сознательных компонентов психологической защиты личности. Защитные формы поведения. Основные формы проявления психологической защиты личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Качества, необходимые для успешной деятельности психолога-консультанта. Мотивация профессионального выбора. Особенности профессиональной деятельности. «Синдром сгорания», меры его профилактики и преодоления. Вопросы этики взаимоотношений клиента и консультанта.

2. Основные этапы процесса консультирования. Первая встреча. Контакт. Первичное интервью. Сбор данных и конструирование рабочей модели. Принятие решения о методах консультативной работы.

3. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта. Понятие эмпатии, наблюдающего Эго, терапевтической нейтральности, рабочего альянса, сеттинга, переноса и контрпереноса, сопротивления.

4. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Этапы и фазы консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-консультант.

5. Классификация видов психологического консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование: применяемые приемы. Дистантное психологическое консультирование. Индивидуальное и групповое консультирование.

6. Групповое консультирование. Типы групп, особенности деятельности группового психолога-консультанта. Групповой процесс как составляющая процесса консультирования.

7. Специфика психолого-коррекционной работы с детьми: необходимость взаимодействия с родителями, воздействия на всю семью как систему. Типичные проблемы и возможность их разрешения с помощью психолога-консультанта.

8. Основные этапы возрастно-психологического консультирования: этап первичного приема, этап индивидуального психологического обследования ребенка, аналитический этап и разработка системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития; заключительный этап.

9. Ошибки консультанта. Пути совершенствования консультативной деятельности. Супервизии. Балинтовские группы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1. Сороколетняя женщина обратилась к психологу с жалобой на неспособность найти общий язык со своим 16-летним сыном. По её словам мальчик дерзит ей, слушает «непонятную» музыку (а не что-нибудь классическое), не желает приходить домой в 20.00, не хочет отмечать свой день рождения в компании друзей дома, а настаивает на кафе. Мальчик учится в лицее, хорошист, занимается самбо. С отцом ребенка женщина в разводе. Отец и сын не общаются. Женщина не замужем. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Практическое задание 2. 25-летняя девушка обратилась к психологу с просьбой помочь ей справиться со страхом вступления в брак. Она боится, что муж будет изменять ей. В 20-лет она уже выходила замуж за мужчину старше её на 15 лет. Через год они развелись. Причина развода – постоянные измены мужа. Детей нет. Её родители развелись, когда ей было 7 лет. Мать вышла второй раз замуж. Живут в полной любви и взаимопонимании. Избранник девушки старше её на 5 лет. Девушка имеет высшее образование, работает по специальности и финансово не зависима от родителей. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Практическое задание 3. 27-летняя девушка обратилась к психологу с просьбой помочь ей разобраться в себе. Её молодой человек (старше на 11 лет) 7 месяцев назад сделал ей предложение. Она согласилась. Она знала, что он был женат и у него есть 13-ти летний сын. С мальчиком она в хороших отношениях, вместе ходили в походы, в кино, на концерты и т.д. Месяц назад выяснилось, что он болен эпилепсией, а её избранник ничего об этом за 3 года знакомства не говорил. Более того, он настаивает на том, что он ей говорил о болезни ребенка, а она просто забыла, что ребенок будет жить с ними. Родители обоих одобряют выбор своих детей и не препятствуют их браку. Девушка боится, что она не справится с ребенком, что, её избраннику нужна не она, а нянька для ребенка. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Практическое задание 4. К психологу обратилась 55-ти летняя женщина с просьбой повлиять на её сына. По её словам он «должен развестись с этой женщиной» поскольку «она не дает моему мальчику жить». Из-за неё он «забросил свое хобби (пейнтбол), каждый четверг не приезжает в ней в гости» и т.д. Он очень много работает, чтобы обеспечить «эту женщину и её ребенка». Мужчине 30 лет, уже 2 года он женат на однокласснице, у них общий годовалый ребенок. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Практическое задание 5. К психологу обратился мужчина 35-ти лет. Его жена погибла два года назад. Автокатастрофа: за рулем был он, в машине были его жена и 2-х летний сын. В их машину врезалась другая, водитель которой был пьян и скончался на месте. Сейчас он один воспитывает сына. Ему помогают его родители. Родители жены пытаются отсудить ребенка, настаивая на том, что он убил их дочь и ему нельзя доверять воспитание сына. Он хорошо зарабатывает, достаточно много времени проводит с ребенком, живет со своими родителями, поскольку они занимаются с внуком. Но последнее время его стала очень часто беспокоить бессонница, он не может нормально разговаривать с тещей и тестем, появилась сильная головная боль. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Практическое задание 6. К школьному психологу обратилась учительница географии (30 лет) с просьбой помочь разрешить возникший конфликт с одним из учеников. 15-тилетний мальчик после того как она поставила ему двойку (вполне справедливо) за невыполненное домашнее задание, обозвал при всем классе её «дурой». Она попросила его извиниться, а на его отказ назвала его упертым бараном и выгнала из класса. После этого ребенок перестал вообще ходить на её уроки. История дошла до директора школы. Вызвали в школу родителей. Просит помочь ей выстроить конструктивный разговор с ребенком и его родителями. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Практическое задание 7. К школьному психологу обратился молодой учитель физкультуры (только после института) с просьбой подсказать как ему правильно вести себя со старшеклассниками, которые откровенно зазывают на свидание, кокетничают и постоянно делают намеки эротического характера. Он не женат, но встречается с девушкой. Очень легко краснеет, робкий и в ответ на выходки девушек отмалчивается. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Практическое задание 8. К психологу обратилась 40-ка летняя женщина с просьбой подсказать как ей уговорить сына поступать «по стопам отца в медицинский». Она – домохозяйка, по образованию – филолог, практически не работала по специальности, муж –

успешный кардио-хирург. Ребенок с детства увлекается музыкой, окончил музыкальную школу по классу фортепиано, участвует в различных конкурсах и хочет поступать в консерваторию. Бабушка женщины была профессиональной пианисткой. Укажите название психодиагностической методики, которую возможно применить в данной ситуации.

Практическое задание 9. К психологу пришел 32-ух летний мужчина, заявивший, что он хочет никогда не влюбляться. Он успешно работает переводчиком, живет отдельно от родителей. Три раза пытался жениться и во всех случаях девушки соглашались, подавали заявление в ЗАГС, но за месяц до свадьбы они уходили от него со словами, что он хороший, они его любят, но жить с ним не смогут. Его родители развелись, когда ему было 10 лет. Мать так и не вышла замуж. Отец женат, имеет взрослую дочь. Он прекрасно общается с его второй женой и дочерью. Мать и бабушка живут отдельно, в своем доме. Мужчина постоянно ездит к ним, помогает финансово, достает дом. Но его мама имеет очень сильное влияние на него и считает, что нет достойных девушек для её сына. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Практическое задание 10. К школьному психологу обратились родители, у которых дочка учится во втором классе. Они беспокоятся по поводу того, что у неё не складываются хорошие взаимоотношения с одноклассниками. Родителям по 33-года. Производят впечатление счастливой семейной пары. Финансово хорошо обеспечены. Но они часто бывают в командировках, а ребенок часто летает с ними. Причем, далеко не всегда, во время каникул, достаточно часто они его срывают в середине четверти на 1-1,5 недели. Укажите название психодиагностической методики, которую возможно применить в данной ситуации.

Практическое задание 11. К психологу обратилась молодая семейная пара (27-милетние) с просьбой помочь им с подготовкой к школе 6-ти летнего ребенка. Мальчик категорически отказывается идти в первый класс на будущий год. Ребенок ни одного дня не был в детском саду – находился либо с мамой, либо с бабушками. Мать не работает. В развивающие кружки не ходит, поскольку все время проводит за городом в доме. Попытка заниматься в кружке рисования закончилась истерикой. Есть два друга-ровесника. Это соседи. Оба мальчика также отказываются идти в первый класс. Укажите название психодиагностической методики, которую возможно применить в данной ситуации.

Практическое задание 12. 23-летняя девушка обратилась к психологу с просьбой помочь ей наладить межличностные отношения с родителями мужа. Муж старше её на 4 года, хорошо зарабатывает и имеет хорошую перспективу на работу в Европе. Работает много и дома бывает редко. Живут отдельно от его родителей. Его родители хотели женить сына на дочери своих друзей, учившейся, а теперь и работающей в одной компании вместе с их сыном. Его жена им не нравится, поскольку она «не их круга», думает только о том, как поскорее забеременеть, родить и перекрыть перспективы развития их сыну. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

Практическое задание 13. Сережа Ч., 9 лет. Диагноз: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго за ним следят. При этом они отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему, и с нежностью вспоминают его маленьким. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Чтобы мальчик вырос приспособленным к жизни, по их мнению, следует держать его в жестких рамках. Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ.

Практическое задание 14. Саше 4 года, у него диагноз ДЦП. Родители всячески опекают ребенка, стремятся многое за него сделать, предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. Ребенок не может овладеть речевой деятельностью. Какие рекомендации родителям вы можете дать?

Практическое задание 15. Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в

детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязанности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности. Определите возможное отклонение в психическом развитии.

Практическое задание 16. Мать описала особенности развития девочки следующим образом. Когда Кате было три месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. У нее был блуждающий взгляд, она улыбалась сама себе, иногда была сверх спокойной, а иногда могла кричать целый день. Катя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. На мокрые пеленки не реагировала. Плохо ела, плохо набирала вес. Навыки опрятности появились поздно. Мать отмечала, что девочка не фиксировала взгляд на предметах. До года не выделяла мать. На момент обследования девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки. Не терпит прикосновений, издает внезапные резкие крики. Отвергает любые попытки взрослых чему-то ее научить. Не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку».

Определите, какому расстройству эмоционально волевой сферы и поведения соответствует характеристика.

Практическое задание 17. Женщина воспитывает сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Её беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – она и её подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Сыну уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Практическое задание 18. Когда женщина впервые узнала, что у её мужа есть возлюбленная на стороне, она просто начала сходить с ума. Жили они всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой ей было не с кем. Дочь сразу встала на сторону женщины, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Клиентка поехала к мужу с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь её еле увела...

Первый раз по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь клиентка сама внушила, что он предатель. Она стала чувствовать, что теряет дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами детей оплачен развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Практическое задание 19. Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал»-говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-

было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;

- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Практическое задание 20. Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?

- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Зав. каф. психологических
и гуманитарных наук ТИ МГЭУ



Т.А. Попкова

Согласовано:

/Директор ИДПО



Н.М. Пузырев

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование»

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Ф.И.О. лица, ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						